BONUS PRO UČITELE

Jen finančně gramotný učitel může učit finanční gramotnost efektivně a smysluplně. Tohle konstatování jako by se stalo mottem setkání klubových škol Rozumíme penězům, které se konalo v listopadu v Praze. Sjeli se na něj zástupci škol z šesti krajů, které jsou do stejnojmenného projektu zapojeny a systematicky podle něj vštěpují žákům základy finanční gramotnosti. Tentokrát však nešlo o tradiční seminář, ale o bonus, který realizátor projektu AISIS, o. s., klubovým školám nabídl.

„Je to vlastně premiéra, úplně první setkání klubových škol, které jsou zapojeny do projektu Rozumíme penězům a absolvovaly už celý cyklus," řekla nám manažerka projektu STANISLAVA KŘÍŽOVÁ. „S těmito školami udržujeme i nadále kontakt, abychom věděli, zda finanční gramotnost dál učí. Připravujeme pro ně podpůrné výukové materiály i bonusové akce pro děti. Už dva roky za sebou jsme pro celé třídy těchto škol uspořádali soutěž, jejíž vítězové se pak zúčastnili Letní školy Rozumíme penězům. Tentokrát jsme připravili bonusovou akci pro učitele."

Znovu se potkat s projektovými kolegy napříč kraji, vyměnit si zkušenosti, popovídat. Ale hlavně dovědět se novinky z našeho finančního trhu.

„Řekli jsme si, že metodiky už od nás učitelé dostali spoustu, teď že jim nabídneme něco, co rozšíří a prohloubí jejich vědomosti. Že témata jako důchodová reforma, pojištění nejrůznějšího druhu, pohled psychologa na finanční vzdělávání dětí a jejich kapesné by je mohla zajímat. Metodiku Rozumíme penězům si mohli zvolit učitelé, kteří se budou v těchto školách věnovat projektu nově za kolegy, kteří ze školy odešli, třeba na mateřskou dovolenou nebo do důchodu."

●

Metodiku pro ty, co teprve začínají Rozumět penězům, lektorovala ALENA KOTRBOVÁ, ředitelka ZŠ Žižkov v Kutné Hoře. V jednom ze čtyř seminářů se zaměřila na to, jak ušetřit finance za energie. Informace, které poslouží učitelům jak při vyučování, tak pro školu jako takovou, ale i v jejich domácnosti.

„Mým úkolem tady je předvést učitelům, jak se v hodinách s jednotlivými materiály pracuje. V modelové domácnosti jsme si vyzkoušeli role všech jejích členů, teď se zabýváme náklady na bydlení a možnými úsporami.

U nás ve škole máme finanční gramotnost zařazenou jako volitelný předmět. Už když se školila naše sborovna, řada kolegů přiznala, že musí své finance a práci s nimi přehodnotit. Je nás čtyřicet, školení absolvovala polovina učitelů z 1. i 2. stupně. Některé prvky totiž zkoušejí do vyučování zařazovat i prvostupňové učitelky, například do matematiky nebo do pracovních činností. Myslím, že tyhle znalosti dnešní žáci jednou ocení. Konečně i teď někteří rodiče přiznávají, že se od svých dětí nevědomky ledacos naučí."

●

Základní škola Charlotty Masarykové v Lánech se do projektu zapojila před pěti lety, s výukou už mají čtyřleté zkušenosti. „Zapojení finanční gramotnosti do výuky je v dnešní době nutnost. Materiály a informace o metodách, které v projektu dostáváme, plně vyhovují učitelům, žákům i jejich rodičům," přiznaly ředitelka školy IVETA VRABCOVÁ a její zástupkyně PETRA PŘIBYLOVÁ. Finanční gramotnost učí v 8. ročníku formou deseti projektových dnů v roce, jeden pětihodinový až šestihodinový projekt měsíčně.

„Získali jsme už jeden bonus, ten pro děti. Žáci byli mezi nejúspěšnějšími v soutěži na téma Internetové nakupování, takže se zúčastnili Letní školy Rozumíme penězům. Letos o ni chceme soutěžit zase. Dnešní setkání je tedy náš druhý bonus a jsme s ním velmi spokojeny. Témata odborných seminářů jsou velice dobře zvolena. Zaujaly nás hlavně informace o tom, na co je třeba dát si pozor, když si zřizujeme jakékoli pojištění."

●

Klubové setkání si pochvalovaly i LENKA BUDÍNSKÁ, ředitelka ZŠ v Chrasti u Chrudimi, a její kolegyně ze školy ZDENA ŽEJDLÍKOVÁ. „Díky semináři o penzijní reformě jsme snad pochopily i druhý pilíř. Vychytávky kolem pojišťování a dalších finančních produktů se člověk od průměrného poradce nedoví, takže díky za to. Bez pomoci projektu bychom finanční gramotnost asi ve škole učit nemohli."

Dvě proškolené učitelky se snaží to, co se dovědí, hned přenášet kolegům. Postupně by totiž měli projektové dny vést třídní učitelé. Zajímalo nás, jestli nereptají. Přece jen je to napřed učení a pak i práce navíc.

„Jen maličko. Přesvědčují se, že projekt je k životu, praktický i pro ně osobně."

●

„Tahle školení jsou jedna z mála, která mi opravdu něco dala – pro mne osobně i pro výuku. Materiály jsou výborně připravené, dobře se podle nich učí, nedá tolik práce se na projektové dny připravit," říká učitel matematiky a tělesné výchovy ze ZŠ Jablonné nad Orlicí KAREL POSPÍŠIL. Také tady vyučují finanční gramotnost formou projektových dnů, 8. a 9. třída mají po čtyřech čtyřhodinových až pětihodinových projektech za rok.

„Napřed si děti myslely, že to bude pohodička, takové to: Bezva, nebudeme se učit! Ale brzy si zvykly, že musí nějakou práci odvést. V prvním projektu si tvořily rozpočet. Napřed jsem je nechal, aby si hledaly informace na internetu, pak už jsem je radši vedl, abychom úkol dovedli do konce. Teď mám pocit, že se na další projekt těší."

●

Nebývá zvykem, že vzdělavatel připraví pro své klienty podobný dárek. Učitelé to také patřičně oceňují. Možná by z toho leckde mohli vzít příklad. ■