

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	1. CÍLE ŠKOLY	
	ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY	
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	03, 04
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 04
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	02, 04
	JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?	
R/17	Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	05, 07
U/6	Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	06, 07
	2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
R/7	Máte dostatek informací o probíhající reformě základního školství?	08
R/8	Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?	09, 10
U/27	Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?	11
	3. VÝBĚR ŠKOLY	
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?	12
	4. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU	
Z1/1	Líbí se ti u vás ve škole?	20
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	21
Z1/17	Jakou známku bys ohodnotil(a) školu?	17
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	18, 19
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	24
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	25
R/19	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?	23
R/28	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	13, 14
U/9	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	16
U/10	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	15
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?	22
P/03	Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.	27
P/10	Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.	26
	5. KVALITA A FORMA VÝUKY	
U/28	Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?	32
U/29	Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří?	33
	KVALITA VÝUKY	
R/12	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělil(a)?	28
R/13	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	31
U/2	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita).	29
	NÁROČNOST UČENÍ	
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	34
R/20	Je vaše dítě učením přetěžováno?	34
U/8	Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?	34
	JAK VÝUKA PROBÍHÁ	
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?	48
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	35
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	46
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	36
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	44
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?	45
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?	43
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?	41

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám paní učitelka nebo pan učitel vykládá?	37
Z2/18	Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?	49
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	42
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?	52
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	38
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	39
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knihy, které čtete, na aktuální události atd.?	40
R/15	Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?	51
R/16	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	53
U/3	Co je podle Vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?	50
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?	47
VOLITELNÉ PŘEDMĚTY		
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	54
R/18	Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?	55
OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY		
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	64, 65, 66, 67, 68
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené?	56, 57, 58, 59
NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY		
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmiň rád(a):	69, 70, 71, 72, 73
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?	60, 61, 62, 63
6. HODNOCENÍ		
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	76
R/14	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?	77
R/21	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	75
R/22	Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?	74
U/4	Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	78
U/7	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	79
7. VZTAHY		
UČITELÉ - ŽÁCI		
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	84
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?	85
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí, atd.?	80
Z2/6	Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	82
U/12	Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	81
U/13	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	83
ŽÁCI - ŽÁCI		
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	89
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	90
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	86
R/24	Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	88
U/14	Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?	87
UČITELÉ - UČITELÉ		
U/11	Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	91
UČITELÉ - PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI		
P/04	Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?	96
RODIČE - UČITELÉ		
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	92
RODIČE - ŽÁCI		
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	93

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

Otázka	Text otázky	Strana
	VEDENÍ - UČITELÉ	
U/22	Cítíte, že vedení oceňuje Vaši práci?	94
U/24	Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	95
	VEDENÍ - PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI	
P/05	Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?	97
P/07	Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?	98
P/08	Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?	99
P/09	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	100
	VEDENÍ ŠKOLY	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	102
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?	102
	8. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	110
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?	109
R/23	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	103
R/25	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?	113
U/15	Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	114
U/16	Daří se vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?	115
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	104, 105, 106, 107, 108
	ŽÁCI - ŽÁCI	
Z2/10	Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?	111, 112
	9. SPOLUPRÁCE	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?	120
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?	123
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?	124
R/5	Jste dostatečně informováni o dění ve škole?	121
R/6	Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?	122
R/9	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	118
R/10	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?	126
R/11	Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	116
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci raději neměli zasahovat?	127
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	119
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	117
U/20	Do kterých oblastí života školy by podle Vás rodiče raději neměli zasahovat?	125
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	116

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně, P - provozní zaměstnanci

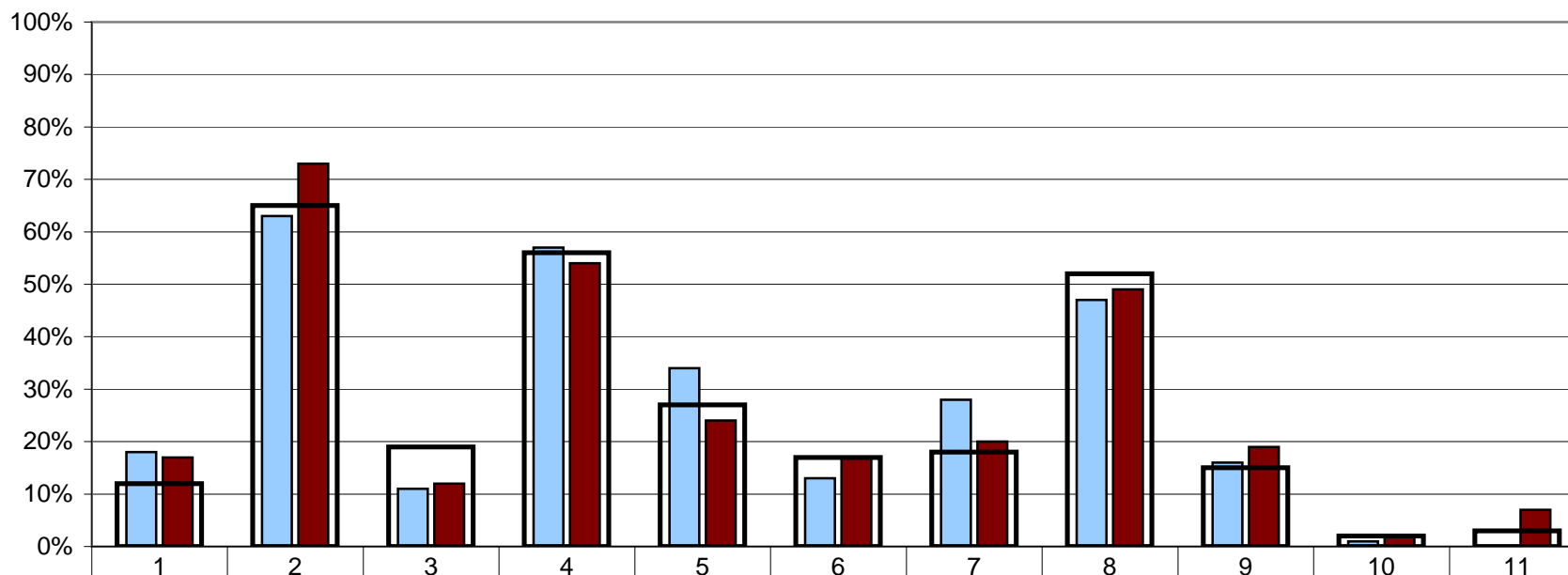
Otázka	Text otázky	Strana
10. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ		
Z2/28	Líbí se ti prostředí ve škole?	130
R/26	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd atd.)?	128
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	128
R/27	Jste spokojeni s vzhledem a výzdobou (tříd, chodeb atd.)?	129
Z1/18	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	131
Z2/31	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	131
U/32	Pokud se stravujete ve školní jídelně, chutná Vám jídlo, které tam dostáváte?	131
P/01	Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?	132
P/02	Je vaše práce narušována nějakými překážkami?	133
P/06	Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?	134
P/11	Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?	135
11. ŠKOLNÍ NEJ		
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?	142, 144
Z2/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?	143, 144
R/29	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	125, 127
R/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?	126, 127
U/30	Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?	128, 130
U/31	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?	129, 130
SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ		
Rodiče	Dotazník pro rodiče	136
Učitelé	Dotazník pro učitele	137
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	134
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	135
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	138
ZPĚTNÁ VAZBA		
Všichni	Odpovídal/a jste/jsi úplně podle pravdy a svého vlastního názoru?	139
Všichni	Pokud ne, tak proč? (vyber/te 1 až 3 možnosti)	140

Většinu následujících grafů lze v podrobnějším zobrazení po ročnících (po třídách) najít v aplikaci ScioDat v sekci *dotazníková šetření* na kartě *vyhodnocení*.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



■ Rodiče 1. stupně - Vaše škola	18%	63%	11%	57%	34%	13%	28%	47%	16%	1%	0%
■ Rodiče 2. stupně - Vaše škola	17%	73%	12%	54%	24%	17%	20%	49%	19%	2%	7%
■ Rodiče - všechny ZŠ	12%	65%	19%	56%	27%	17%	18%	52%	15%	2%	3%

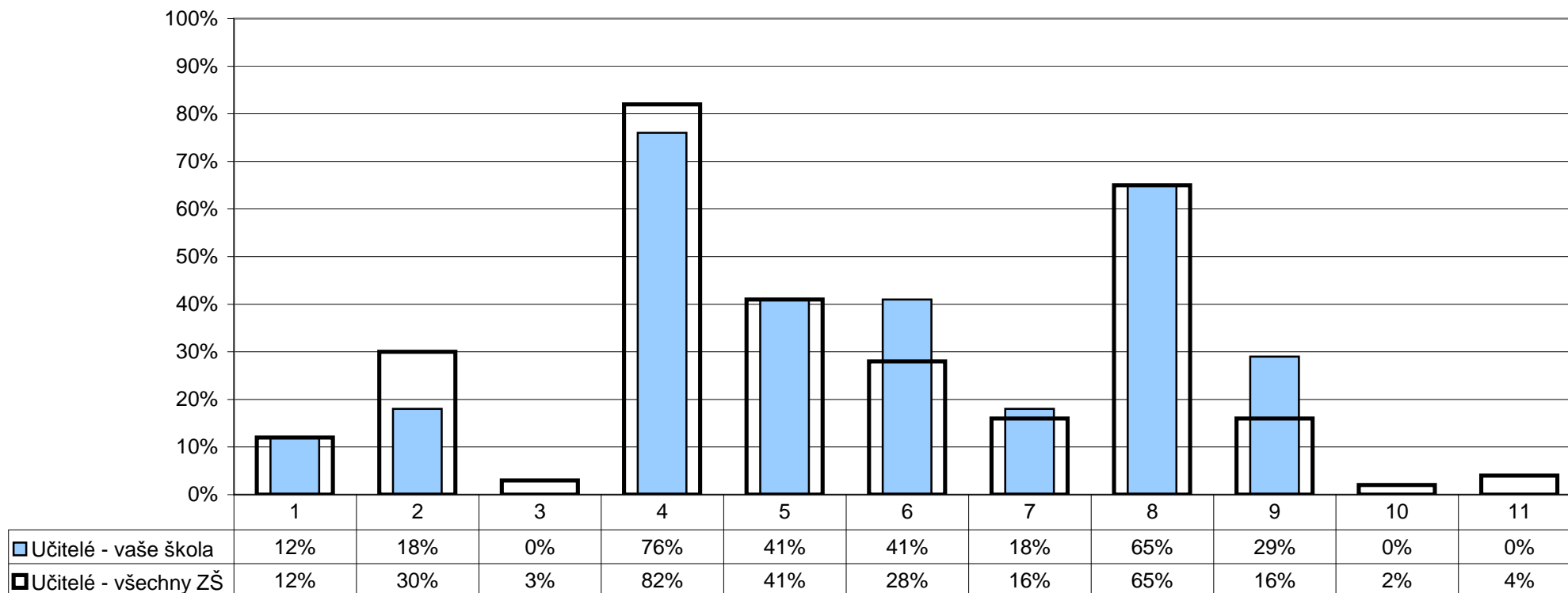
- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se řešit samostatně problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



1 - naučit se slušně se chovat

2 - získat maximum znalostí a vědomostí

3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace

5 - naučit se řešit samostatně problémy

6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi

8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

10 - respektovat životní prostředí

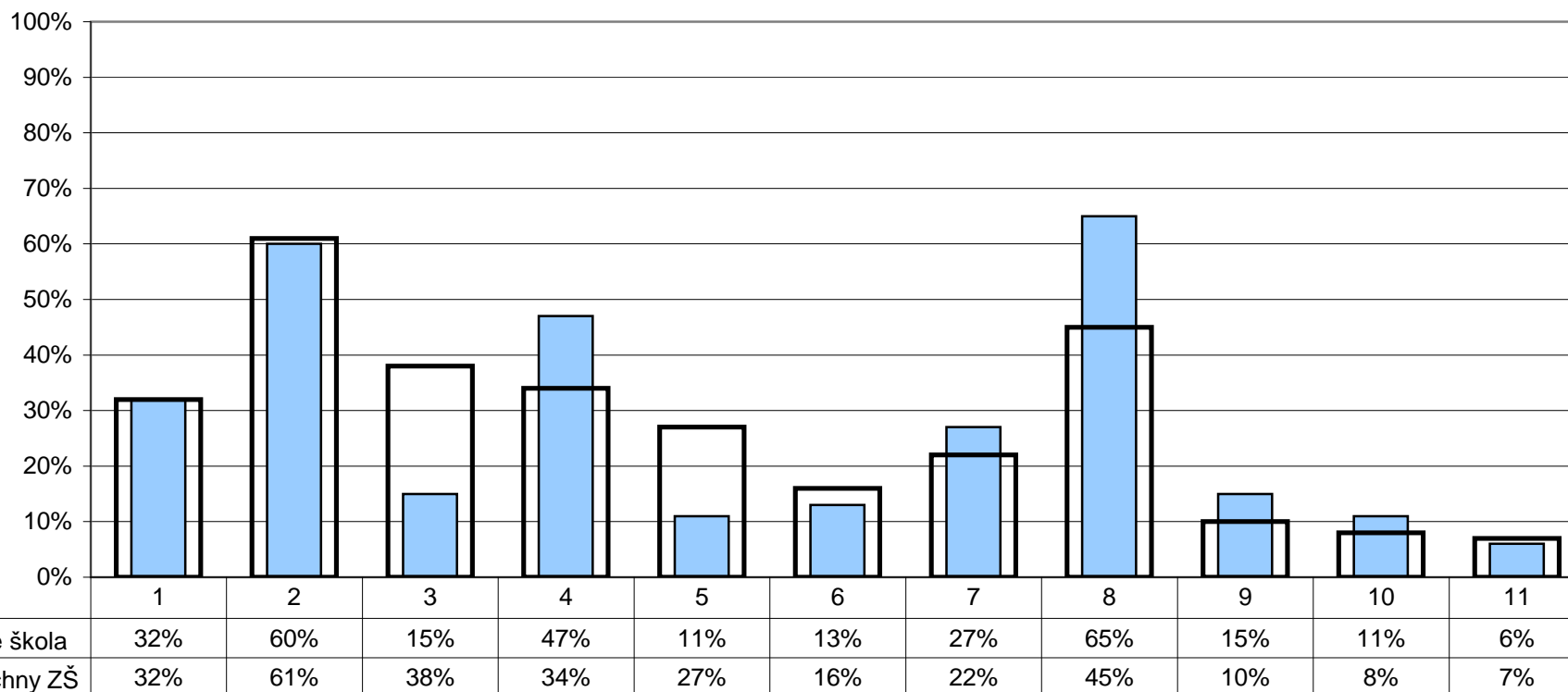
11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



- | | |
|---|--|
| 1 - naučit se slušně se chovat | 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi |
| 2 - získat maximum znalostí a vědomostí | 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky | 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky |
| 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace | 10 - respektovat životní prostředí |
| 5 - naučit se řešit samostatně problémy | 11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.) |
| 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu | |

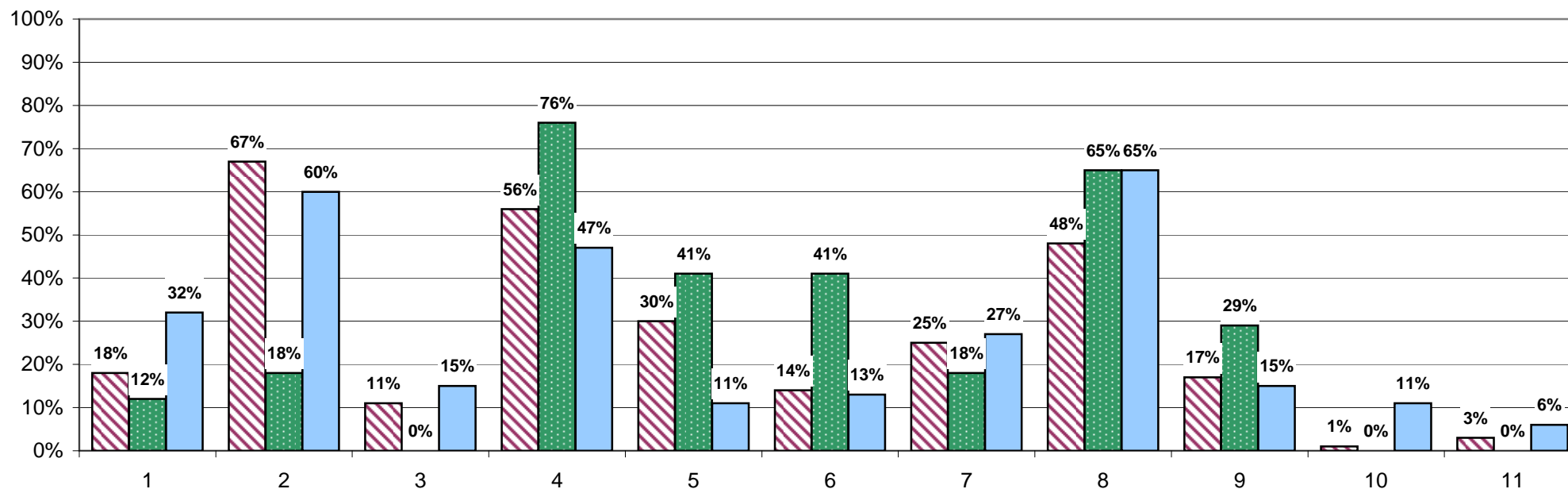
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?
 U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?
 Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

▨ Rodiče - vaše škola
 ■ Učitelé - vaše škola
 ■ Žáci 2. stupně - vaše škola



1 - naučit se slušně se chovat

2 - získat maximum znalostí a vědomostí

3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace

5 - naučit se řešit samostatně problémy

6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi

8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

10 - respektovat životní prostředí

11 - respektovat odlišnosti (kulturní, etnické atd.)

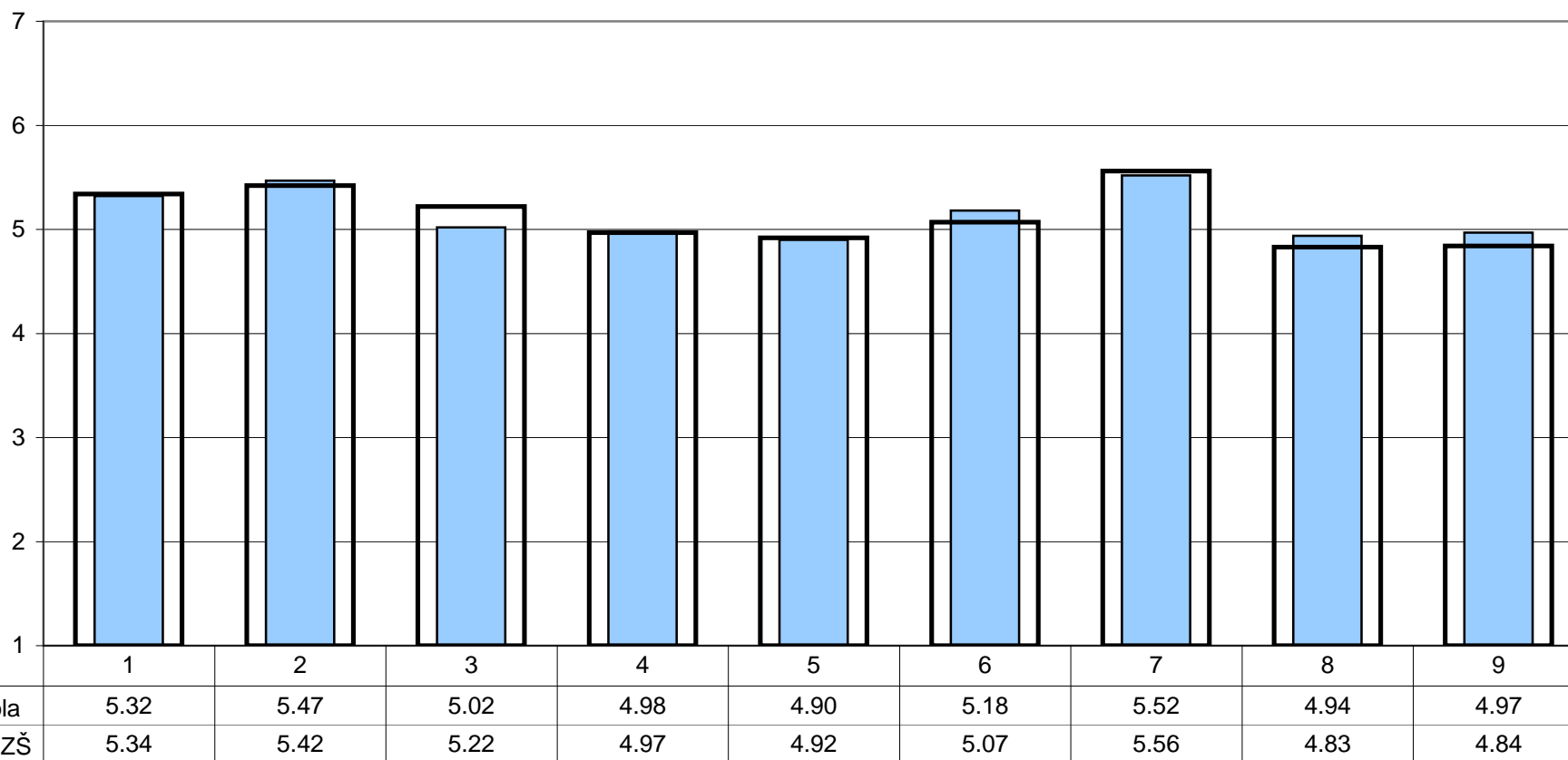
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?



R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu
 2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 3 - naučit se fakta

- 4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
 5 - připravit se na přijímací zkoušky
 6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

- 7 - slušně se chovat
 8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
 9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

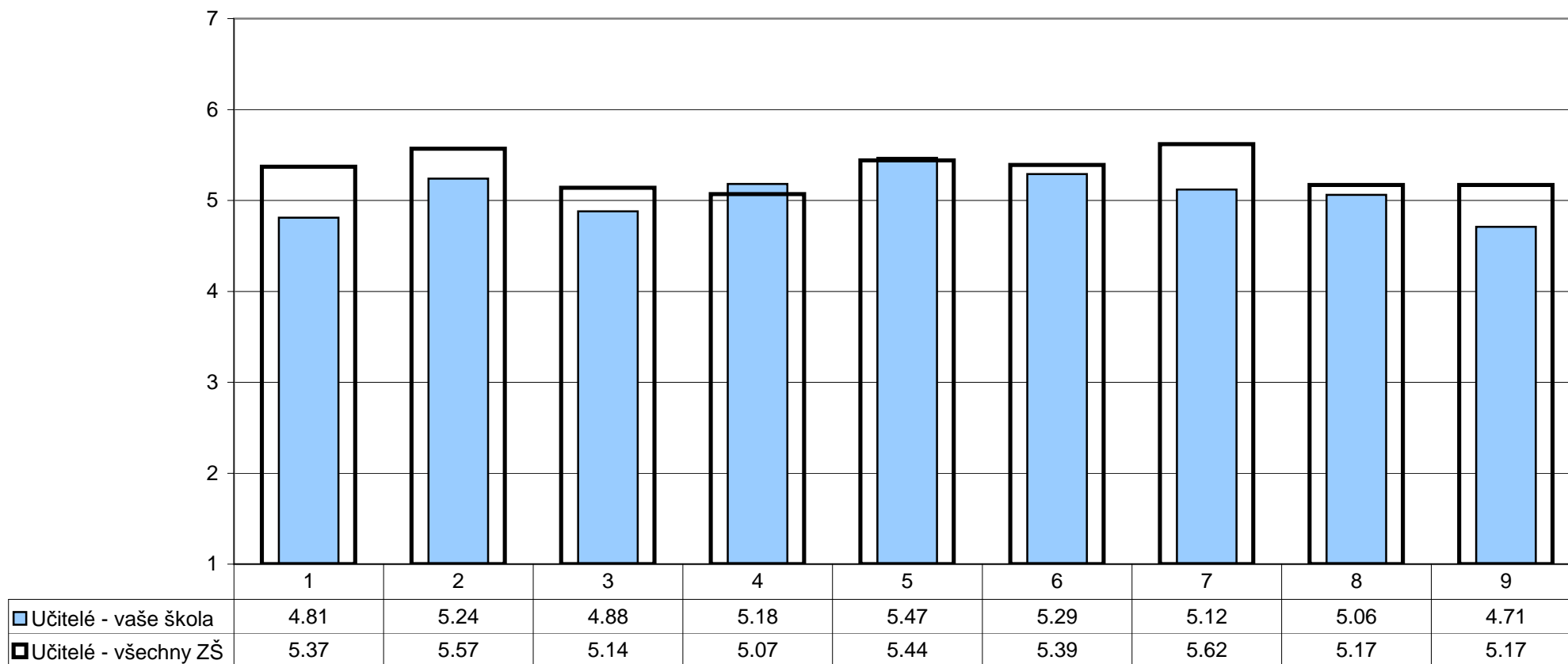
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?



U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu
 2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 3 - naučit se fakta

- 4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
 5 - připravit se na přijímací zkoušky
 6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

- 7 - slušně se chovat
 8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
 9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

1. Cíle školy

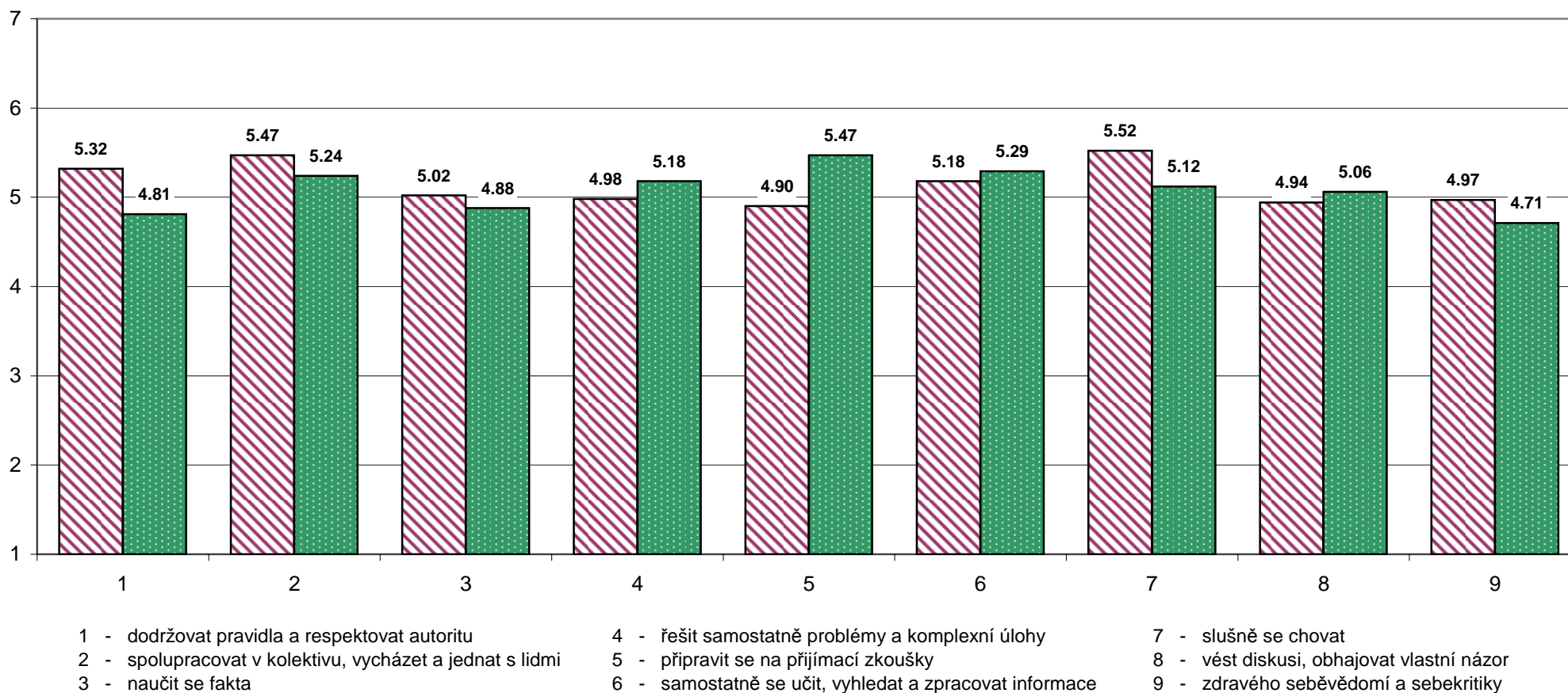
Jak se škole daří cíle naplňovat?



R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

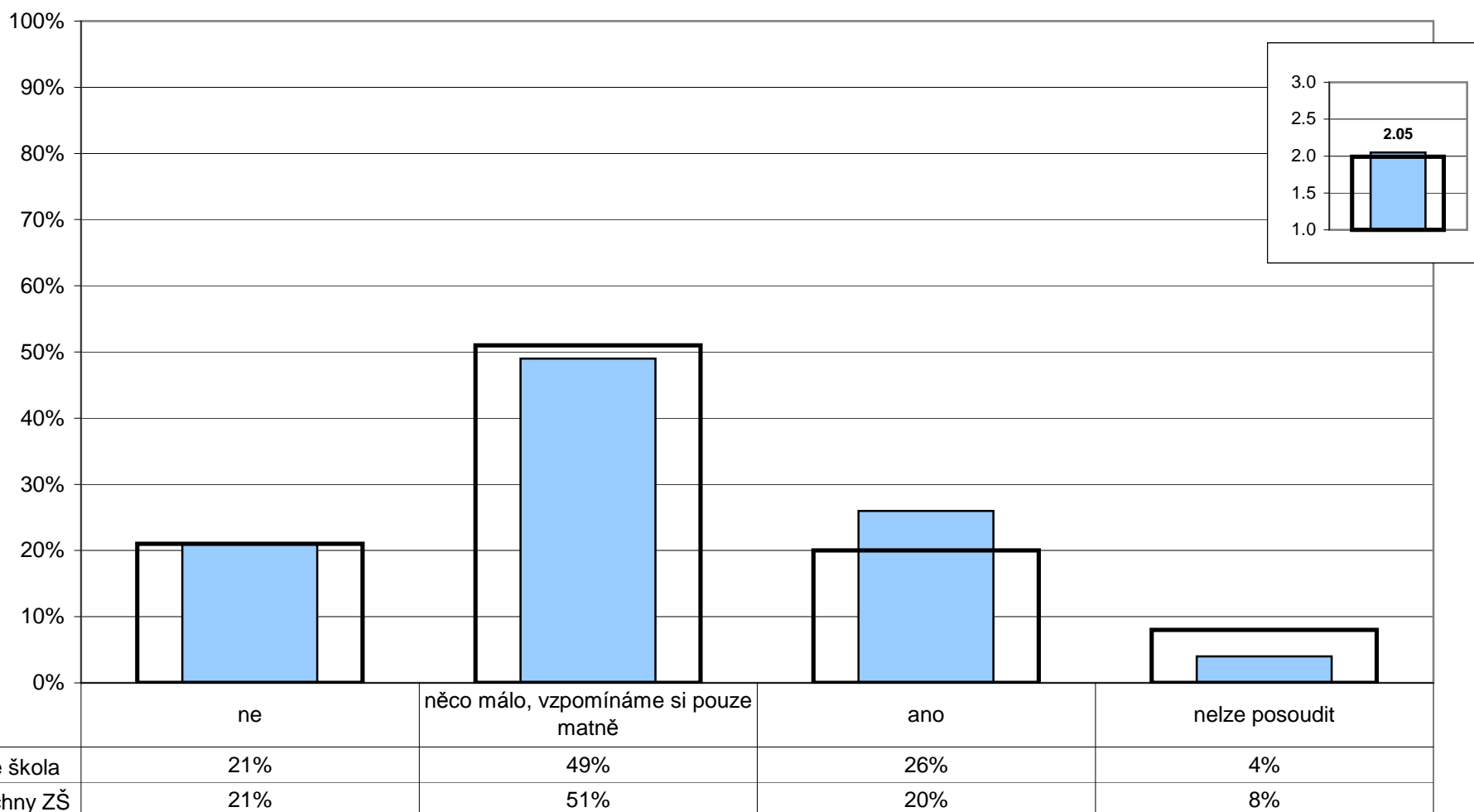
U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

▨ Rodiče - vaše škola ■ Učitelé - vaše škola



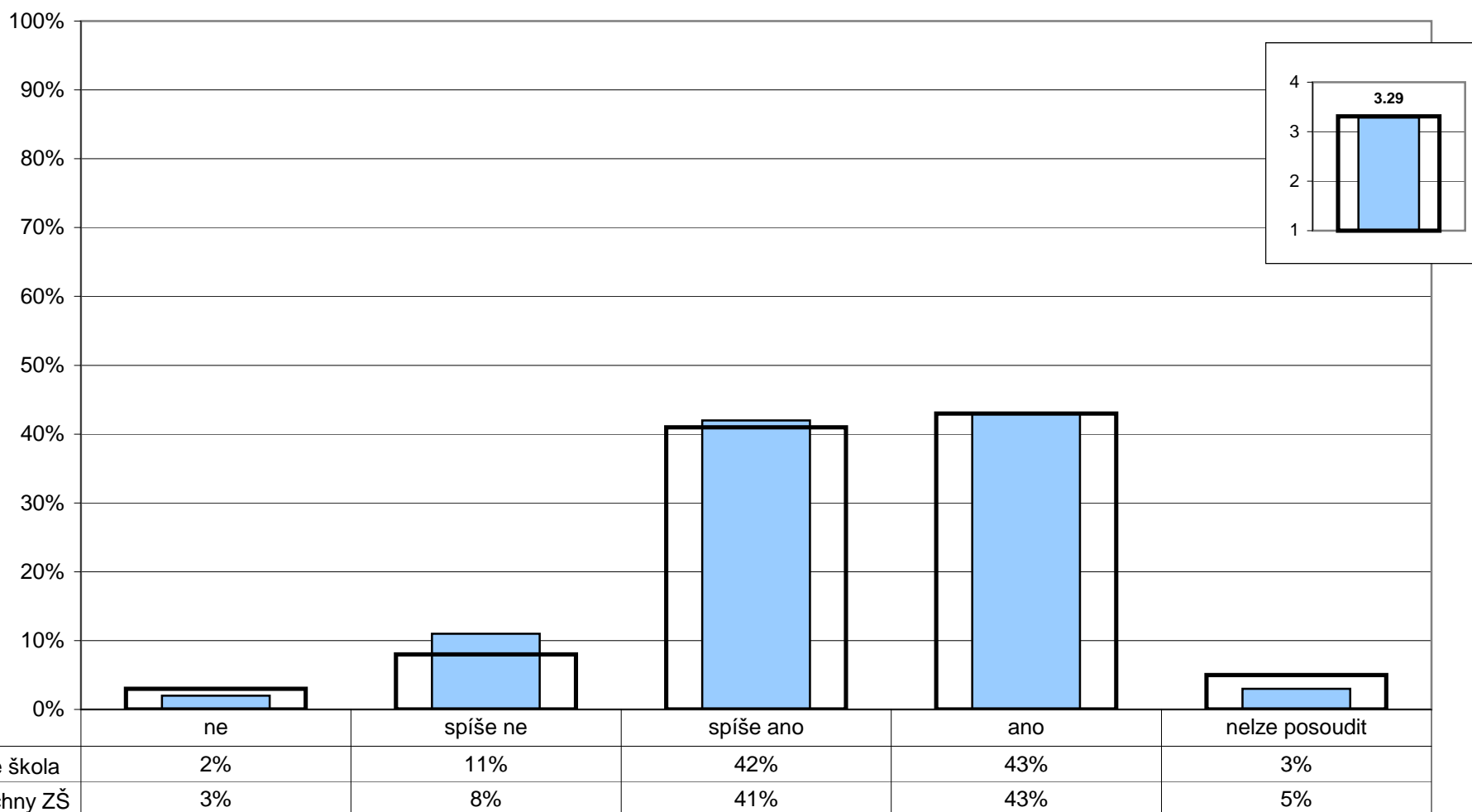
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

R/7 - Máte dostatek informací o probíhající reformě základního školství?



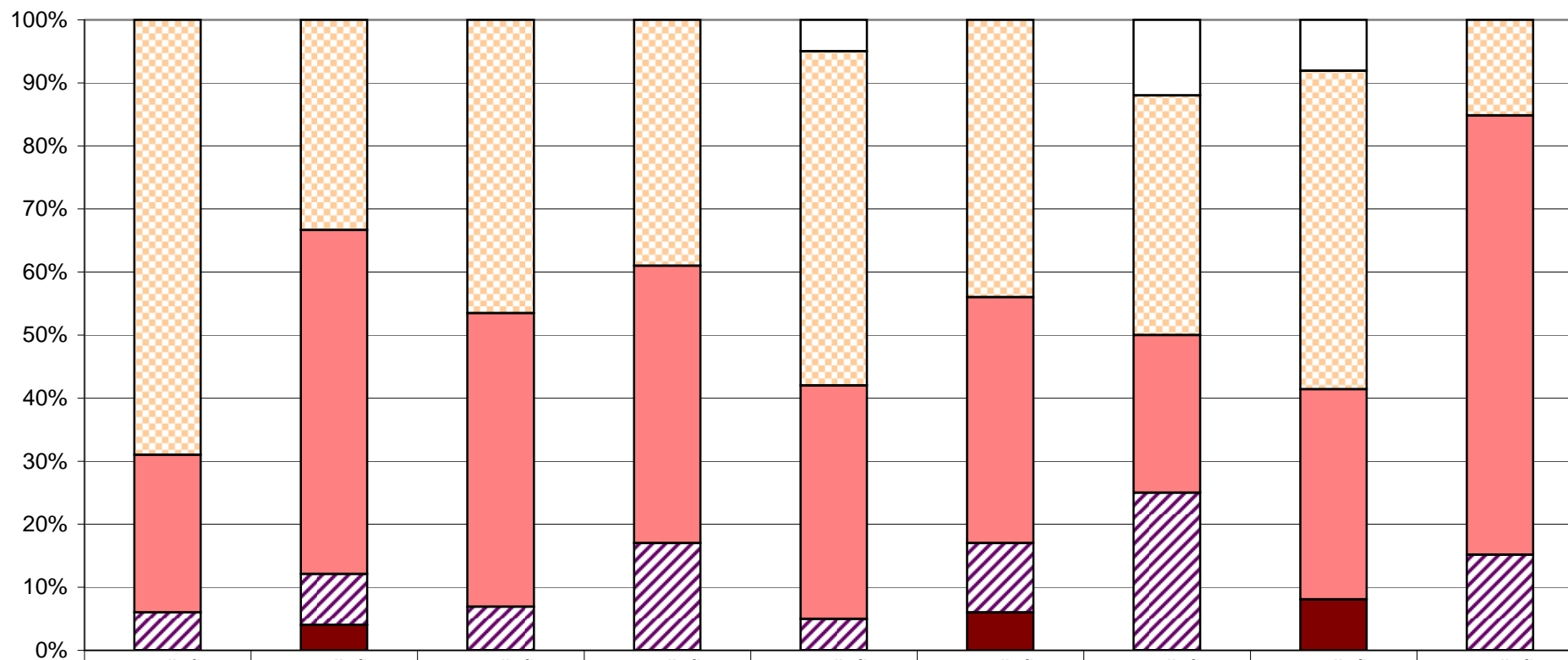
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, něco málo - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?



□ nelze posoudit

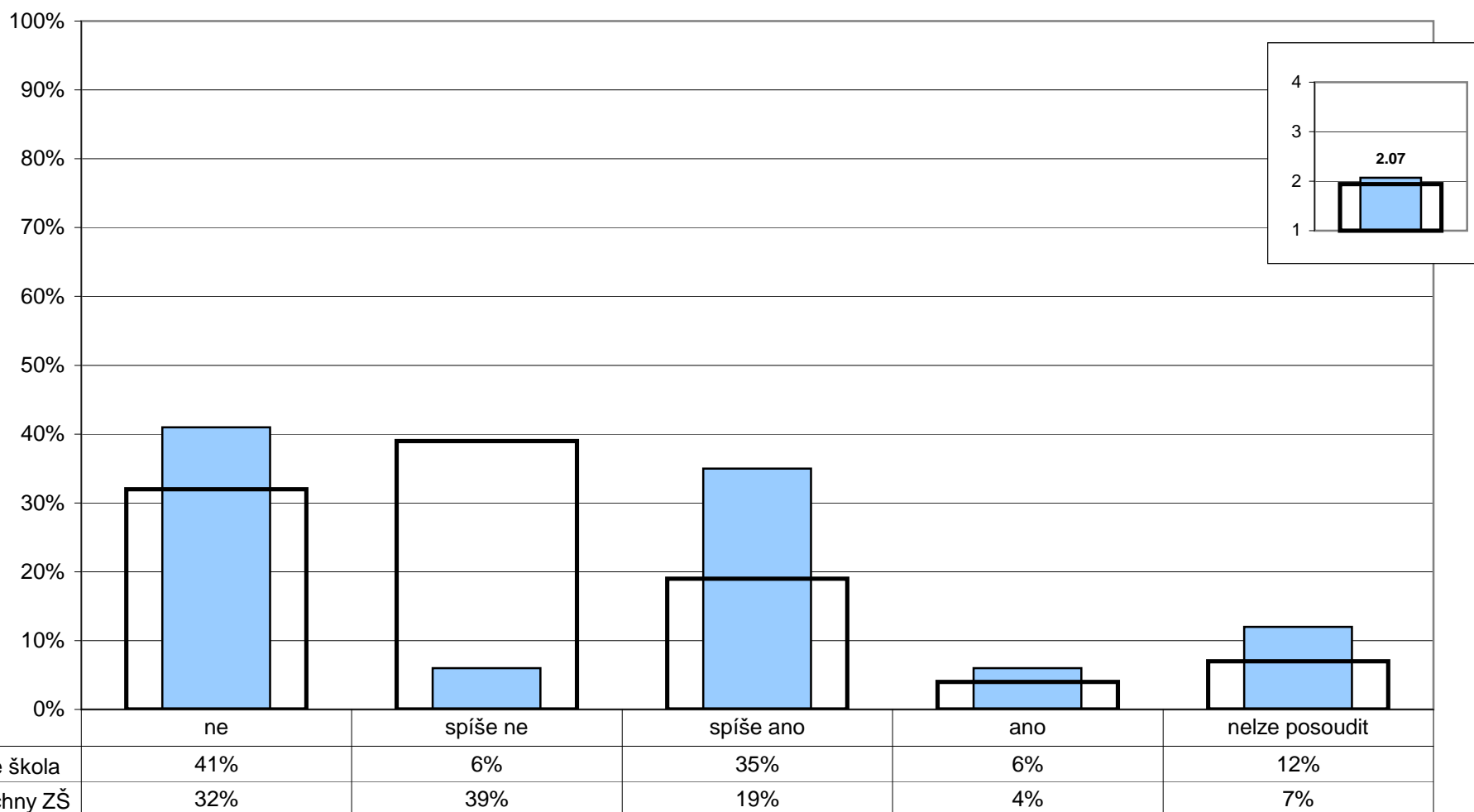
▤ ano

▥ spíše ano

▧ spíše ne

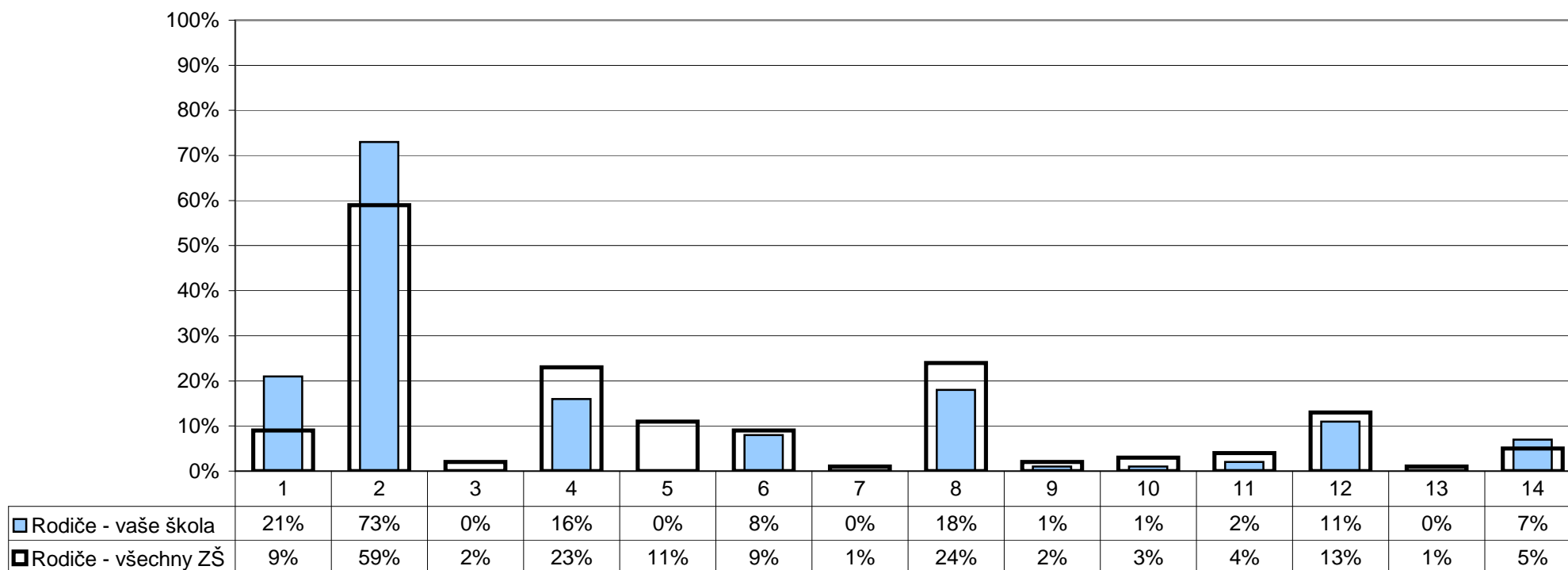
■ ne

U/27 - Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/1 - Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?



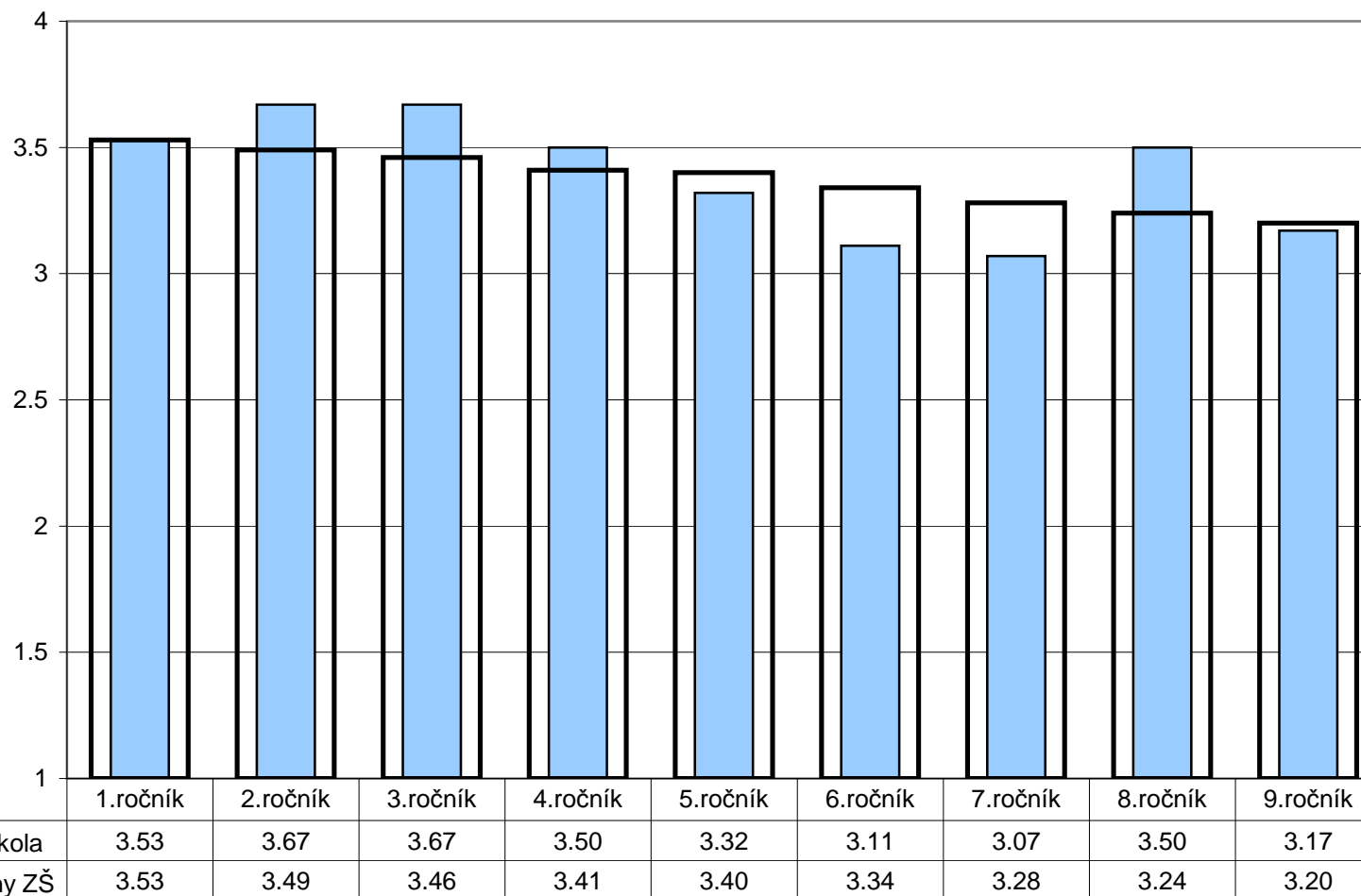
- 1 - neměli jsme v podstatě jinou volbu
- 2 - vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko
- 3 - rozsah nabídky volnočasových aktivit
- 4 - pověst školy, doporučení jiných rodičů
- 5 - zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.)
- 5 - dojem z osobní návštěvy školy
- 6 - množství a rozsah volitelných předmětů

- 8 - vlastní zkušenosti (např. sourozenec)
- 9 - bylo nám to v podstatě jedno
- 10 - známý ředitel, pedagog
- 11 - úspěšnost žáků při přechodu na střední školy
- 12 - do školy chodí kamarádi dítěte
- 13 - zaujala nás webová prezentace školy
- 14 - jiný důvod

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

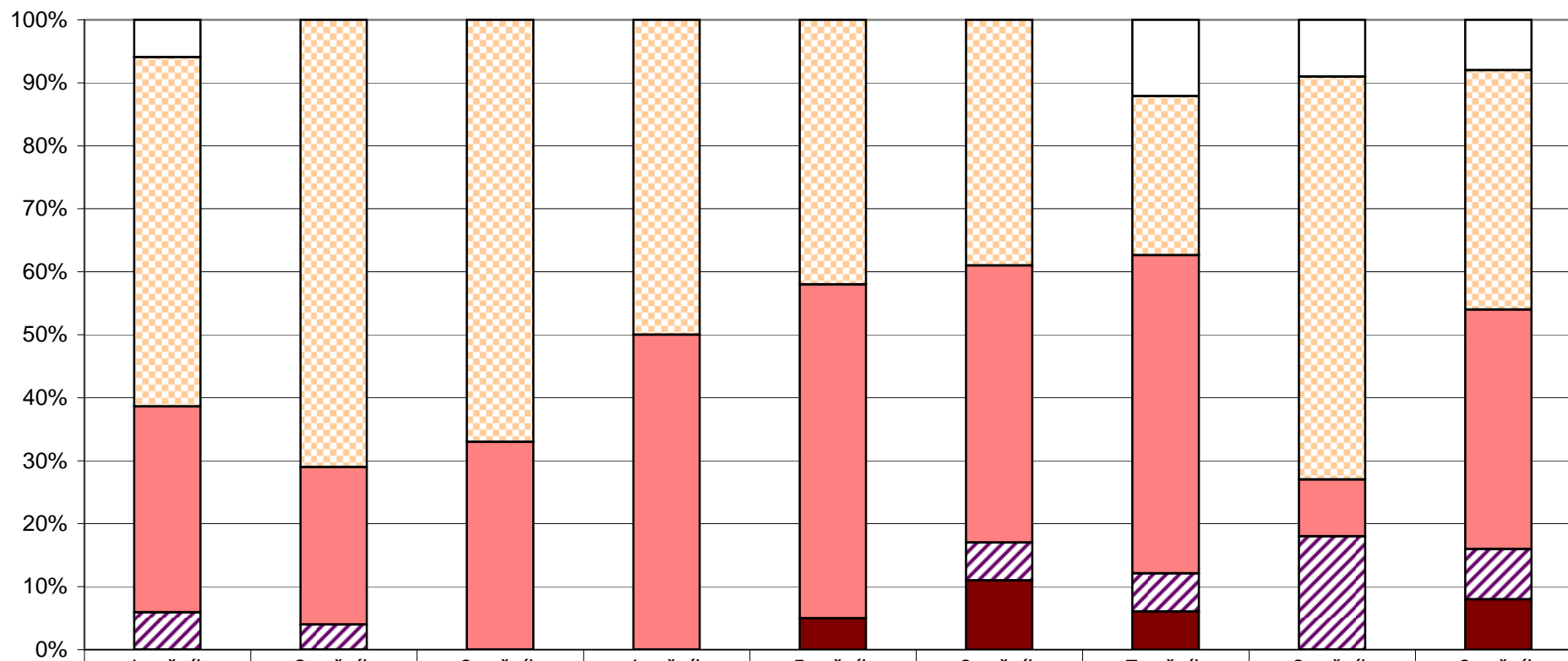
4. Spokojenost se školou

R/28 - Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

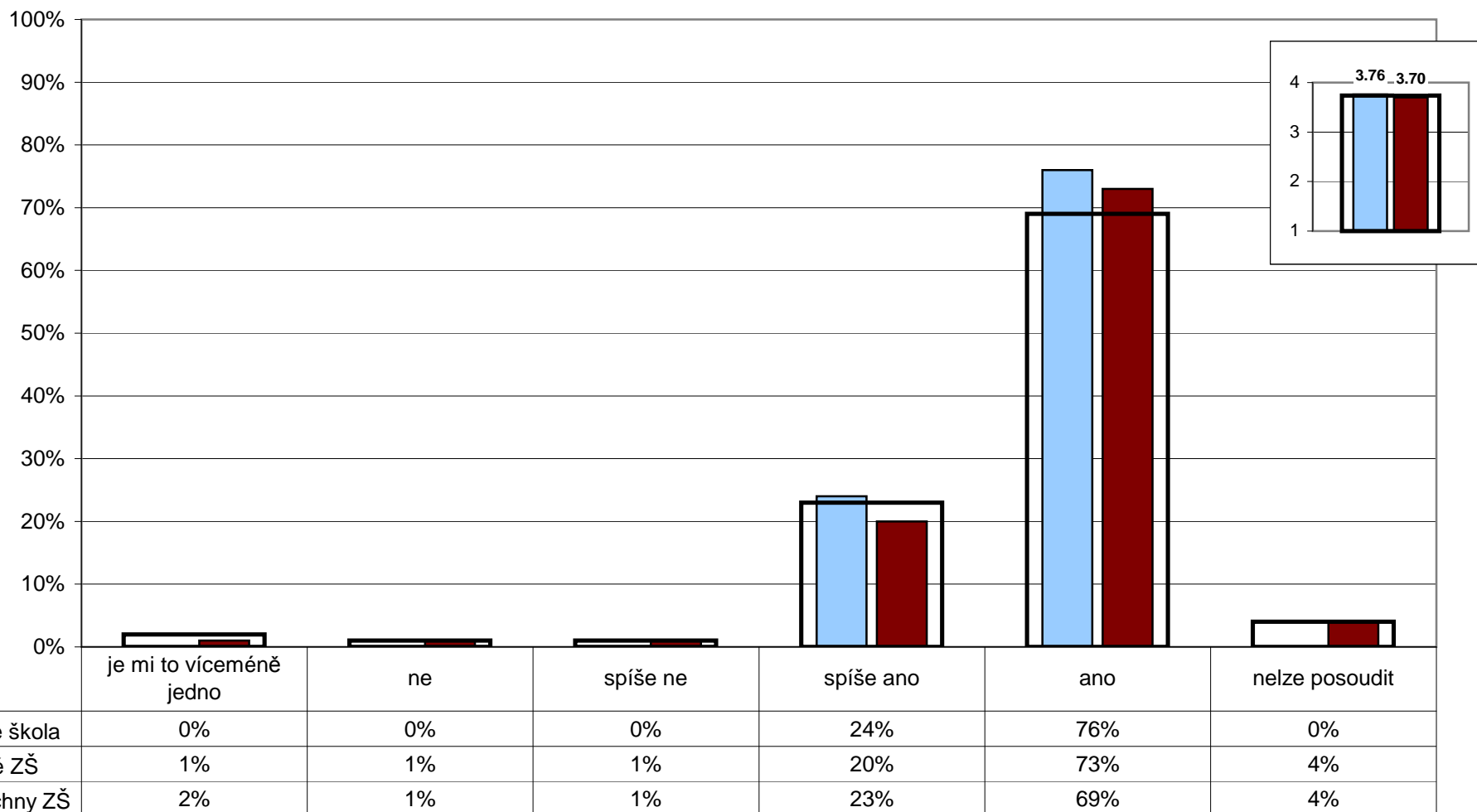
R/28 - Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
□ nelze posoudit	6%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	9%	8%
▤ ano	56%	71%	67%	50%	42%	39%	25%	64%	38%
■ spíše ano	33%	25%	33%	50%	53%	44%	50%	9%	38%
▨ spíše ne	6%	4%	0%	0%	0%	6%	6%	18%	8%
■ ne	0%	0%	0%	0%	5%	11%	6%	0%	8%

4. Spokojenost se školou

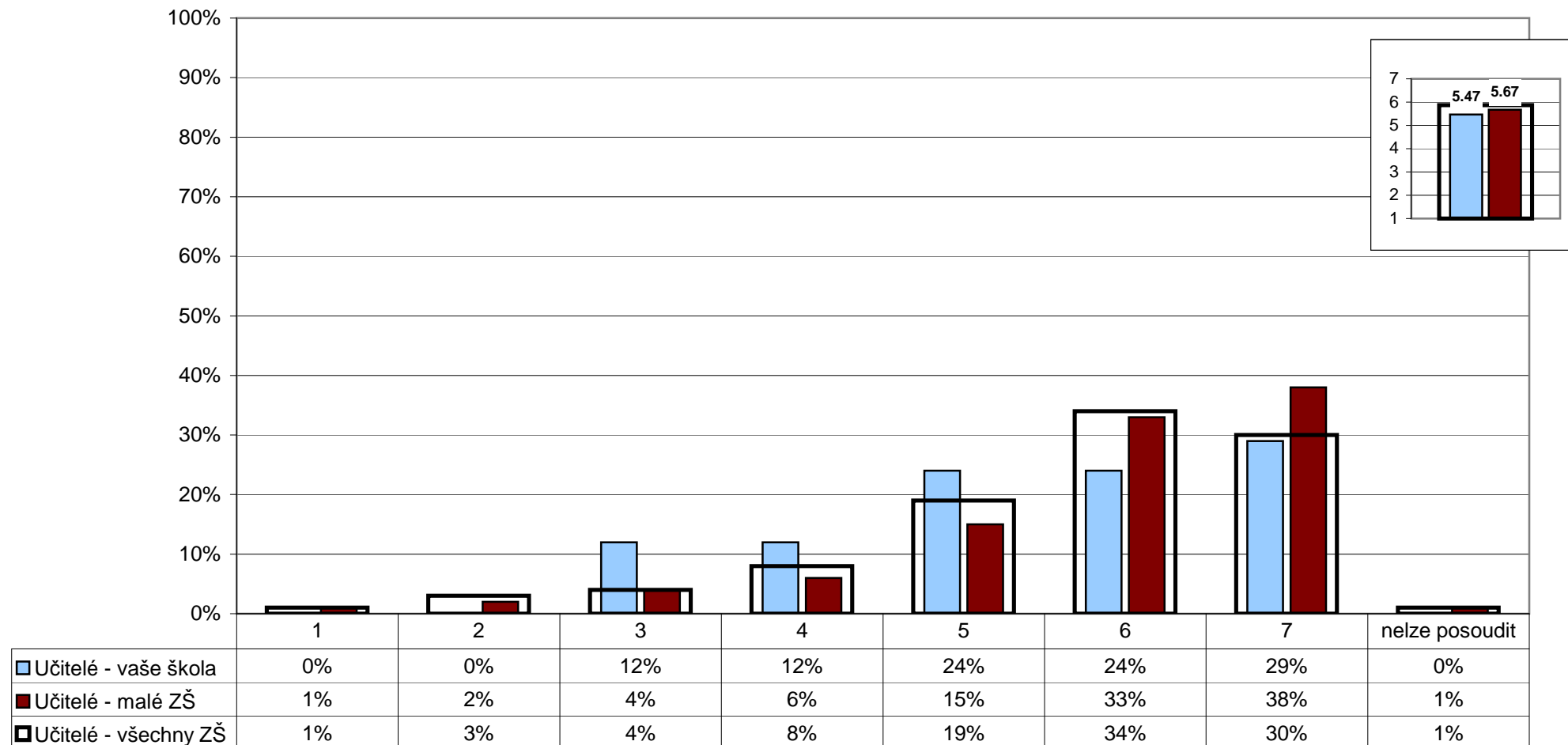
U/10 - Jste rád(a), že učíte právě na této škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

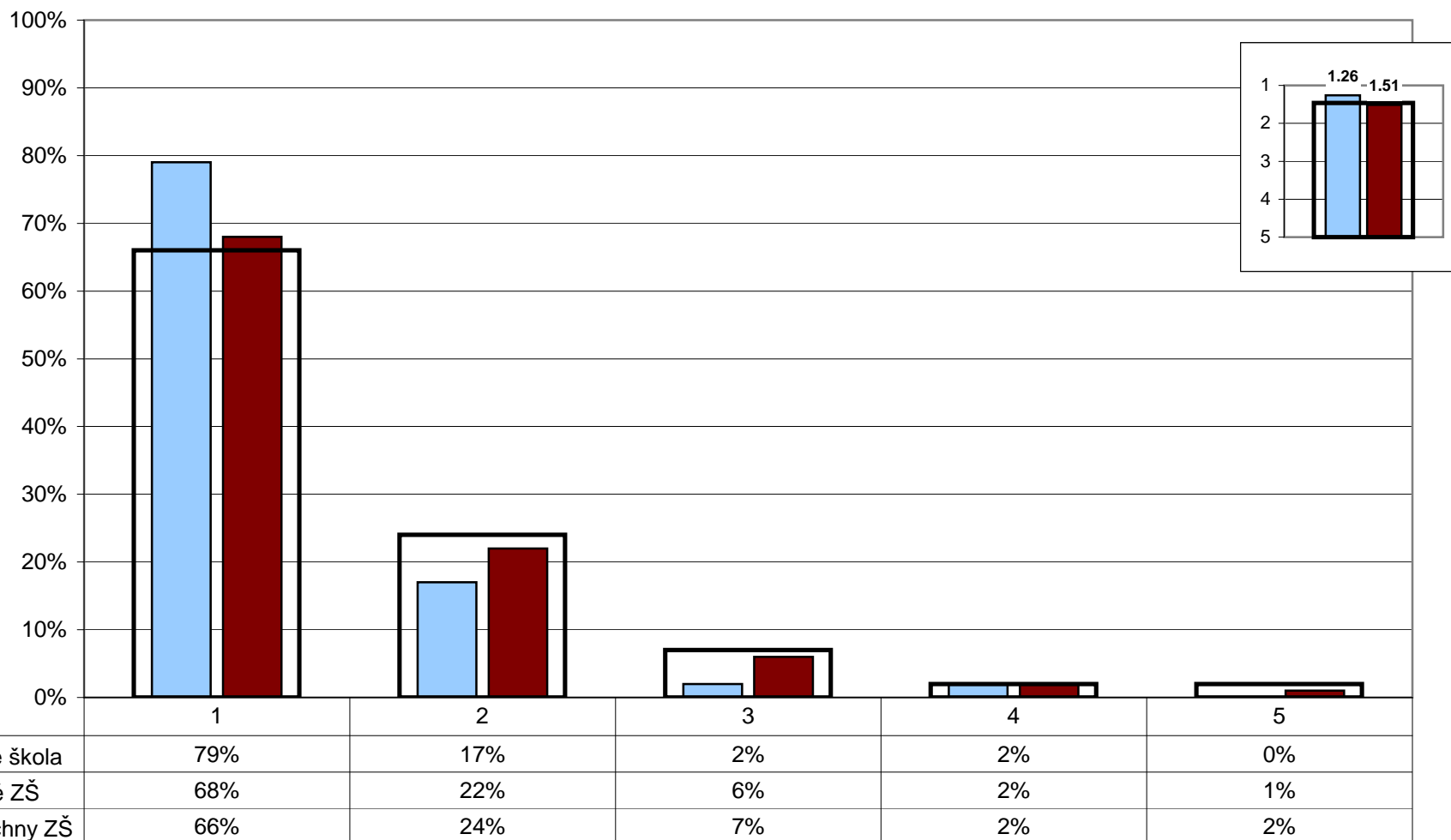
U/9 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7bodů (nejlepší hodnocení).



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

4. Spokojenost se školou

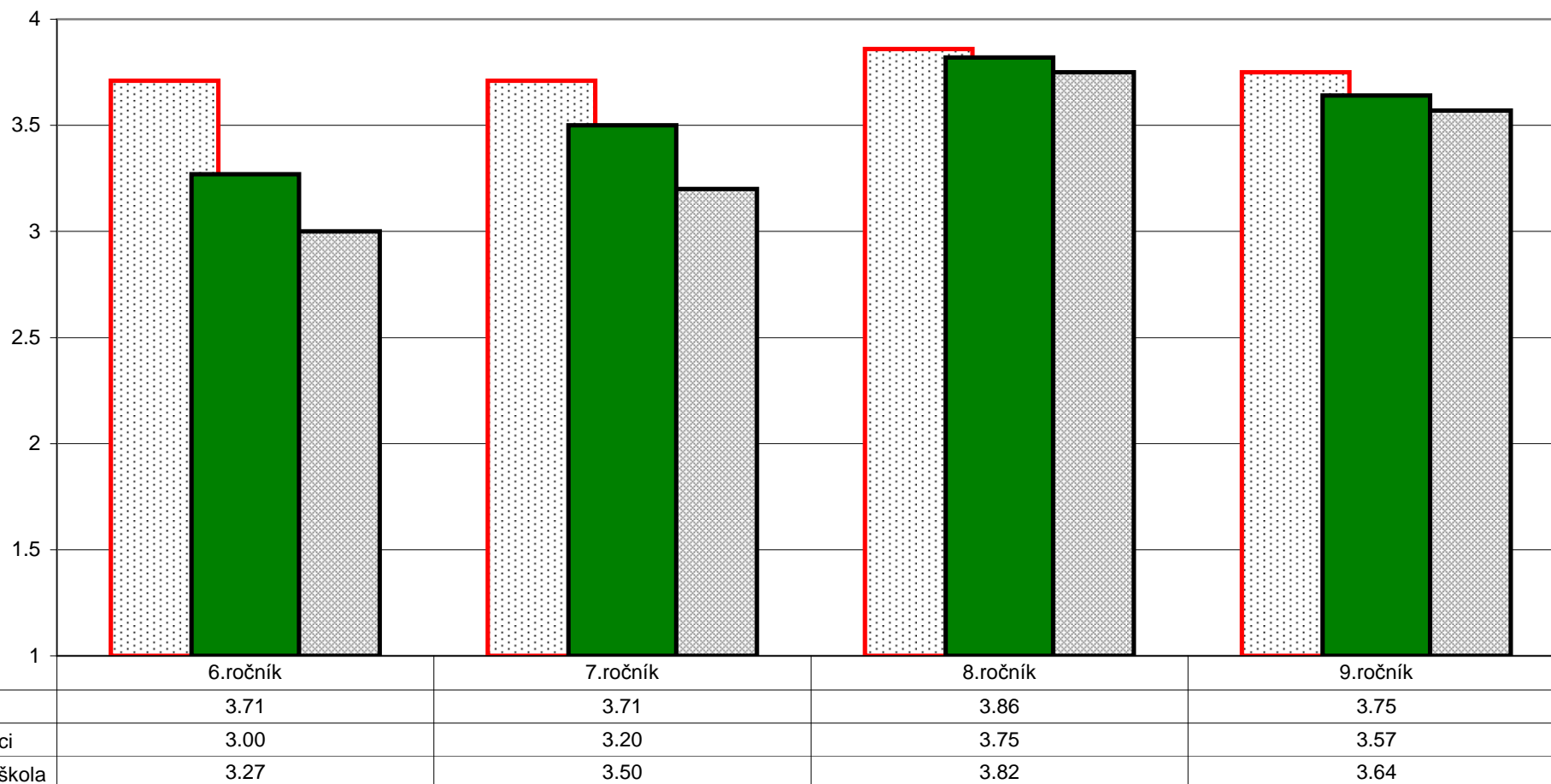
Z1/17 - Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí (známka 1 značí nejlepší a 5 nejhorší hodnocení).

4. Spokojenost se školou

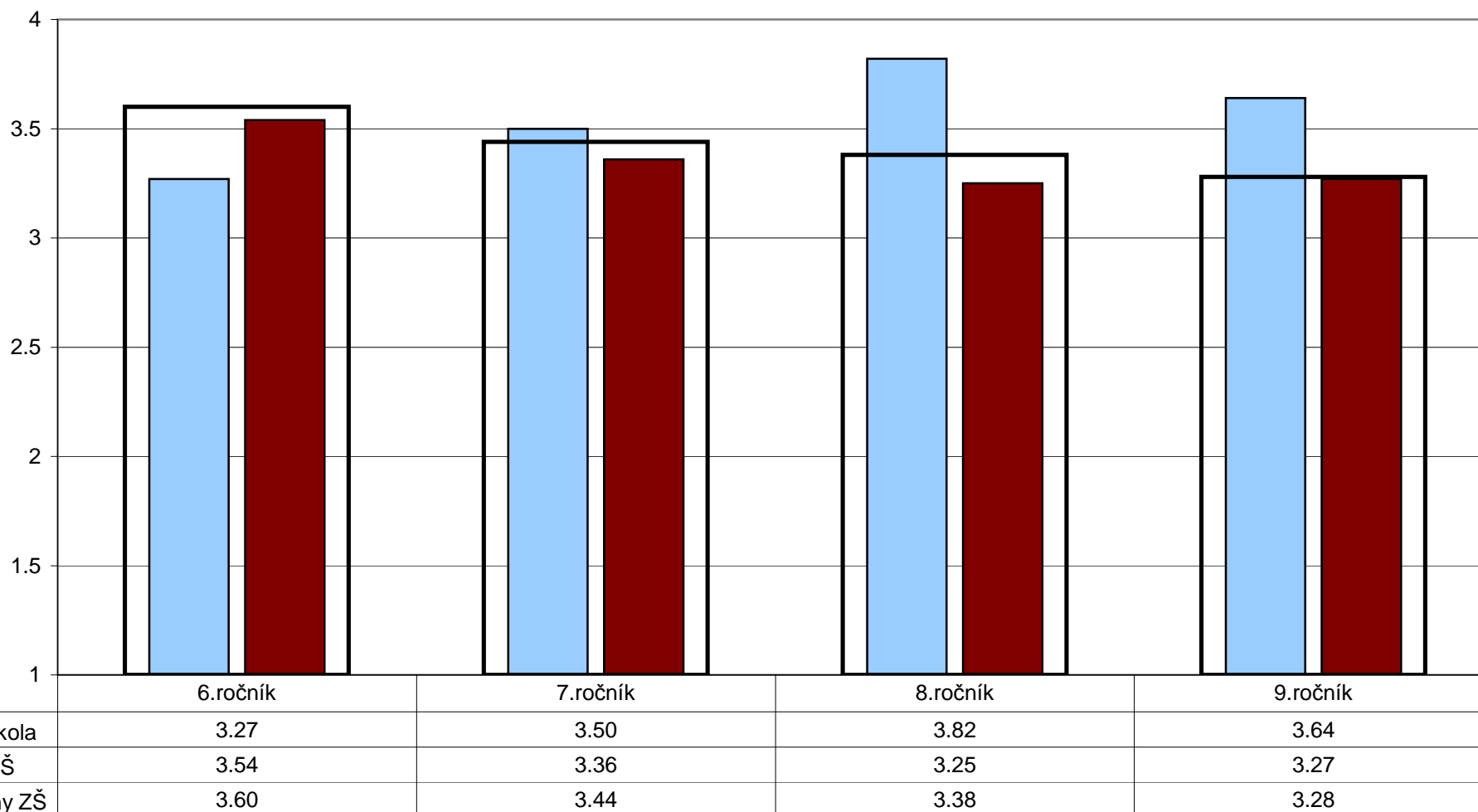
Z2/1 - Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci. V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

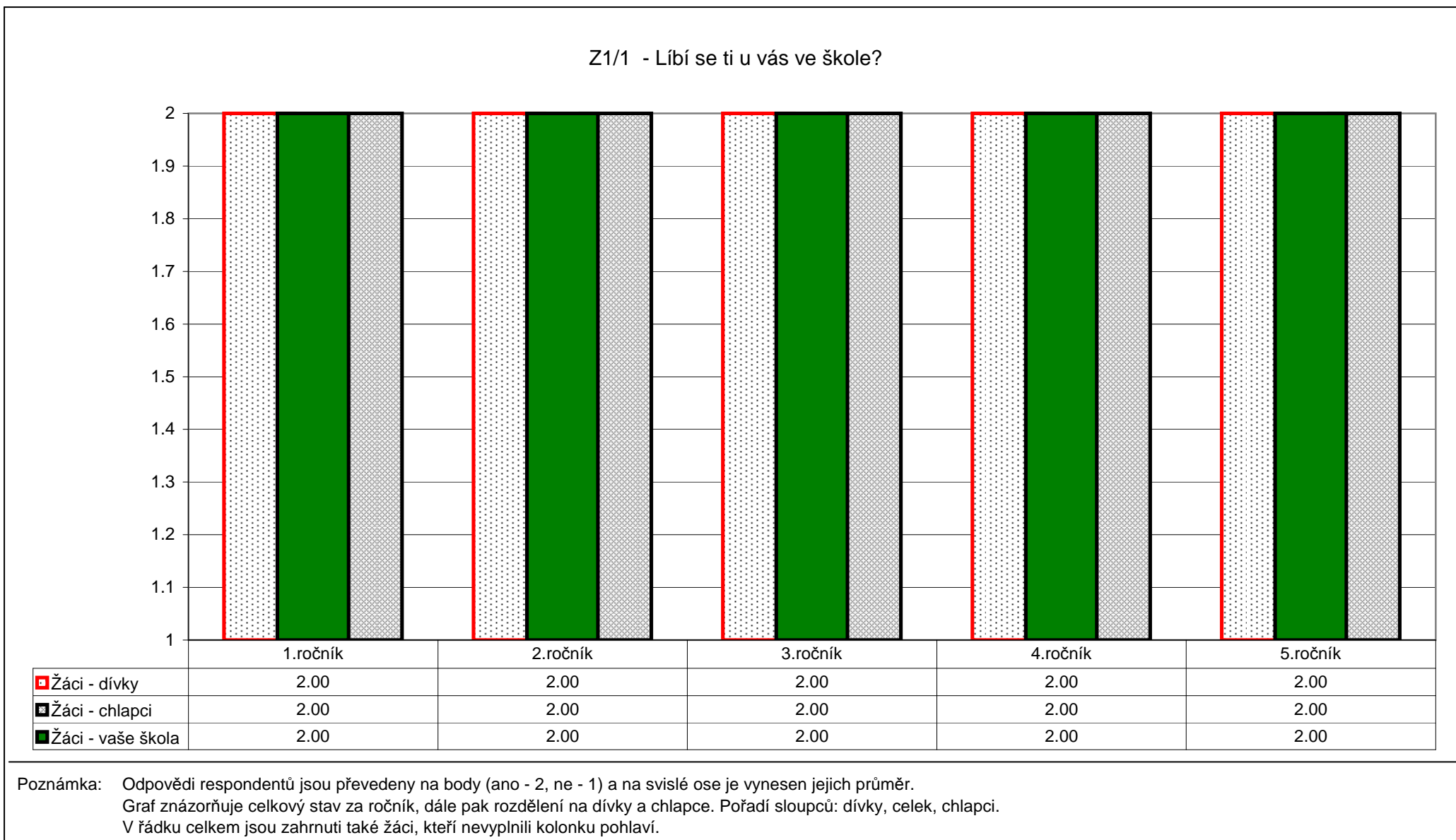
4. Spokojenost se školou

Z2/1 - Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



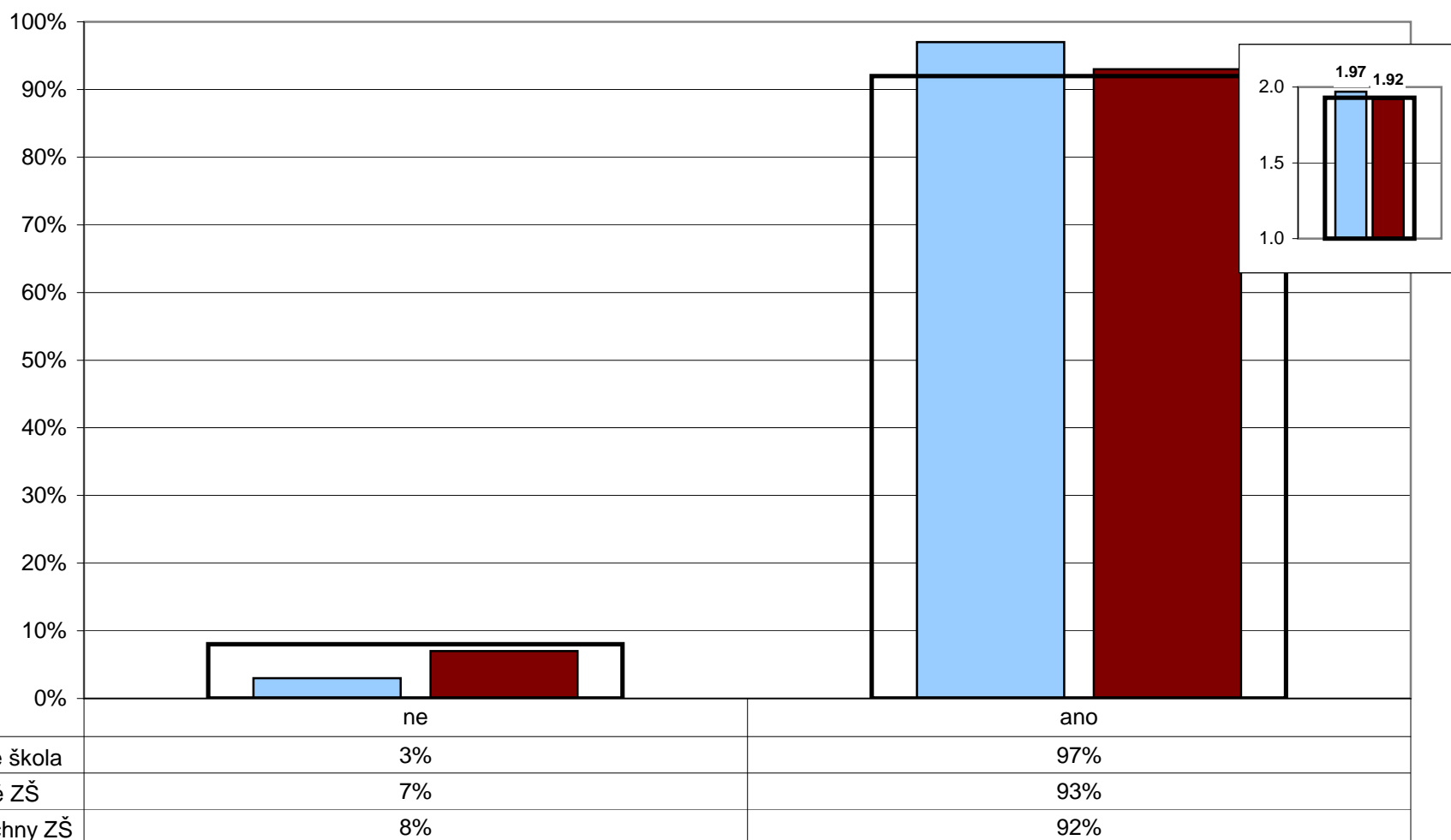
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

4. Spokojenost se školou



4. Spokojenost se školou

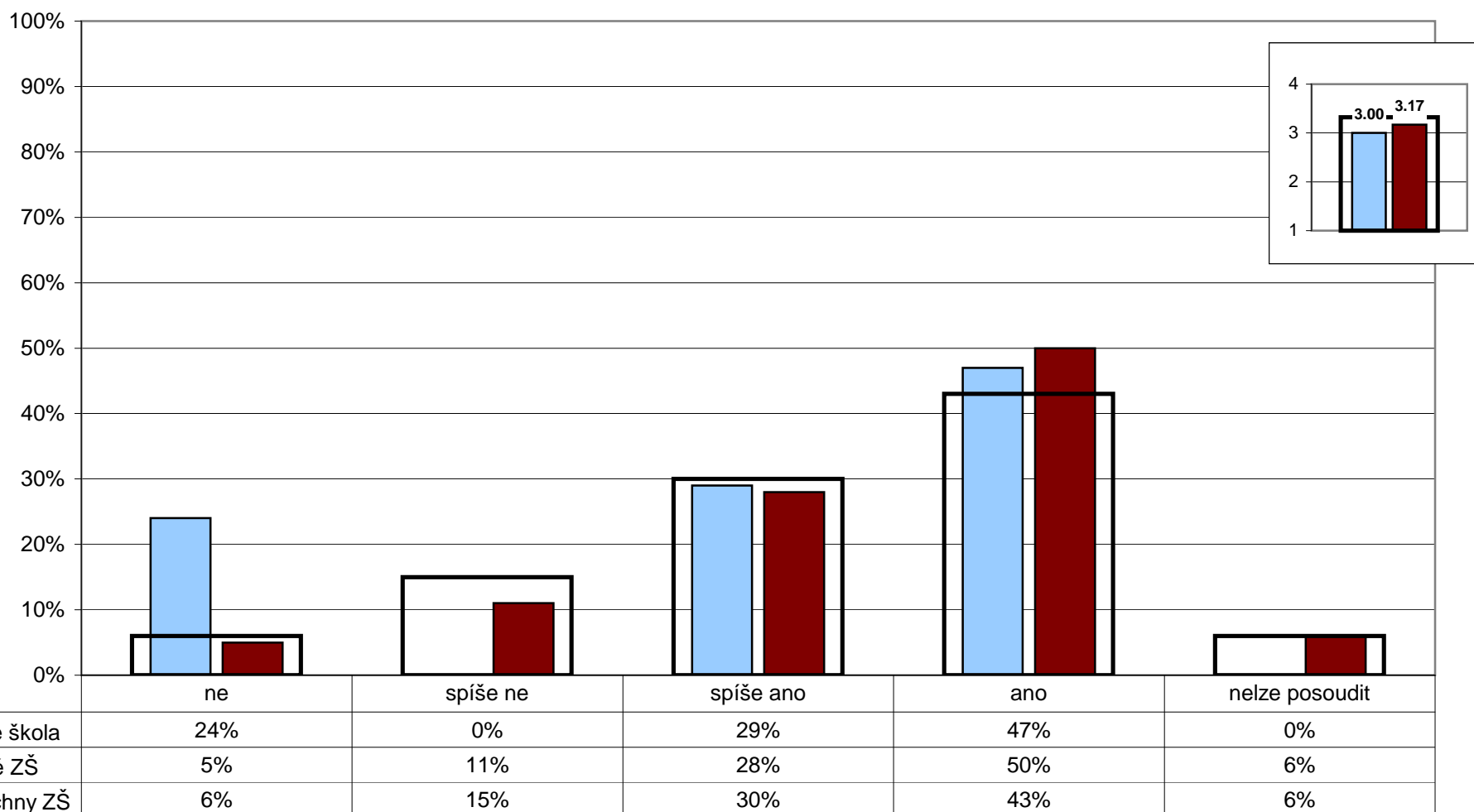
Z1/2 - Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

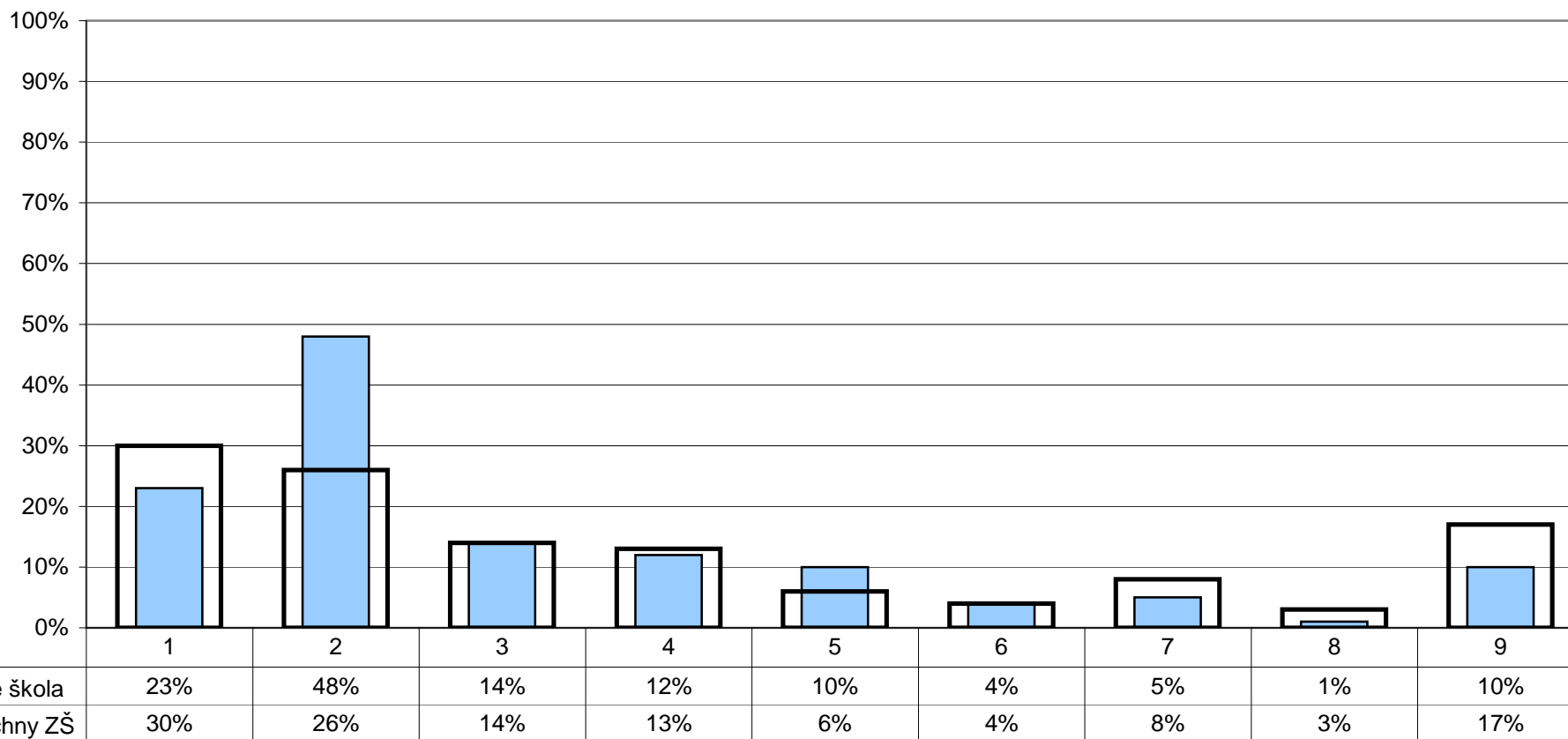
U/26 - Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu – stal(a) byste se opět učitelem (učitelkou)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

R/19 - Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na niž by se podle vás měla škola více zaměřit?



- 1 - ne, vyhovuje nám to tak, jak je to teď
 2 - cizí jazyky
 3 - informační a komunikační technologie

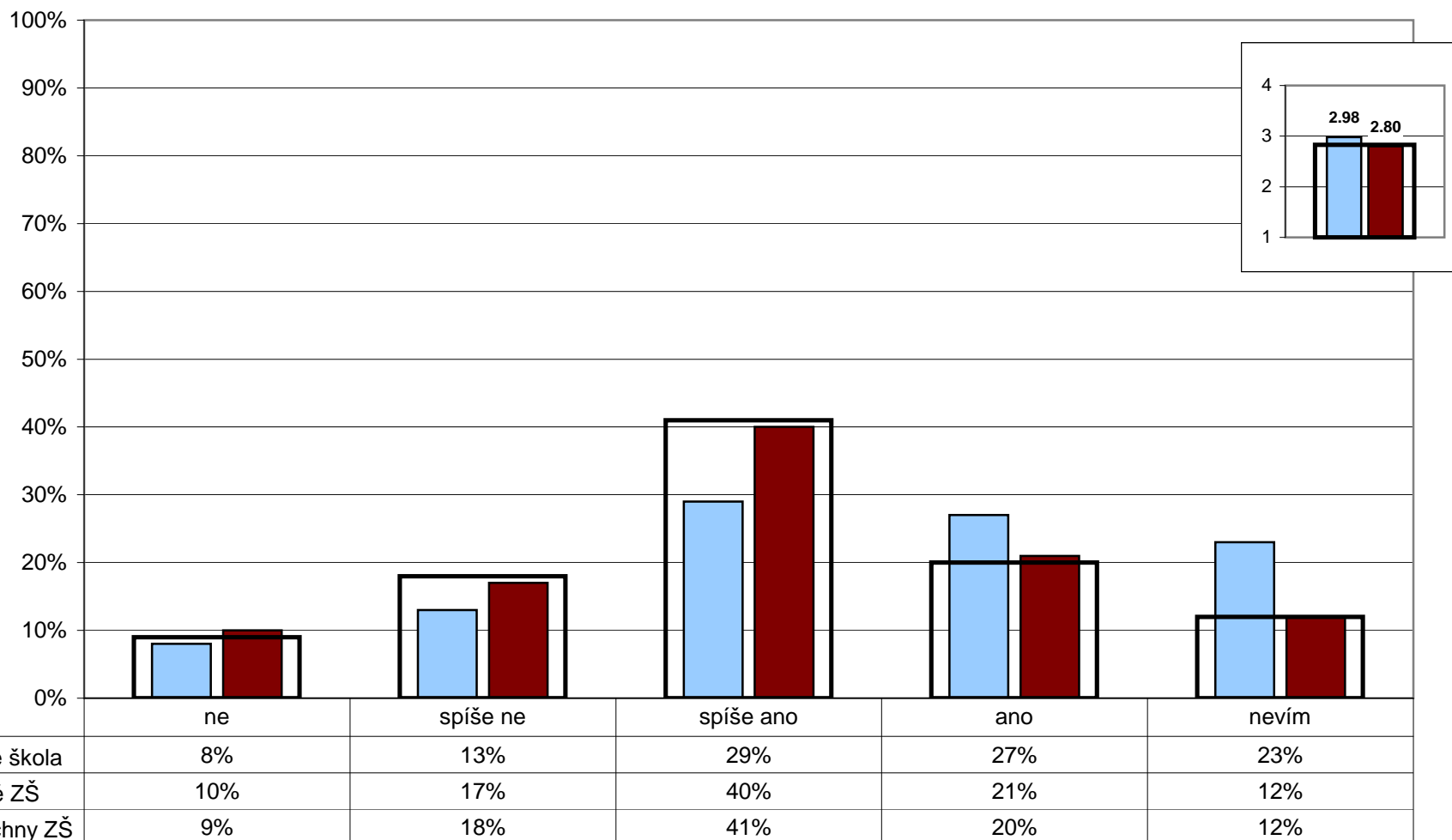
- 4 - sport
 5 - matematiku, přírodovědné předměty
 6 - český jazyk, humanitní předměty

- 7 - umělecké výchovy (výtvarnou, hudební, estetickou atd.)
 8 - něco jiného
 9 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

4. Spokojenost se školou

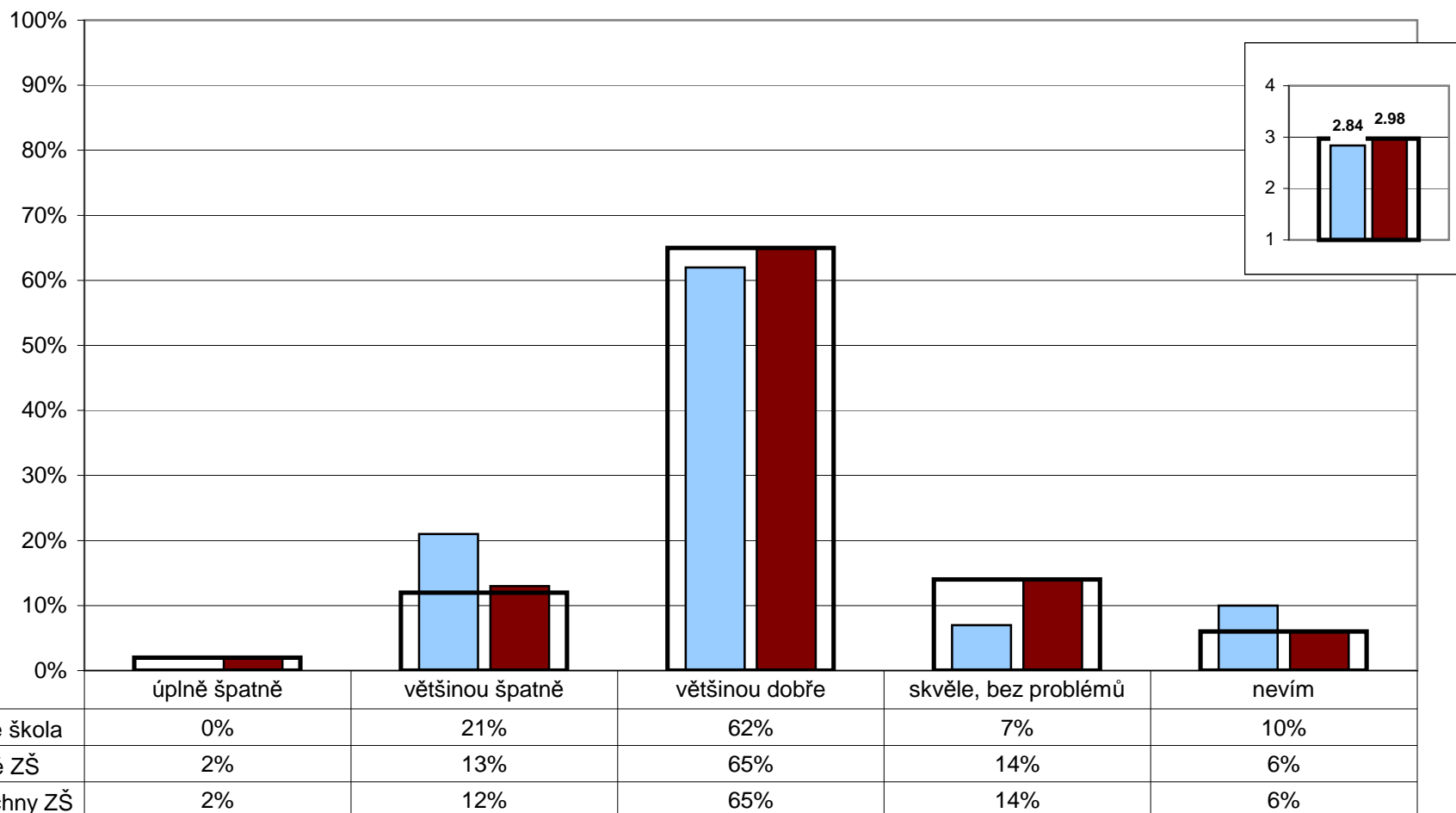
Z2/3 - Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

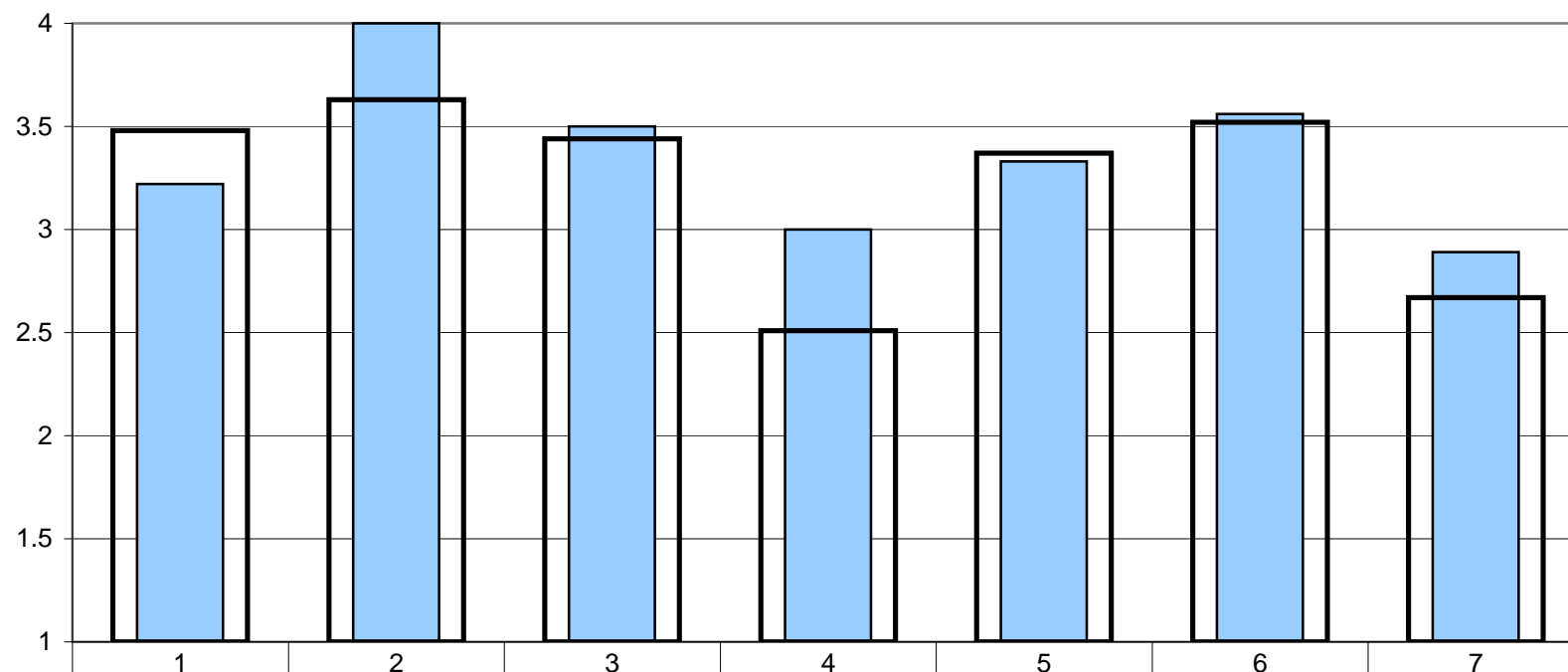
Z2/4 - Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (skvěle - 4, většinou dobře - 3, většinou špatně - 2, úplně špatně - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

P/10 - Nakolik jste v této škole spokojen(a) či naopak nespokojen(a) s vybranými jevy.



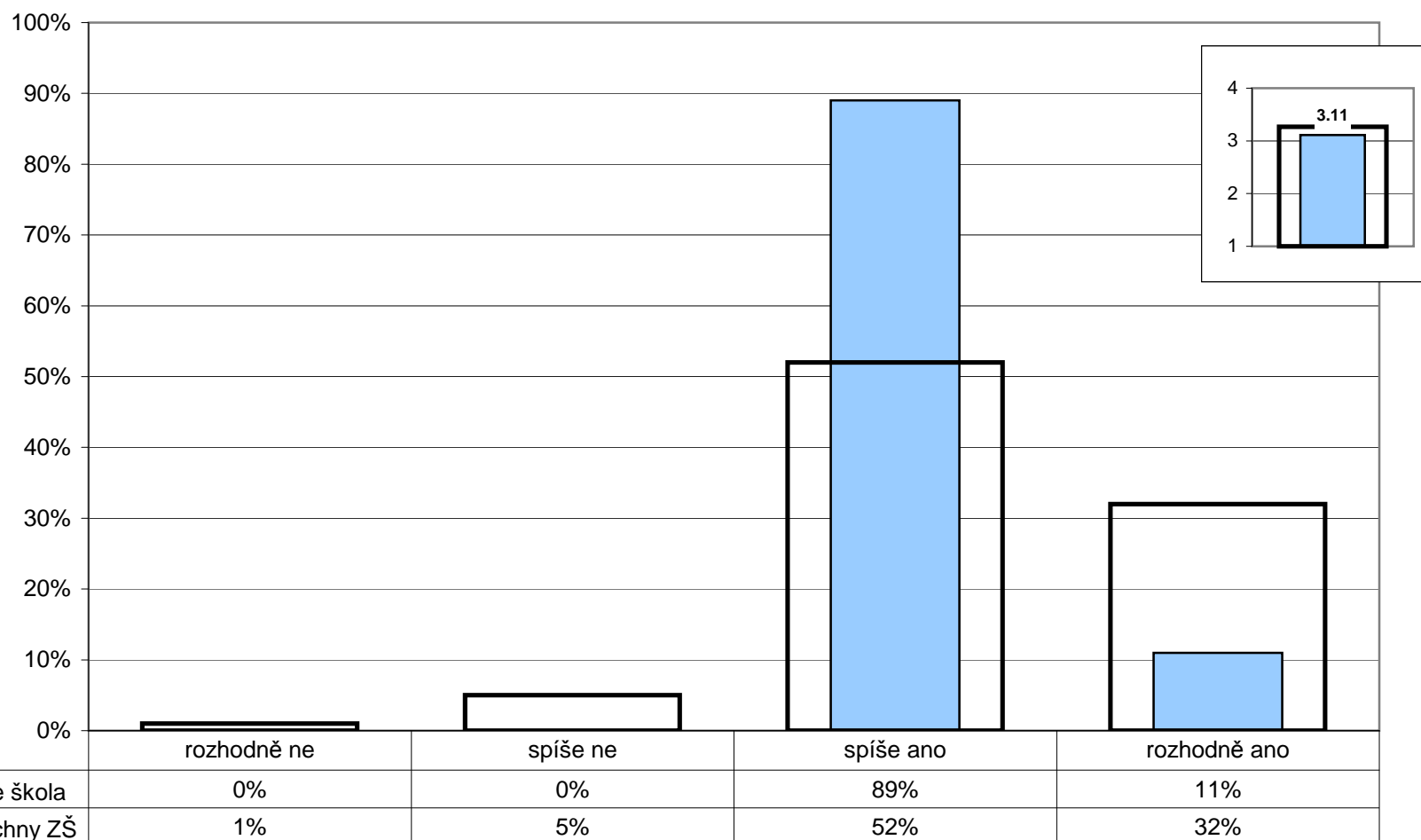
■ Provozní zaměstnanci - vaše škola	3.22	4.00	3.50	3.00	3.33	3.56	2.89
■ Provozní zaměstnanci - všechny ZŠ	3.48	3.63	3.44	2.51	3.37	3.52	2.67

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1 - s pracovním prostředím | 5 - s organizací práce |
| 2 - s pracovní dobou | 6 - s vedením školy |
| 3 - se vztahy na pracovišti | 7 - s chováním žáků |
| 4 - s finančním ohodnocením | |

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (rozhodně spokojen - 4, spíše spokojen - 3, spíše nespokojen - 2, rozhodně nespokojen - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

P/03 - Ve škole je dobrá a pohodová atmosféra.

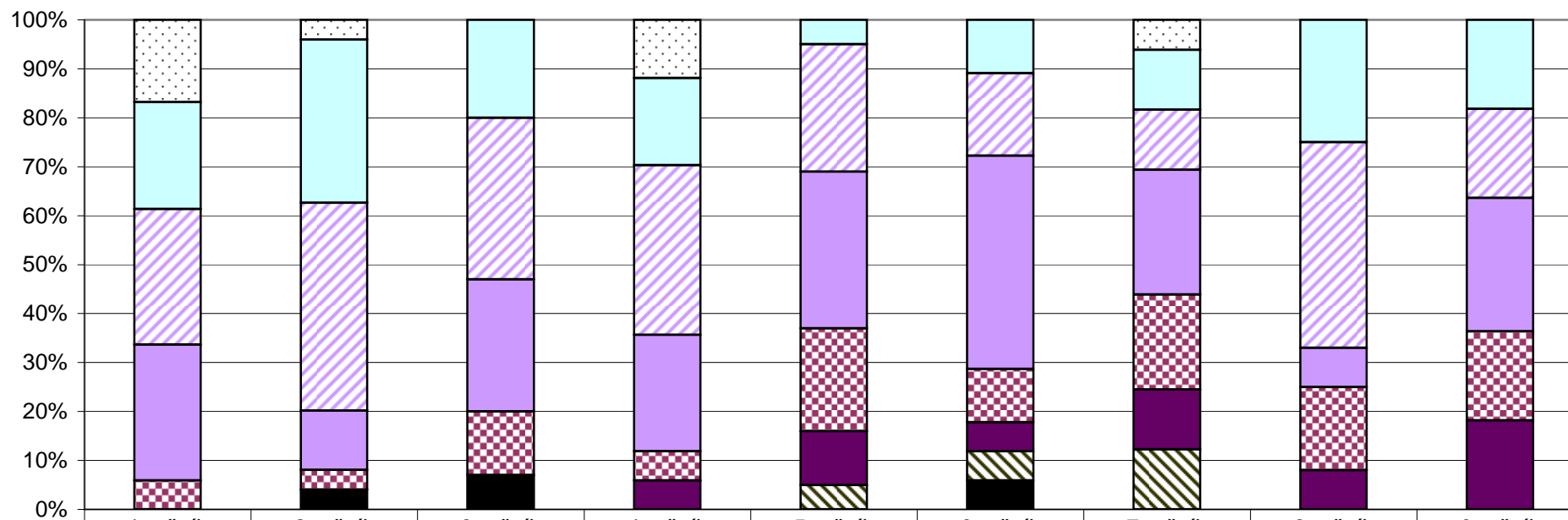


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/12 - Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



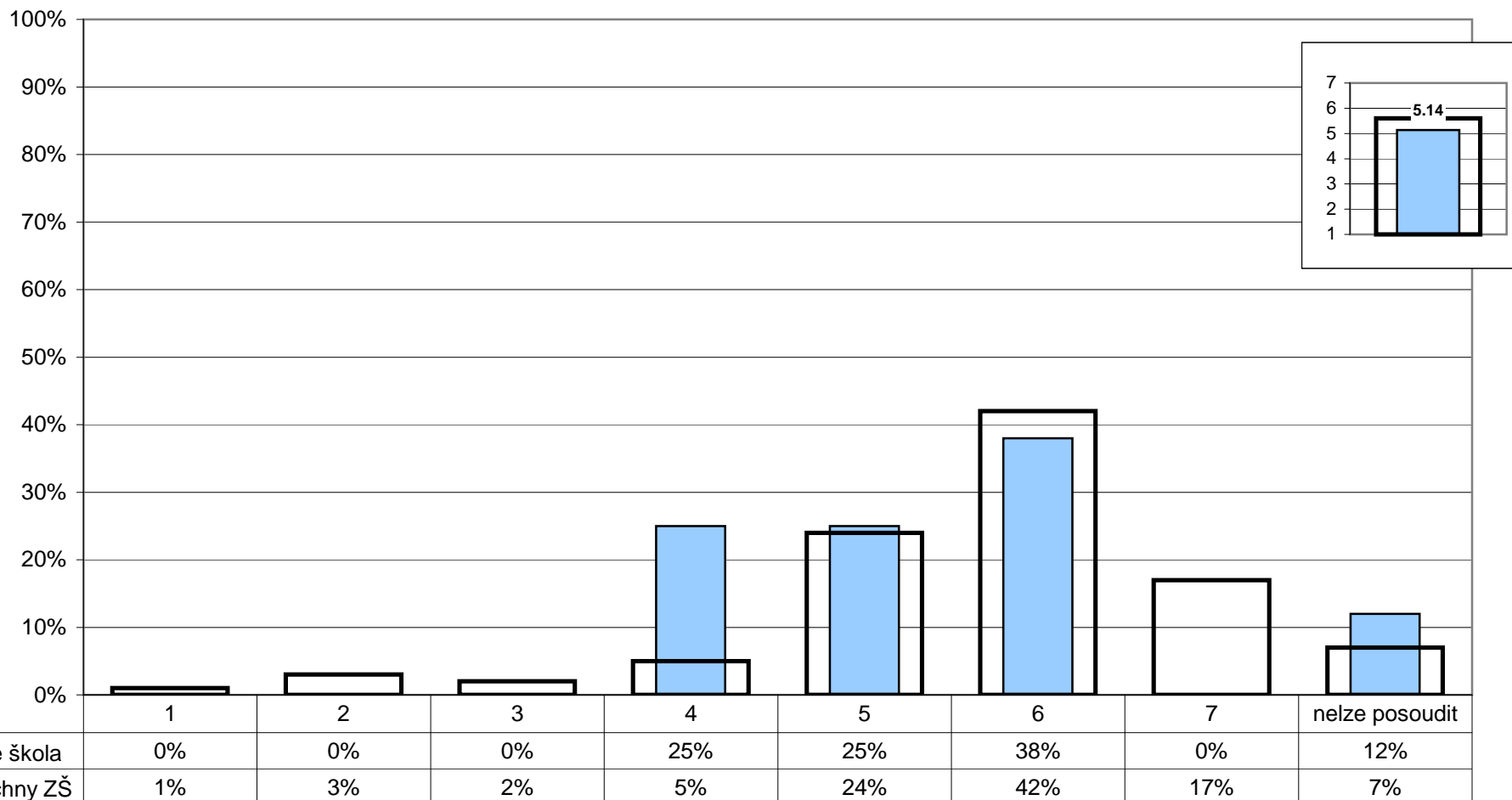
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
nelze posoudit	17%	4%	0%	12%	0%	0%	6%	0%	0%
7	22%	33%	20%	18%	5%	11%	12%	25%	18%
6	28%	42%	33%	35%	26%	17%	12%	42%	18%
5	28%	12%	27%	24%	32%	44%	25%	8%	27%
4	6%	4%	13%	6%	21%	11%	19%	17%	18%
3	0%	0%	0%	6%	11%	6%	12%	8%	18%
2	0%	0%	0%	0%	5%	6%	12%	0%	0%
1	0%	4%	7%	0%	0%	6%	0%	0%	0%

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení - 1, nejlepší hodnocení - 7).

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

U/2 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita).



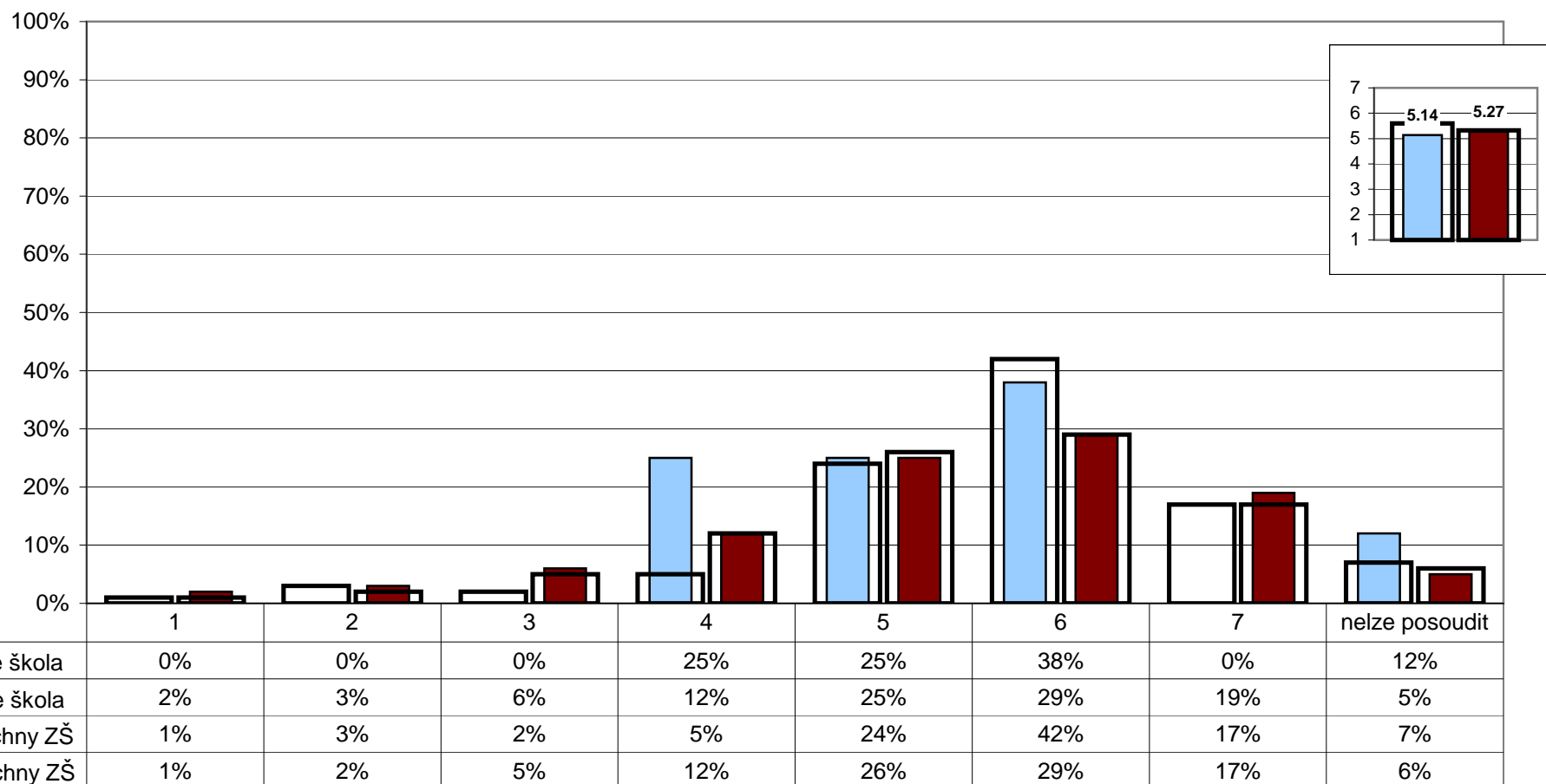
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

U/2 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita).

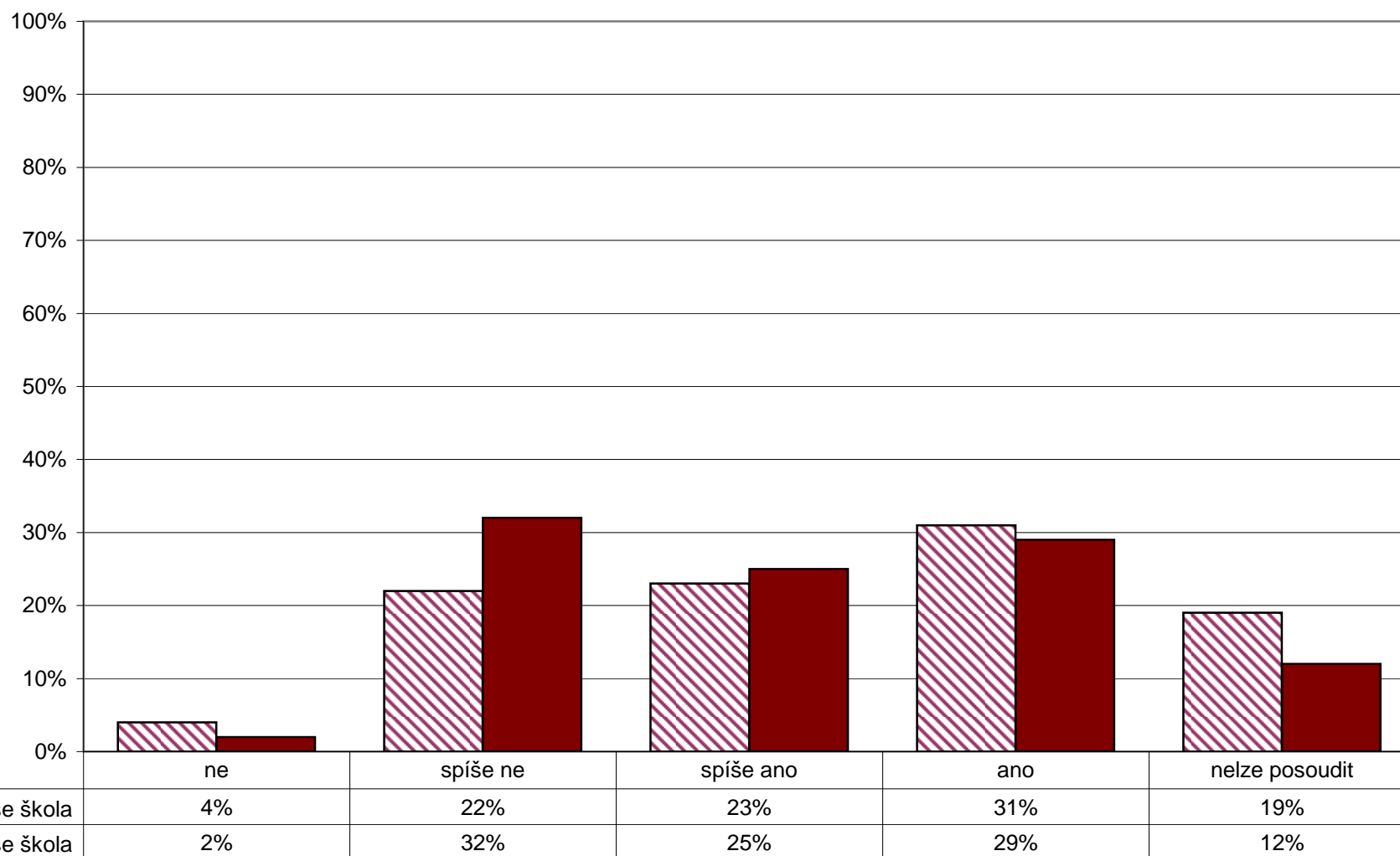
R/12 - Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



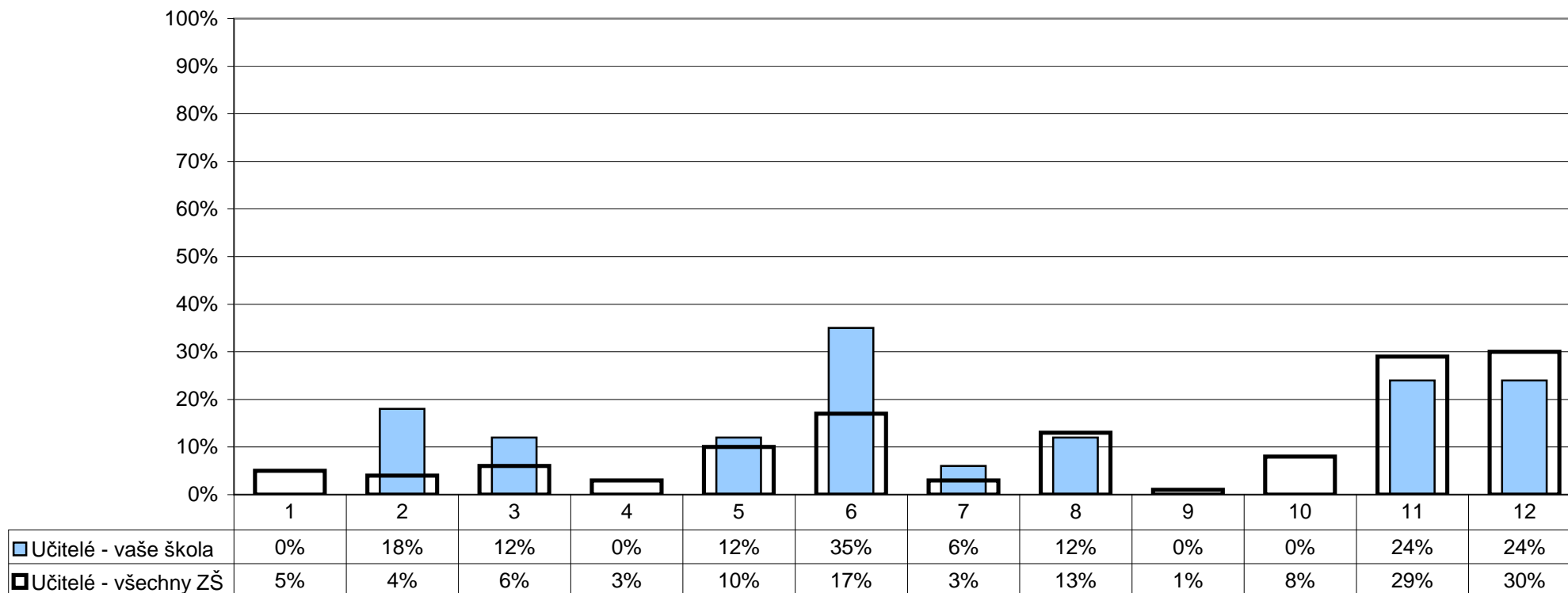
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

5. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

R/13 - Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?



U/28 - Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?

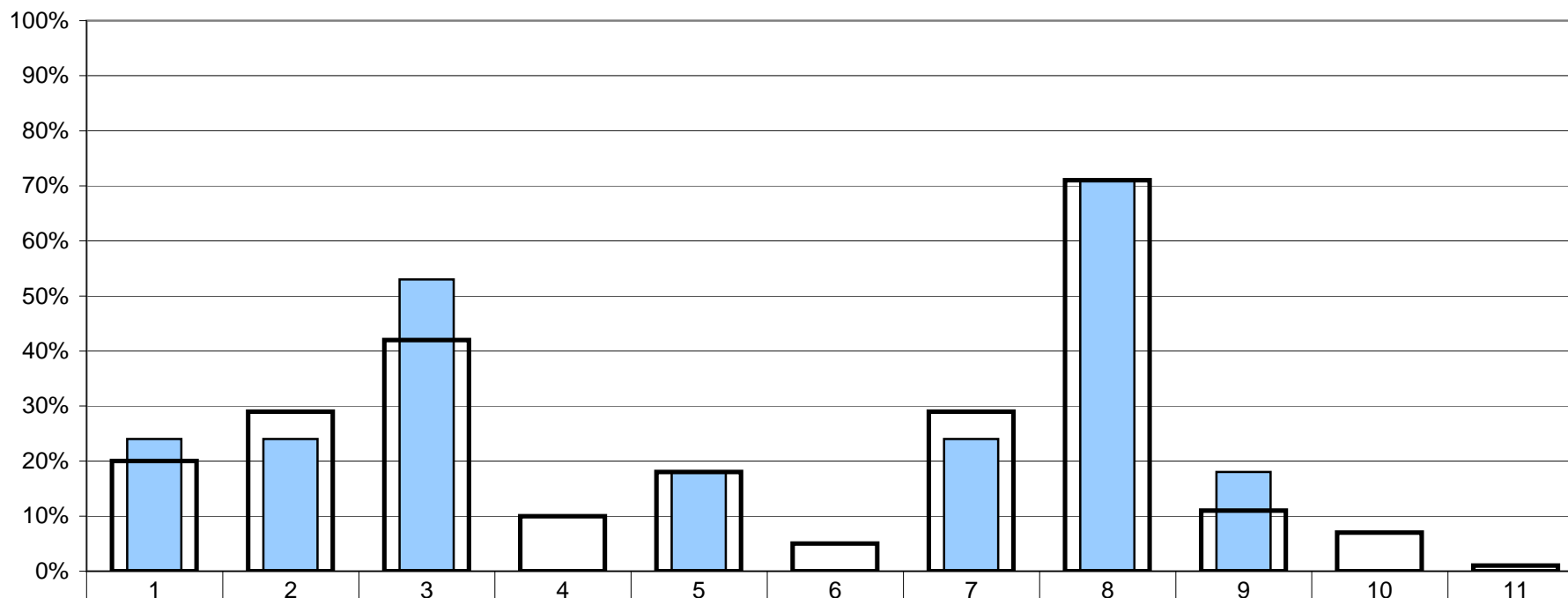


- 1 - nedostatečná kvalifikace
 2 - nedostatečná odbornost
 3 - nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě
 4 - nedostatečná znalost nových metod a postupů
 5 - nedostatečná aplikace nových metod a postupů
 6 - nedostatek pracovního nasazení

- 7 - nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům
 8 - přílišné nároky na žáky
 9 - nedaří se mi navázat vztah s žáky
 10 - nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je pro věc
 11 - jiné
 12 - žádné

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/29 - Co se Vám ve Vaší práci v současné době především daří?



■ Učitelé - vaše škola	24%	24%	53%	0%	18%	0%	24%	71%	18%	0%	0%
■ Učitelé - všechny ZŠ	20%	29%	42%	10%	18%	5%	29%	71%	11%	7%	1%

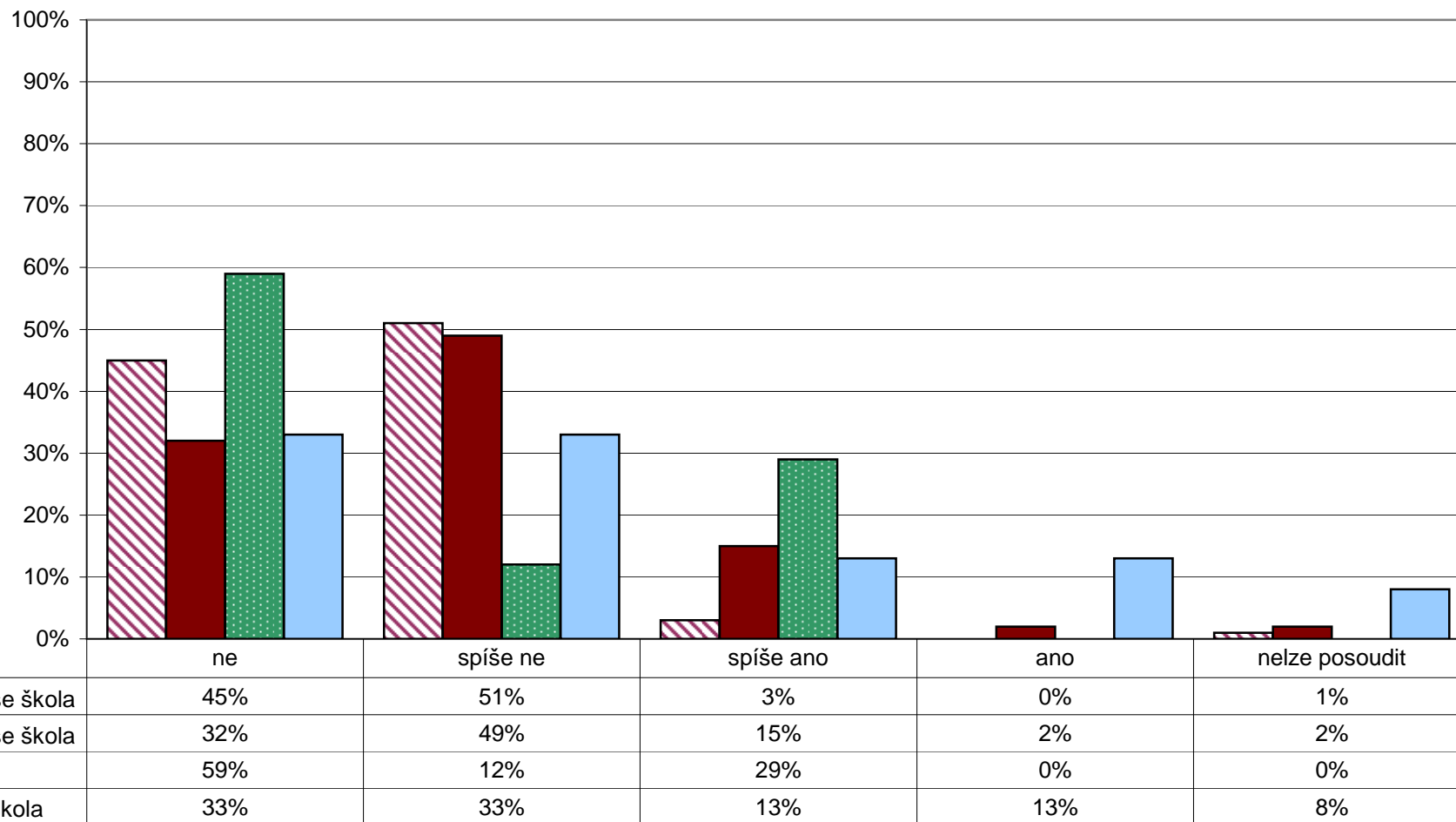
- | | | |
|---|--|-----------|
| 1 - průběžné doplňování kvalifikace | 6 - vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky | 10 - jiné |
| 2 - aplikace moderních metod a postupů | 7 - navazovat dobré vztahy s kolegy | 11 - nic |
| 3 - zaujmout a nadchnout žáky pro věc | 8 - měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu | |
| 4 - dobré výsledky dětí v soutěžích | 9 - hodně toho děti naučit | |
| 5 - dobré výsledky dětí u přijímacích zkoušek | | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Náročnost učení

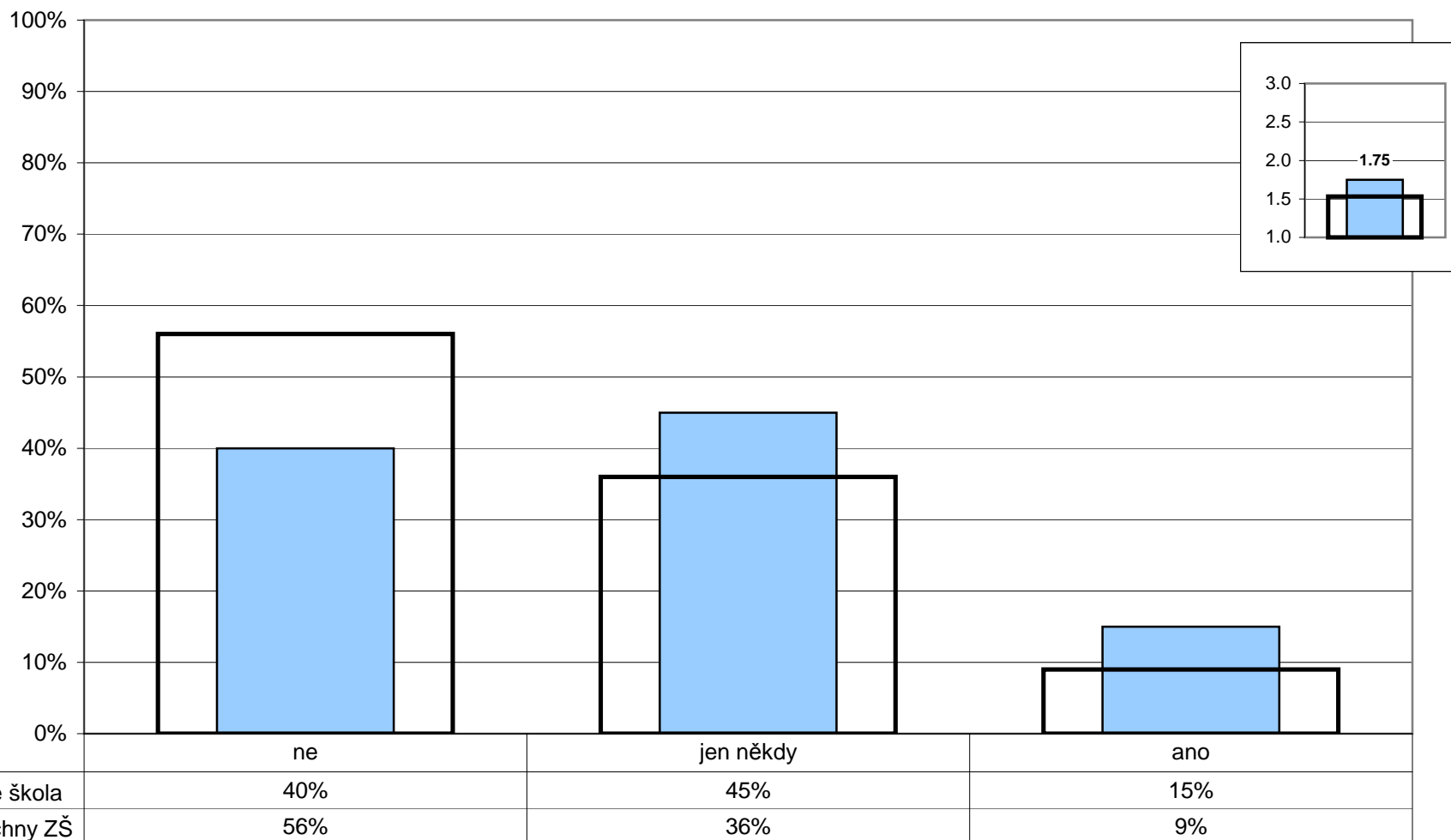
R/20 - Je vaše dítě učením přetěžováno?
 U/8 - Jsou podle Vás žáci učením přetěžováni?
 Z2/27 - Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?



5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

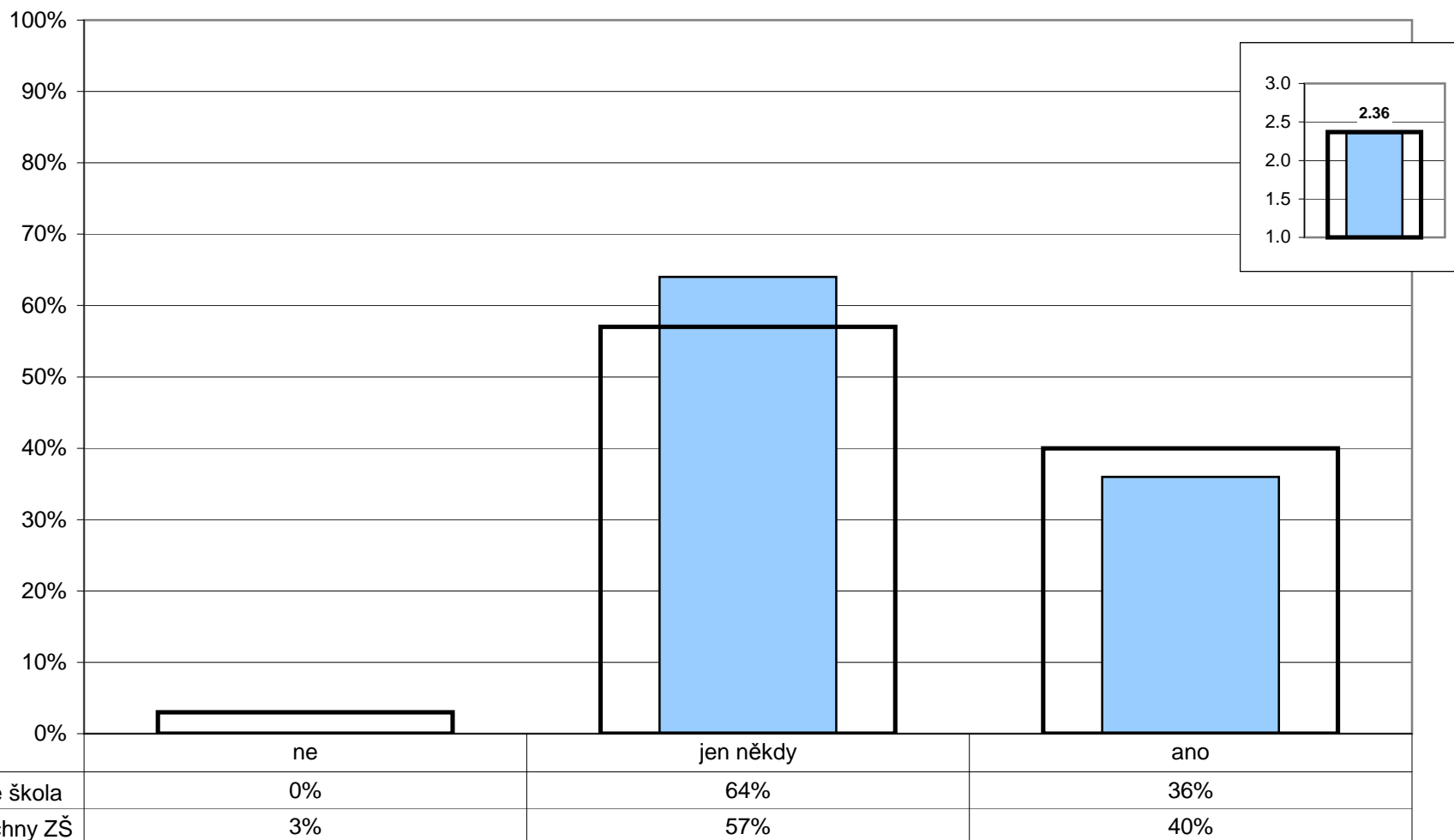
Z1/10 - Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z1/12 - Pracujete v hodinách i ve skupinkách?

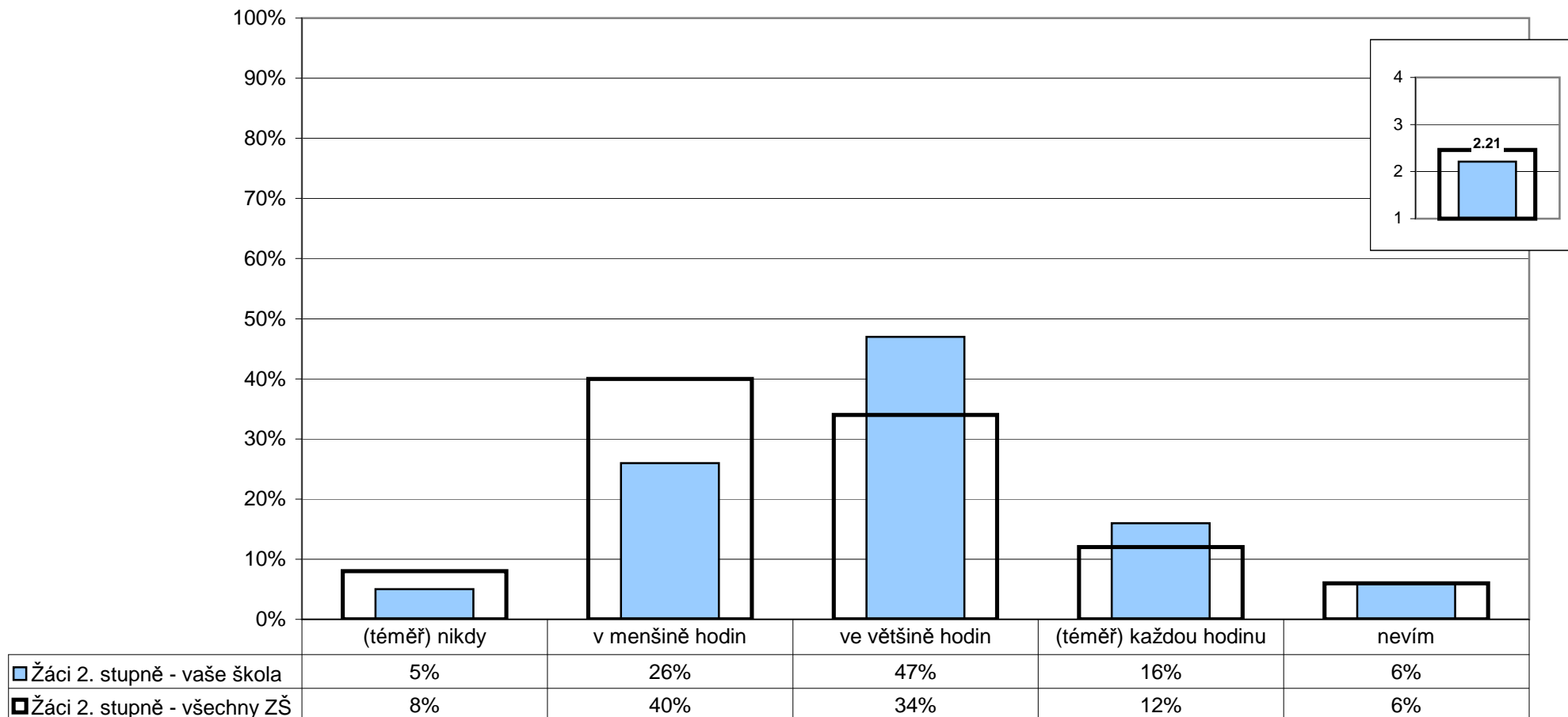


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/17 - Jak často se stane, že úplně celou hodinu (kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám paní učitelka nebo pan učitel vykládá?

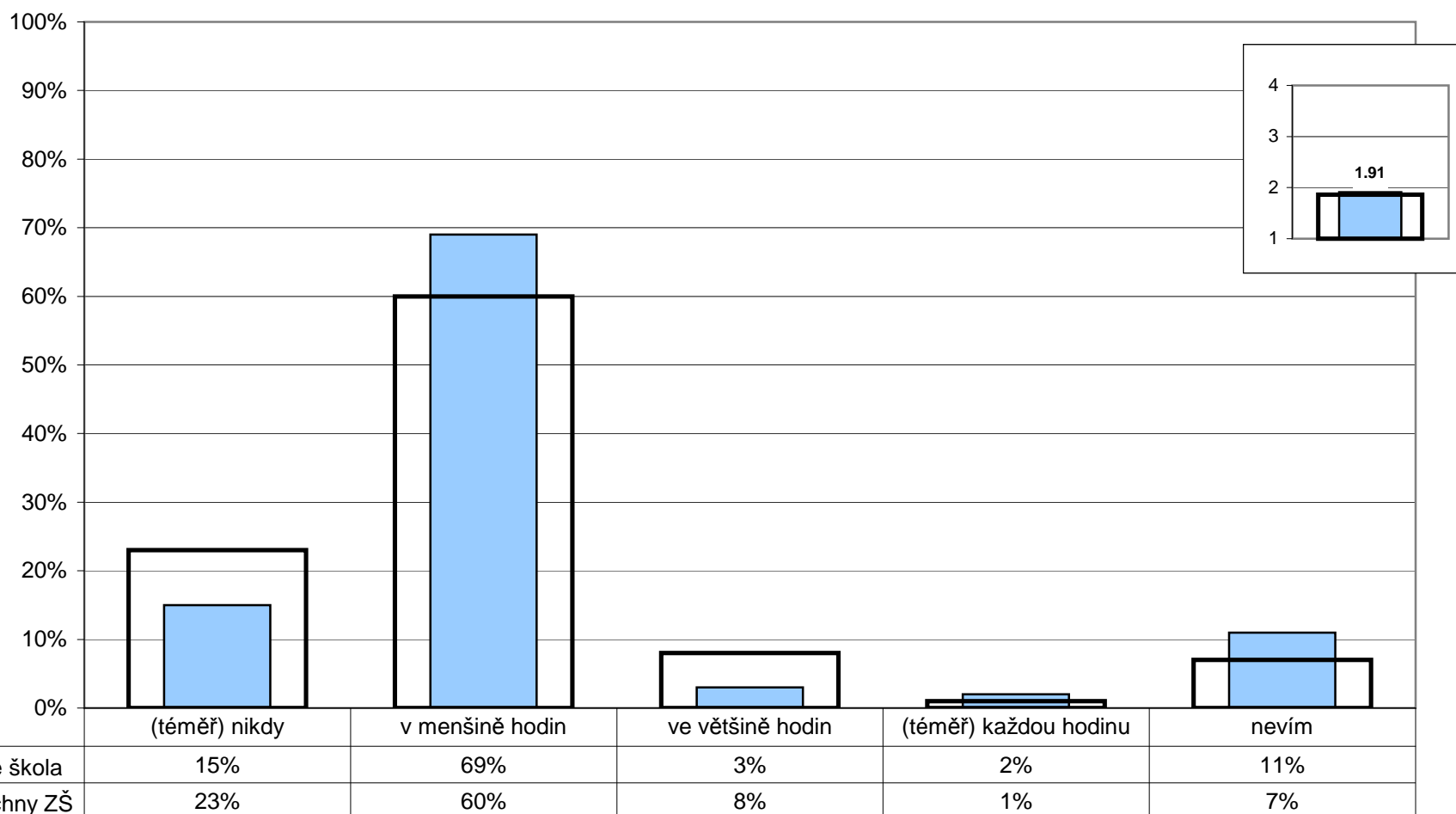


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy - 4, jenom výjimečně - 3, občas ano - 2, ano, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/21 - Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?

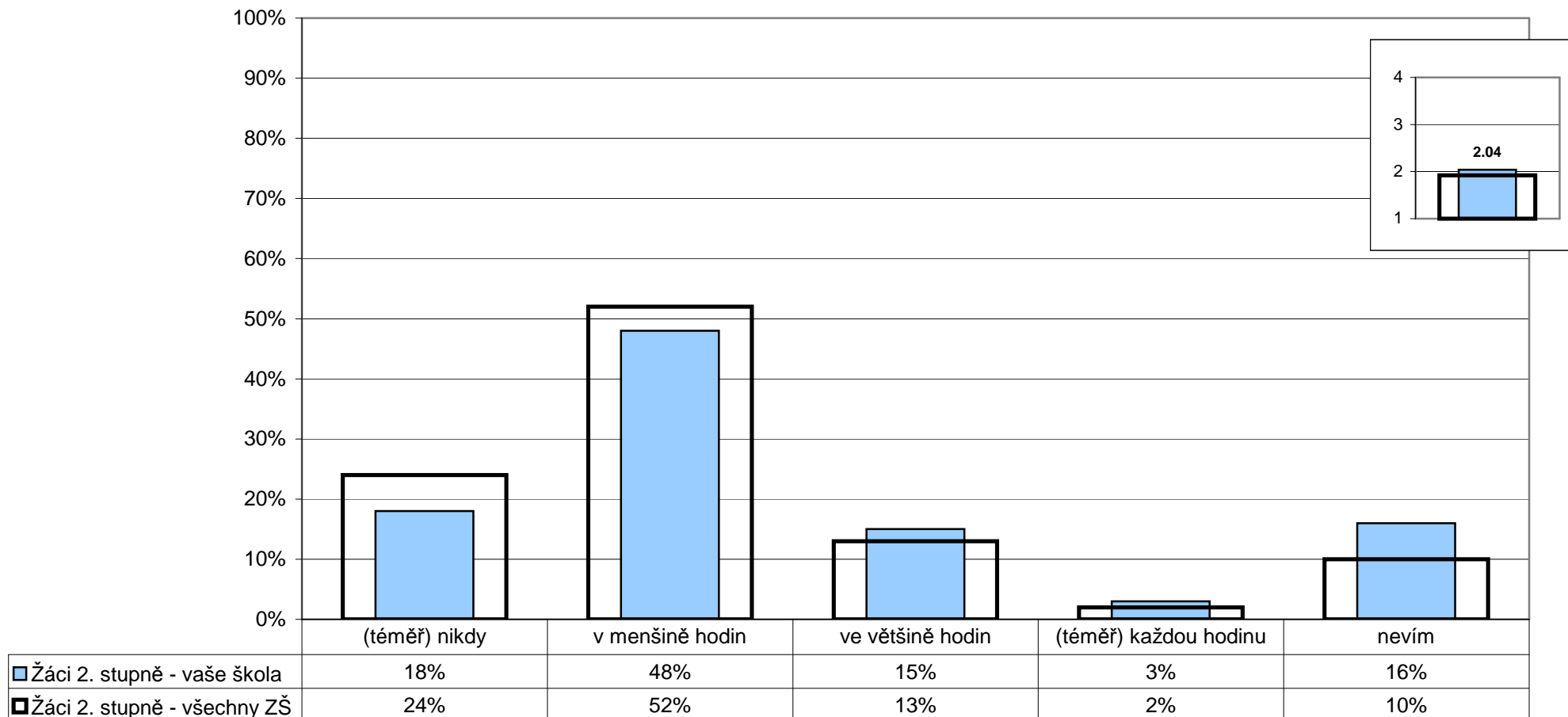


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/22 - Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?

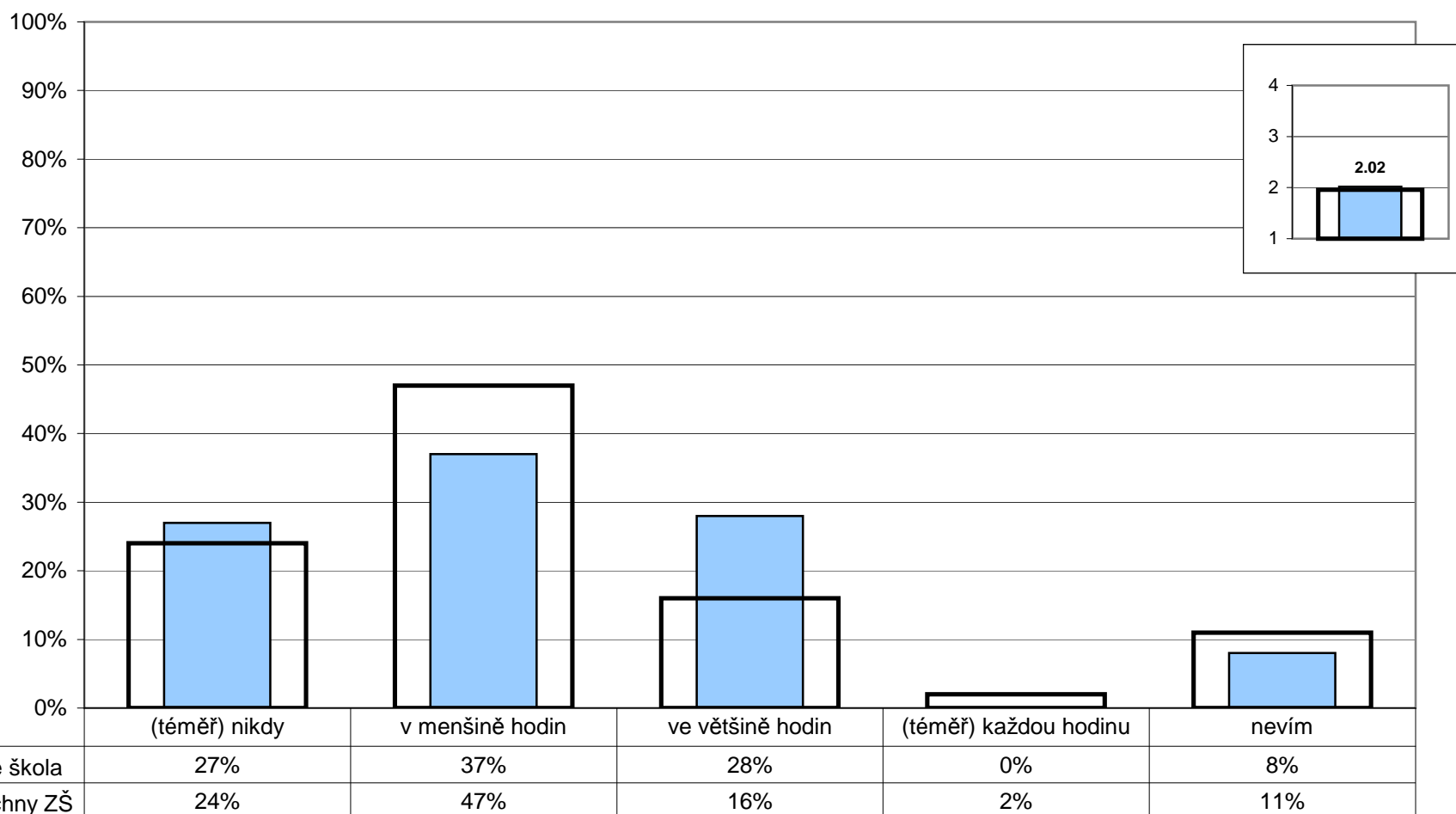


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/23 - Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?

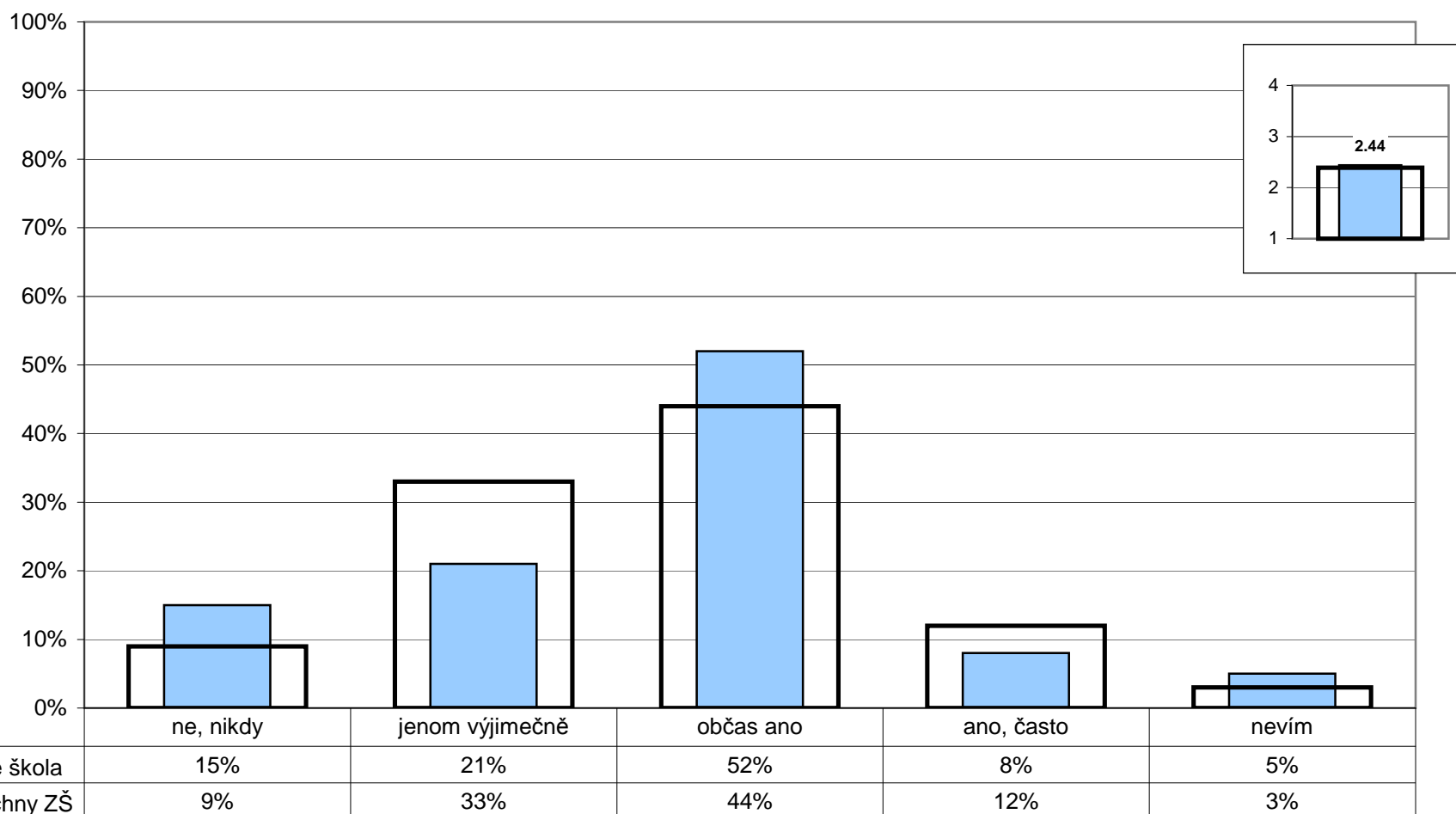


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/16 - Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?

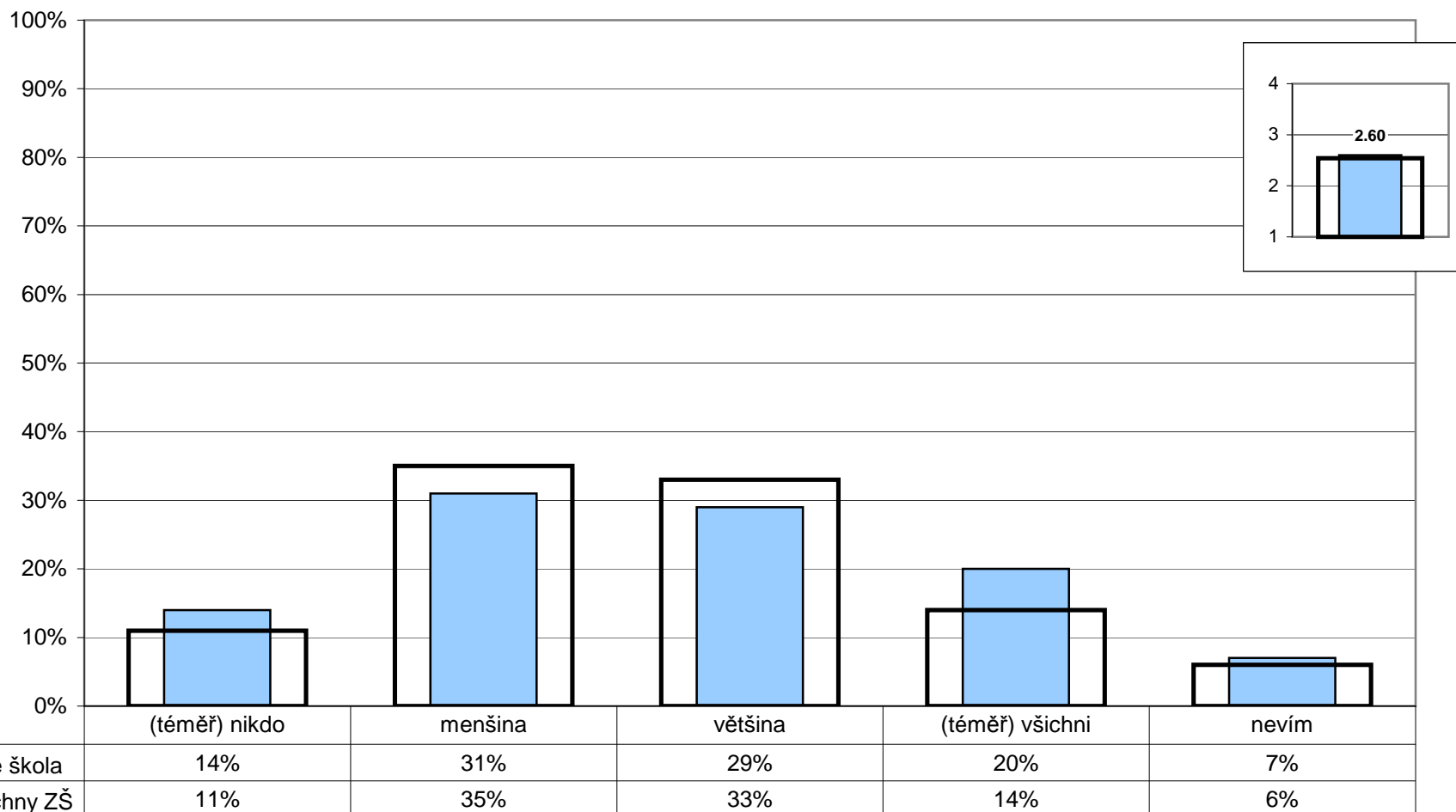


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy - 4, jenom výjimečně - 3, občas ano - 2, ano, často - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/19 - Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?

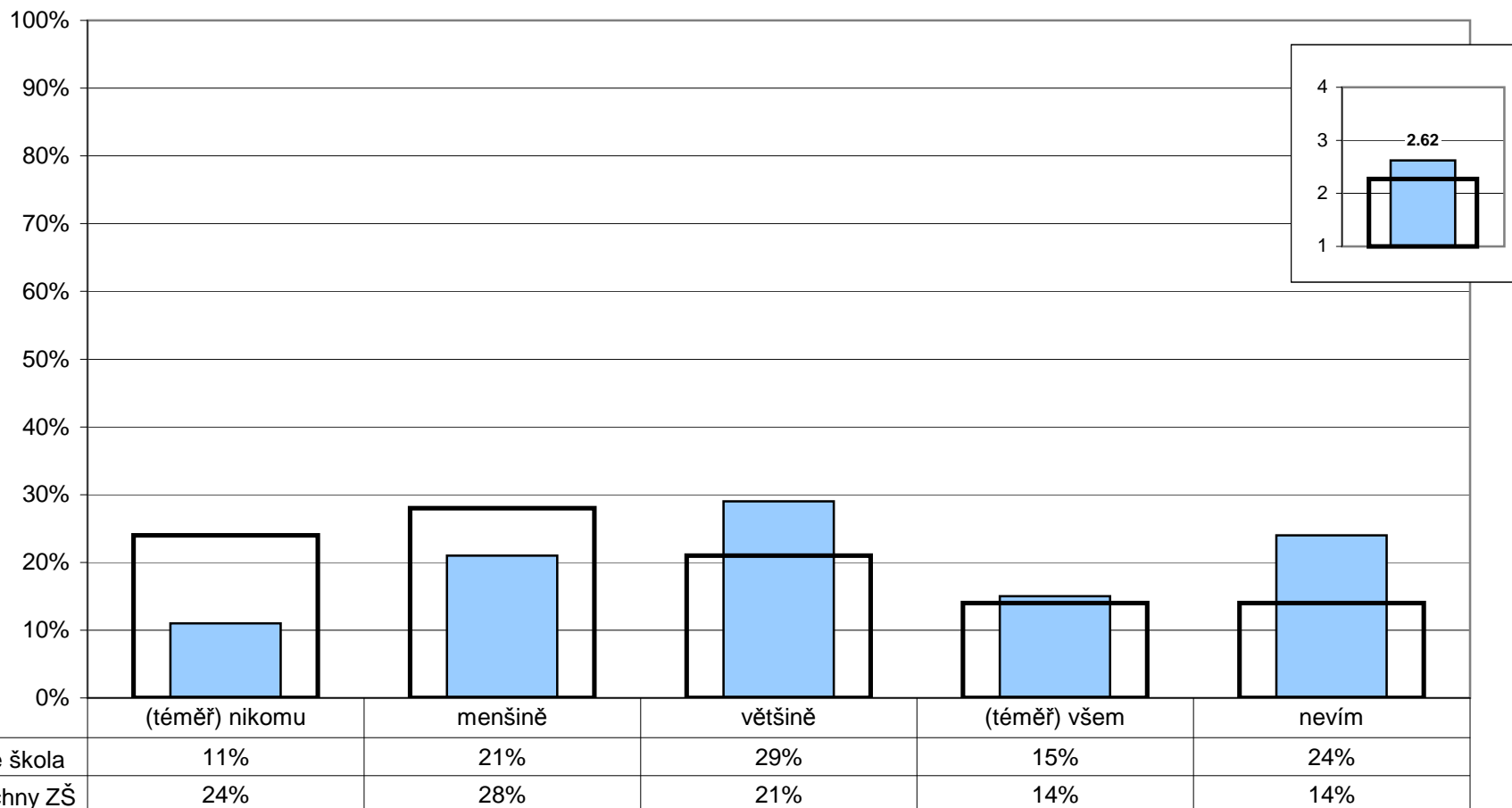


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

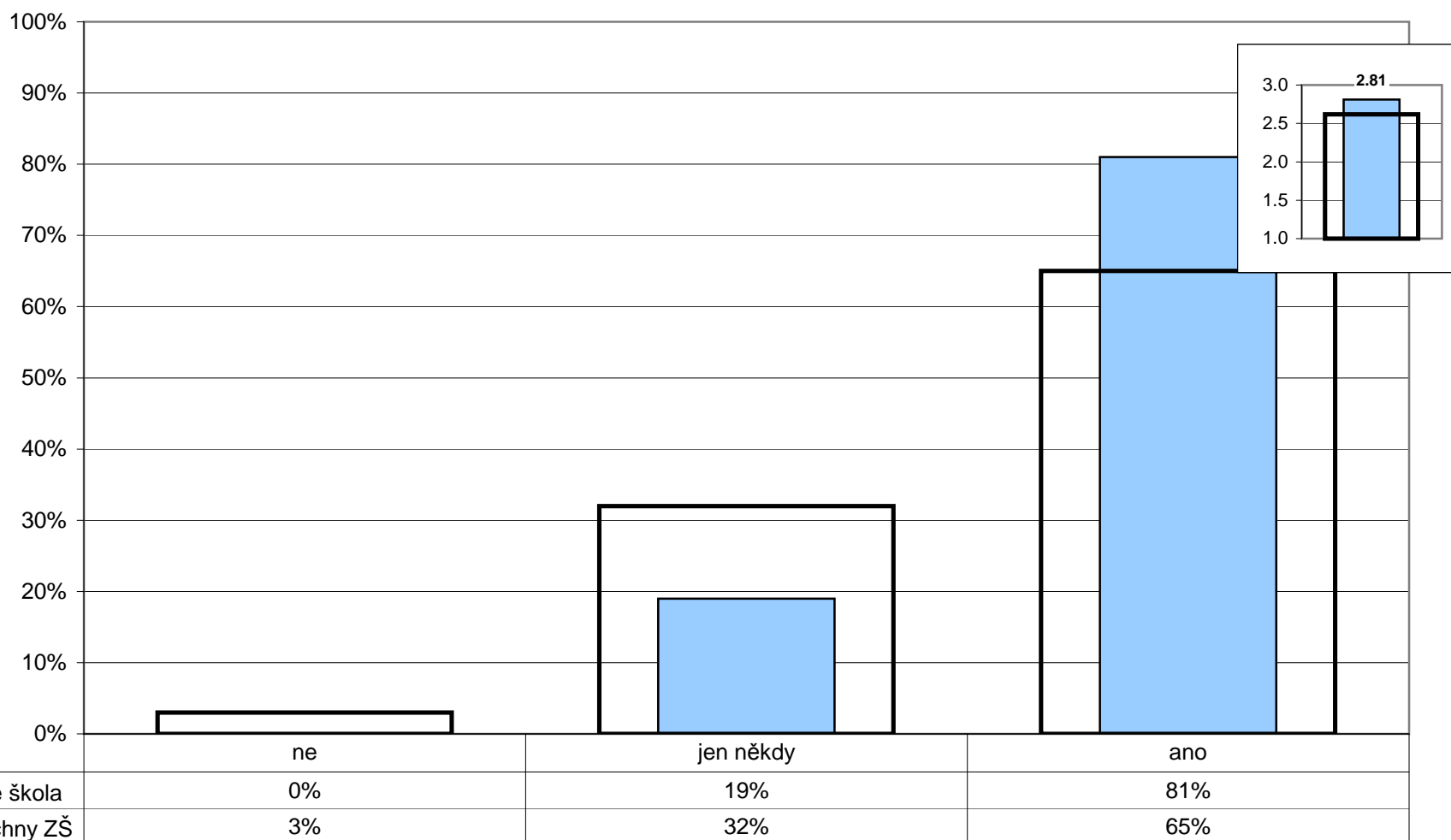
Z2/15 - Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všem - 4, většině - 3, menšině - 2, (téměř) nikomu - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z1/13 - Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?

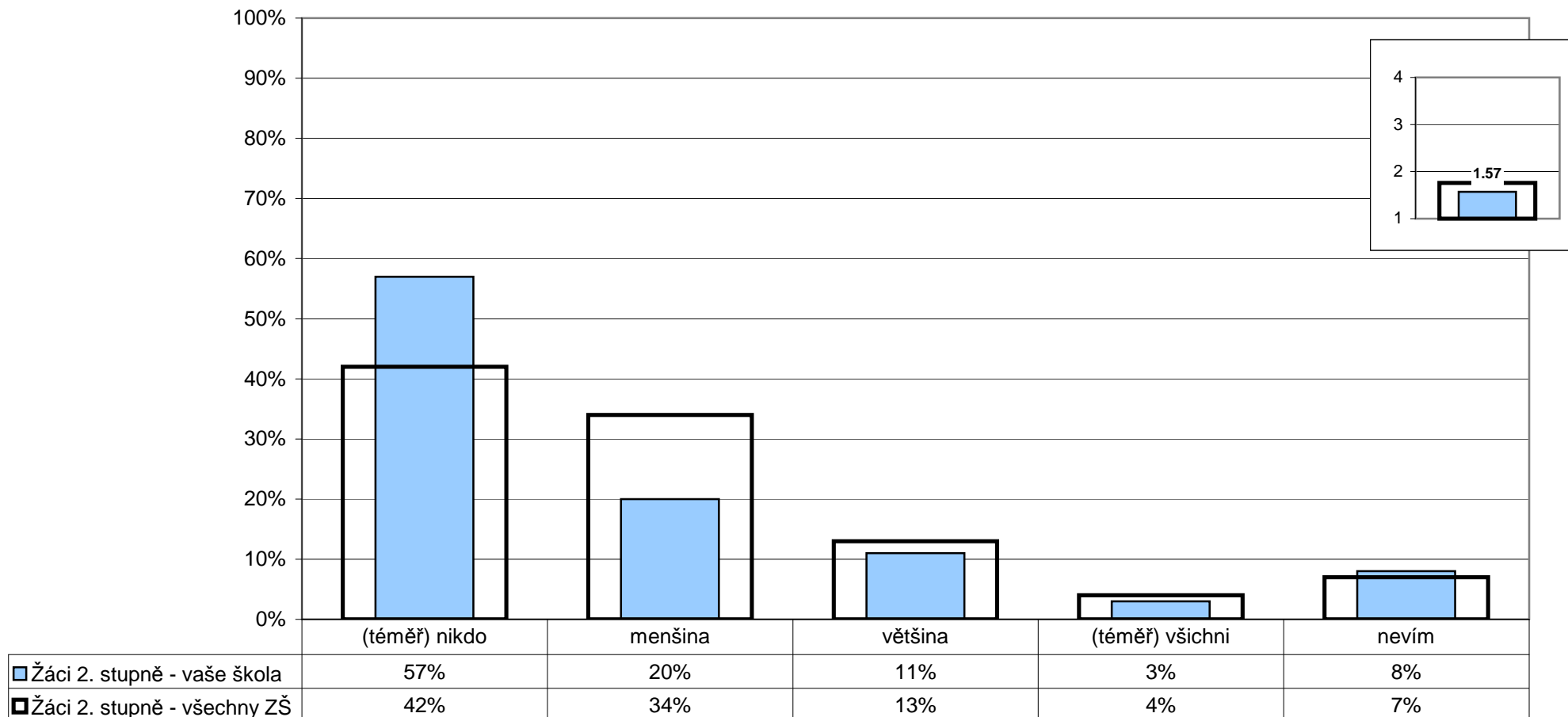


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/7 - Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku – například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíce zaujala, jak se ti hodina líbila, atd.?

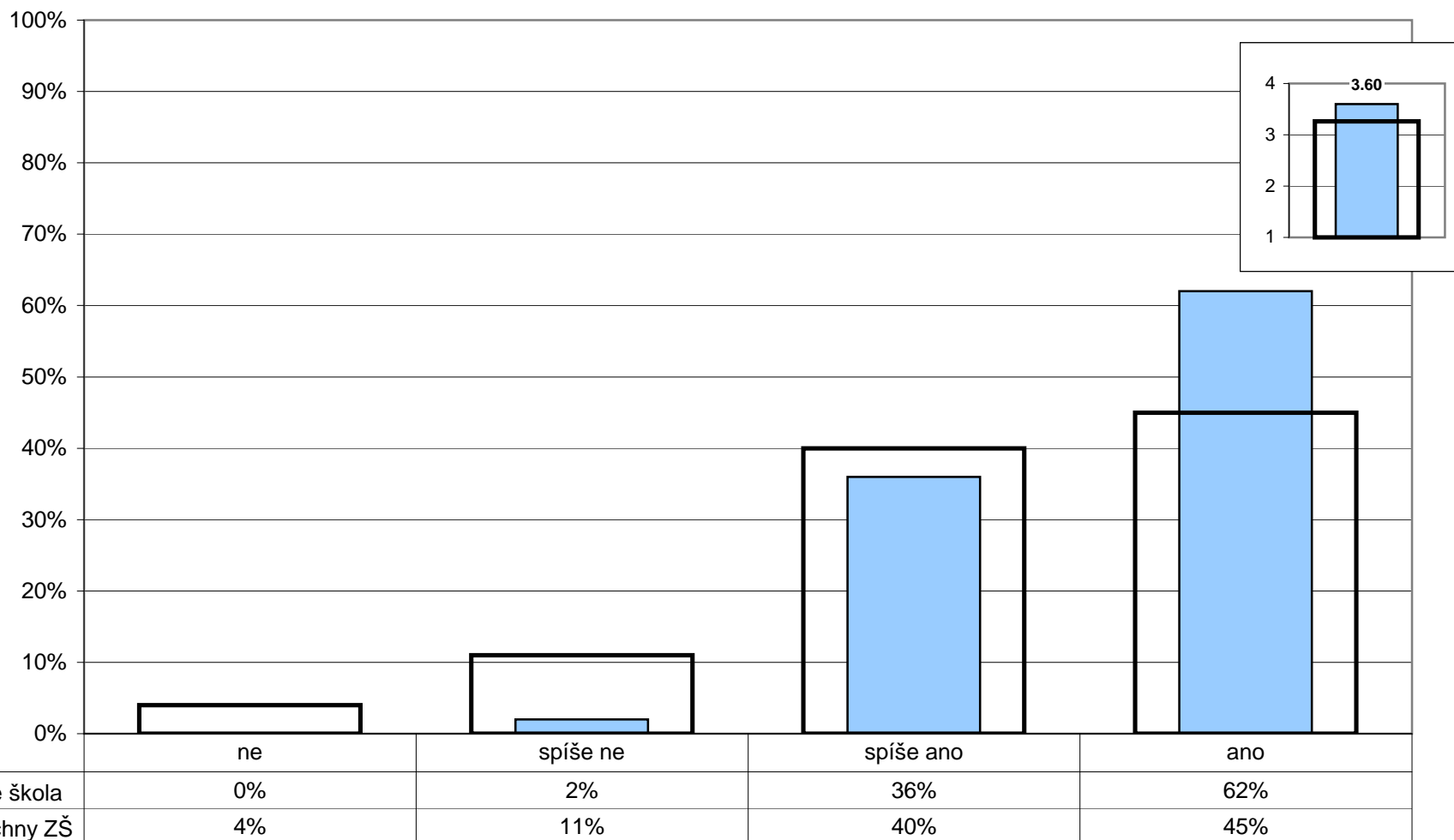


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/11 - Baví tě to, o čem se ve škole učíte?

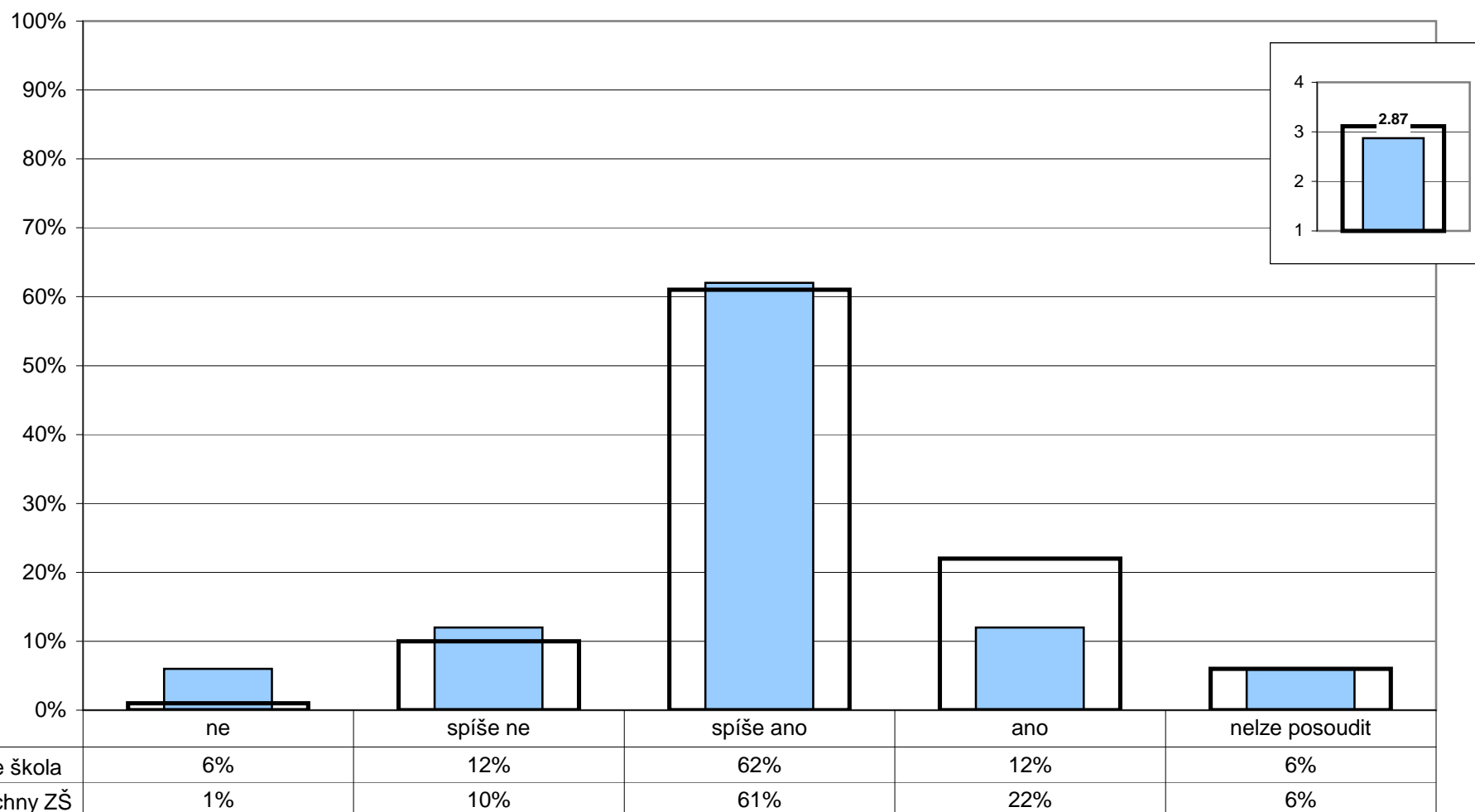


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

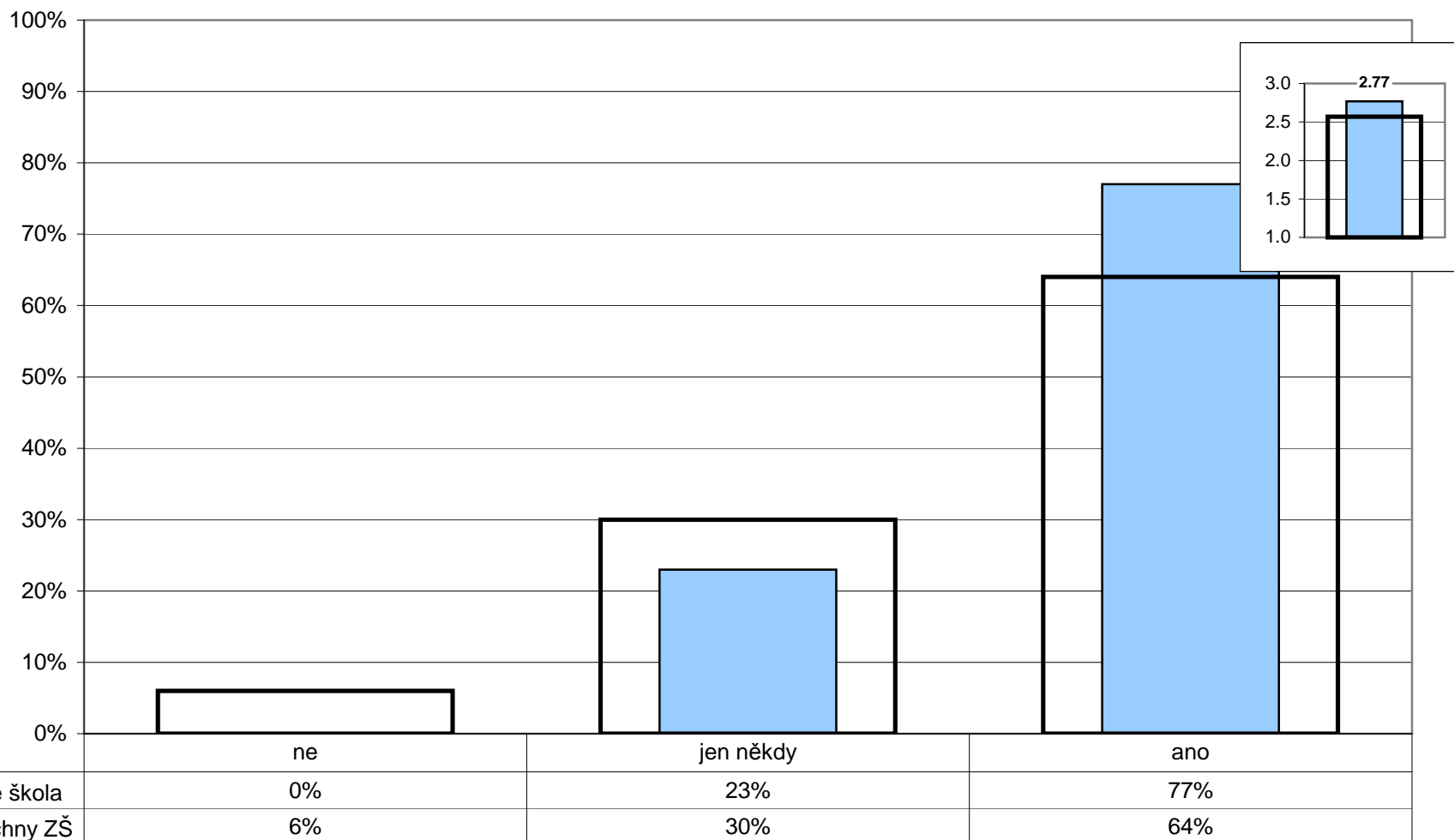
U/5 - Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje Váš způsob výuky, její forma, tempo, srozumitelnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

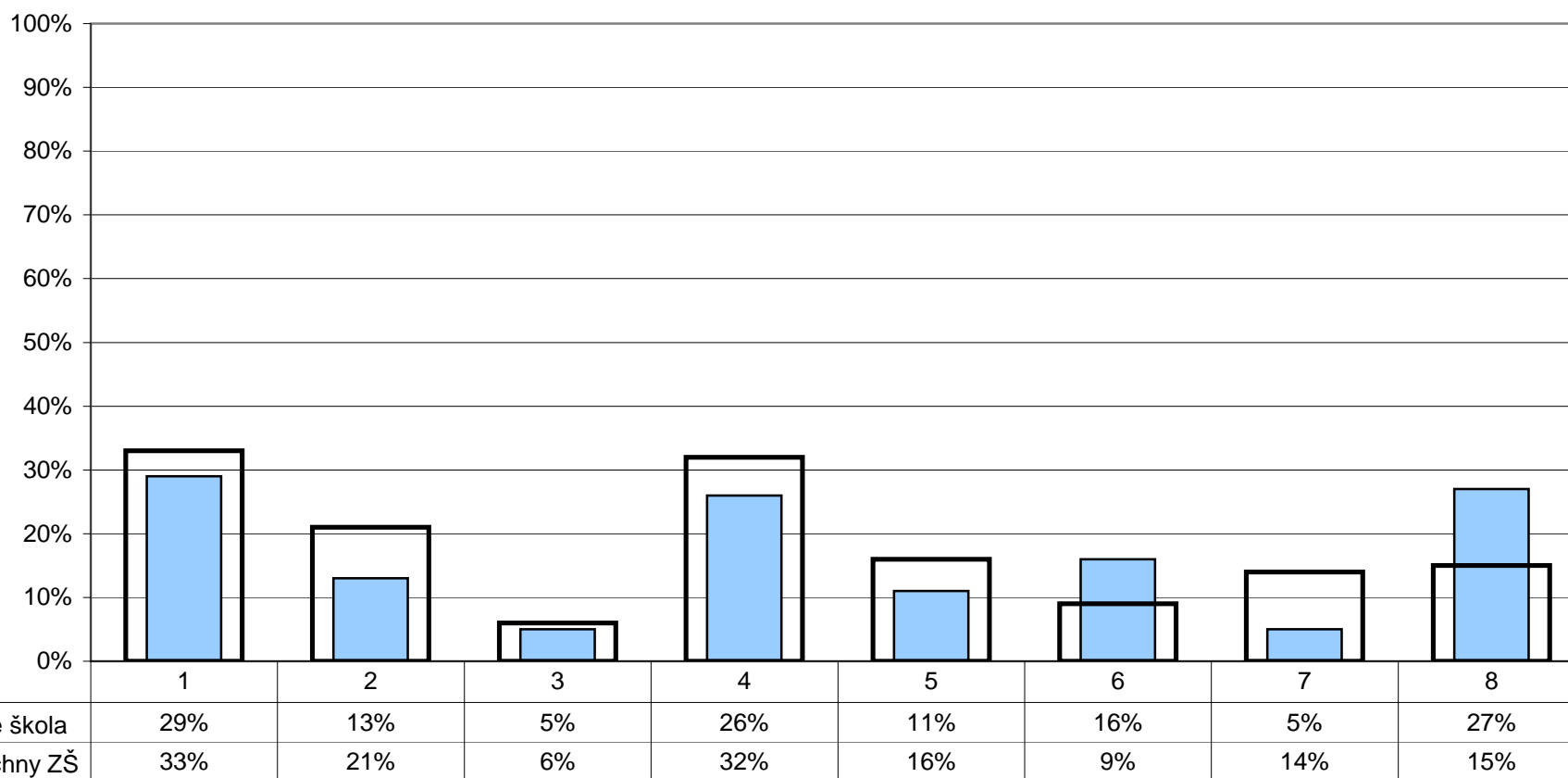
Z1/9 - Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš – svůj názor?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z2/18 - Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?



1 - vlastní neochota, nedostatek vůle

2 - učení je příliš náročné, nestačím na to

3 - podmínky doma nejsou zcela ideální

4 - nedostatek času na učení (množství jiných aktivit)

5 - nepřízeň některých učitelů

6 - nepřátelství některých spolužáků

7 - o žádných překážkách nevím

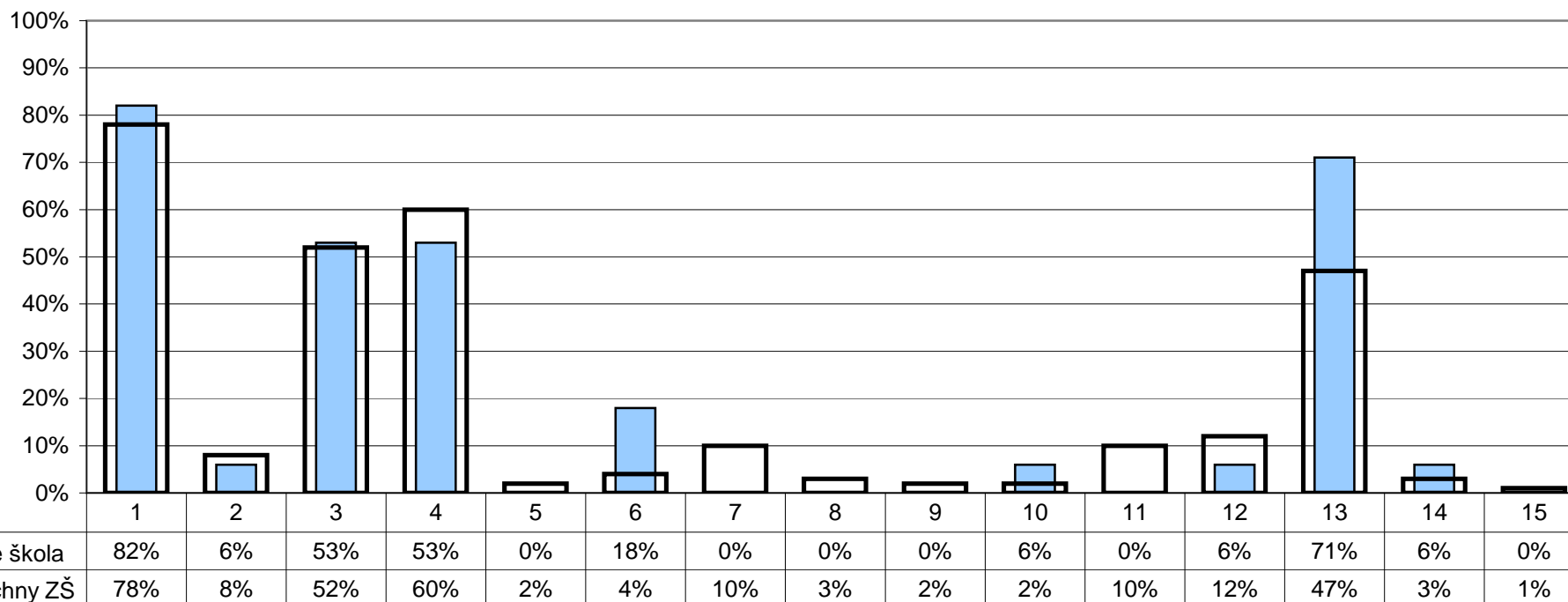
8 - nic z uvedeného

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/3 - Co je podle Vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?



- 1 - lenost, pohodlnost, nedostatek píce
- 2 - nedostatek nadání
- 3 - celkový stav společnosti a nedostatečná prestiž vzdělání obecně
- 4 - nedostatek podpory a motivace v rodině
- 5 - špatné vztahy s některými učiteli
- 6 - nedostatečně zajímavý styl výuky, málo praktických úkolů
- 7 - příliš vysoký počet žáků ve třídě

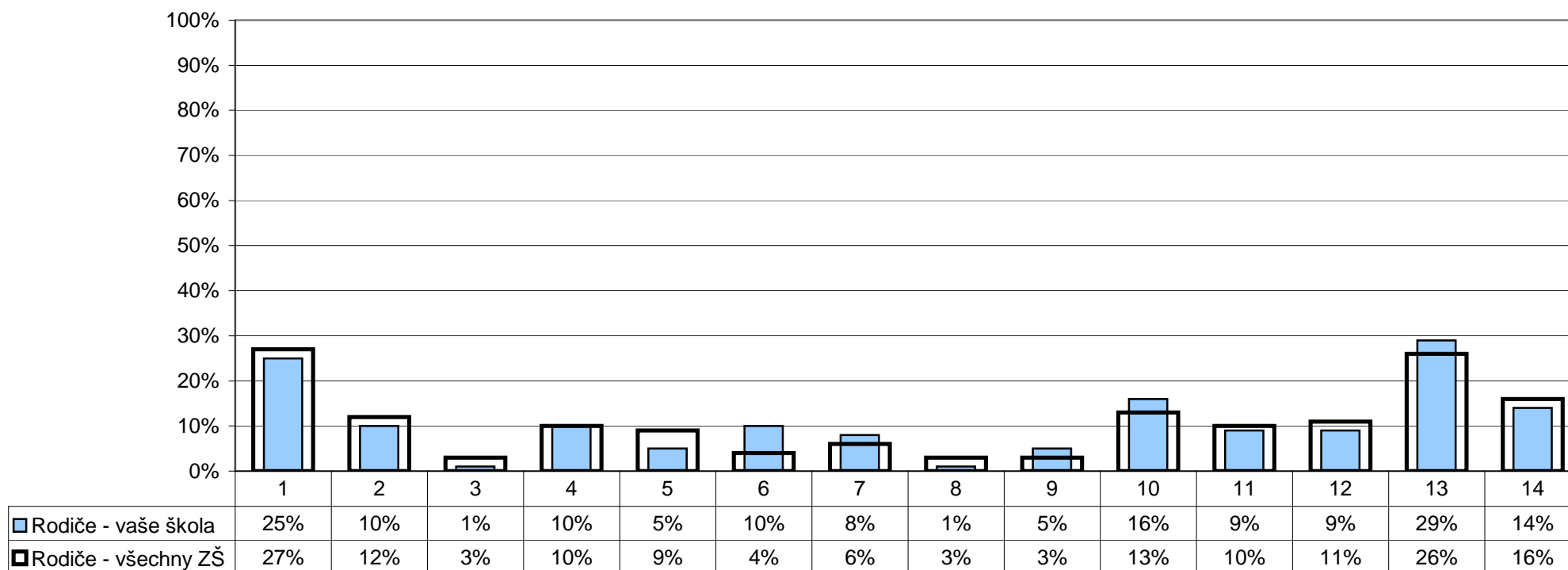
- 8 - nevyvážené osnovy
- 9 - nedostatek dobrých učebnic a pomůcek
- 10 - přetěžování žáků, přílišné požadavky
- 11 - malý tlak ze strany SŠ
- 12 - příliš mnoho různorodých zájmů, nedostatek času k učení
- 13 - neukázněnost, neschopnost soustředit se
- 14 - něco jiného
- 15 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/15 - Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?



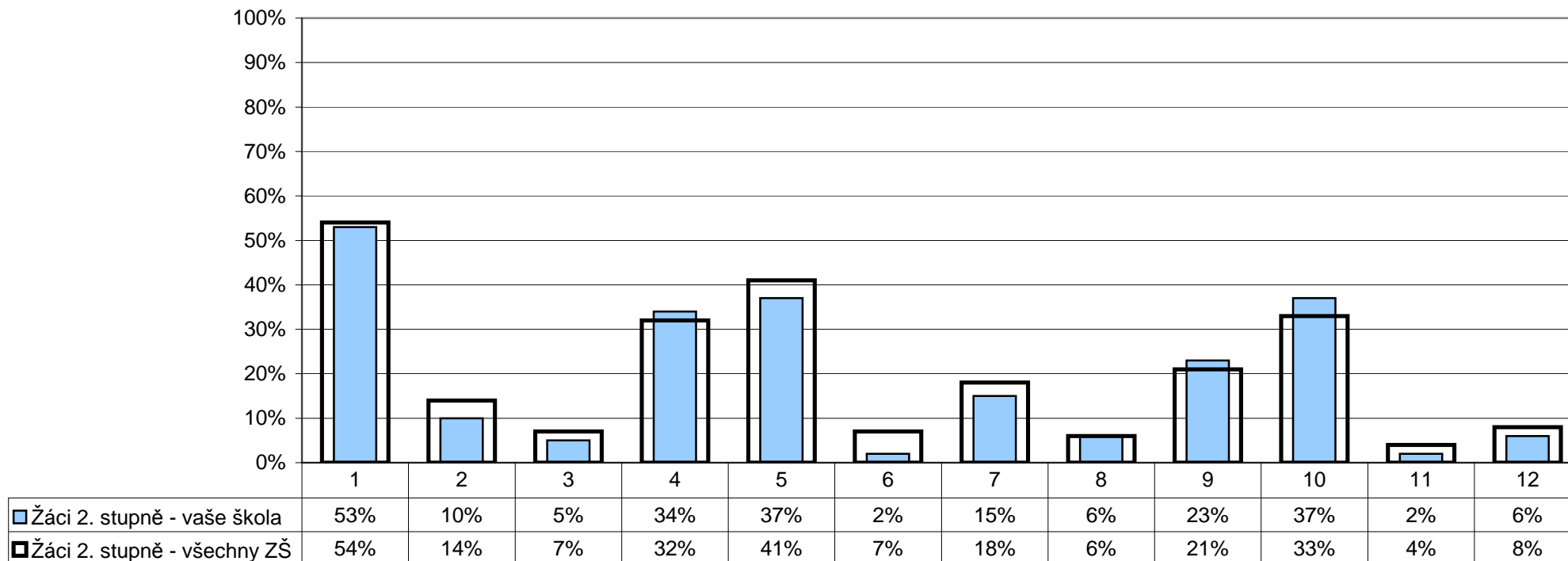
- | | |
|--|--|
| 1 - neochota, nedostatek vůle dítěte | 8 - špatná materiální vybavenost školy |
| 2 - učení je příliš náročné, děti jsou jím přetěžované | 9 - příliš nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.) |
| 3 - podmínky doma nejsou zcela ideální | 10 - nepřátelství některých spolužáků, špatné vztahy mezi dětmi |
| 4 - nedostatek času na učení (moc jiných aktivit) | 11 - příliš výuky formou výkladu s minimální aktivitou dětí |
| 5 - nepřízeň některých učitelů | 12 - něco jiného |
| 6 - nedostatečná kvalifikovanost některých učitelů | 13 - nic |
| 7 - nezájem učitelů o skutečný pokrok dětí | 14 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/20 - Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě více bavila?



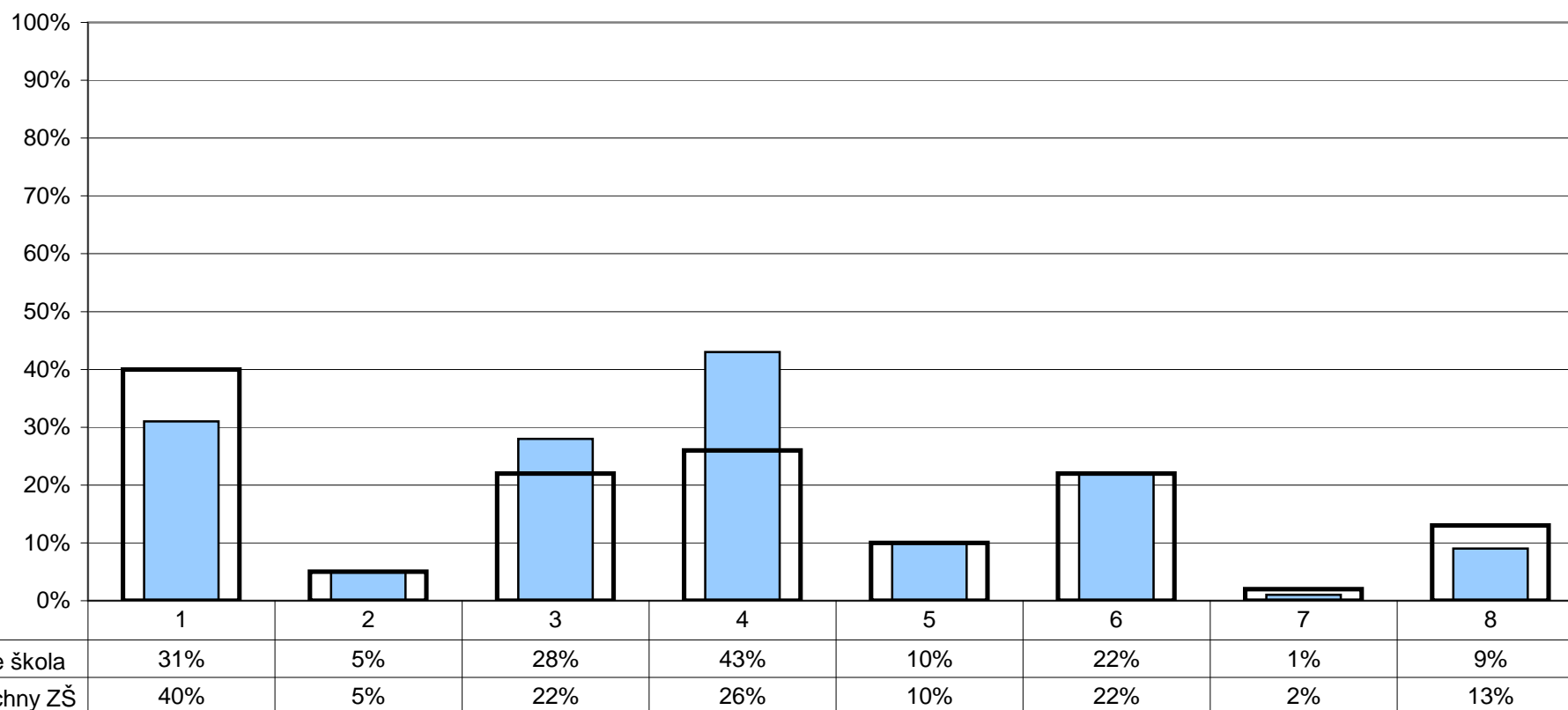
- | | |
|--|--|
| 1 - praktické činnosti, provádění pokusů | 7 - samostatné vyhledávání informací a nových poznatků v knihovně a na internetu |
| 2 - různé tempo výuky pro různé žáky | 8 - samostatná práce v hodinách |
| 3 - samostatné studium pomocí výukových programů | 9 - projekty, které by spojovaly více předmětů |
| 4 - práce ve dvojicích v hodinách | 10 - úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách |
| 5 - práce ve skupinách v hodinách | 11 - nic z toho |
| 6 - rozsáhlejší úkoly, zadávané na delší časové období | 12 - nevím |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/16 - Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?



1 - exkurze, poznávací výpravy

2 - samostudium pomocí výukových programů

3 - samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu

4 - výuku formou projektů spojujících více předmětů

5 - zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období

6 - žádnou, za nejefektivnější považujeme klasické formy výuky

7 - žádnou z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody

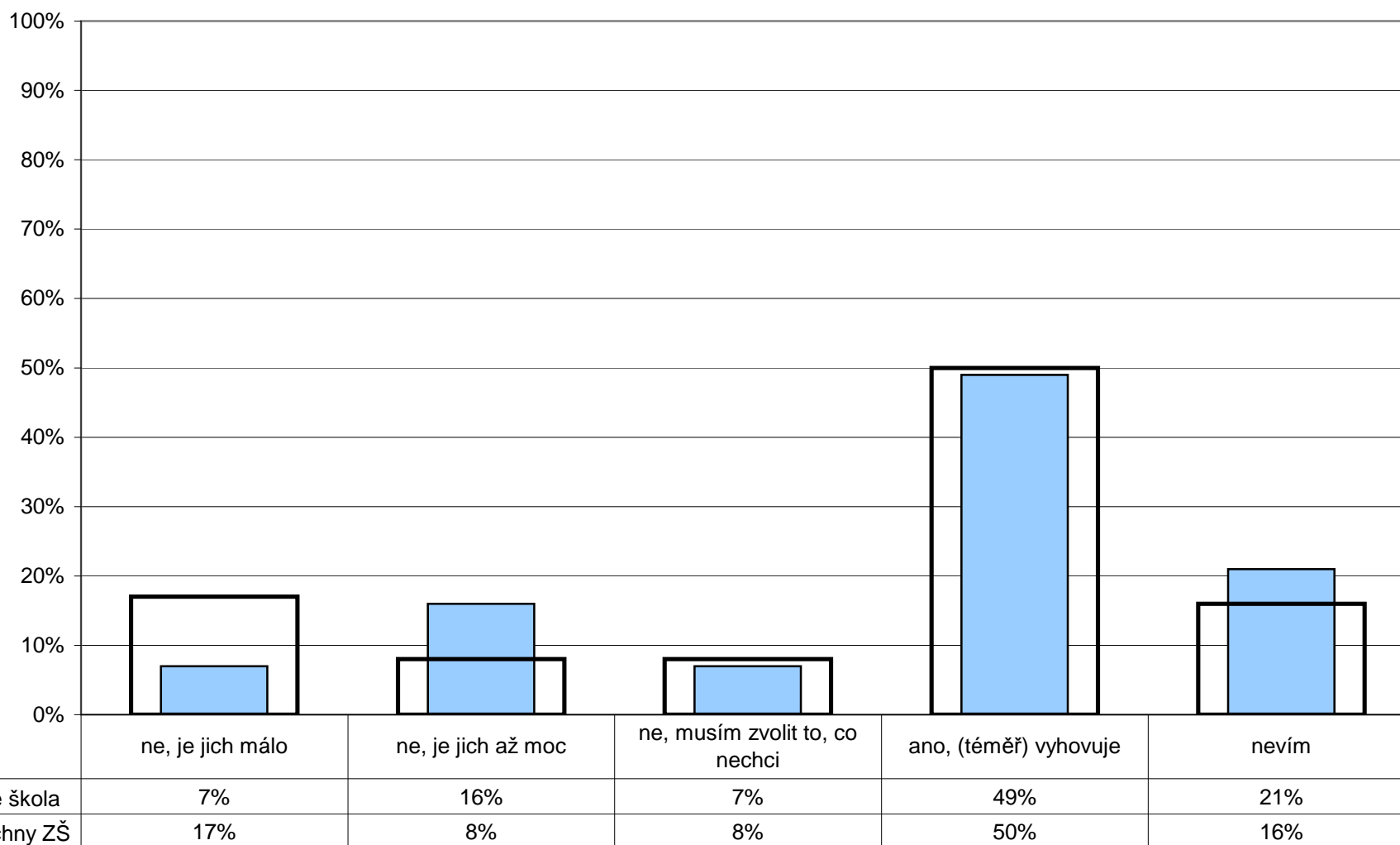
8 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

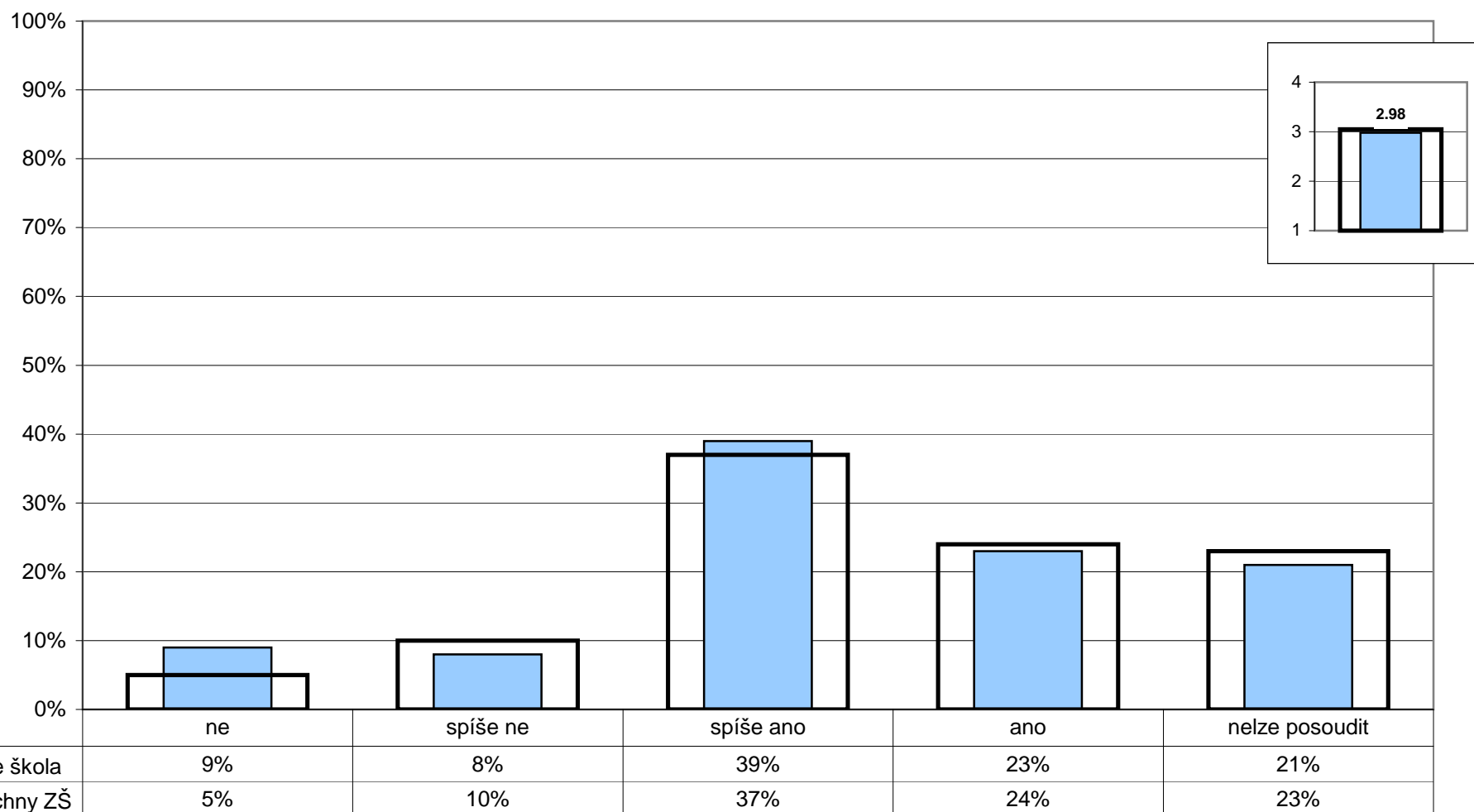
Volitelné předměty

Z2/13 - Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?



5. Kvalita a forma výuky**Volitelné předměty**

R/18 - Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?

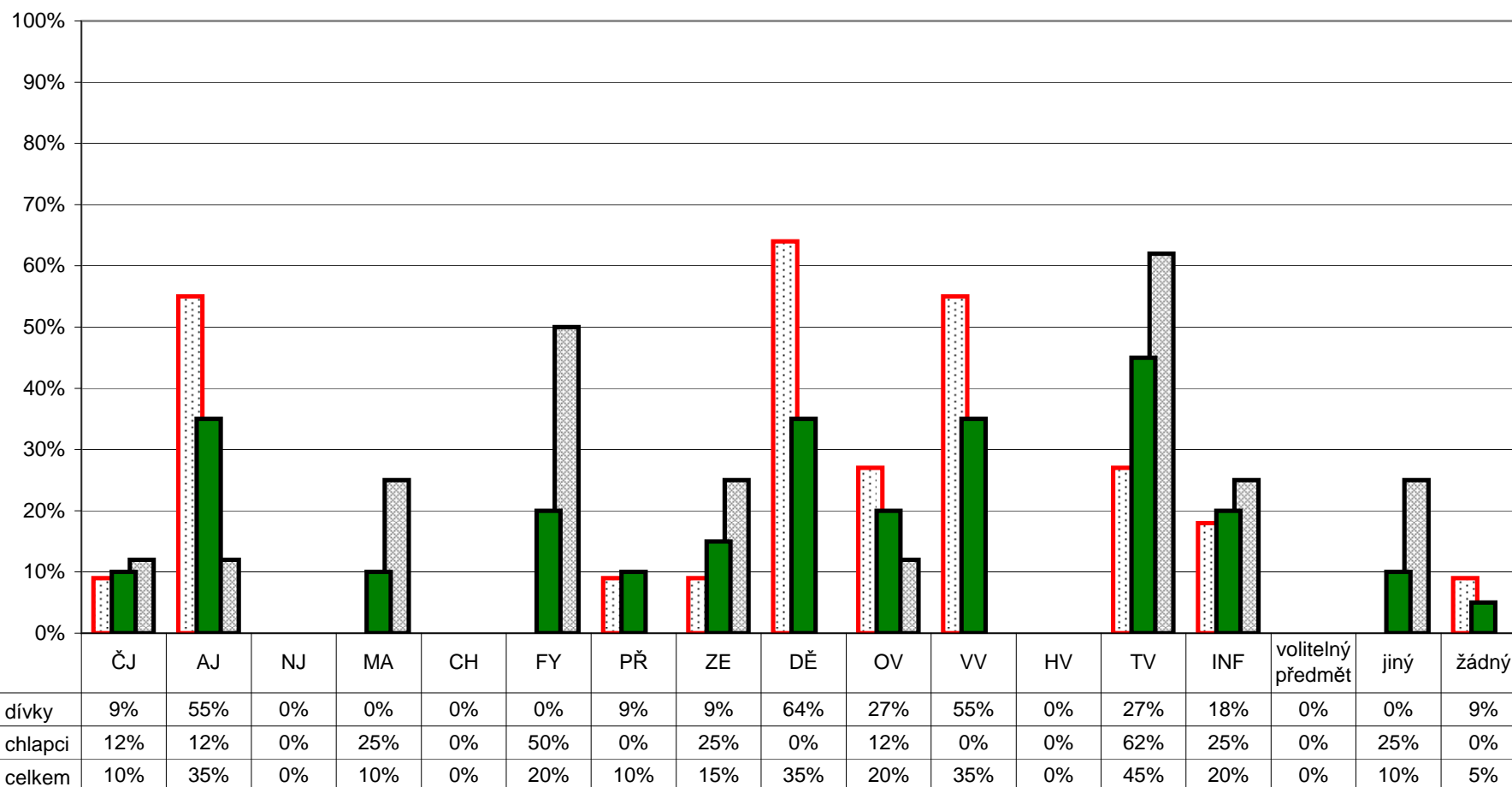


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 6. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

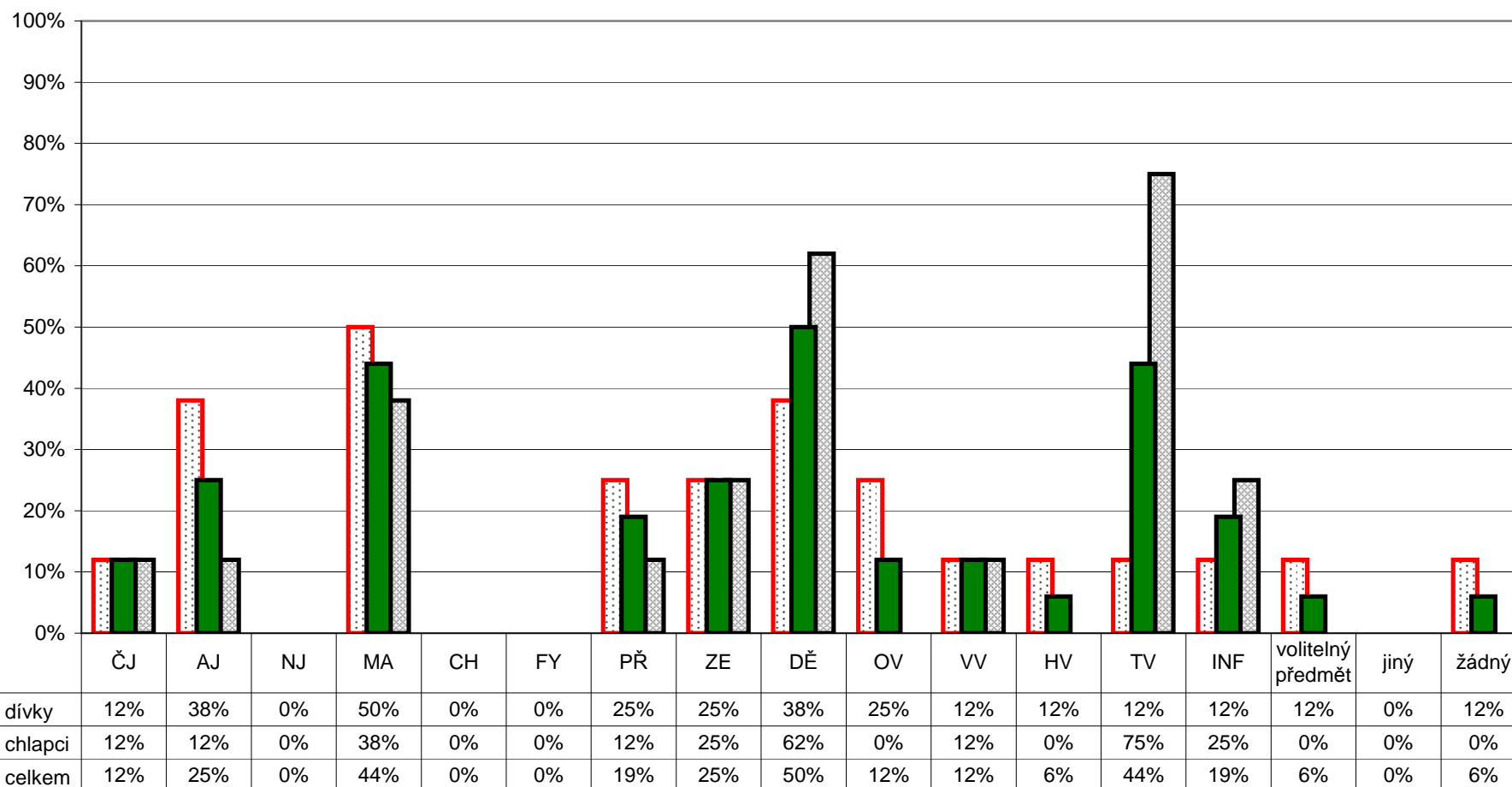


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 7. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

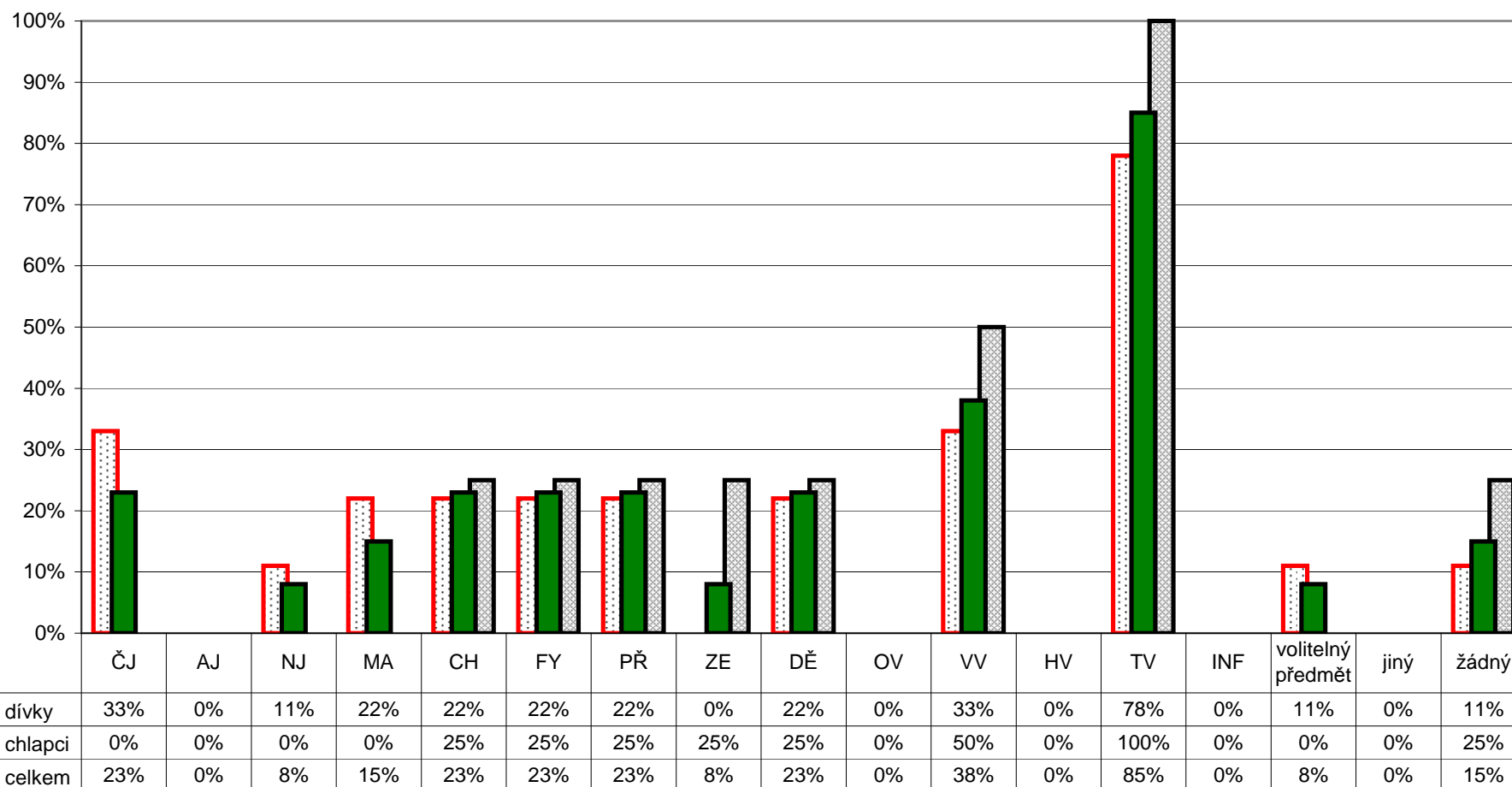


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celkem, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 8. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

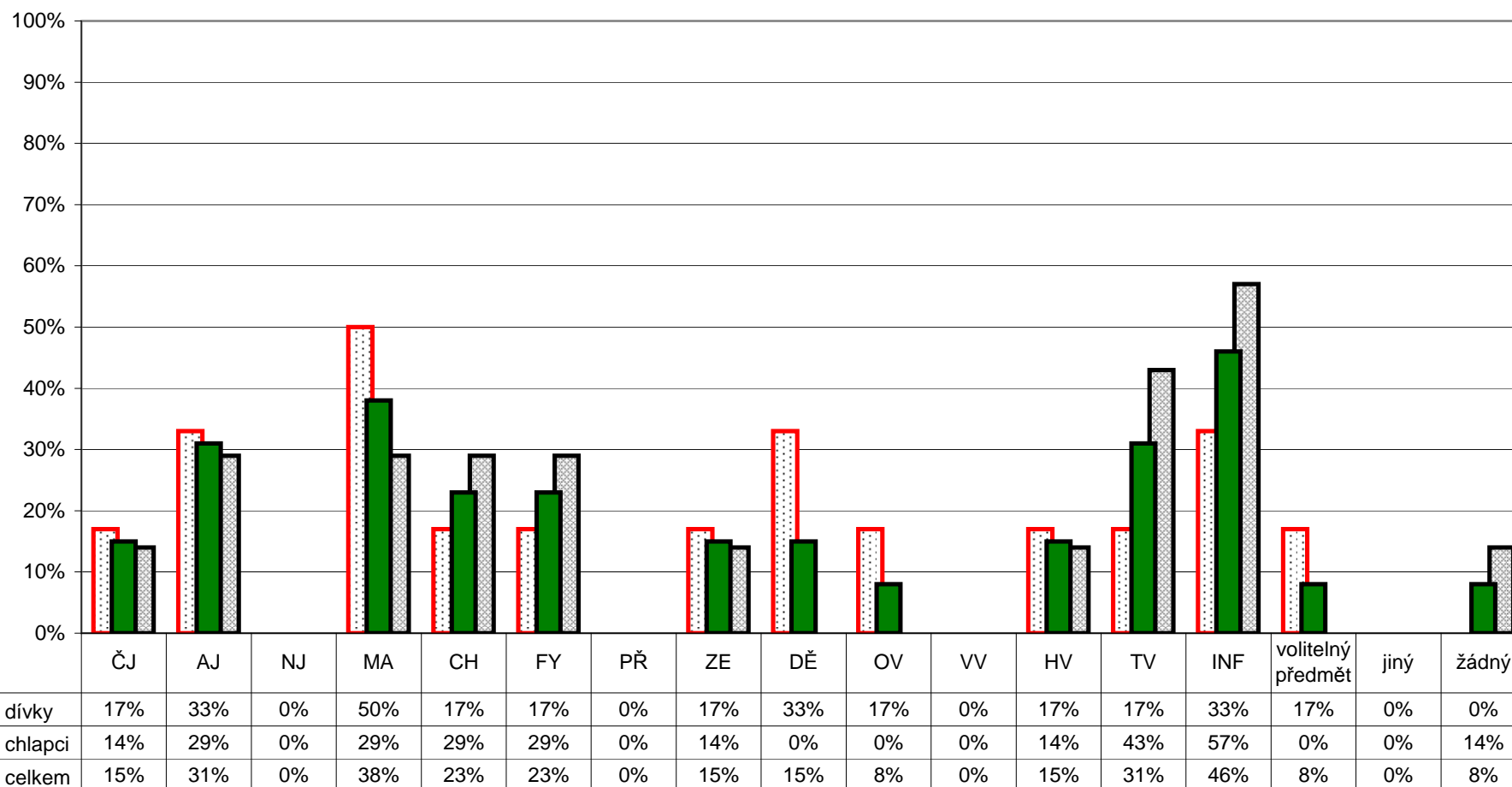


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 9. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

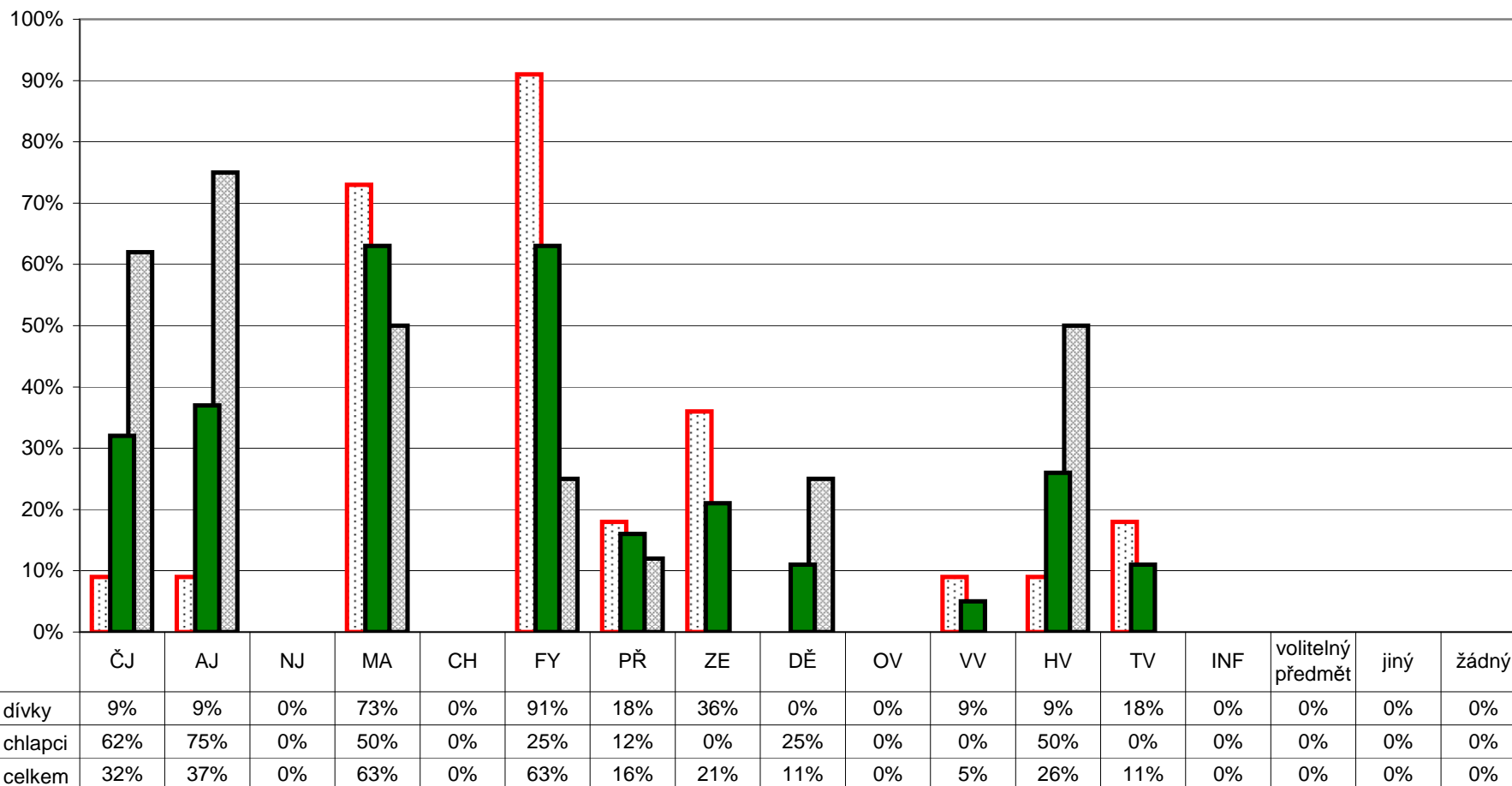


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 6. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

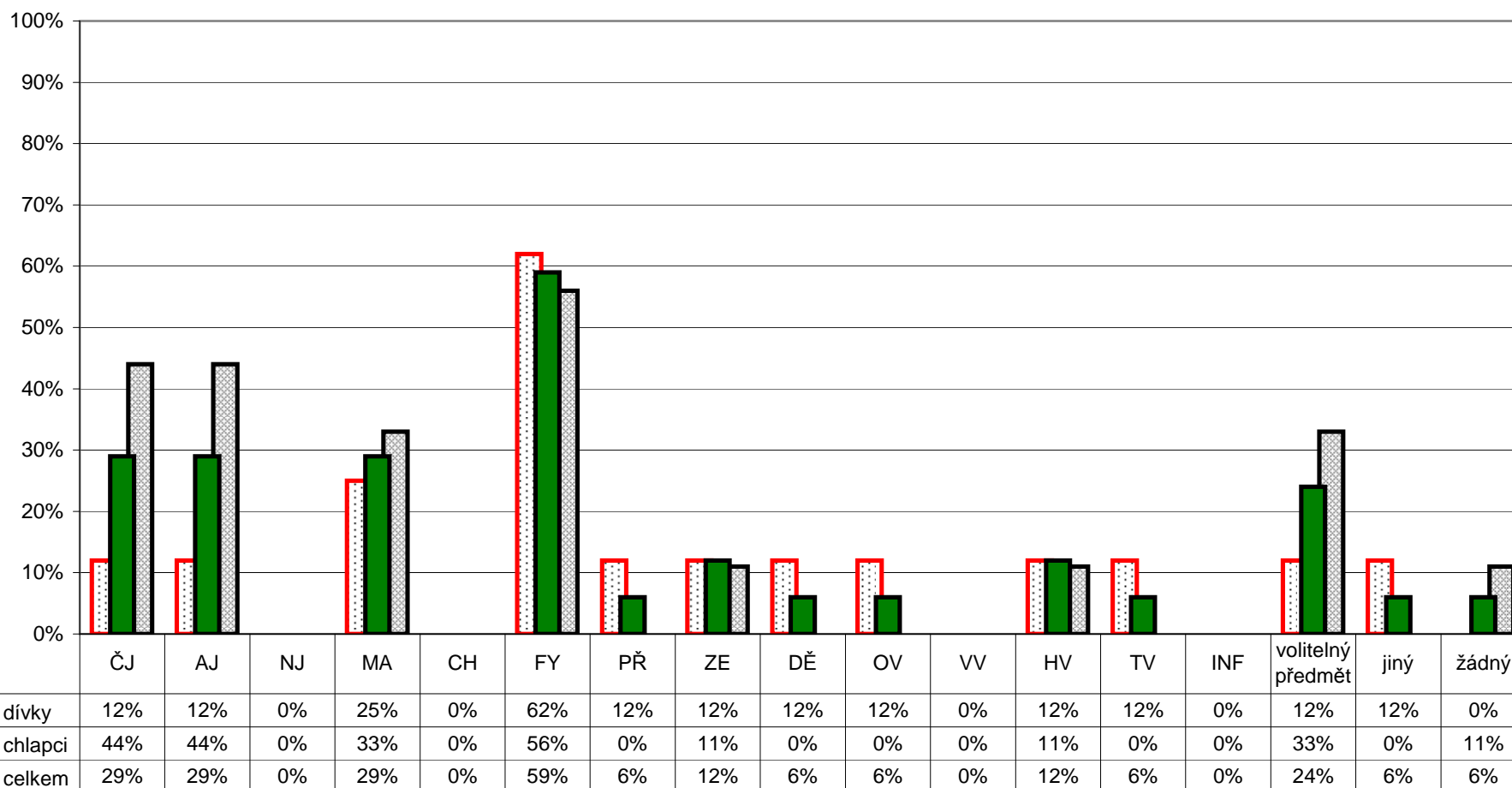


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 7. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

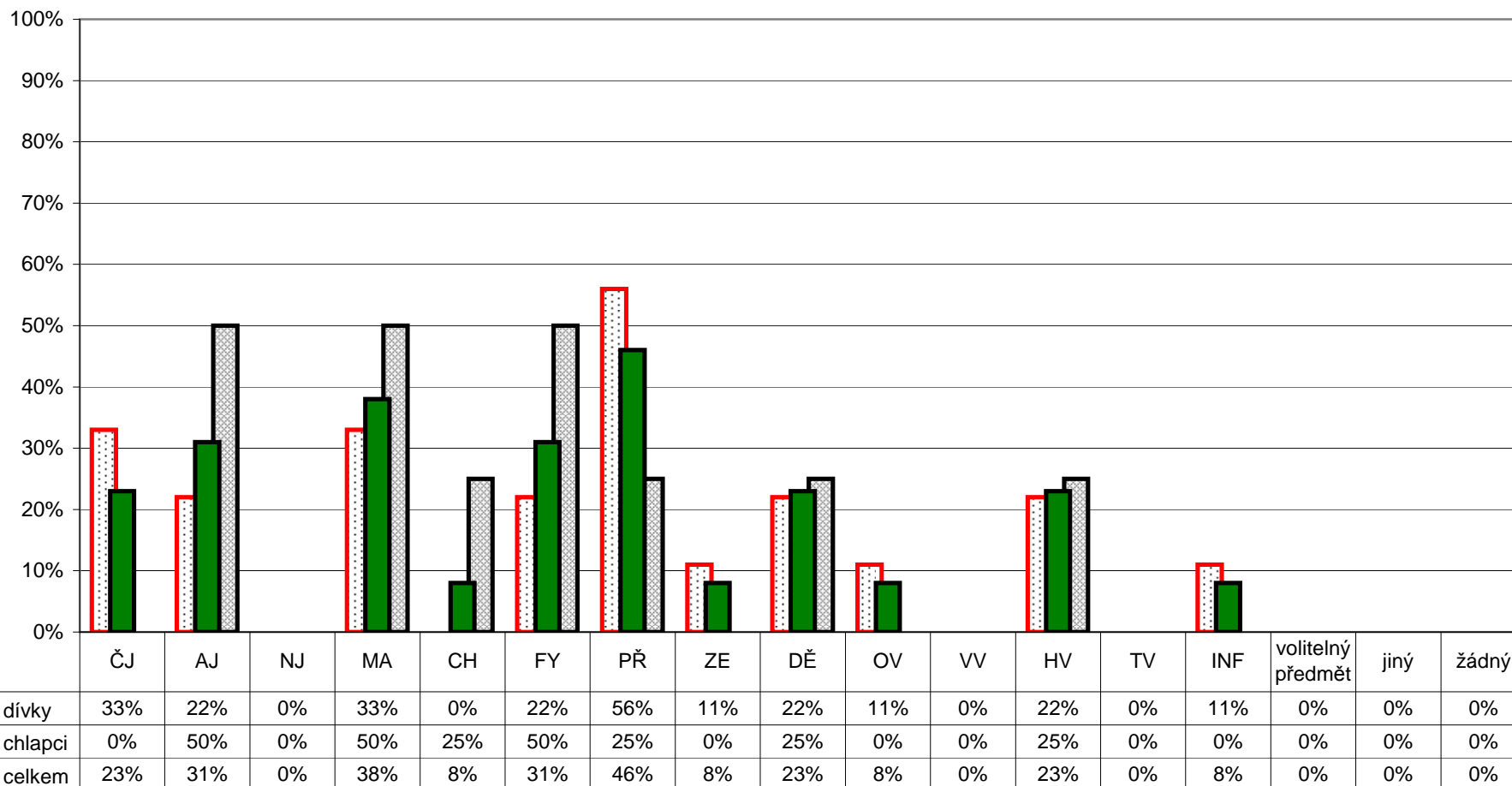


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 8. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

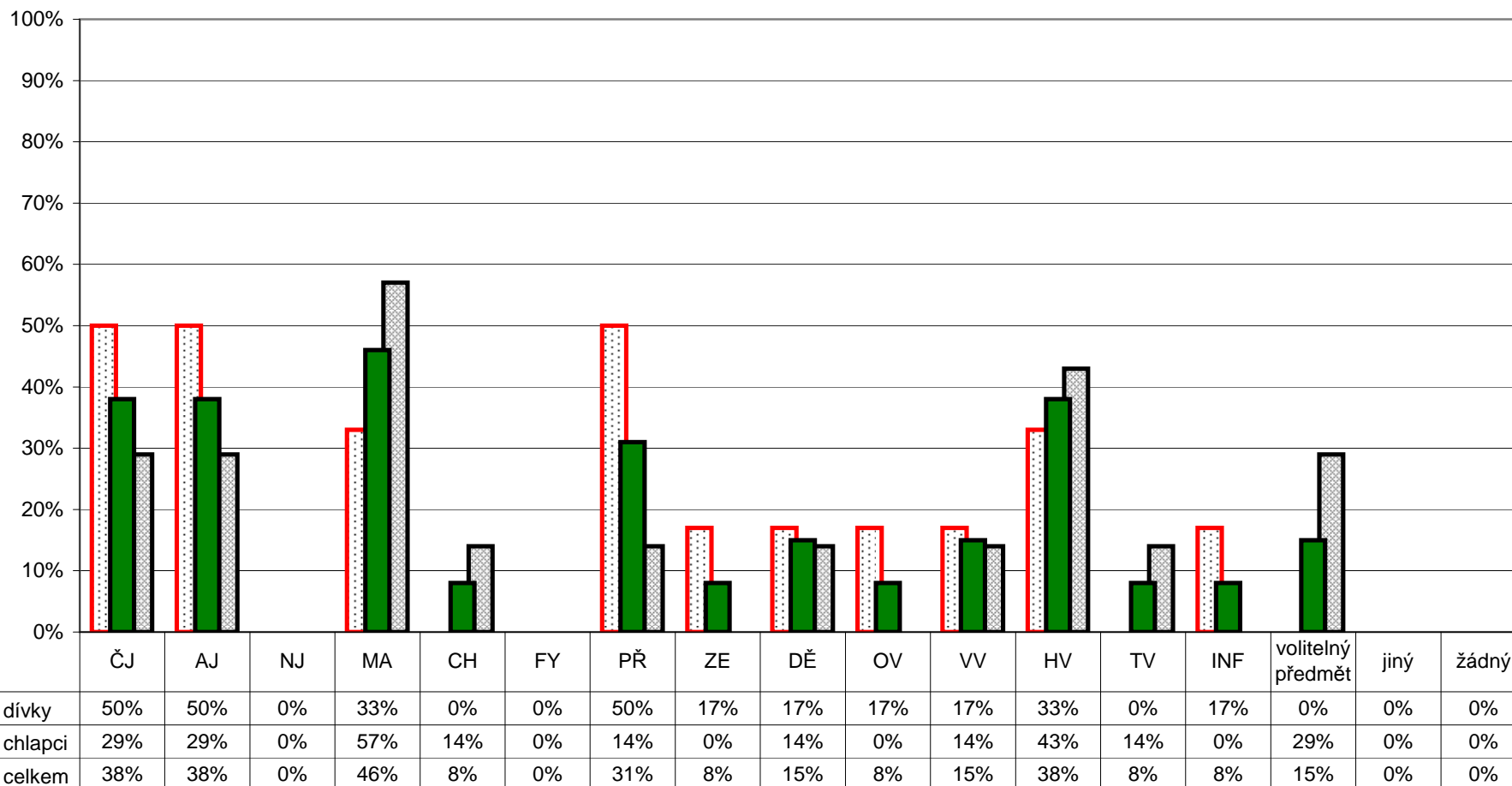


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 9. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

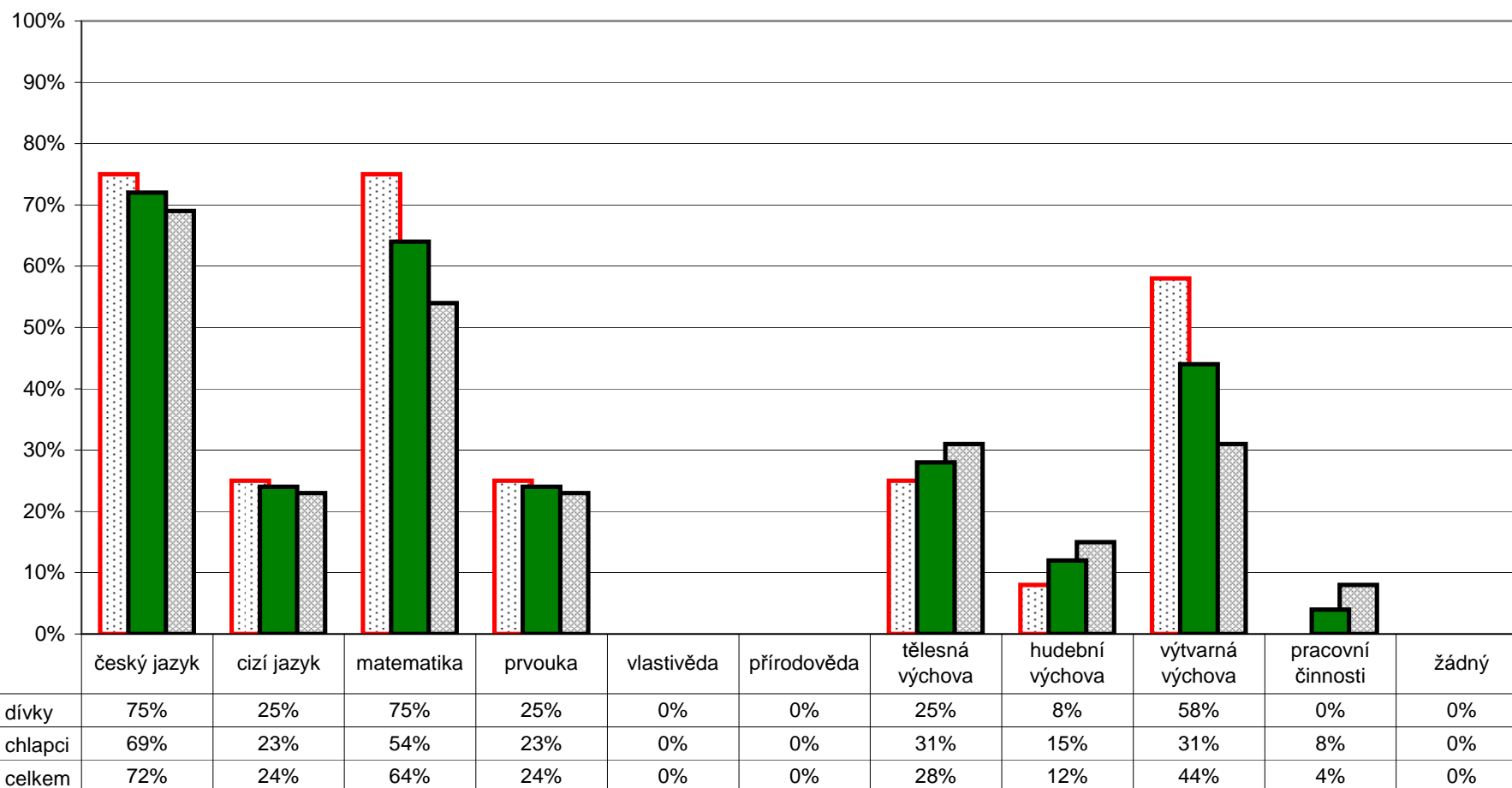


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 1. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

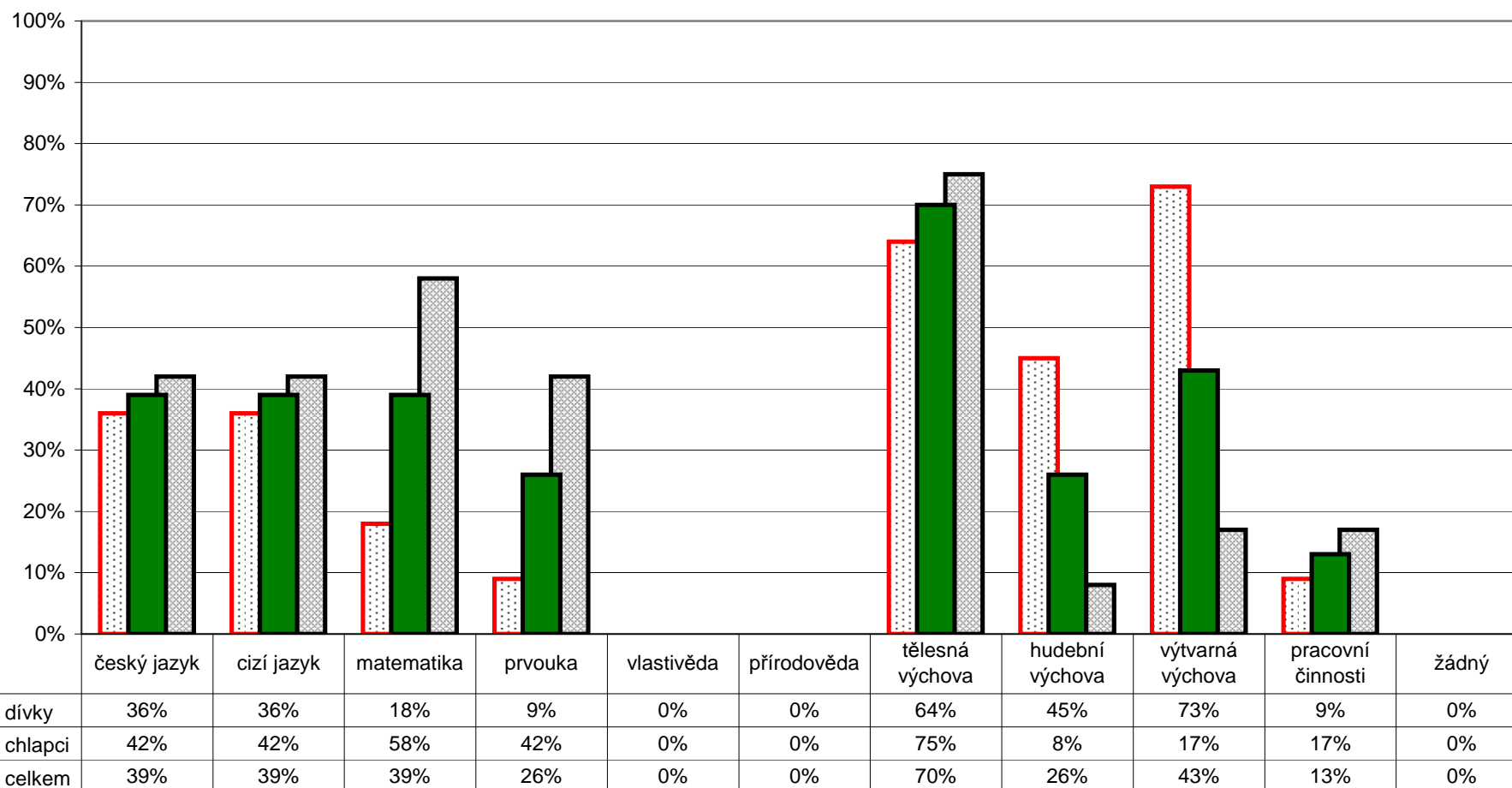


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 2. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

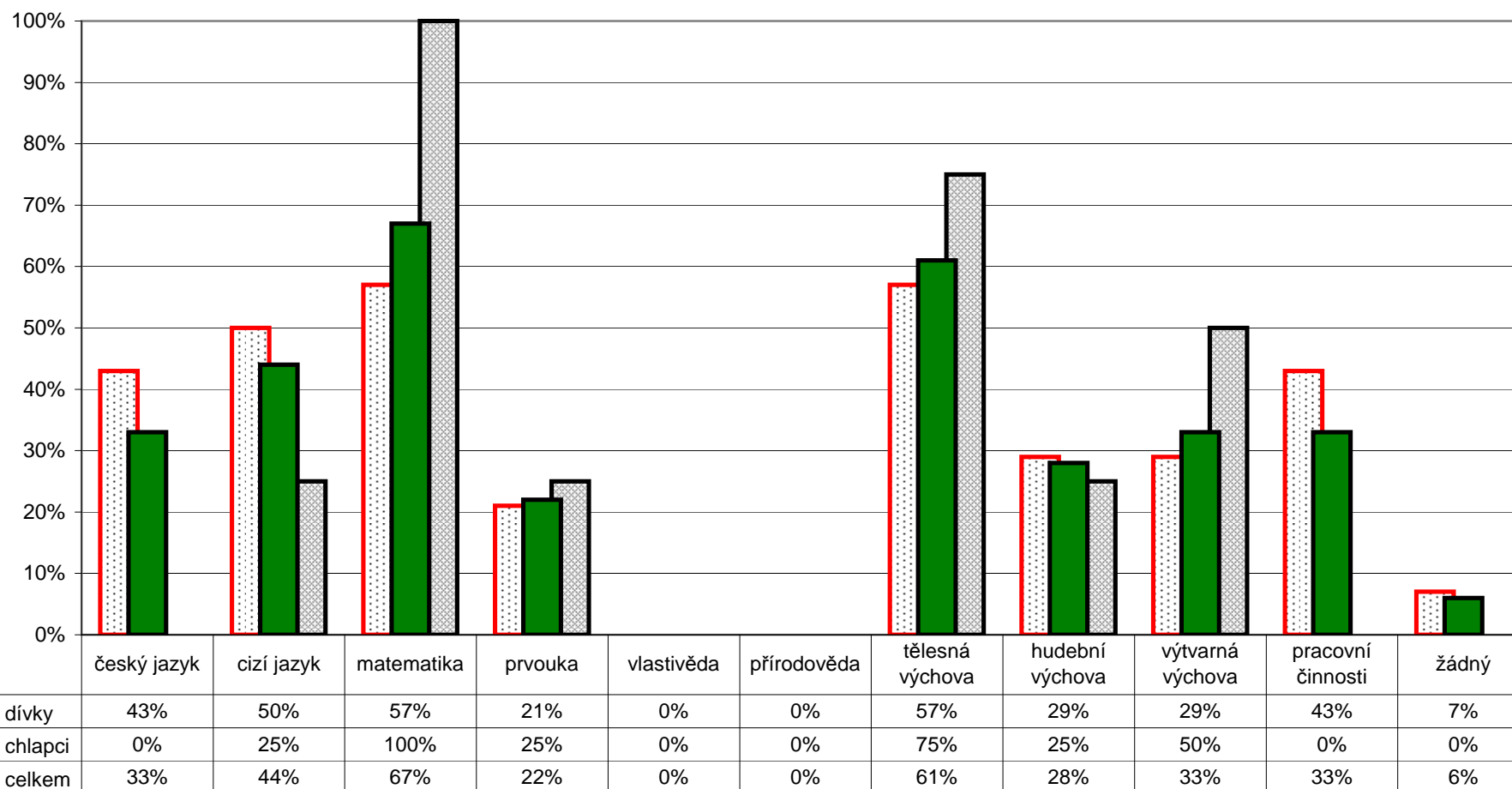


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 3. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

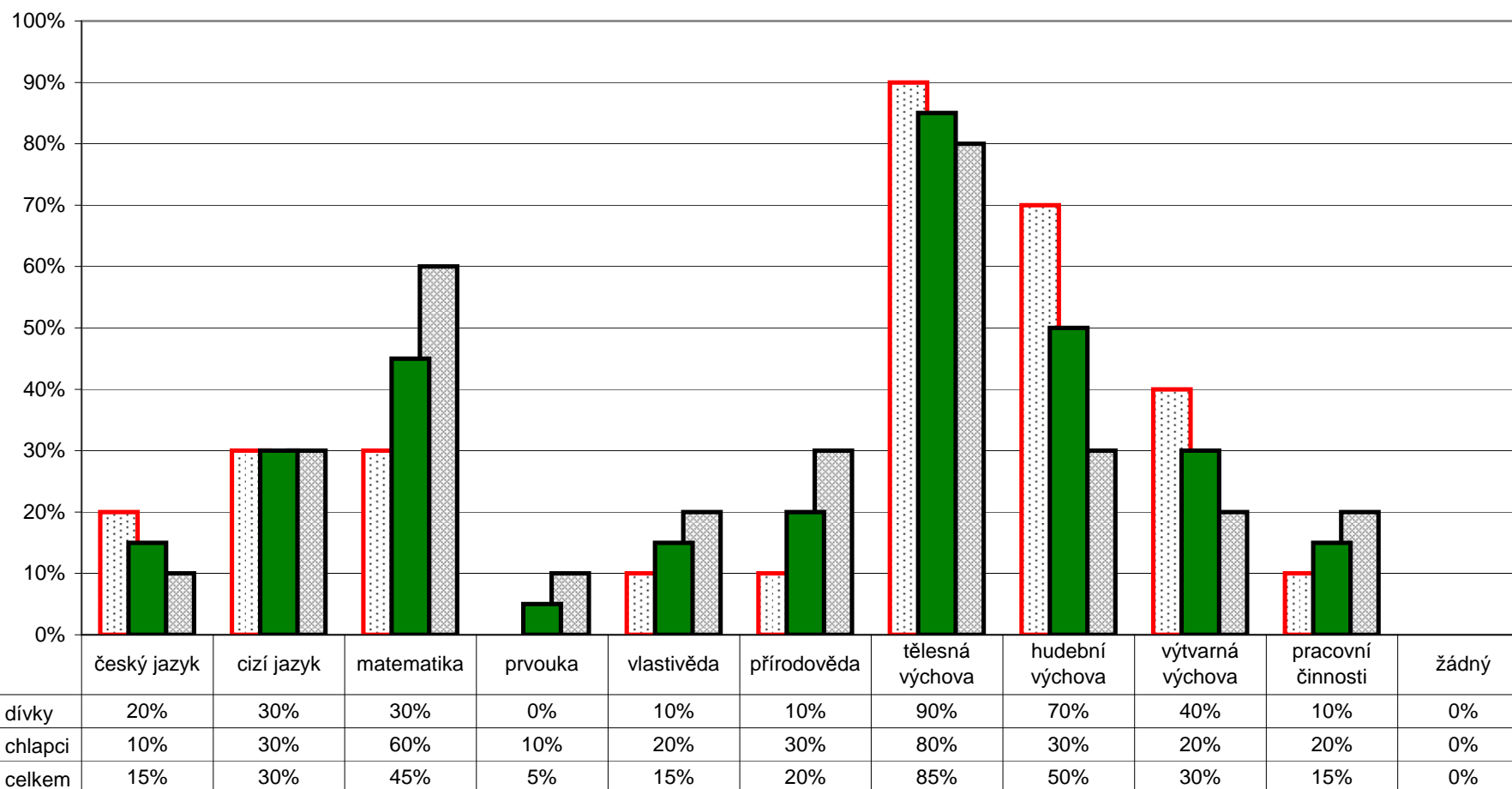


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 4. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

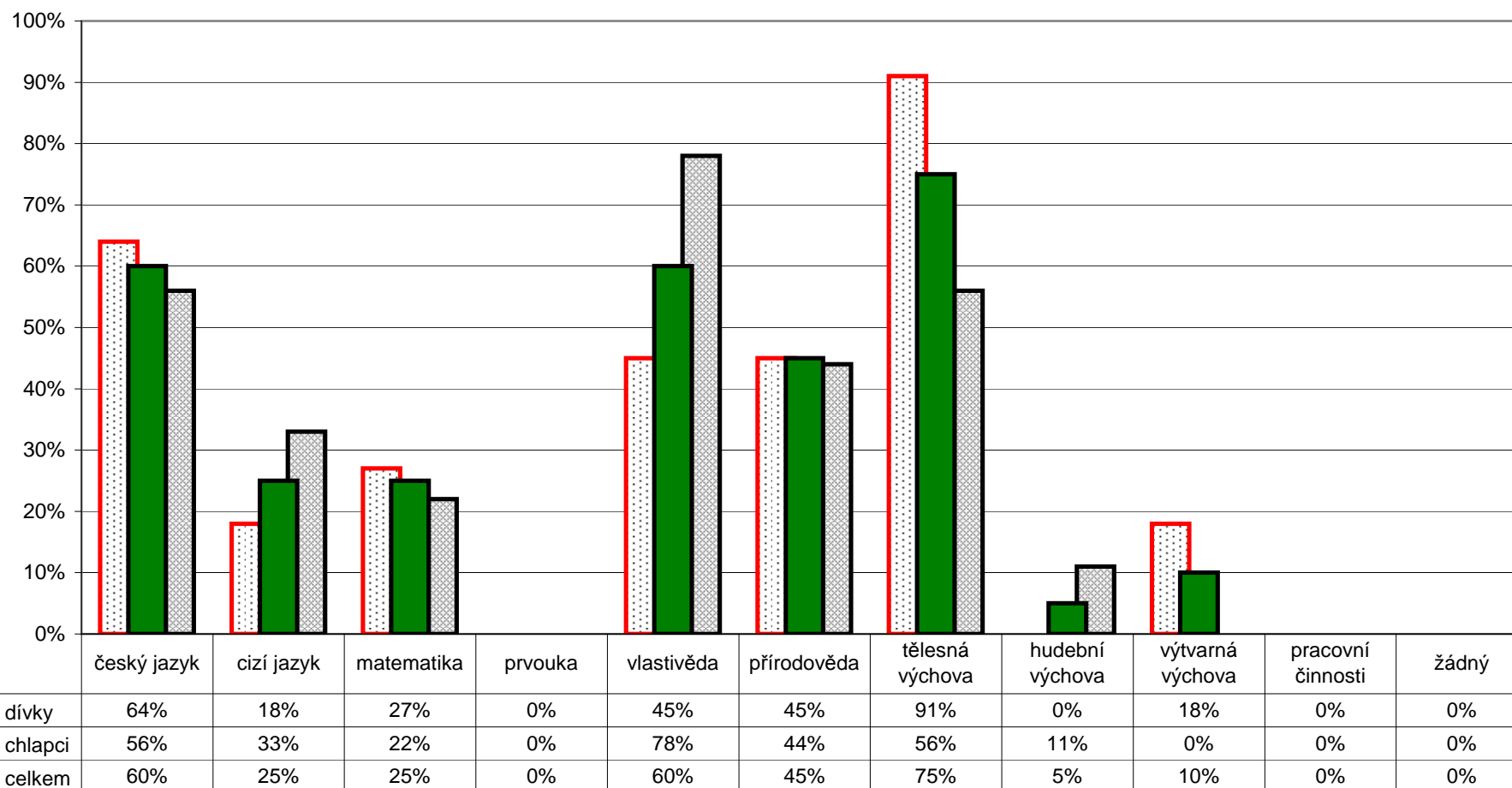


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 5. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

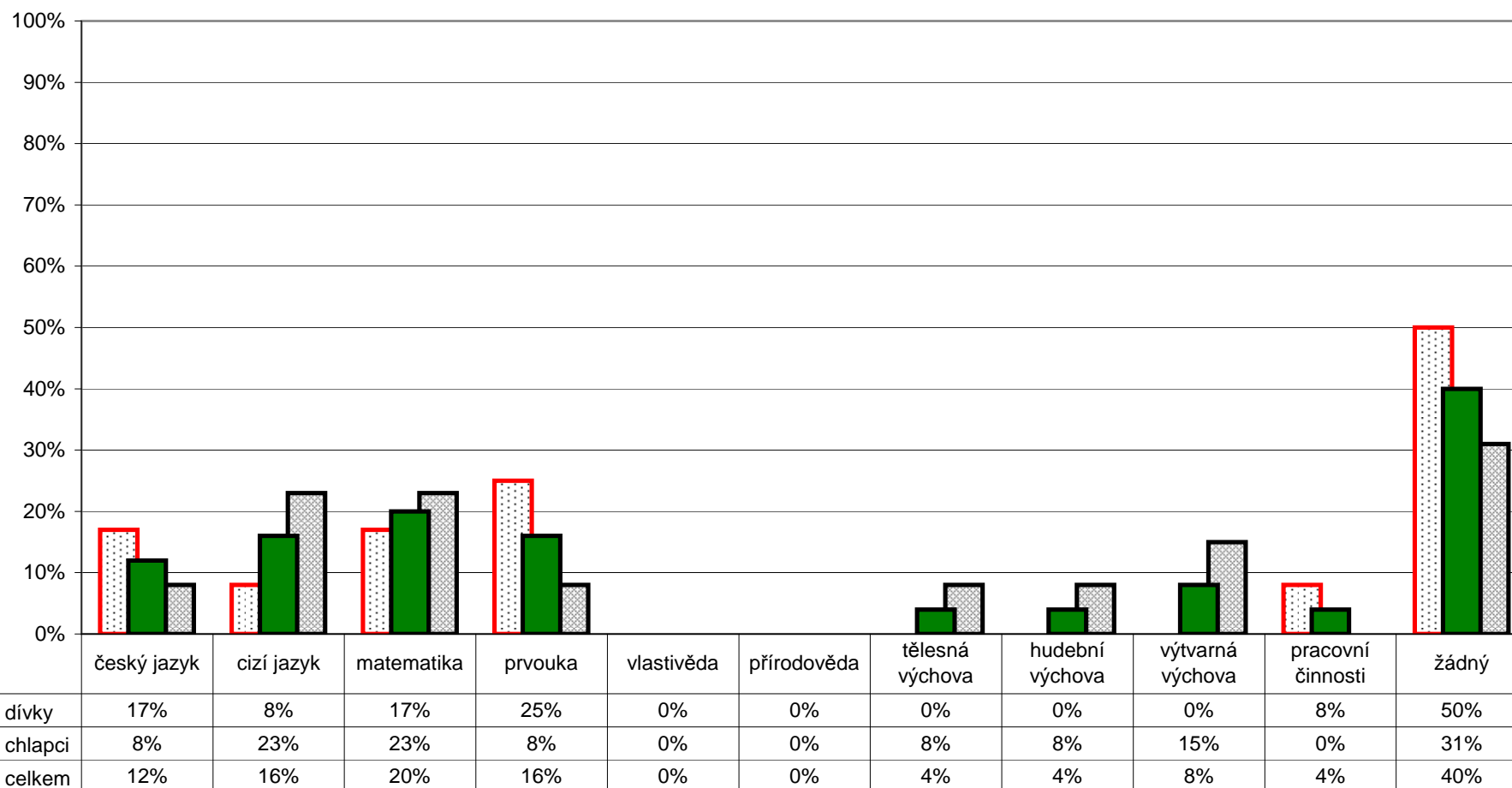


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 1. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

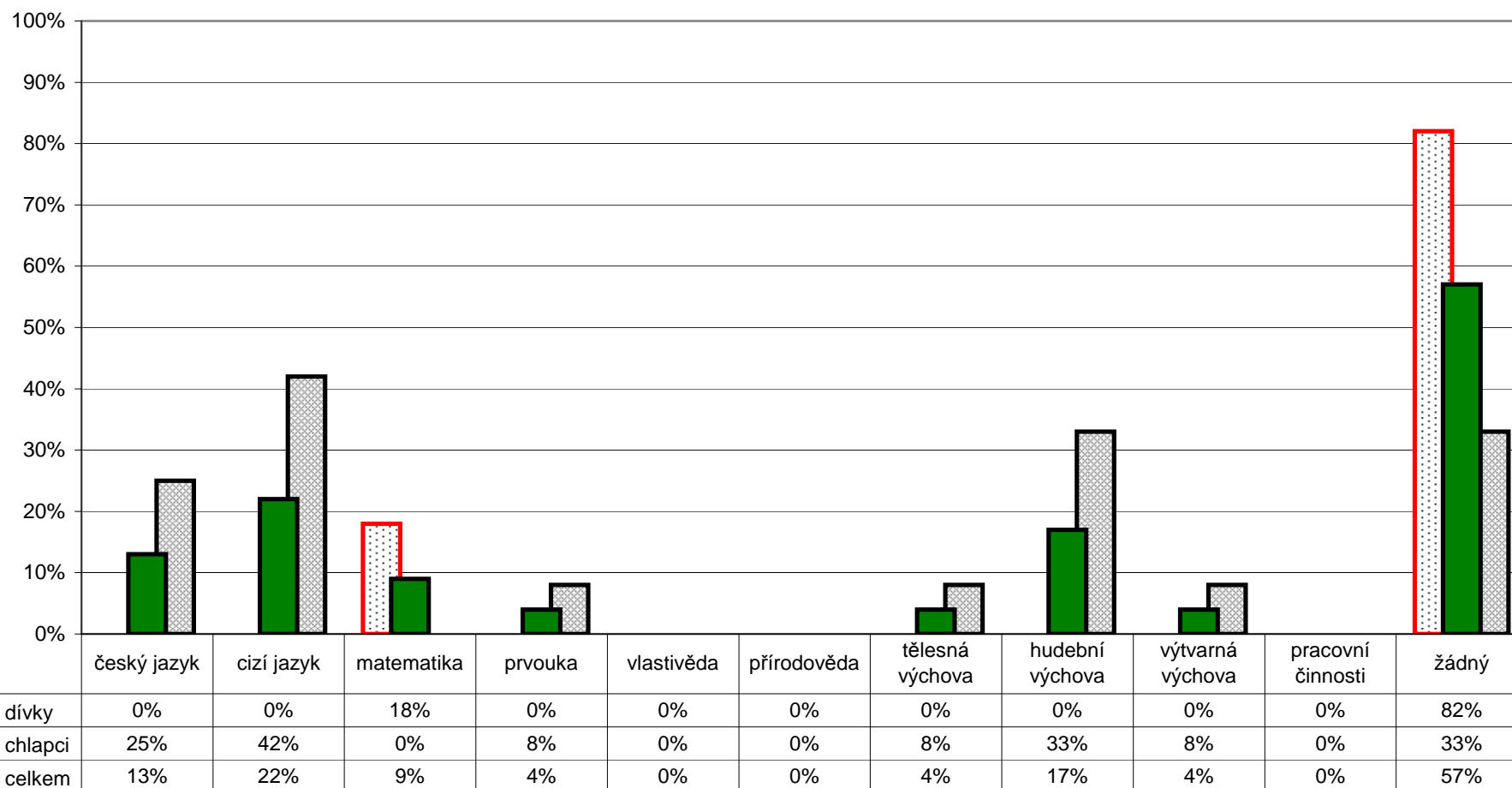


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 2. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

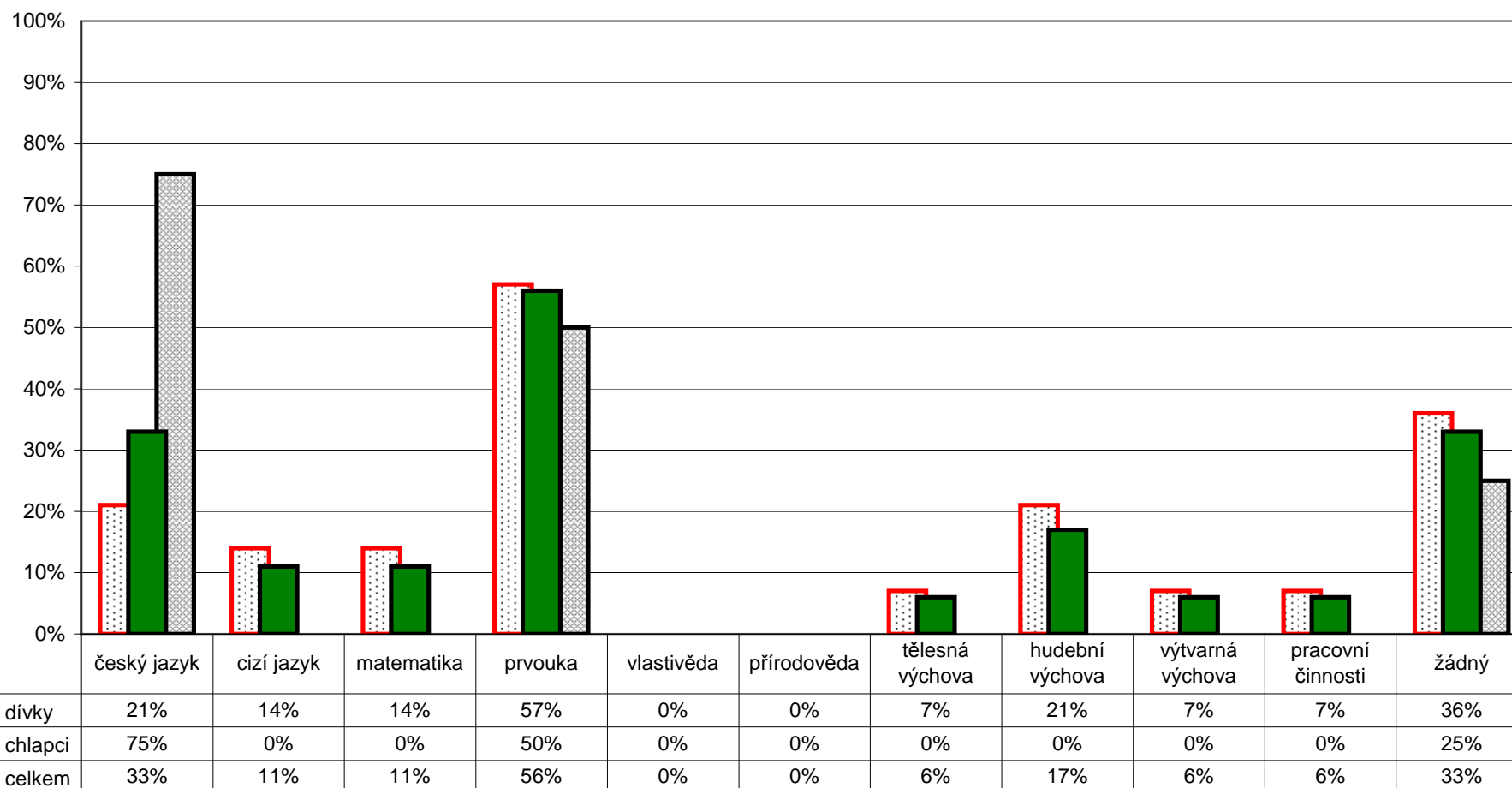


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 3. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

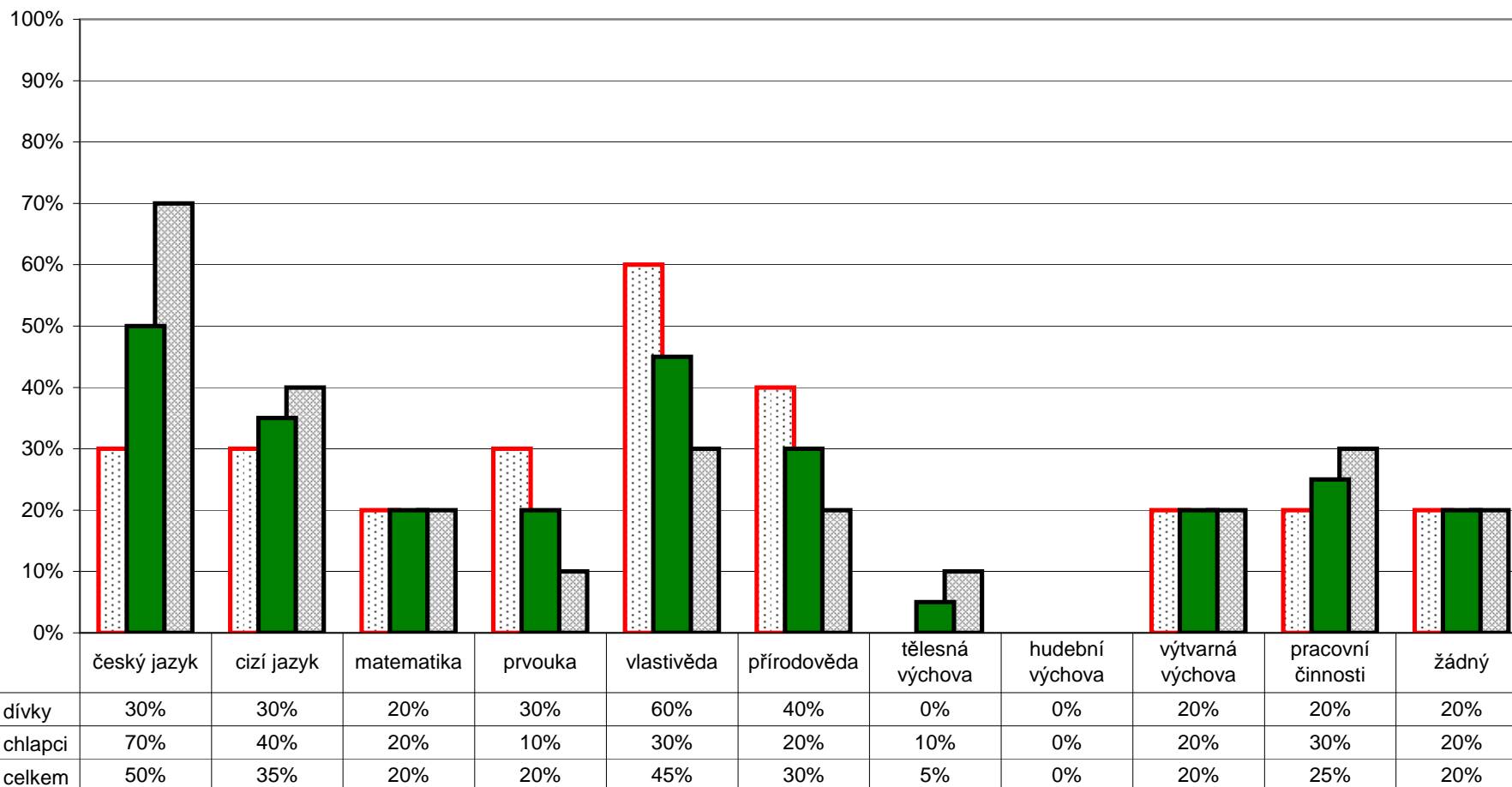


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 4. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

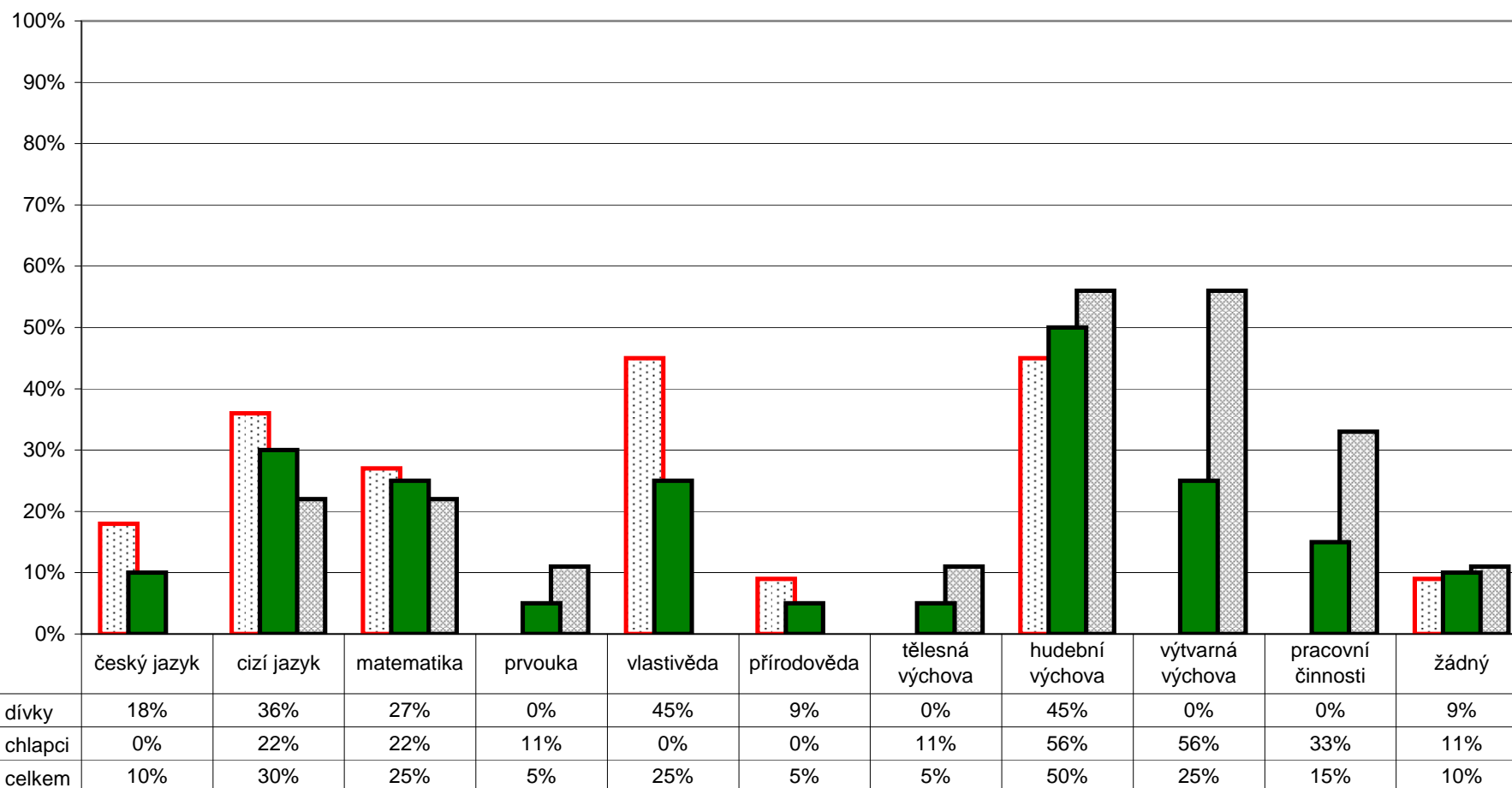


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

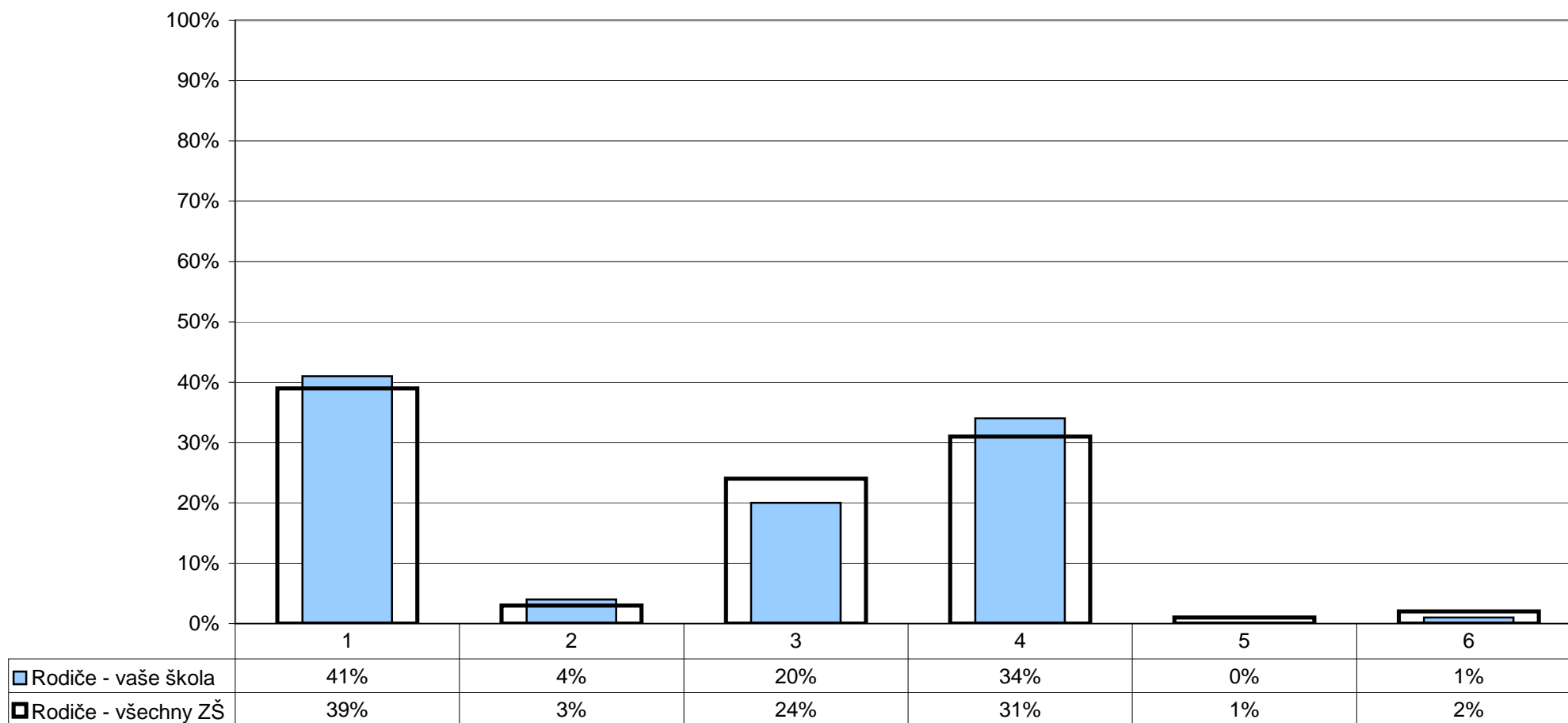
Neoblíbené předměty - 5. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

R/22 - Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?

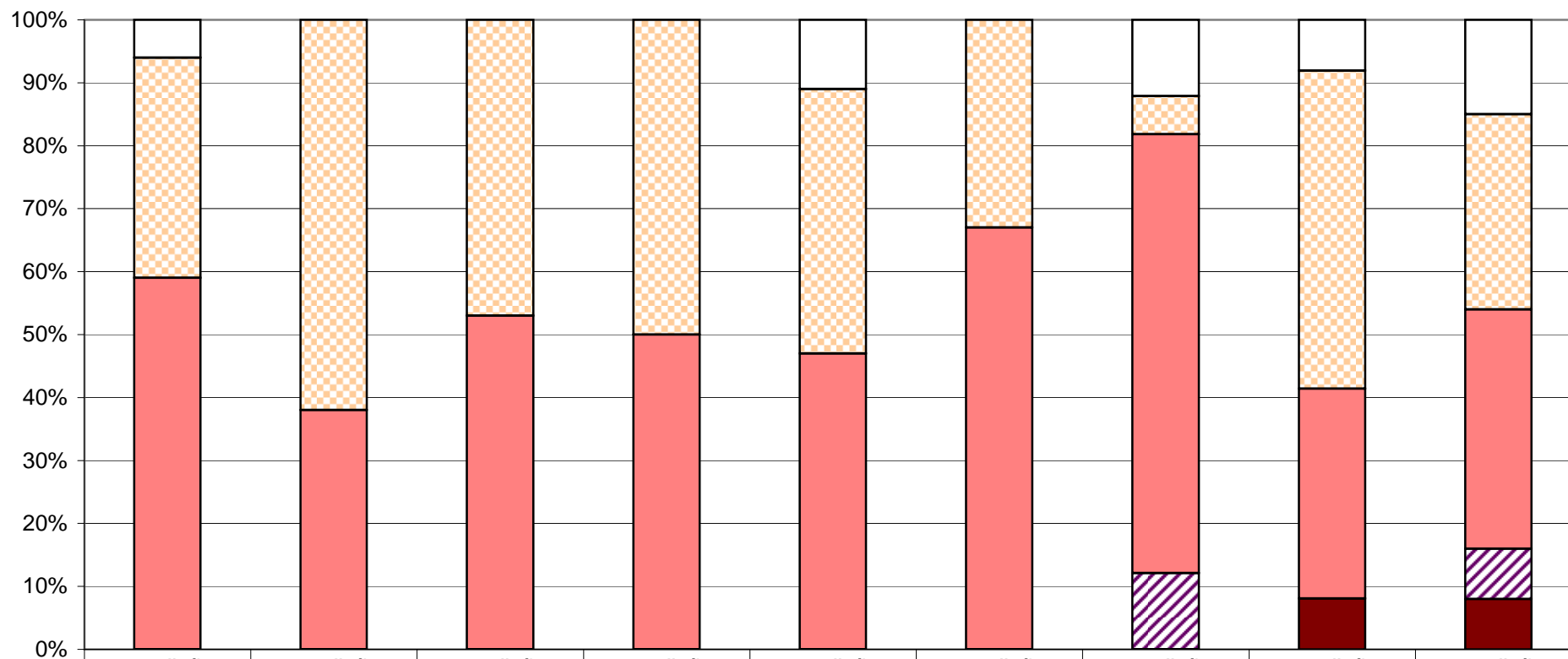


1 - hodnocení pomocí známek
2 - hodnocení slovní formou

3 - u některých předmětů slovní, u některých známky
4 - u všech předmětů slovní i pomocí známek

5 - jiný
6 - nelze posoudit

R/21 - Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?



	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
nelze posoudit	6%	0%	0%	0%	11%	0%	12%	8%	15%
ano	35%	62%	47%	50%	42%	33%	6%	50%	31%
spíše ano	59%	38%	53%	50%	47%	67%	69%	33%	38%
spíše ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	0%	8%
ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%

1.ročník

2.ročník

3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
nelze posoudit	6%	0%	0%	0%	11%	0%	12%	8%	15%
ano	35%	62%	47%	50%	42%	33%	6%	50%	31%
spíše ano	59%	38%	53%	50%	47%	67%	69%	33%	38%
spíše ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	0%	8%
ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
nelze posoudit	6%	0%	0%	0%	11%	0%	12%	8%	15%
ano	35%	62%	47%	50%	42%	33%	6%	50%	31%
spíše ano	59%	38%	53%	50%	47%	67%	69%	33%	38%
spíše ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	0%	8%
ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%

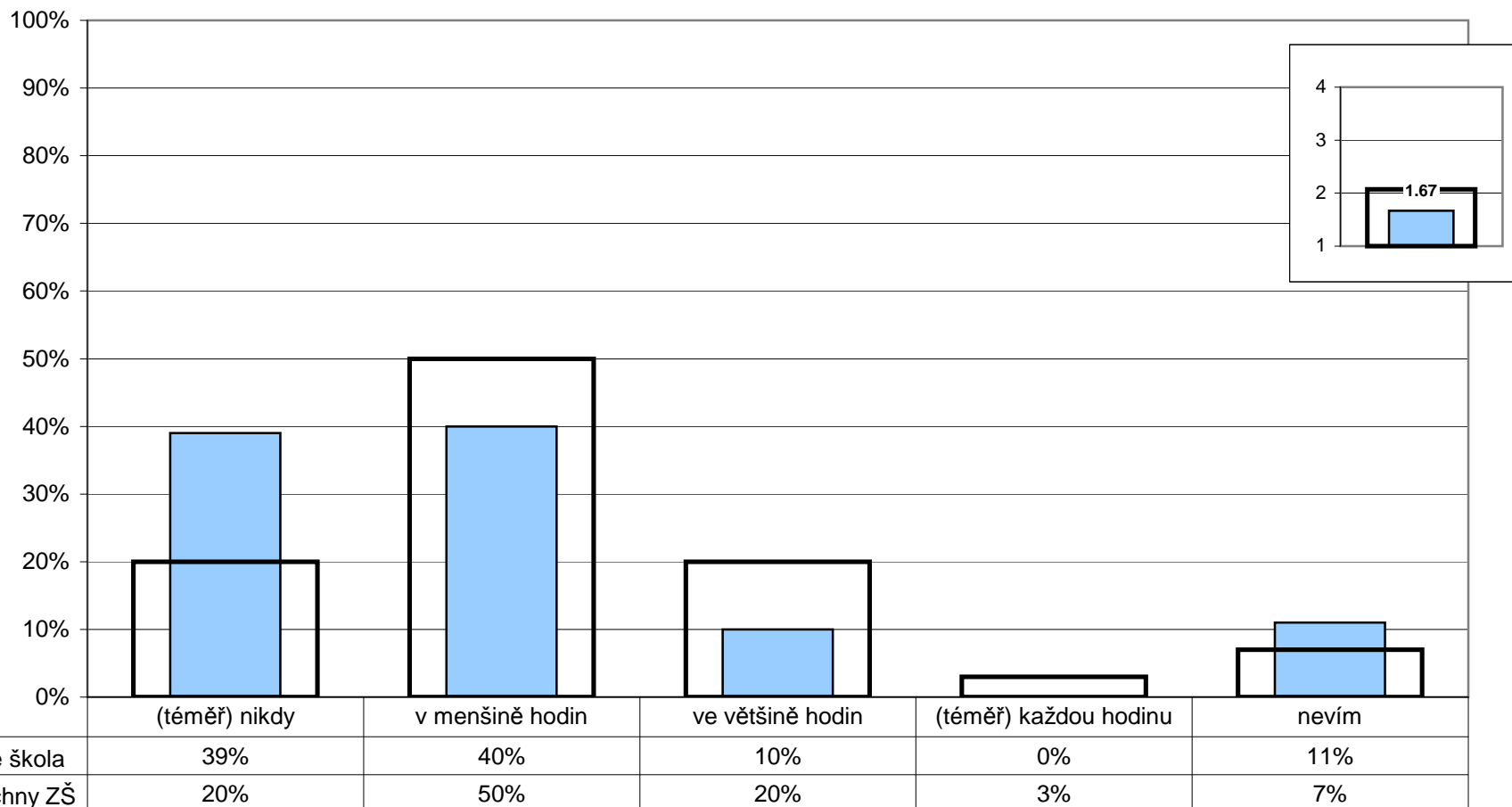
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
nelze posoudit	6%	0%	0%	0%	11%	0%	12%	8%	15%
ano	35%	62%	47%	50%	42%	33%	6%	50%	31%
spíše ano	59%	38%	53%	50%	47%	67%	69%	33%	38%
spíše ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	0%	8%
ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
nelze posoudit	6%	0%	0%	0%	11%	0%	12%	8%	15%
ano	35%	62%	47%	50%	42%	33%	6%	50%	31%
spíše ano	59%	38%	53%	50%	47%	67%	69%	33%	38%
spíše ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	0%	8%
ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%

	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
nelze posoudit	6%	0%	0%	0%	11%	0%	12%	8%	15%
ano	35%	62%	47%	50%	42%	33%	6%	50%	31%
spíše ano	59%	38%	53%	50%	47%	67%	69%	33%	38%
spíše ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	0%	8%
ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%

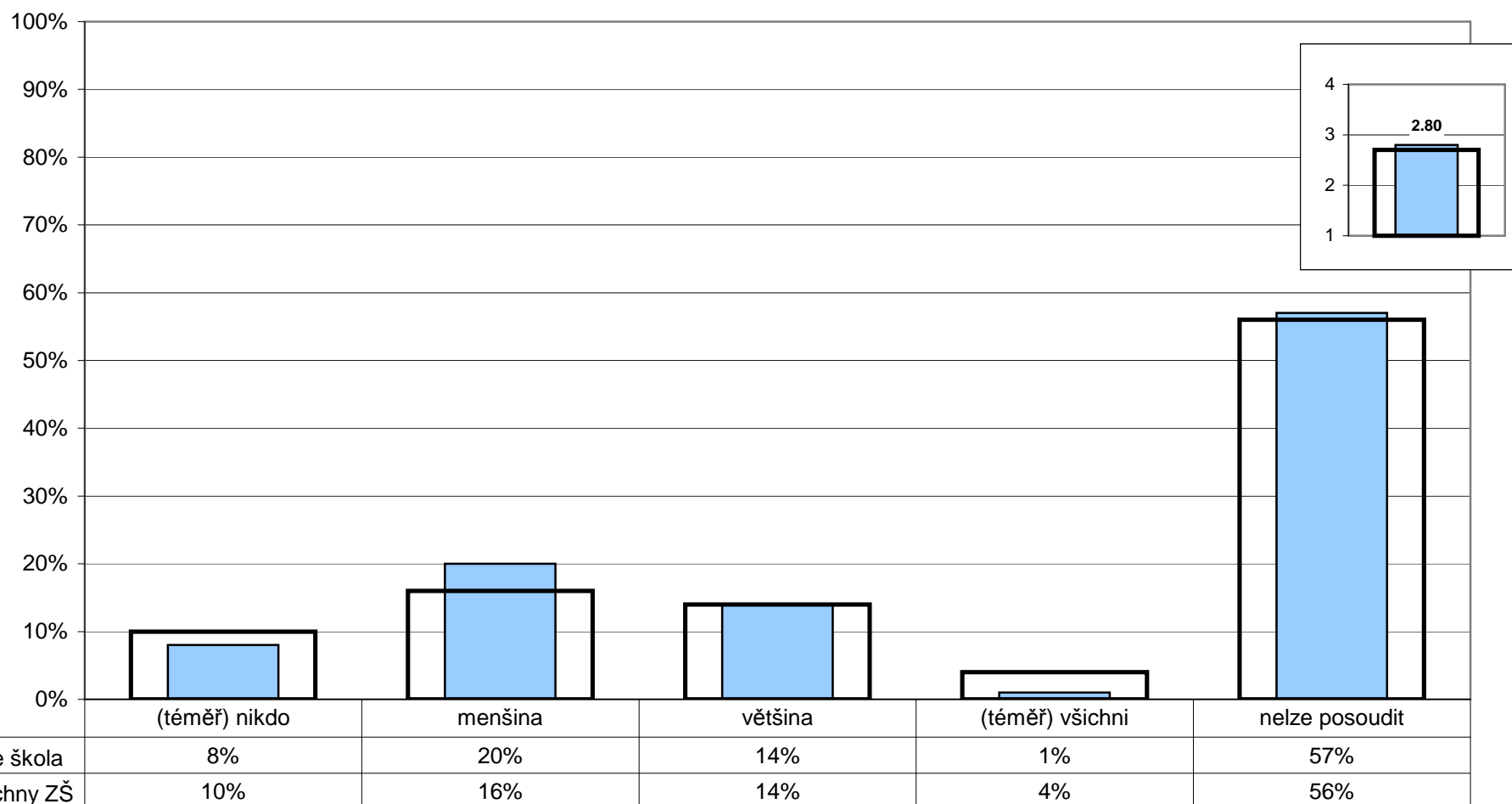
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
nelze posoudit	6%	0%	0%	0%	11%	0%	12%	8%	15%
ano	35%	62%	47%	50%	42%	33%	6%	50%	31%
spíše ano	59%	38%	53%	50%	47%	67%	69%	33%	38%
spíše ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	0%	8%
ne	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%

Z2/26 - Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?



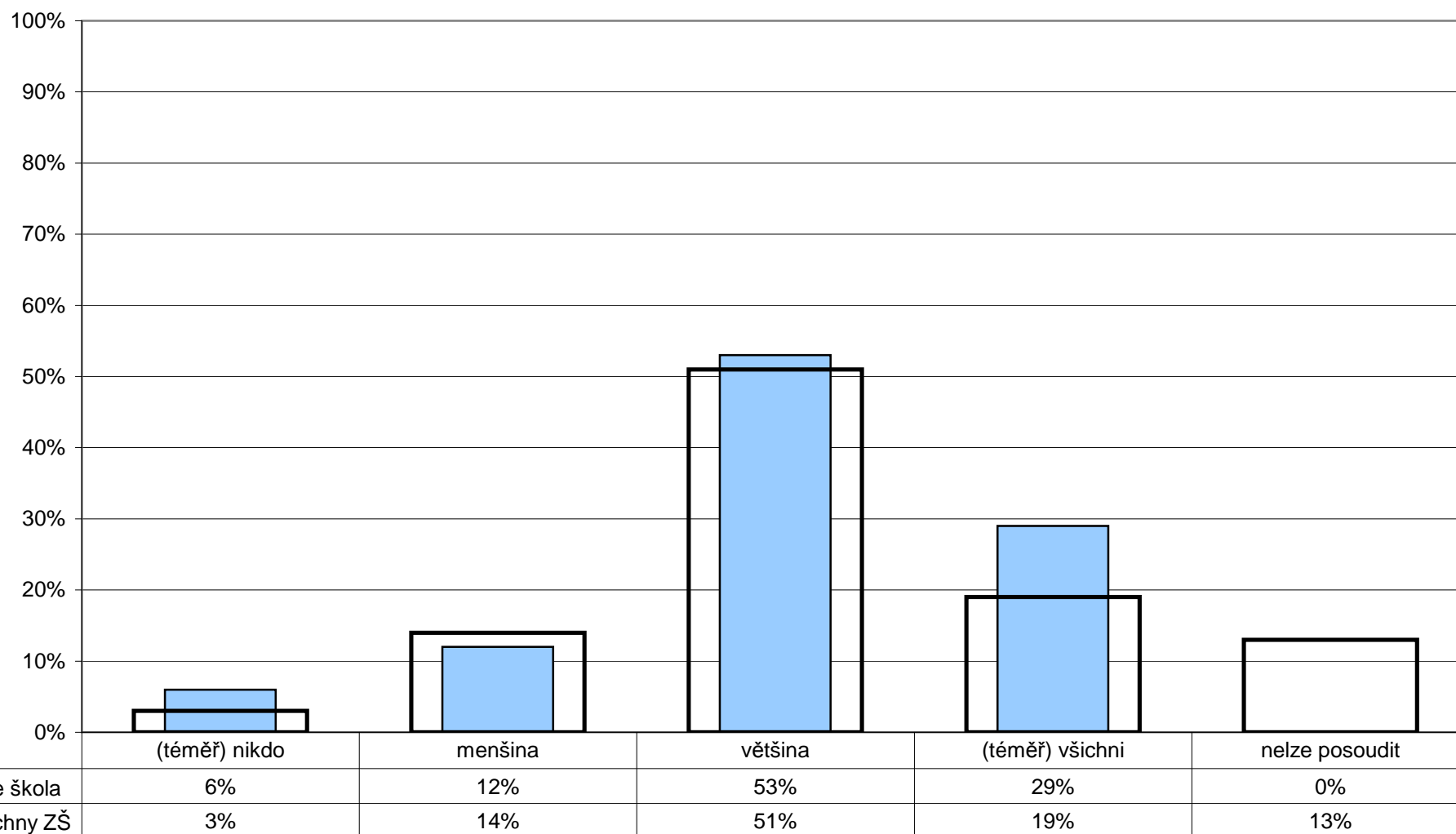
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/14 - Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?

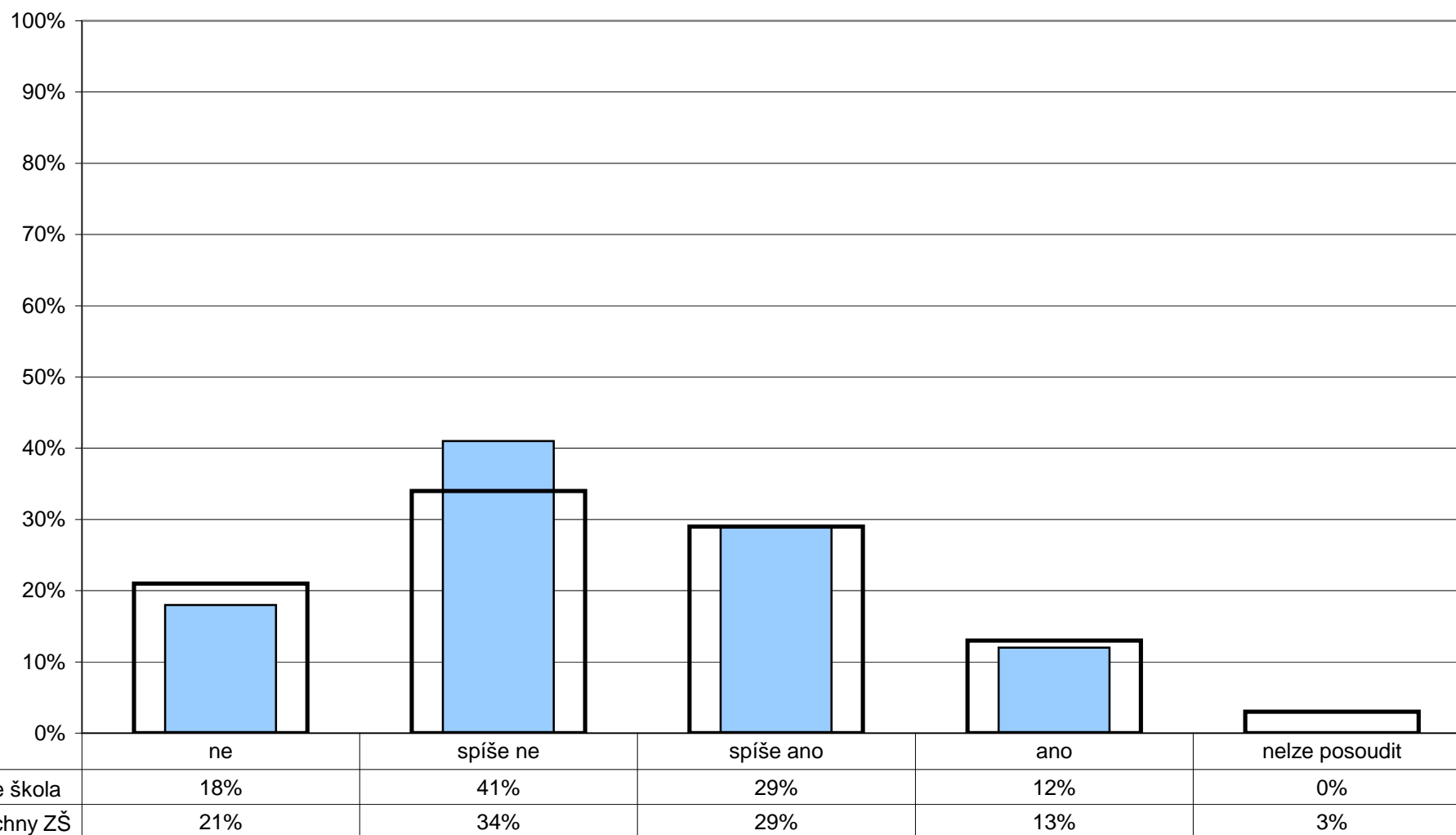


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo - 4, menšina - 3, většina - 2, (téměř) všichni - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

U/4 - Kolik vašich žáků by podle Vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?



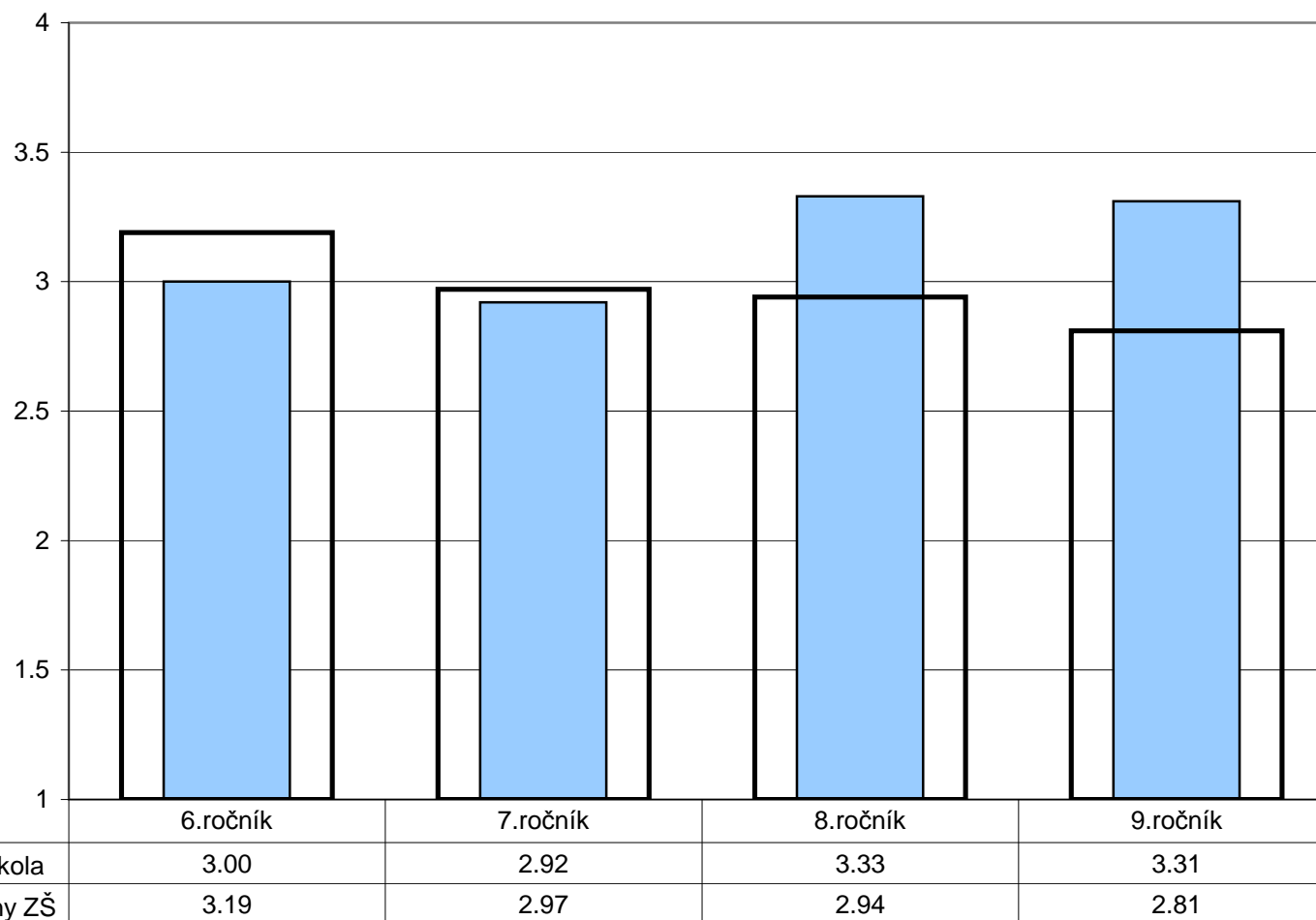
U/7 - Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?



7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z2/5 - Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér – např. drží dané slovo; splní to, co slíbí, atd.?

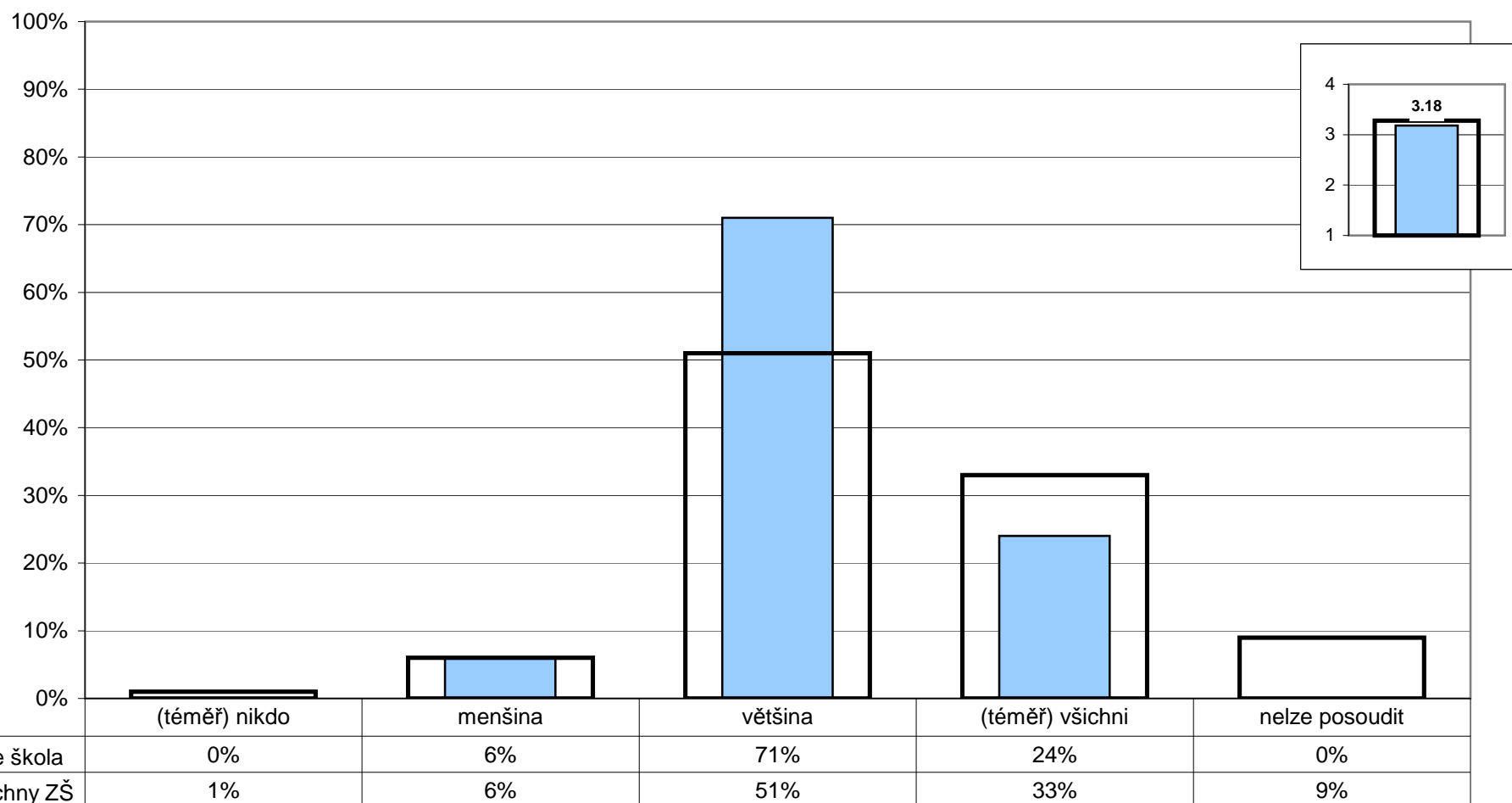


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

U/12 - Chovají se podle Vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?

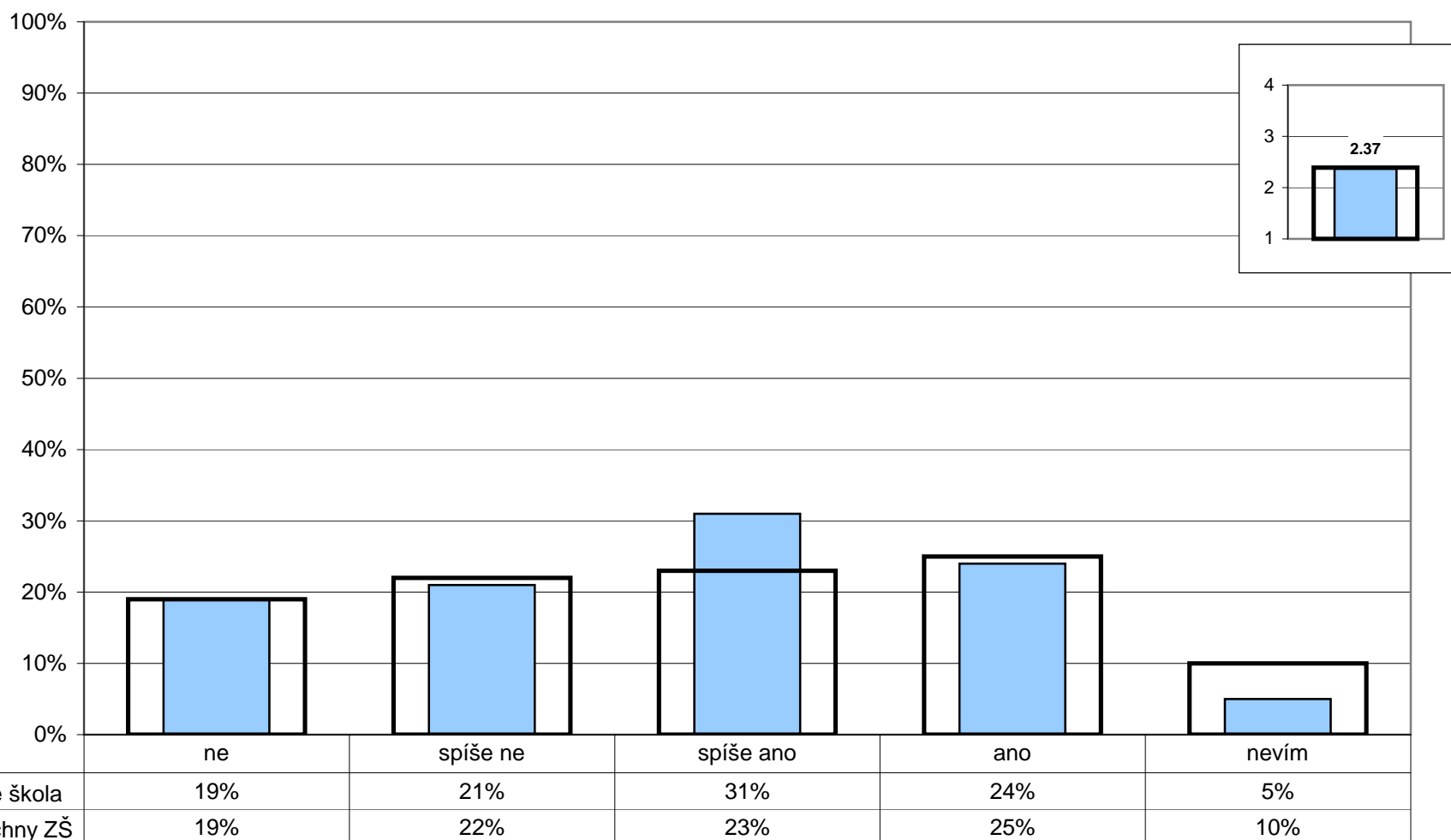


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z2/6 - Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?

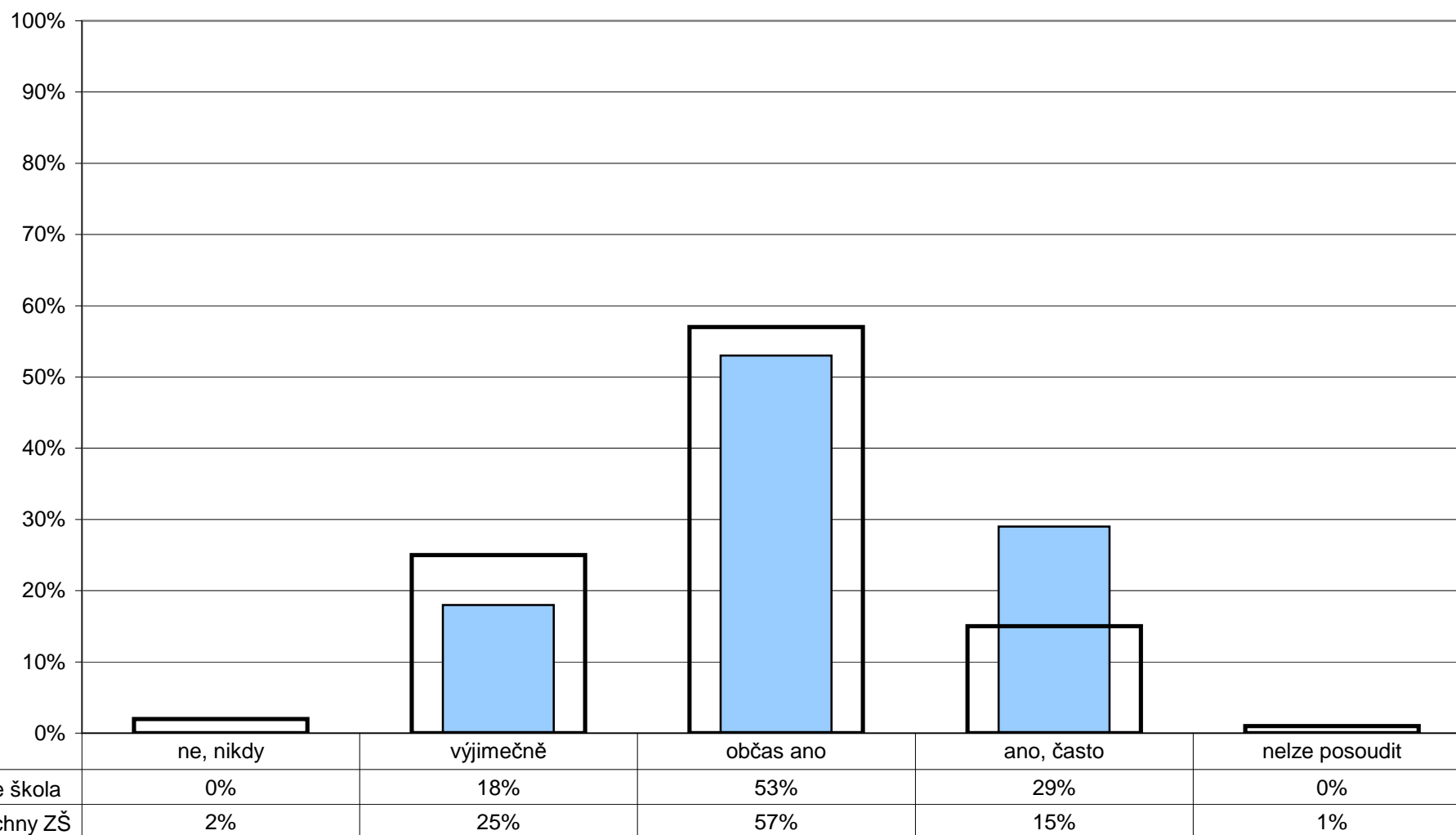


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

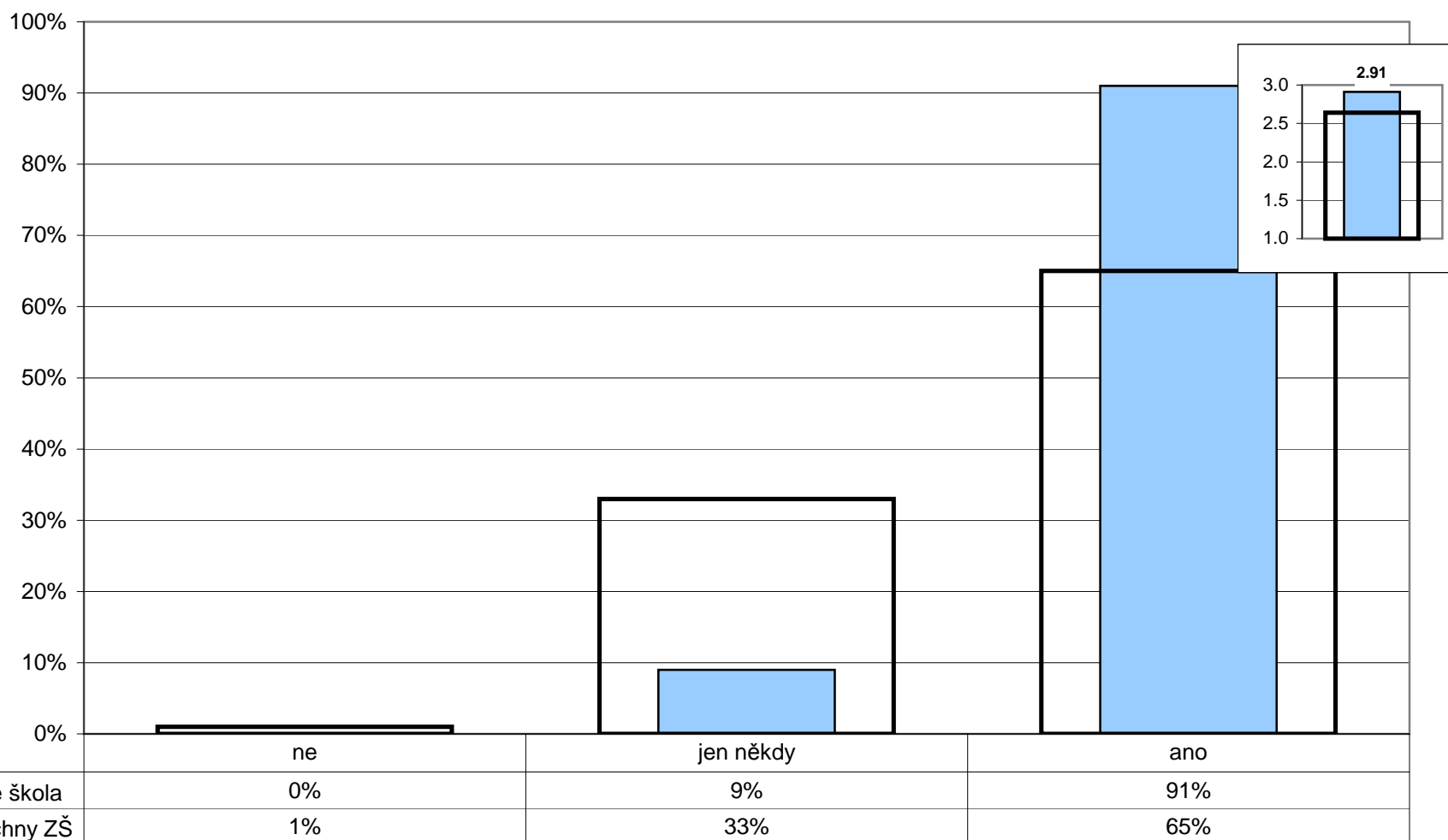
U/13 - Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?



7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z1/3 - Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?

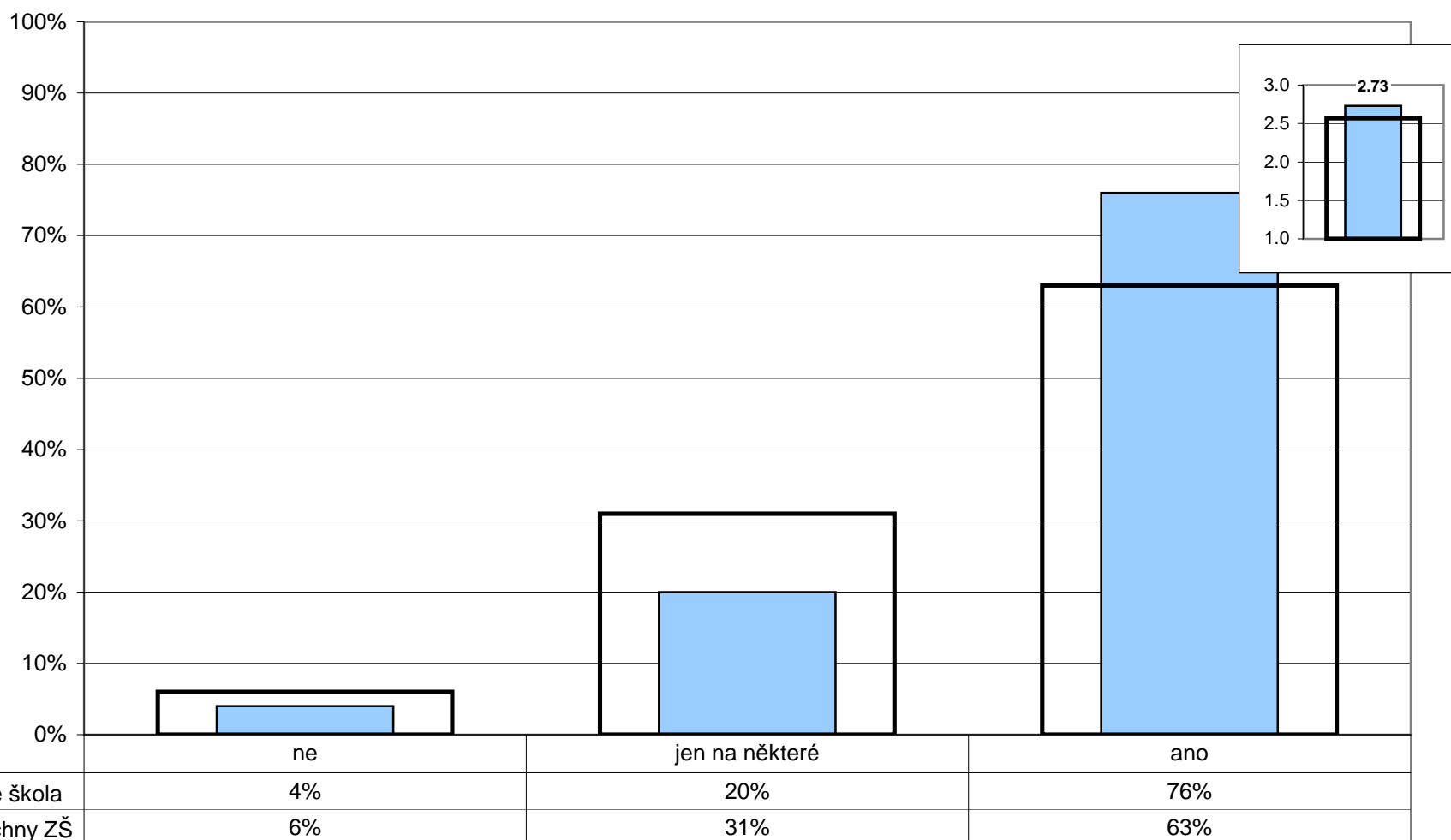


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

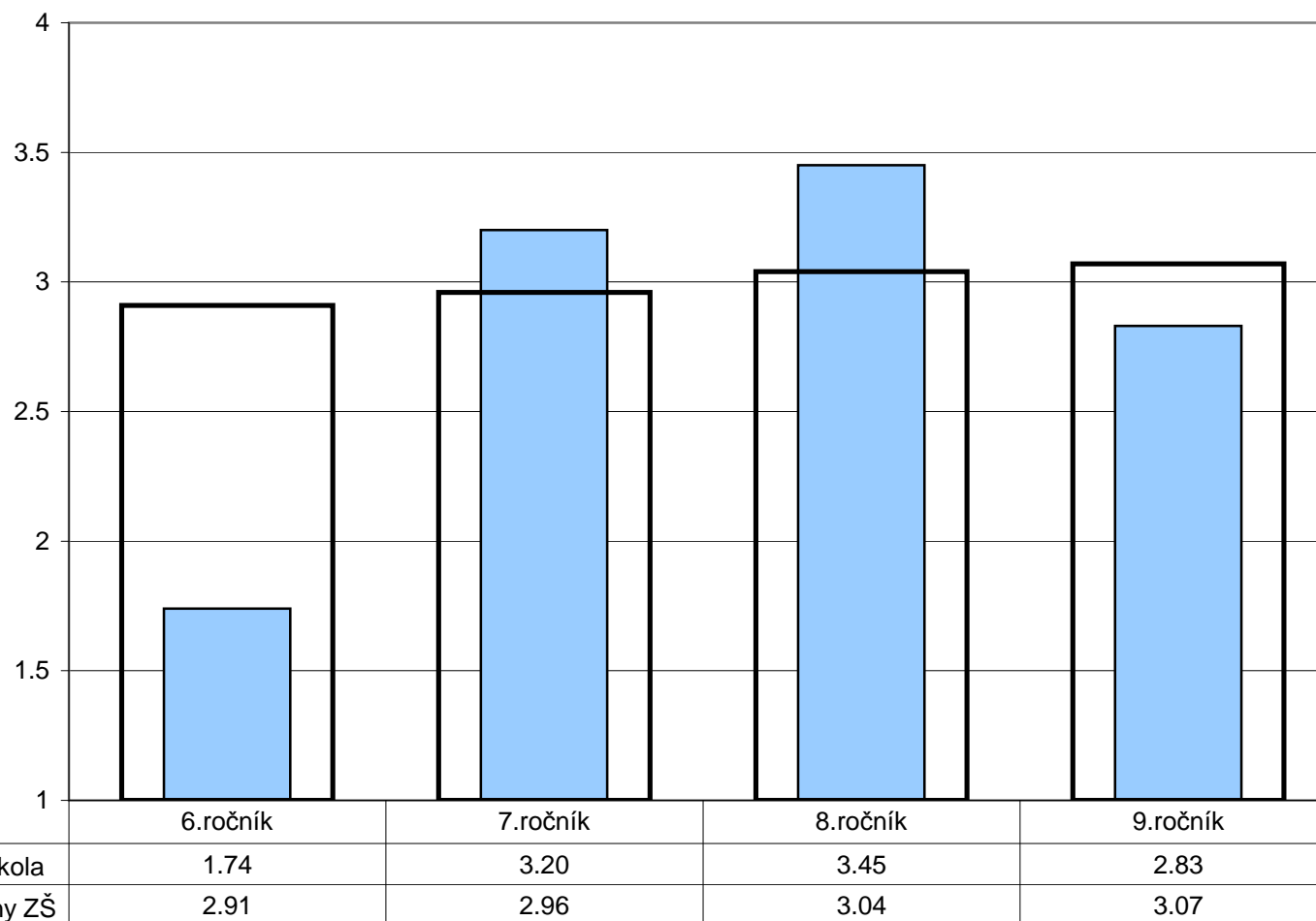
Z1/4 - Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen na některé - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

Z2/8 - Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?

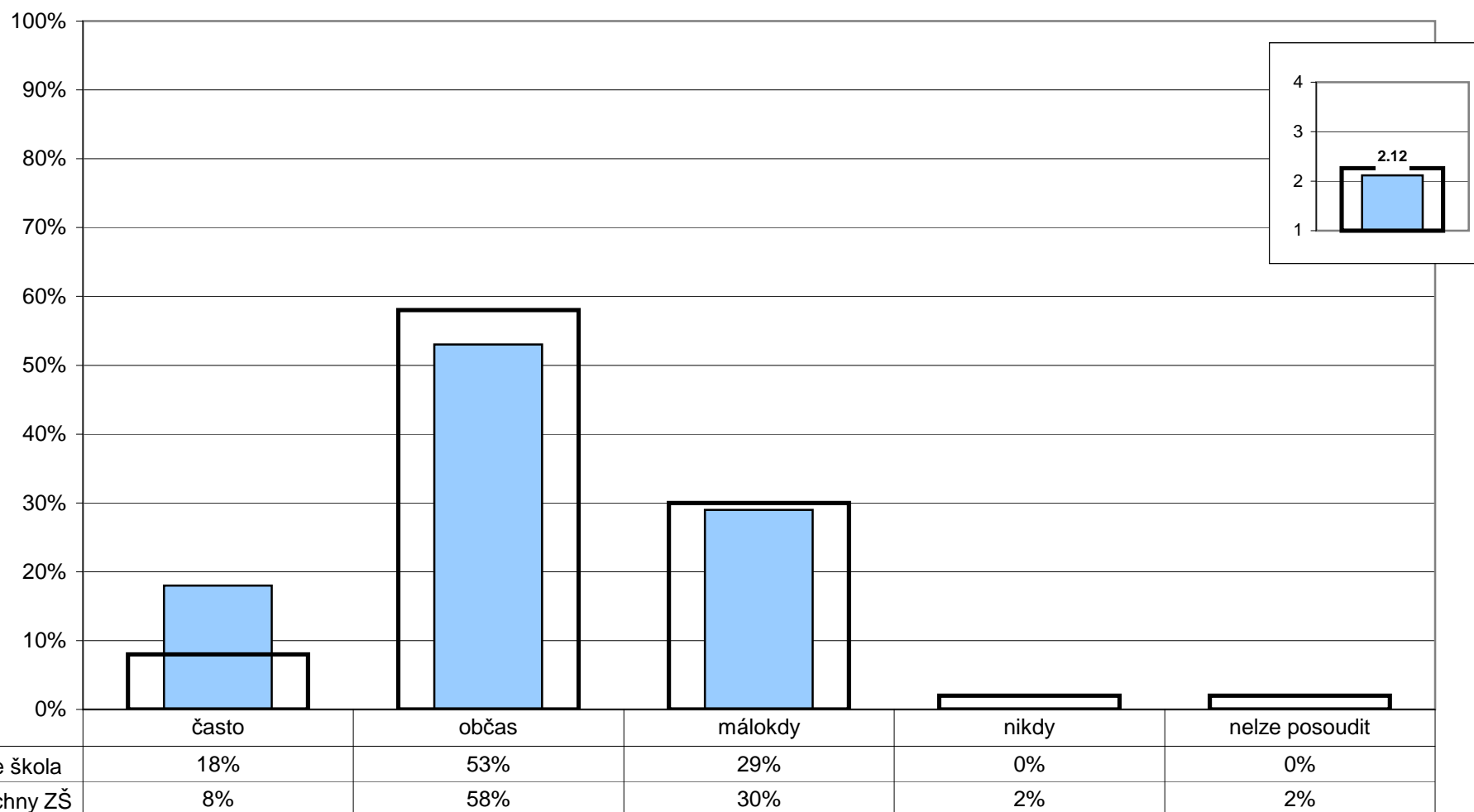


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Žáci - žáci

U/14 - Máte pocit, že se někteří žáci ve vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují...?

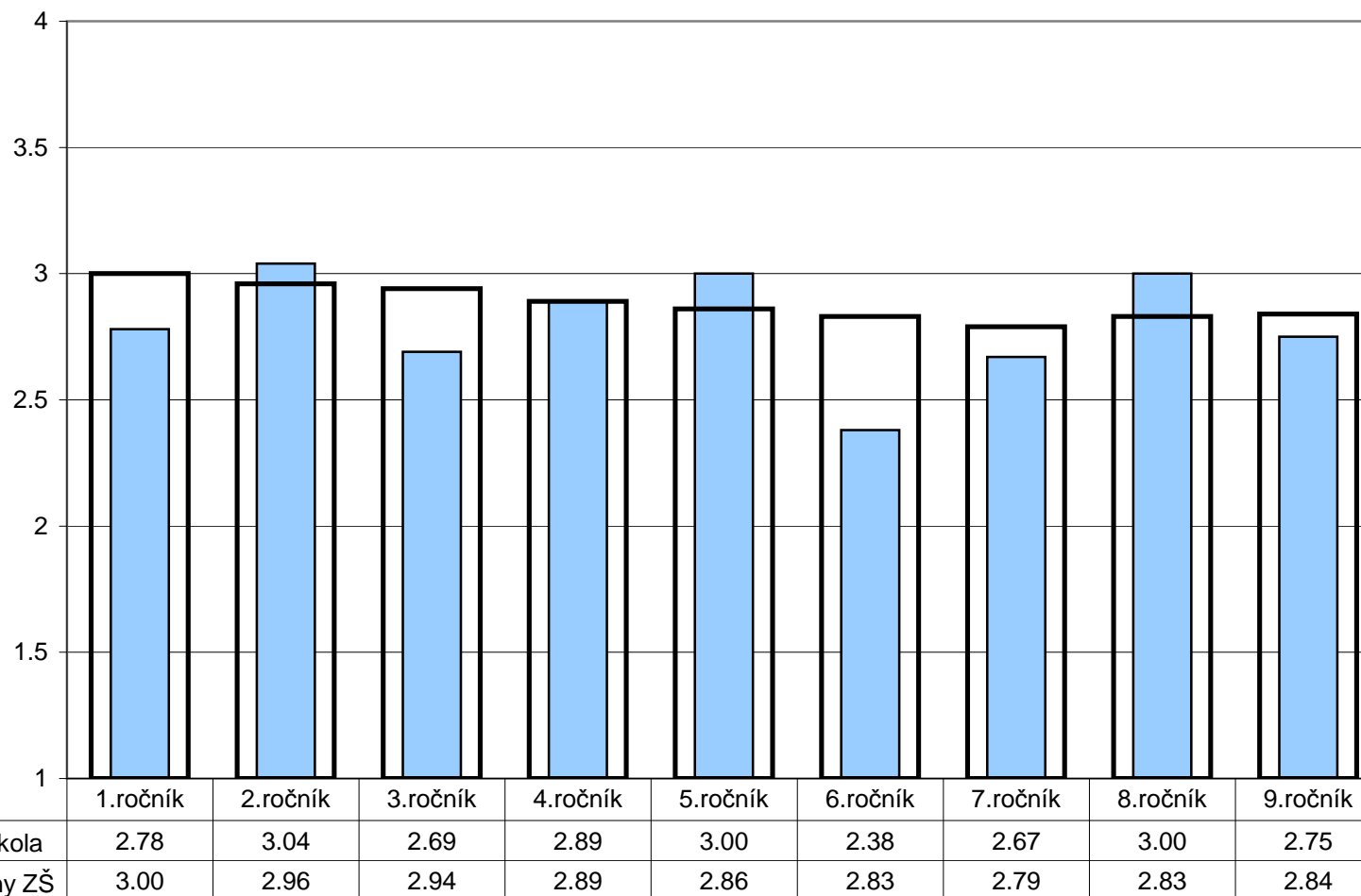


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, málokdy - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Žáci - žáci

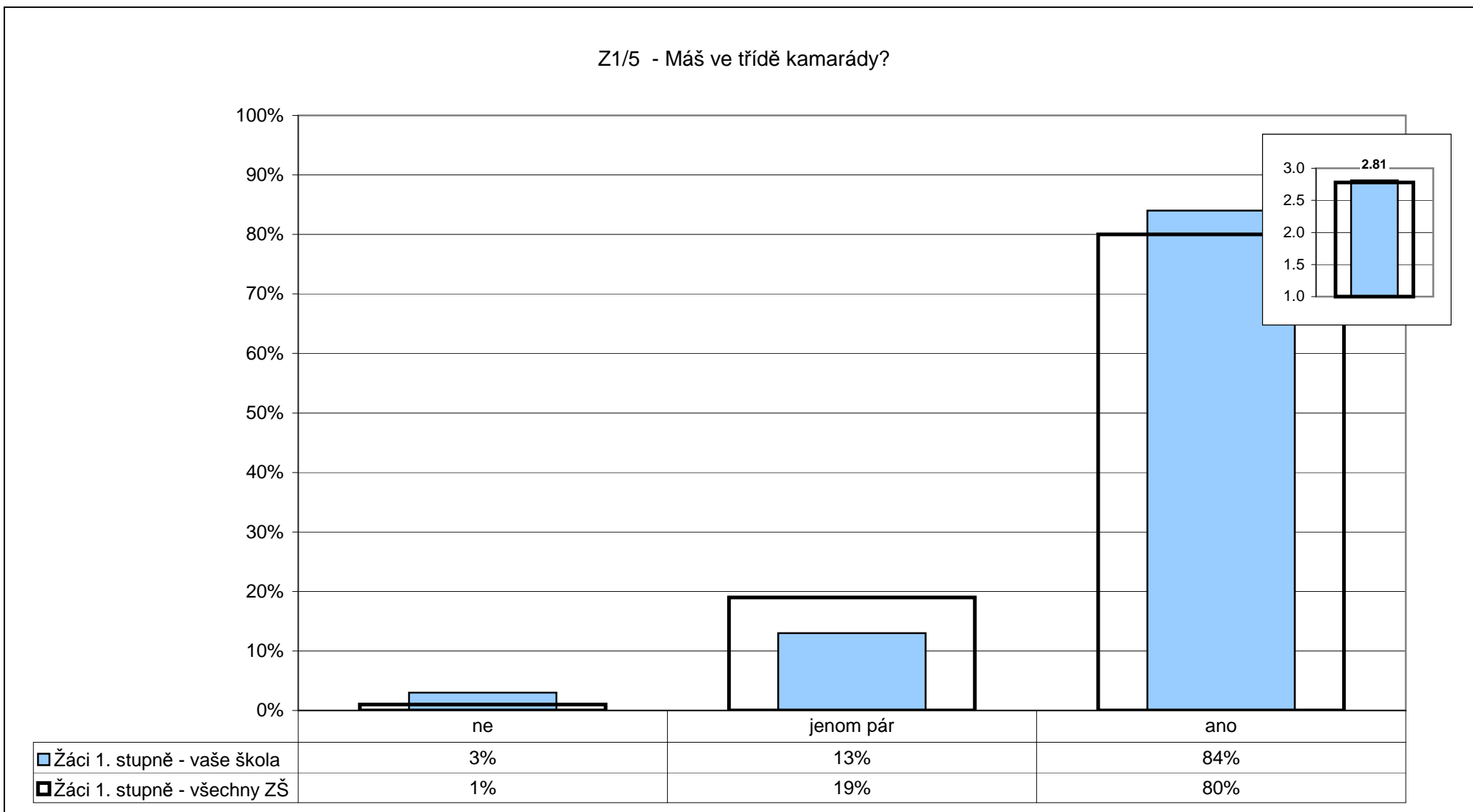
R/24 - Jaké jsou, podle vás, v převažující míře vztahy mezi žáky školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

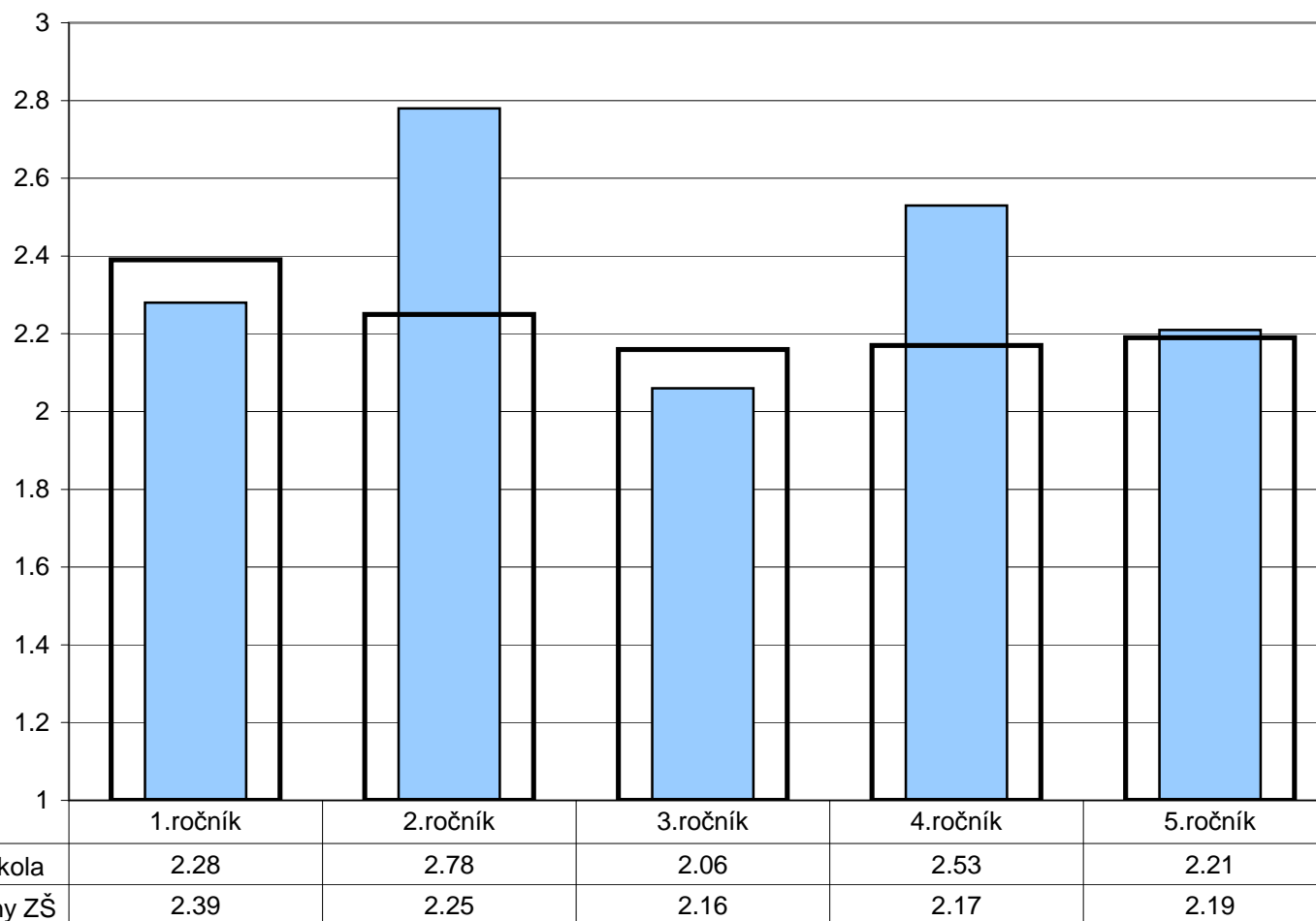
Žáci - žáci



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jenom pár - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

Z1/6 - Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?

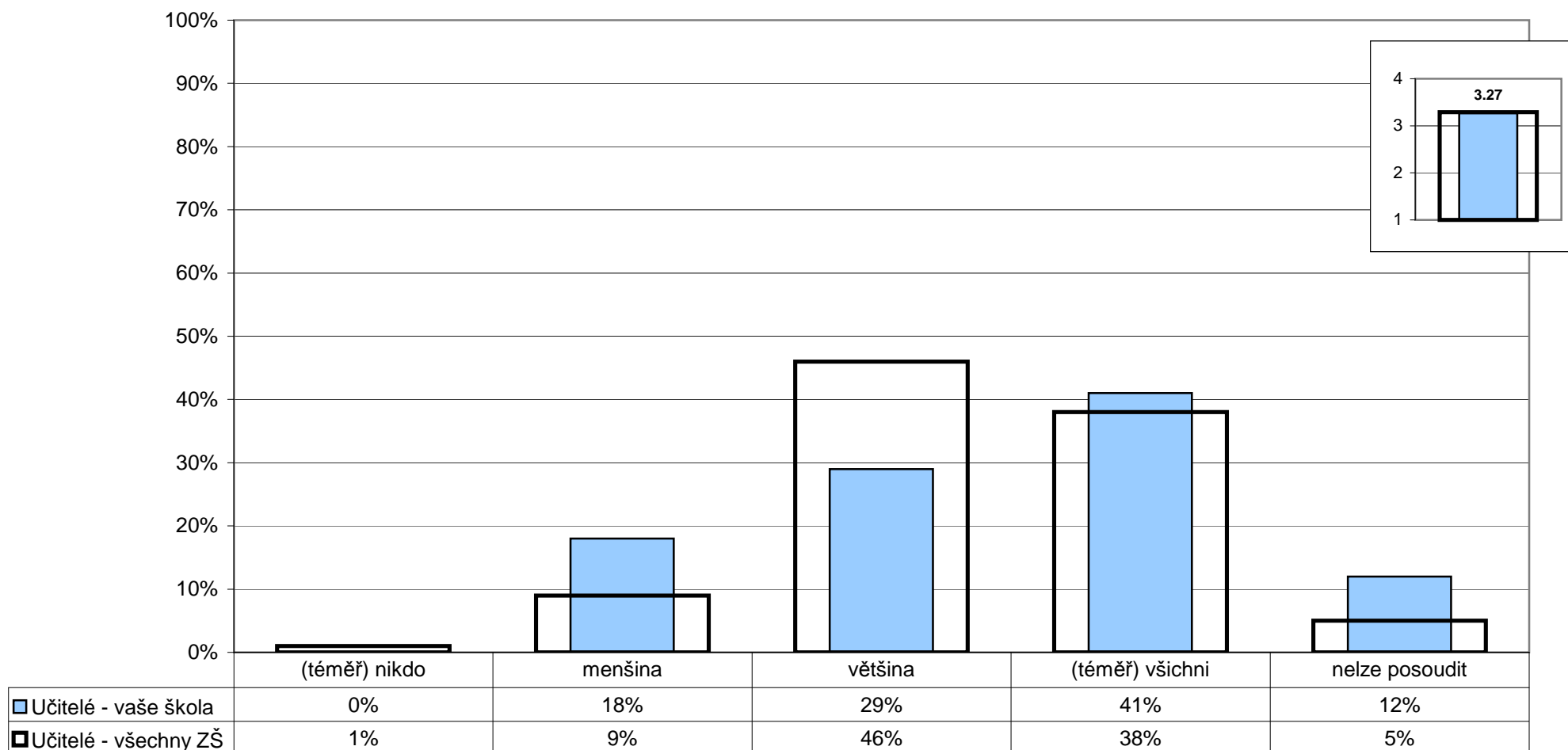


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Učitelé - učitelé

U/11 - Spolupracují učitelé podle Vás při plánování výuky a její realizaci dostatečně?

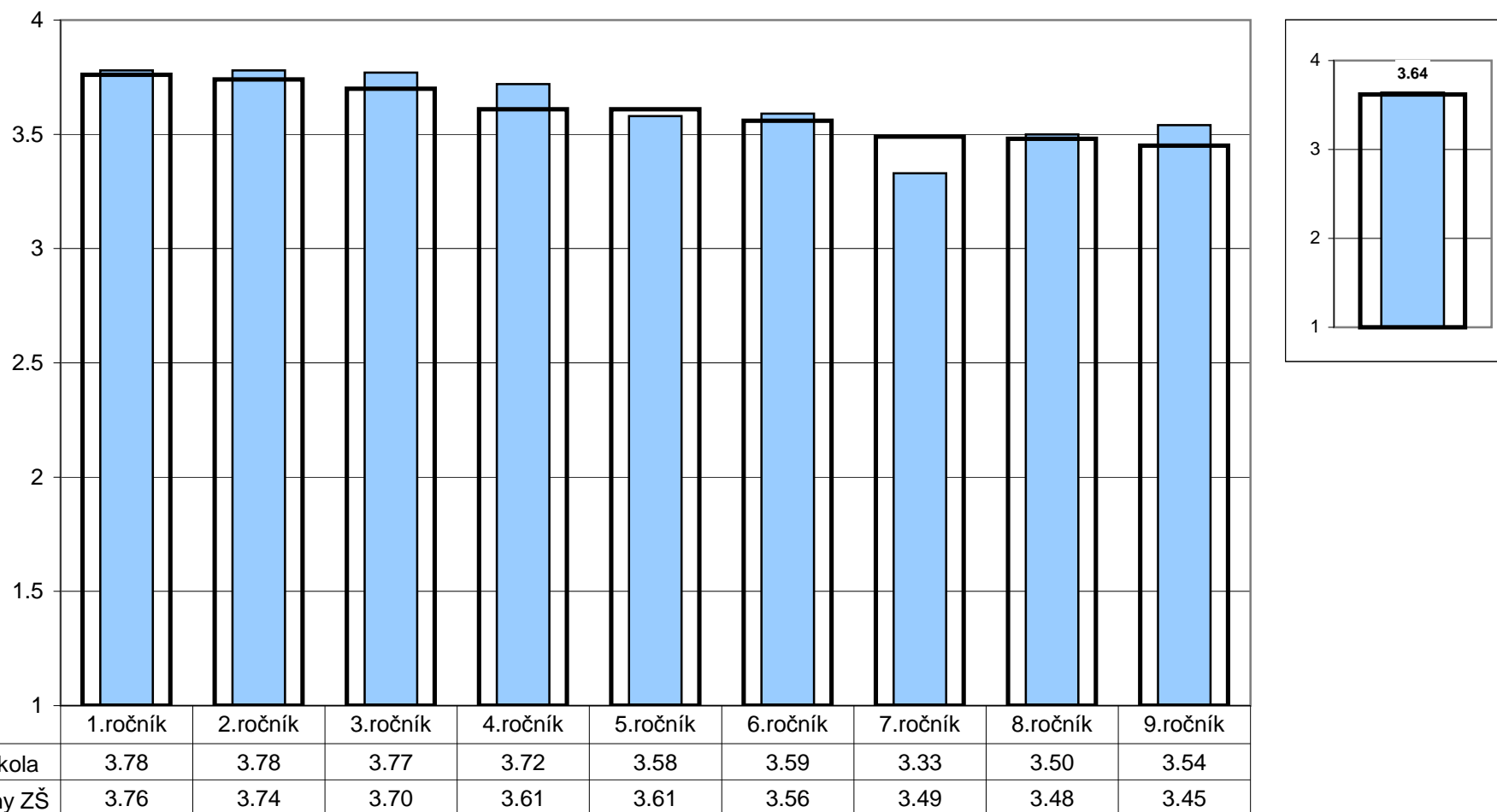


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy

Rodiče - učitelé

R/4 - Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?

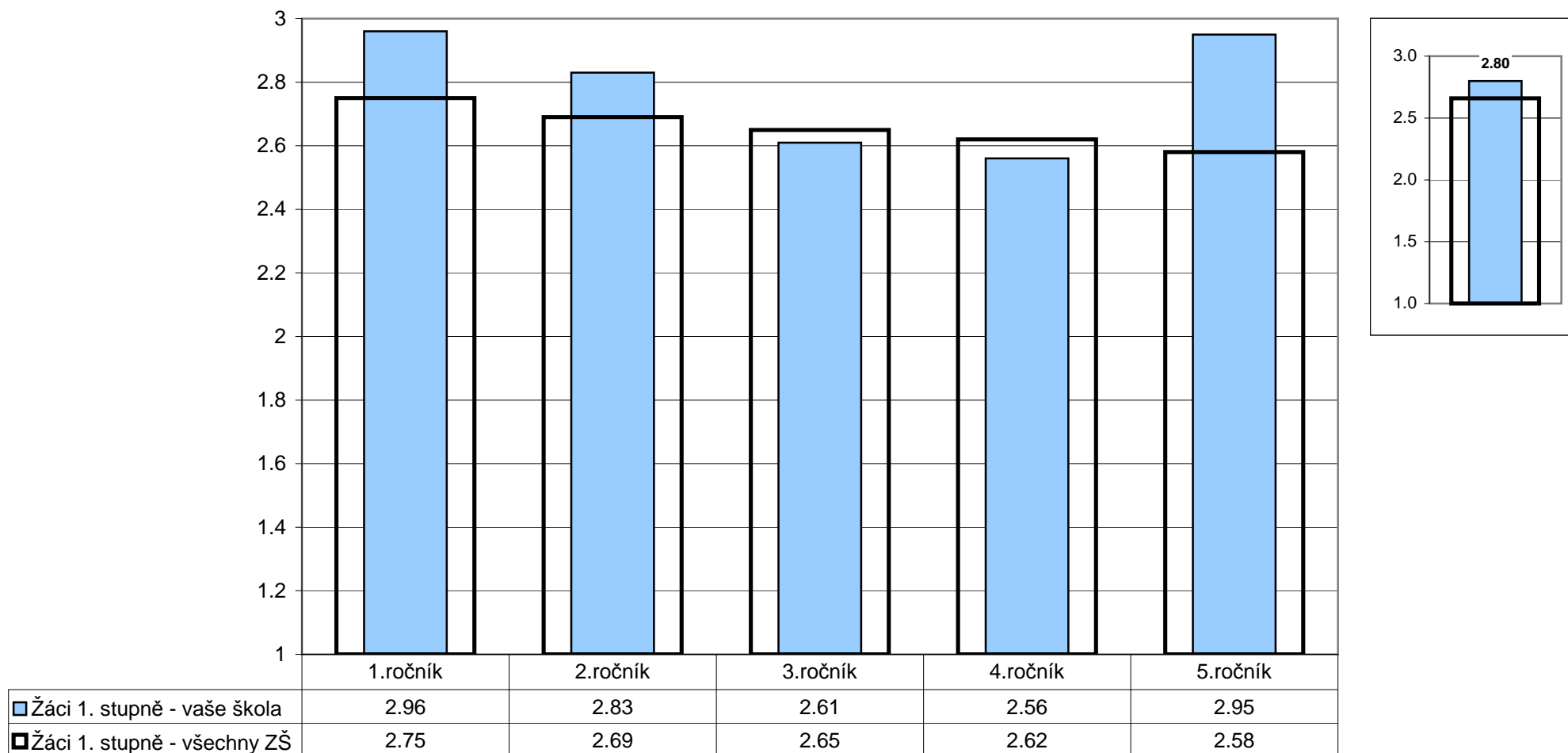


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Rodiče - žáci

Z1/14 - Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?

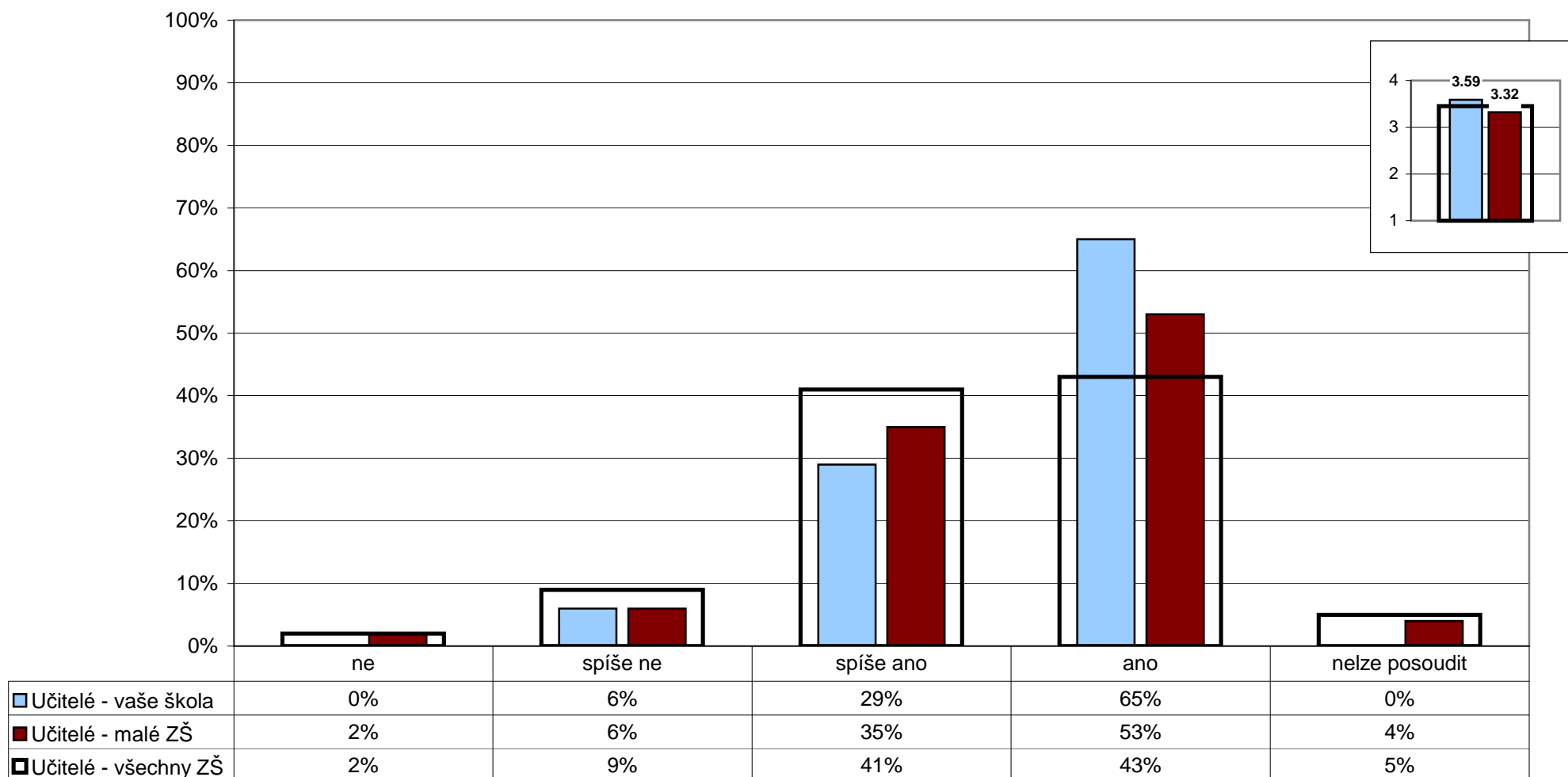


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Vedení - učitelé

U/22 - Cítíte, že vedení oceňuje Vaši práci?

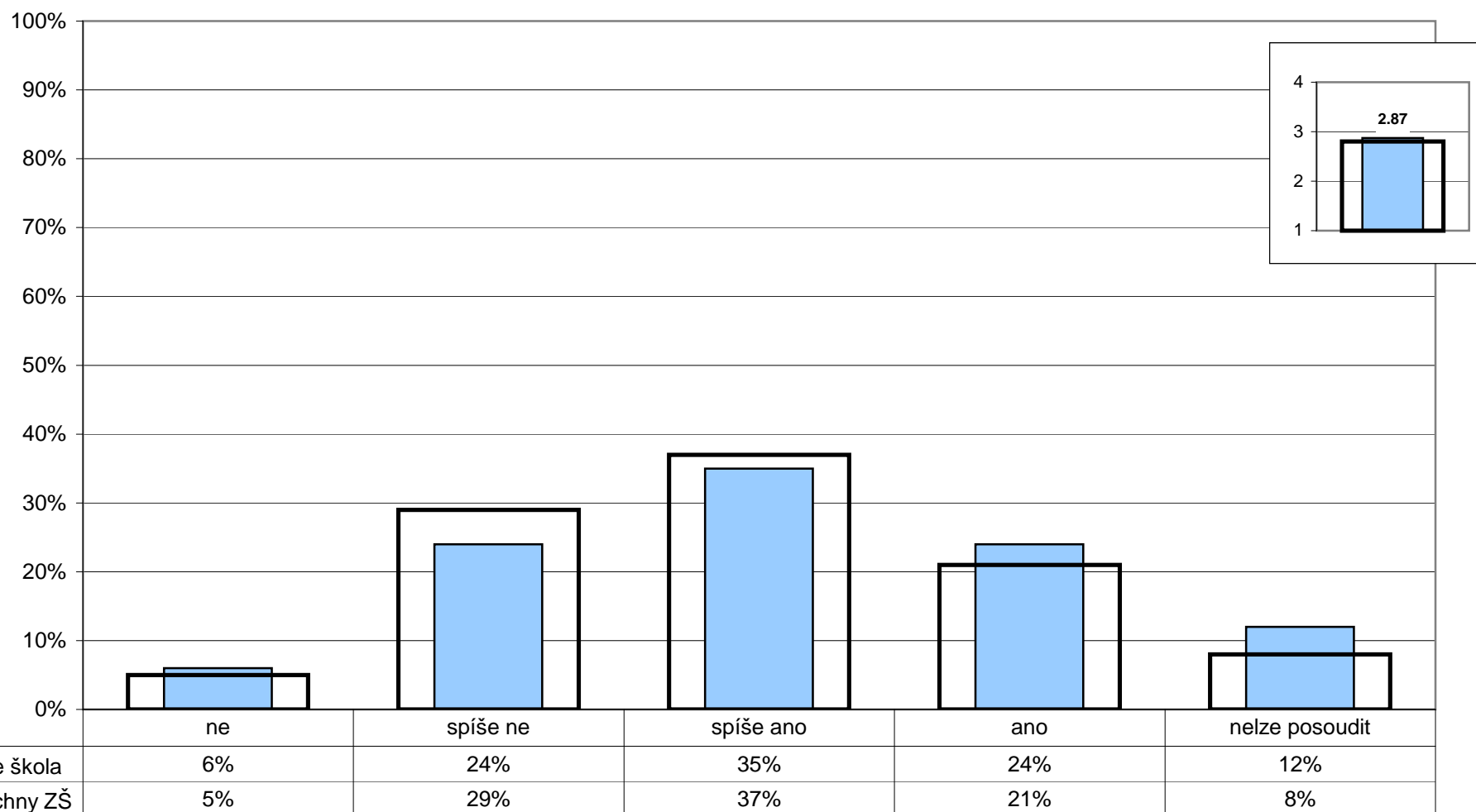


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Vedení - učitelé

U/24 - Máte Vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?

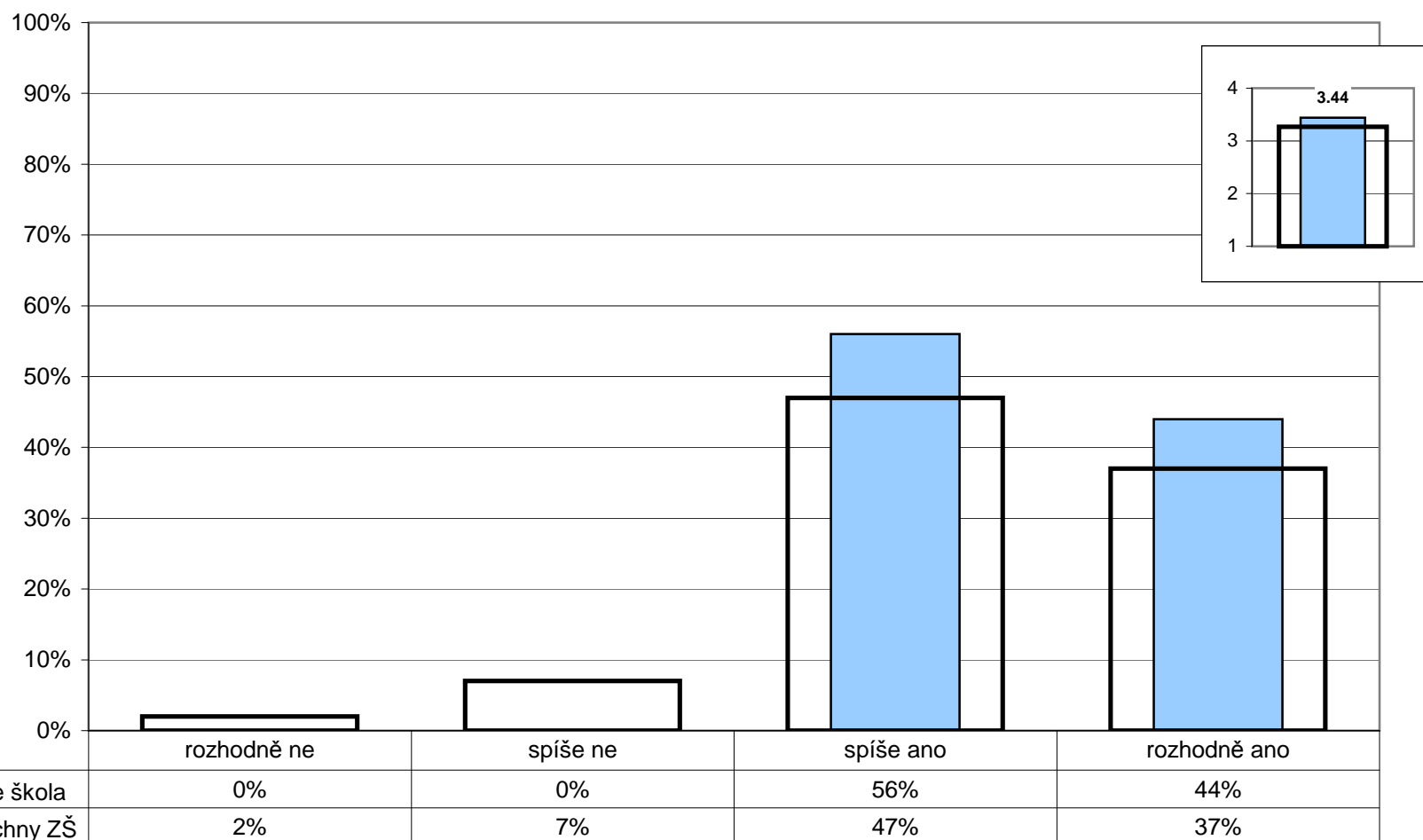


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - Provozní zaměstnanci

P/04 - Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?

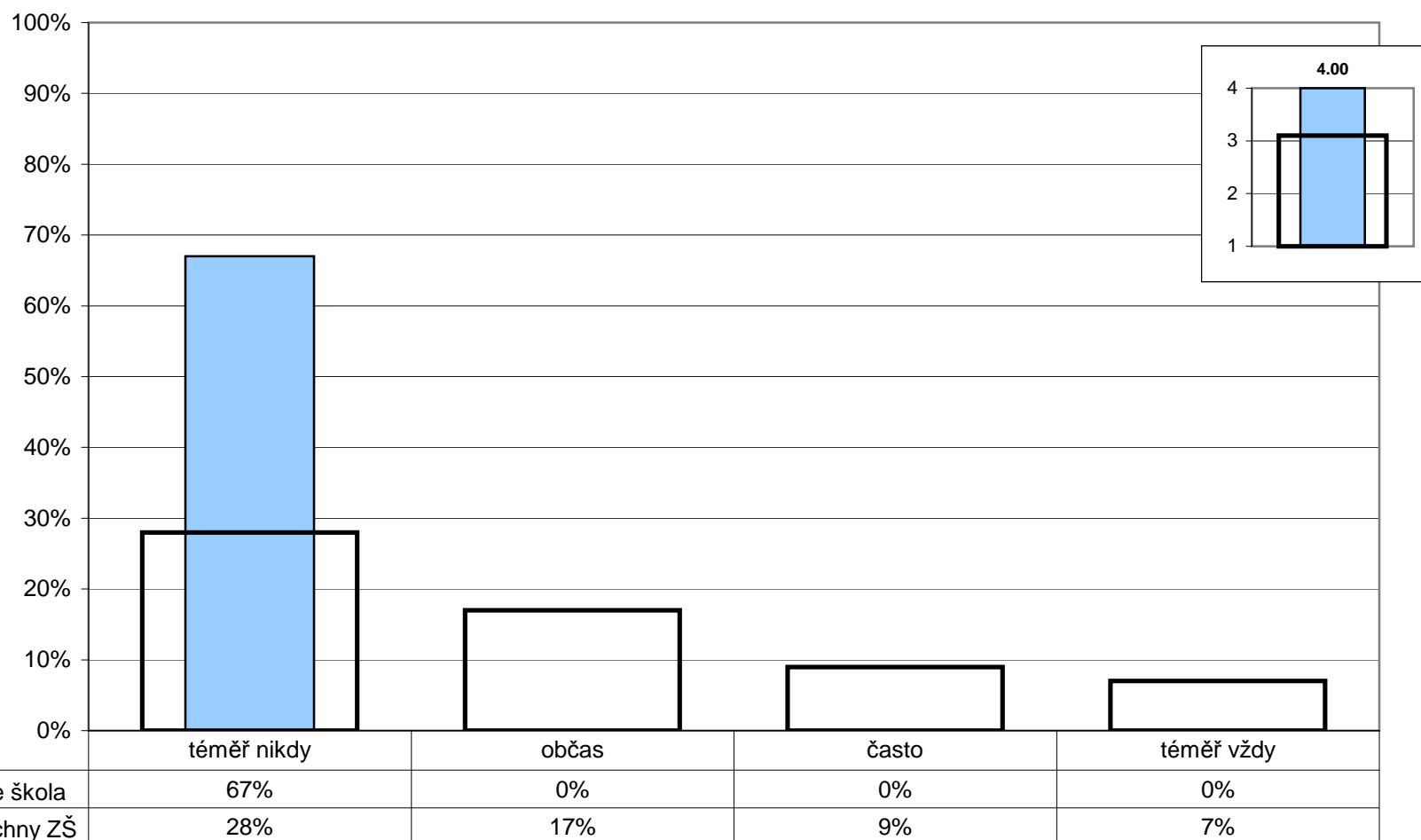


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Vedení - Provozní zaměstnanci

P/05 - Jsou vedením školy zvýhodňováni pedagogičtí pracovníci před nepedagogickými pracovníky?

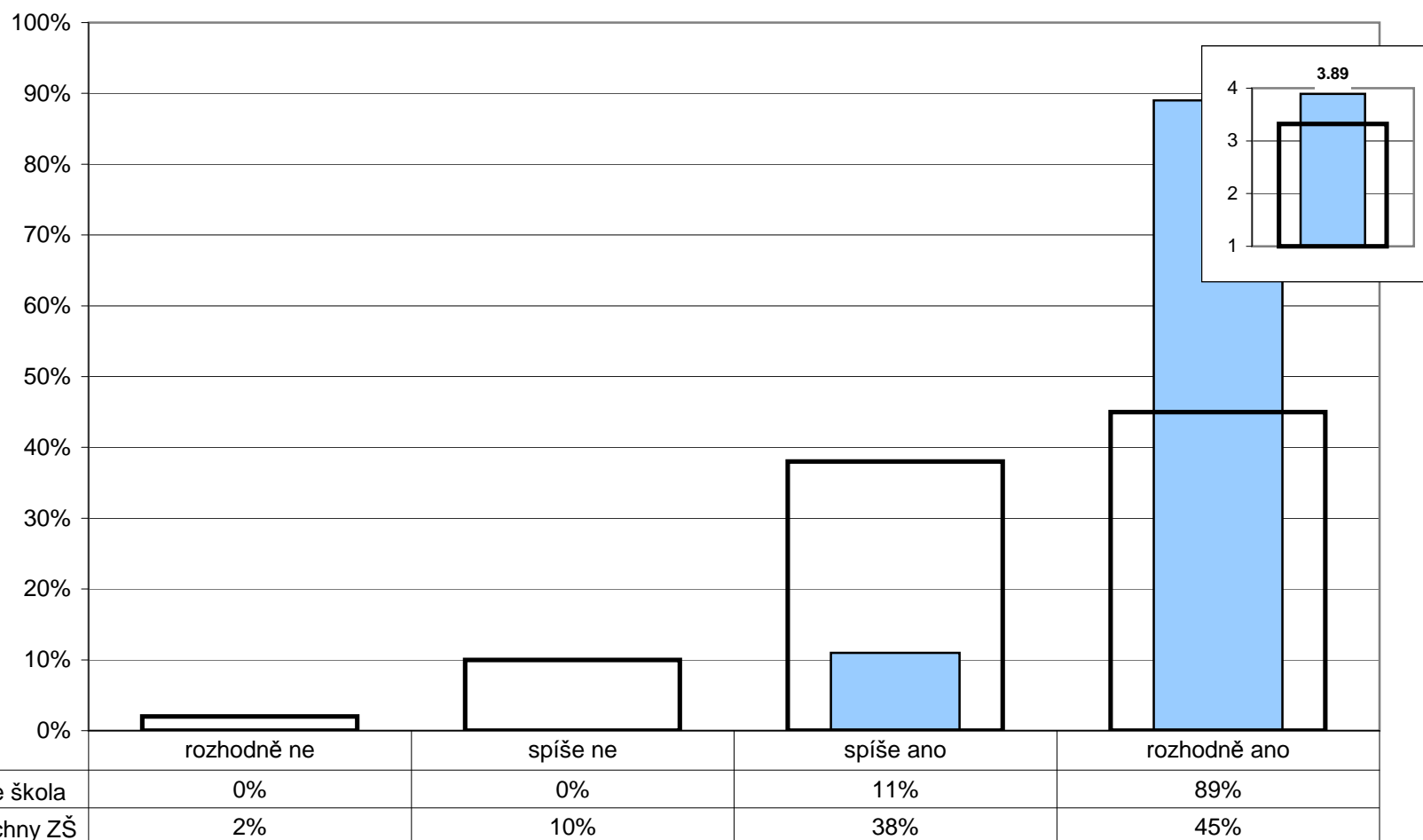


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy - 4, občas - 3, často - 2, téměř vždy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Vedení - Provozní zaměstnanci

P/07 - Vytváří vedení školy dostatečný prostor k tomu, abyste se mohli ke své práci vyjádřit?

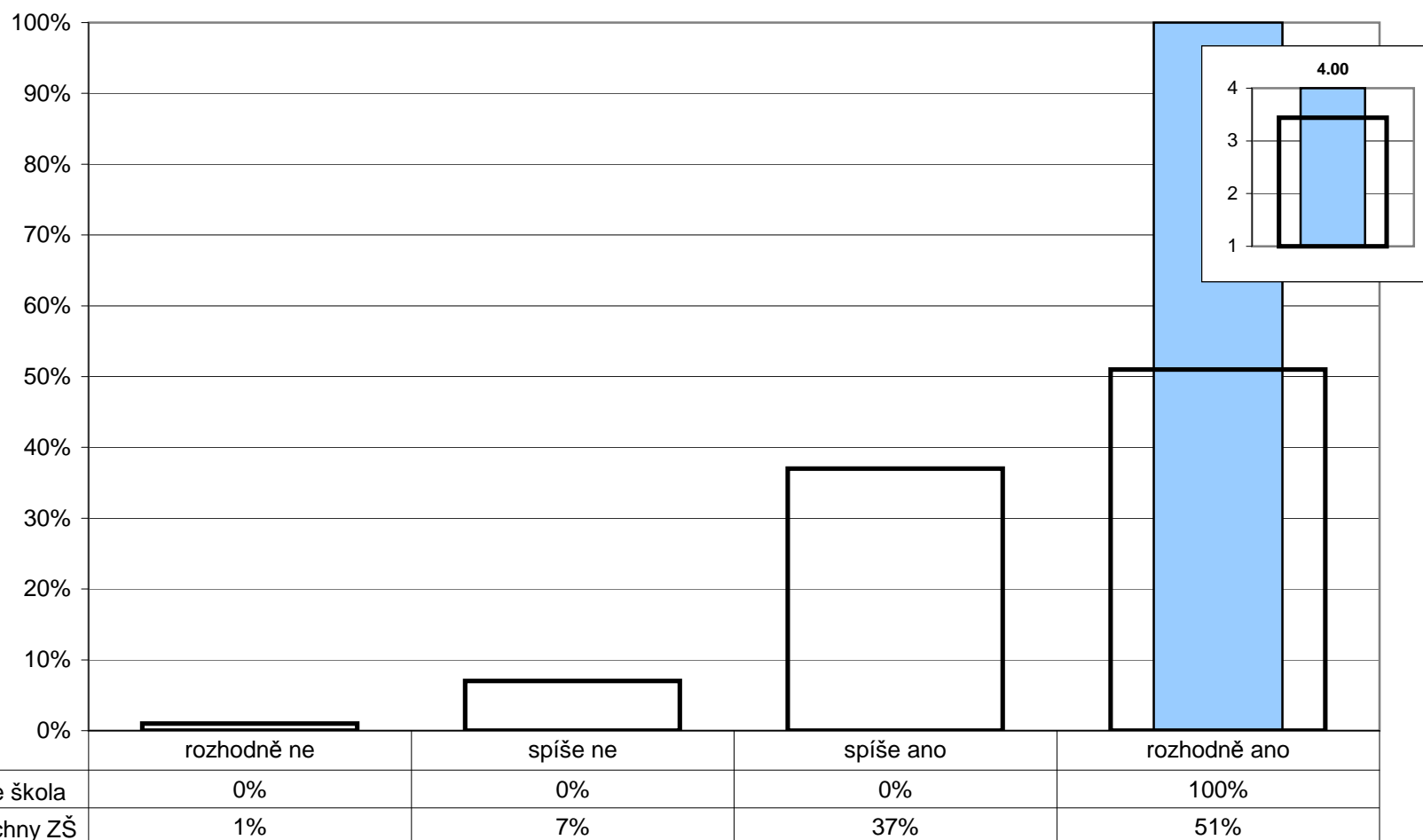


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Vedení - Provozní zaměstnanci

P/08 - Pokud ve své práci narazíte na nějaký nedostatek či problém, pomůže vám vedení školy s jeho odstraněním či vyřešením?

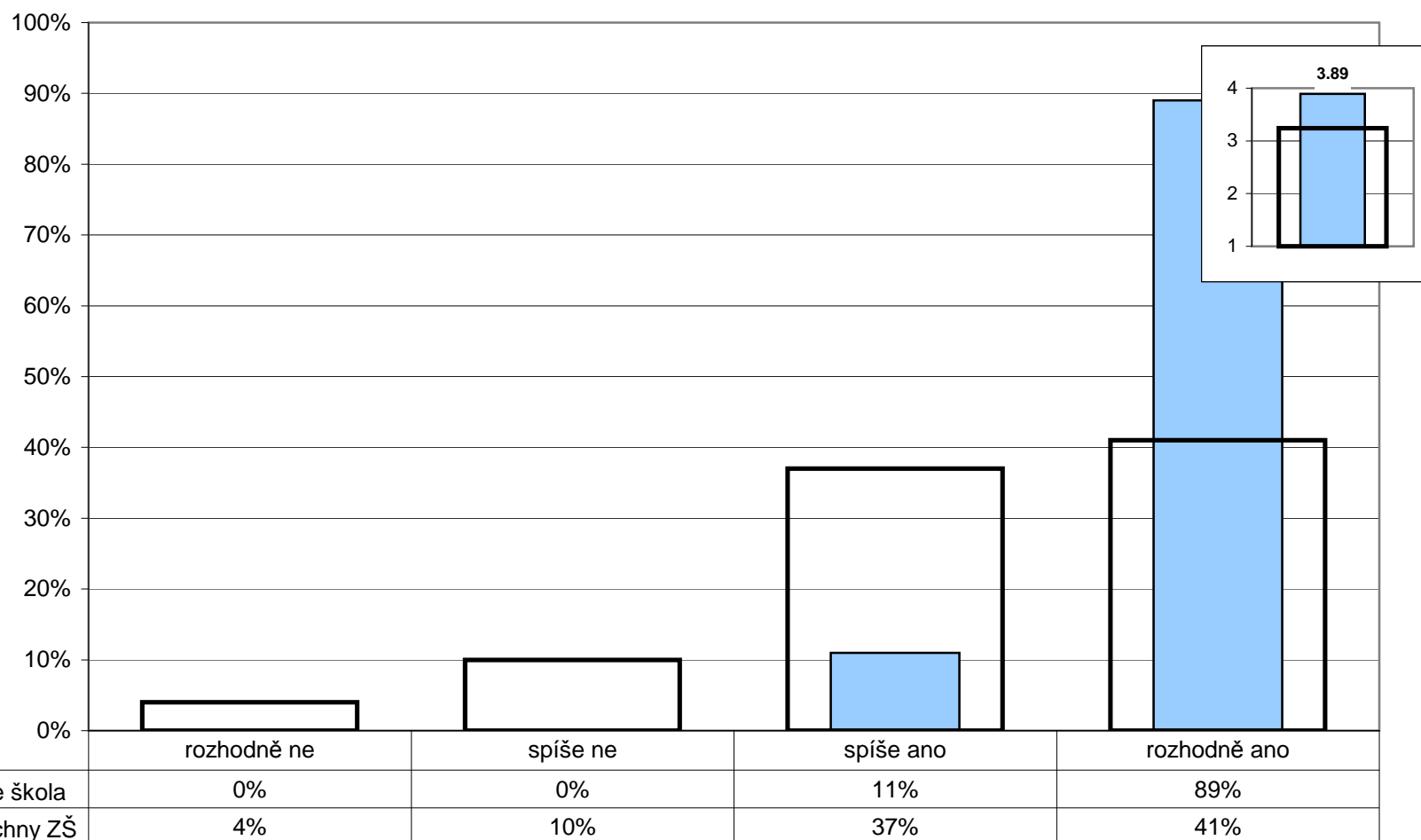


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Vedení - Provozní zaměstnanci

P/09 - Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?

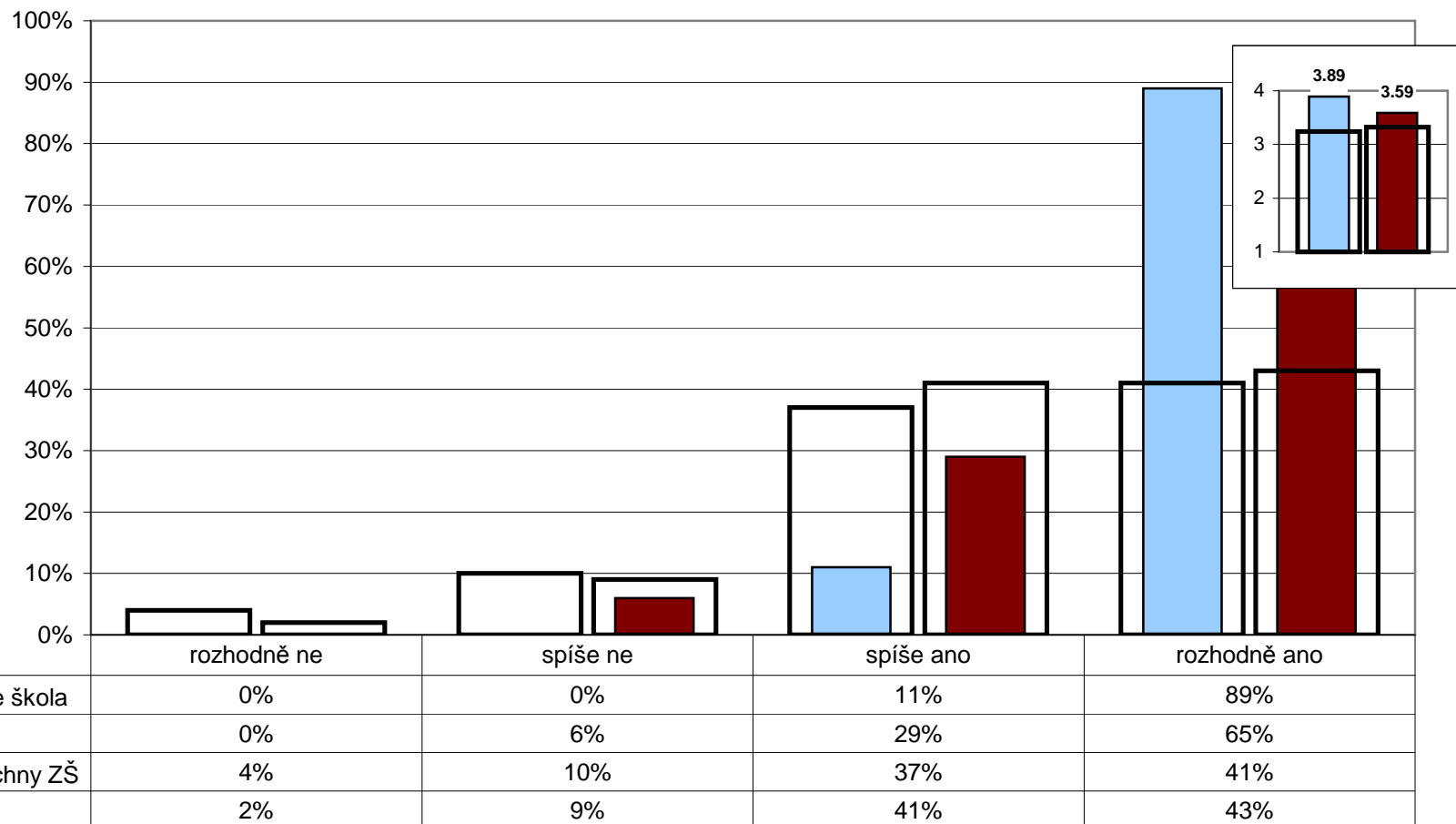


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Vedení - Provozní zaměstnanci

P/09 - Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?
U/22 - Cítíte, že vedení oceňuje Vaši práci?

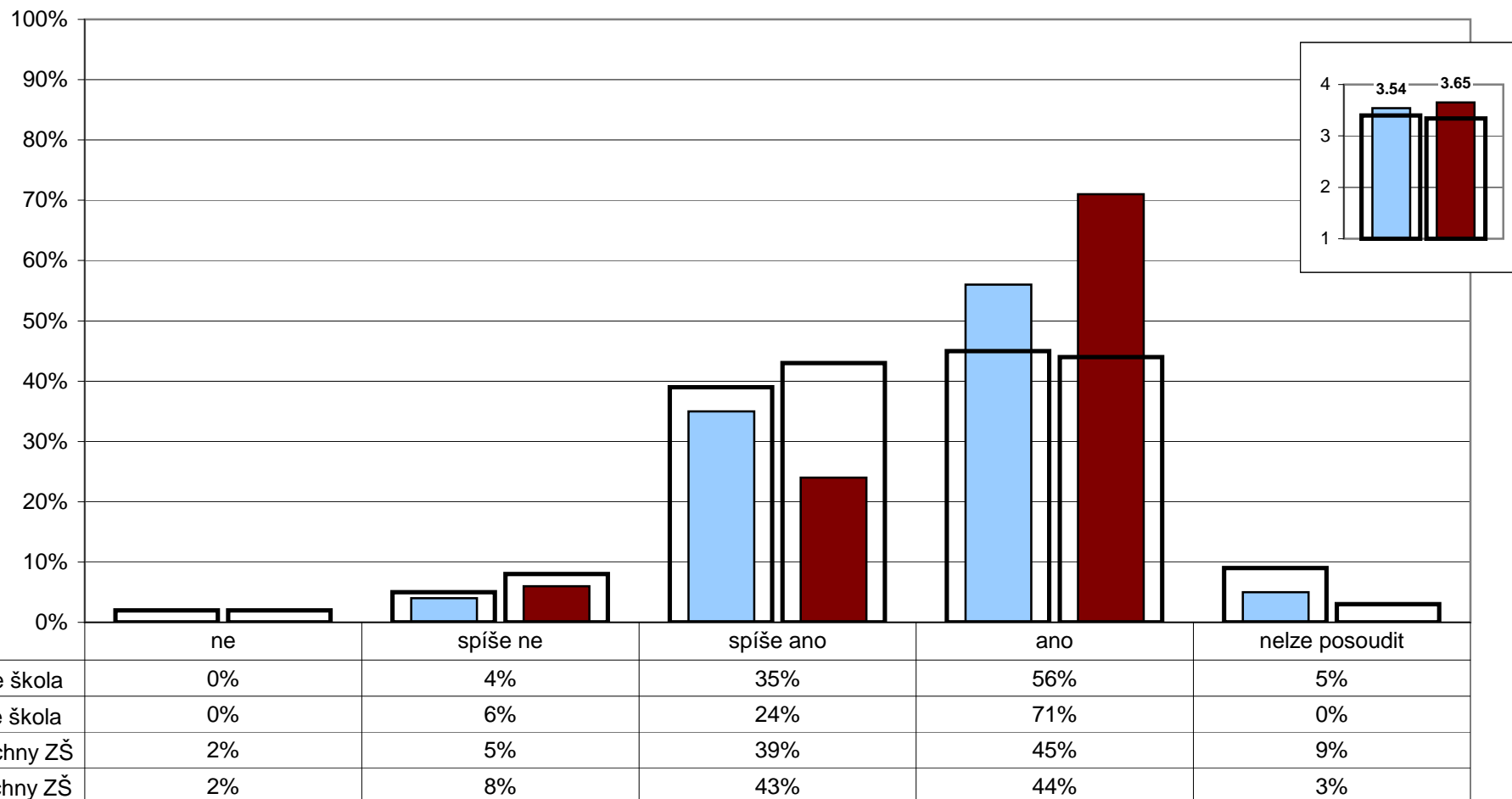


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

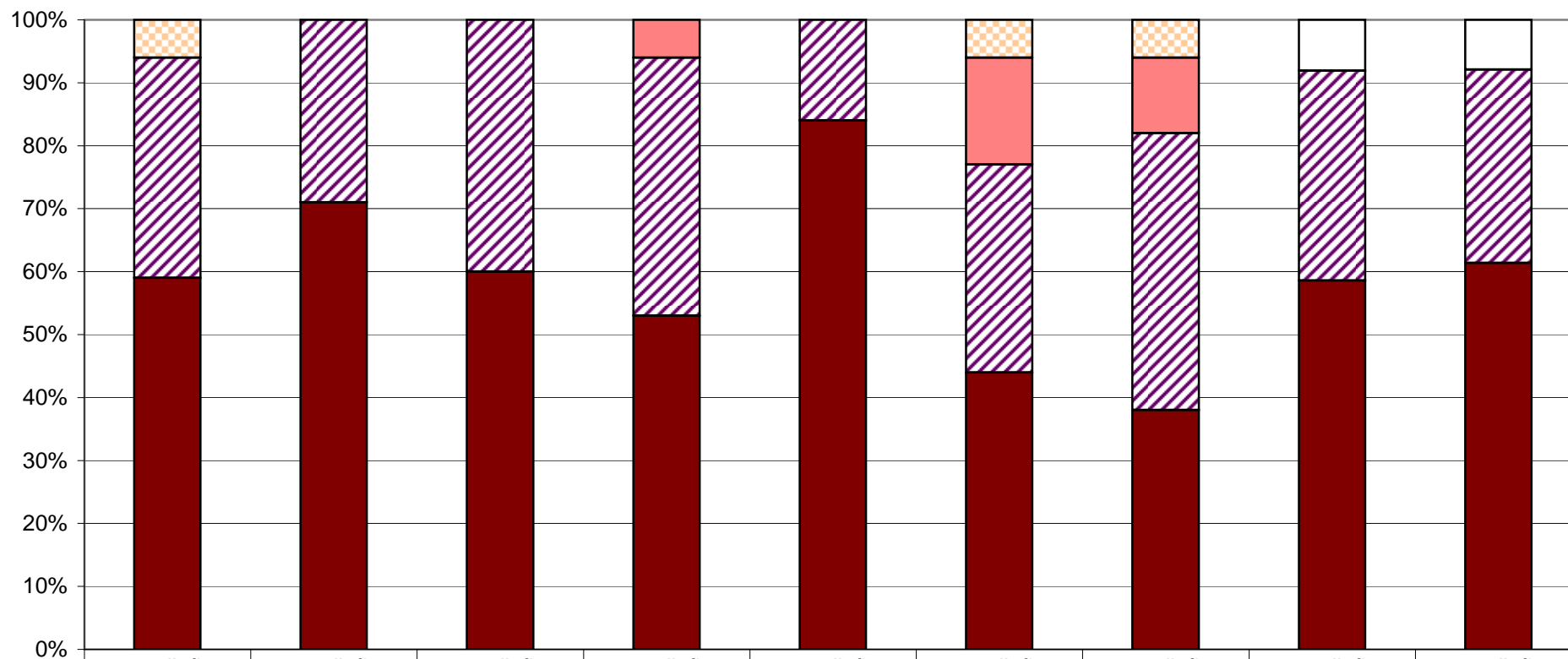
Vedení školy

R/3 - Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?
U/23 - Jste spokojen(a) s organizací chodu a řízením školy?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/23 - Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?



nelze posoudit	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%
ano	6%	0%	0%	0%	0%	6%	6%	0%	0%
spíše ano	0%	0%	0%	6%	0%	17%	12%	0%	0%
spíše ne	35%	29%	40%	41%	16%	33%	44%	33%	31%
ne	59%	71%	60%	53%	84%	44%	38%	58%	62%

1.ročník

2.ročník

3.ročník

4.ročník

5.ročník

6.ročník

7.ročník

8.ročník

9.ročník

nelze posoudit	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%
ano	6%	0%	0%	0%	0%	6%	6%	0%	0%
spíše ano	0%	0%	0%	6%	0%	17%	12%	0%	0%
spíše ne	35%	29%	40%	41%	16%	33%	44%	33%	31%
ne	59%	71%	60%	53%	84%	44%	38%	58%	62%

nelze posoudit	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%
ano	6%	0%	0%	0%	0%	6%	6%	0%	0%
spíše ano	0%	0%	0%	6%	0%	17%	12%	0%	0%
spíše ne	35%	29%	40%	41%	16%	33%	44%	33%	31%
ne	59%	71%	60%	53%	84%	44%	38%	58%	62%

nelze posoudit	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%
ano	6%	0%	0%	0%	0%	6%	6%	0%	0%
spíše ano	0%	0%	0%	6%	0%	17%	12%	0%	0%
spíše ne	35%	29%	40%	41%	16%	33%	44%	33%	31%
ne	59%	71%	60%	53%	84%	44%	38%	58%	62%

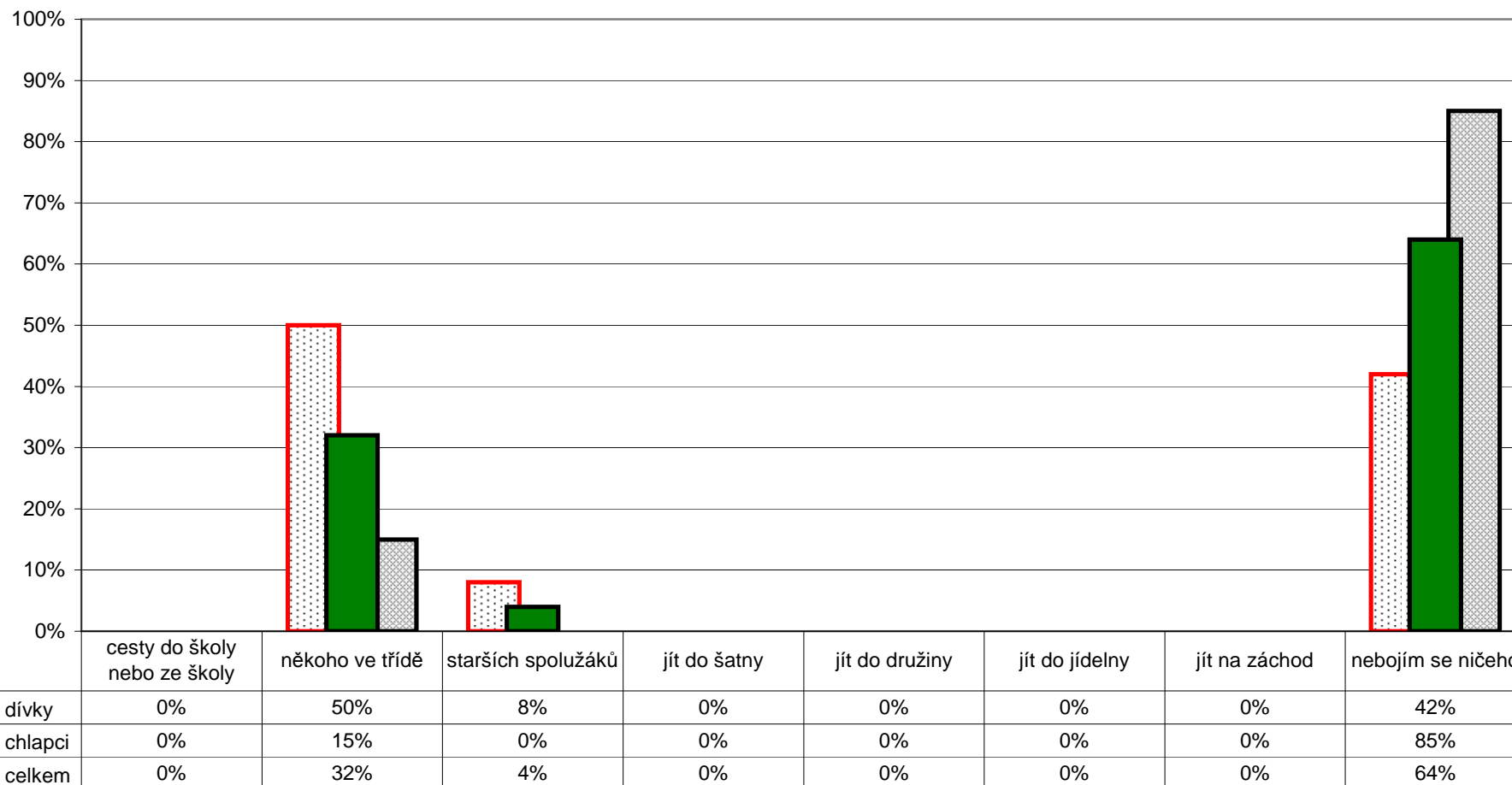
nelze posoudit	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%
ano	6%	0%	0%	0%	0%	6%	6%	0%	0%
spíše ano	0%	0%	0%	6%	0%	17%	12%	0%	0%
spíše ne	35%	29%	40%	41%	16%	33%	44%	33%	31%
ne	59%	71%	60%	53%	84%	44%	38%	58%	62%

nelze posoudit	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	8%	8%
ano	6%	0%	0%	0%	0%	6%	6%	0%	0%
spíše ano	0%	0%	0%	6%	0%	17%	12%	0%	0%
spíše ne	35%	29%	40%	41%	16%	33%	44%	33%	31%
ne	59%	71%	60%	53%	84%	44%	38%	58%	62%

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

1. ročník

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



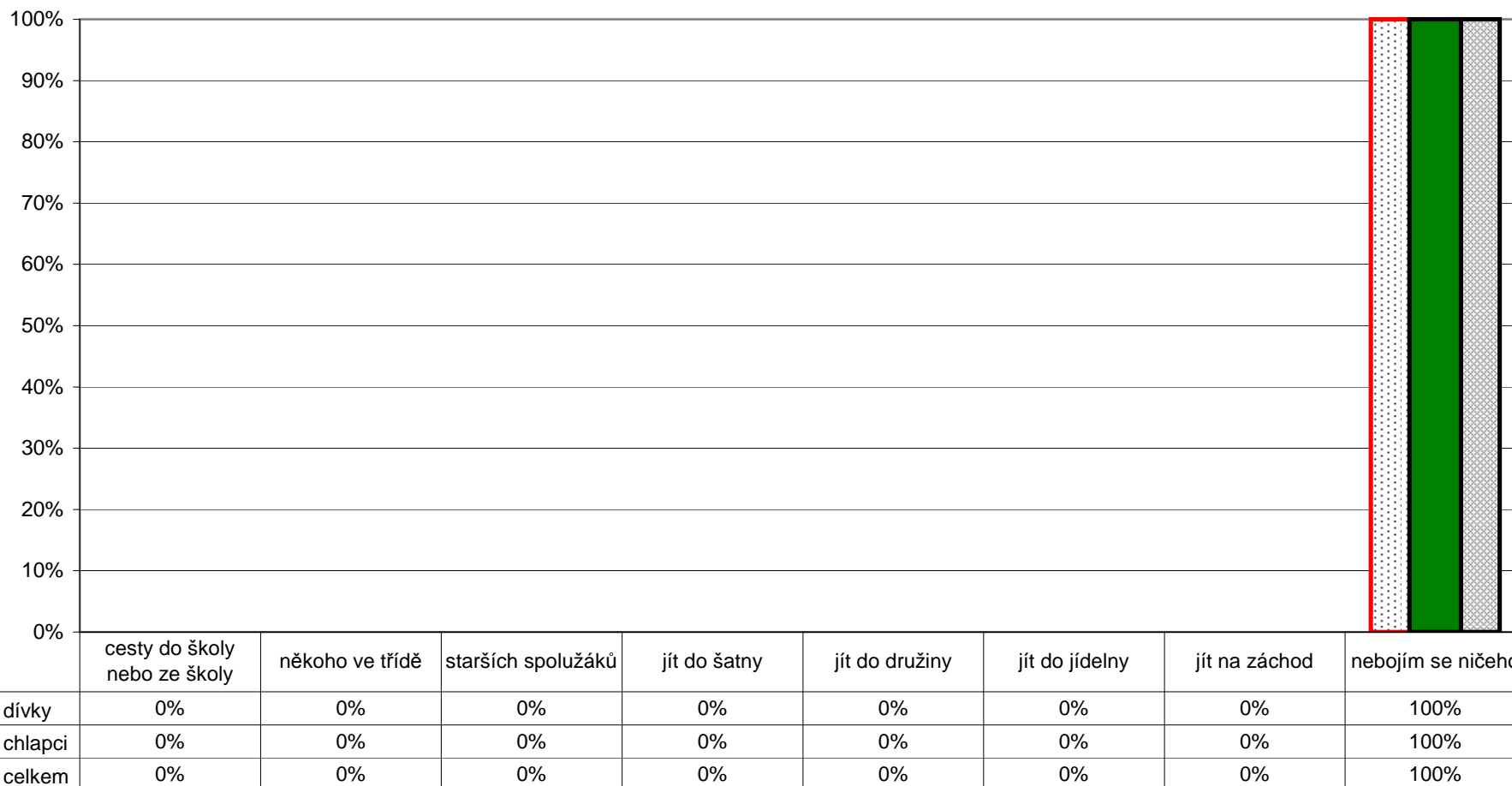
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

2. ročník



Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:

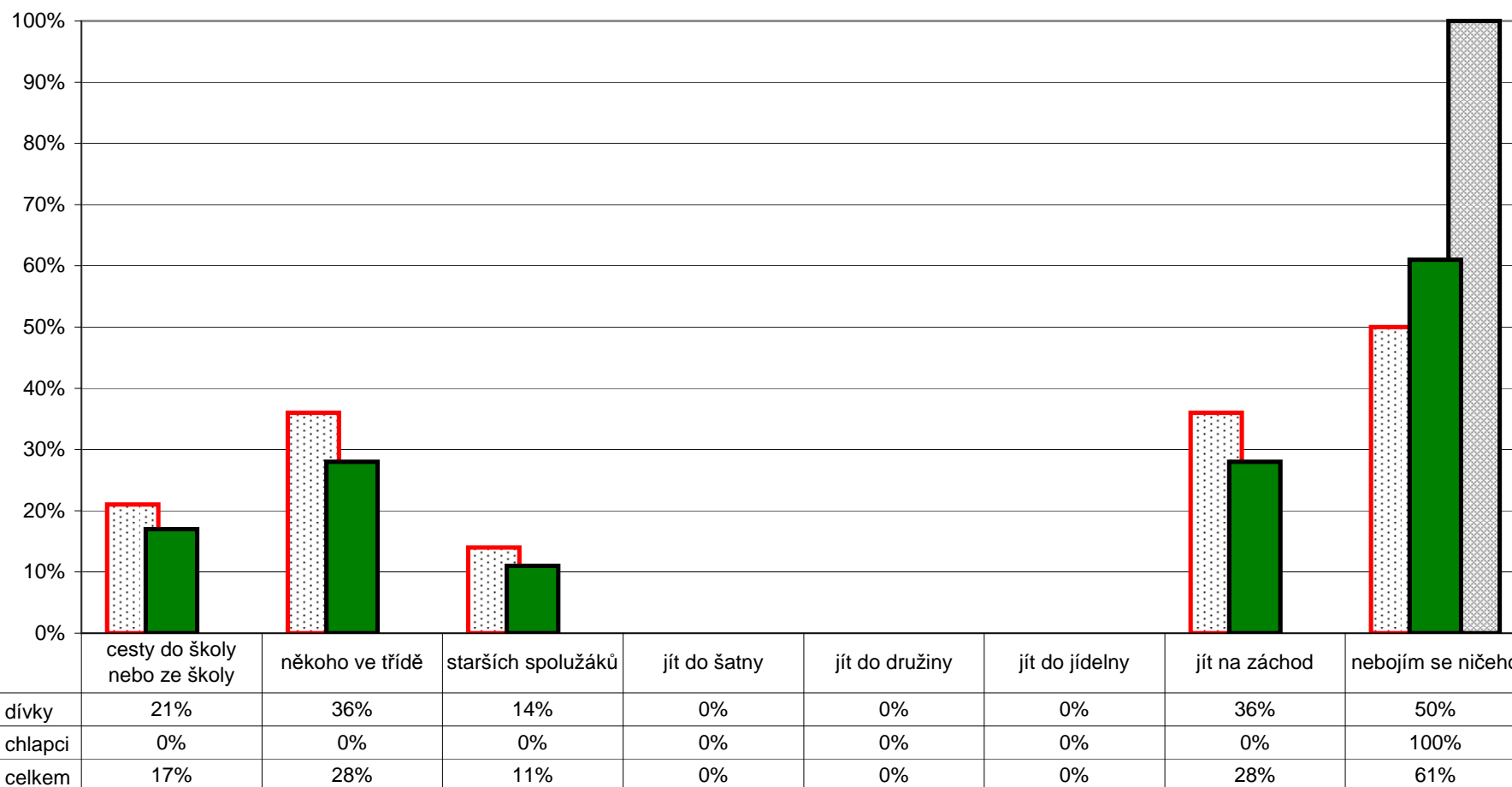


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

3. ročník

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:

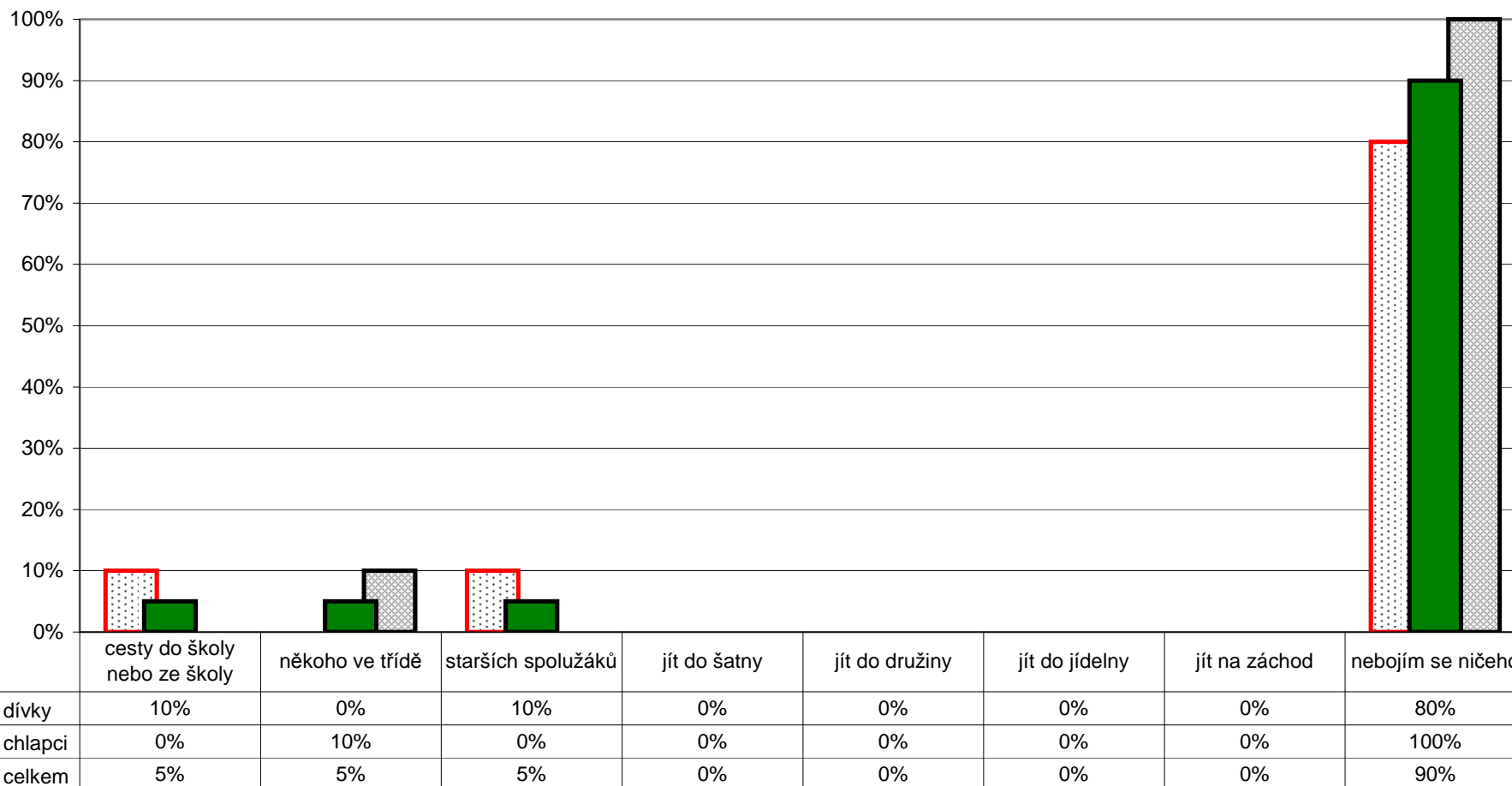


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

4. ročník

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:

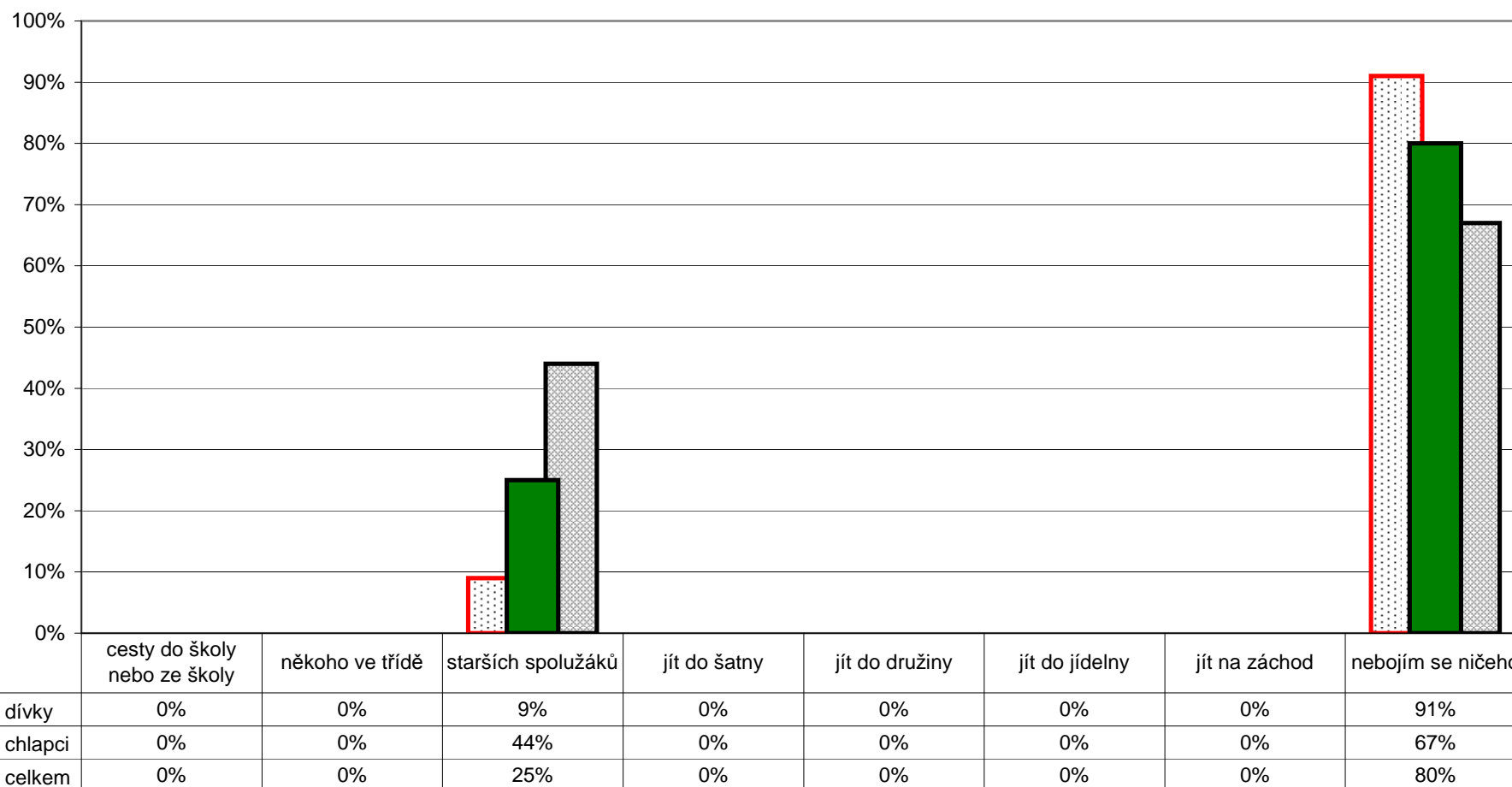


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádce celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

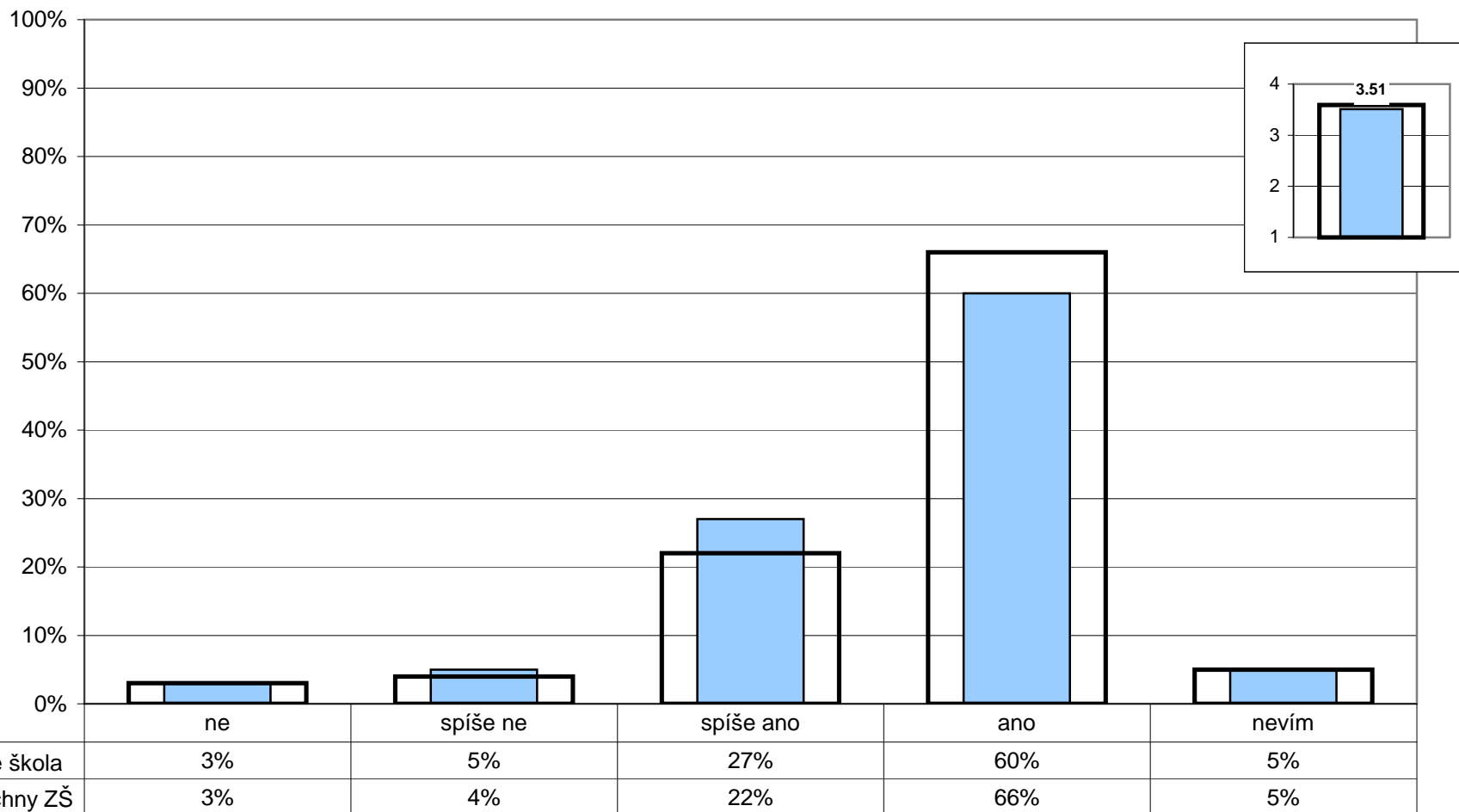
5. ročník

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



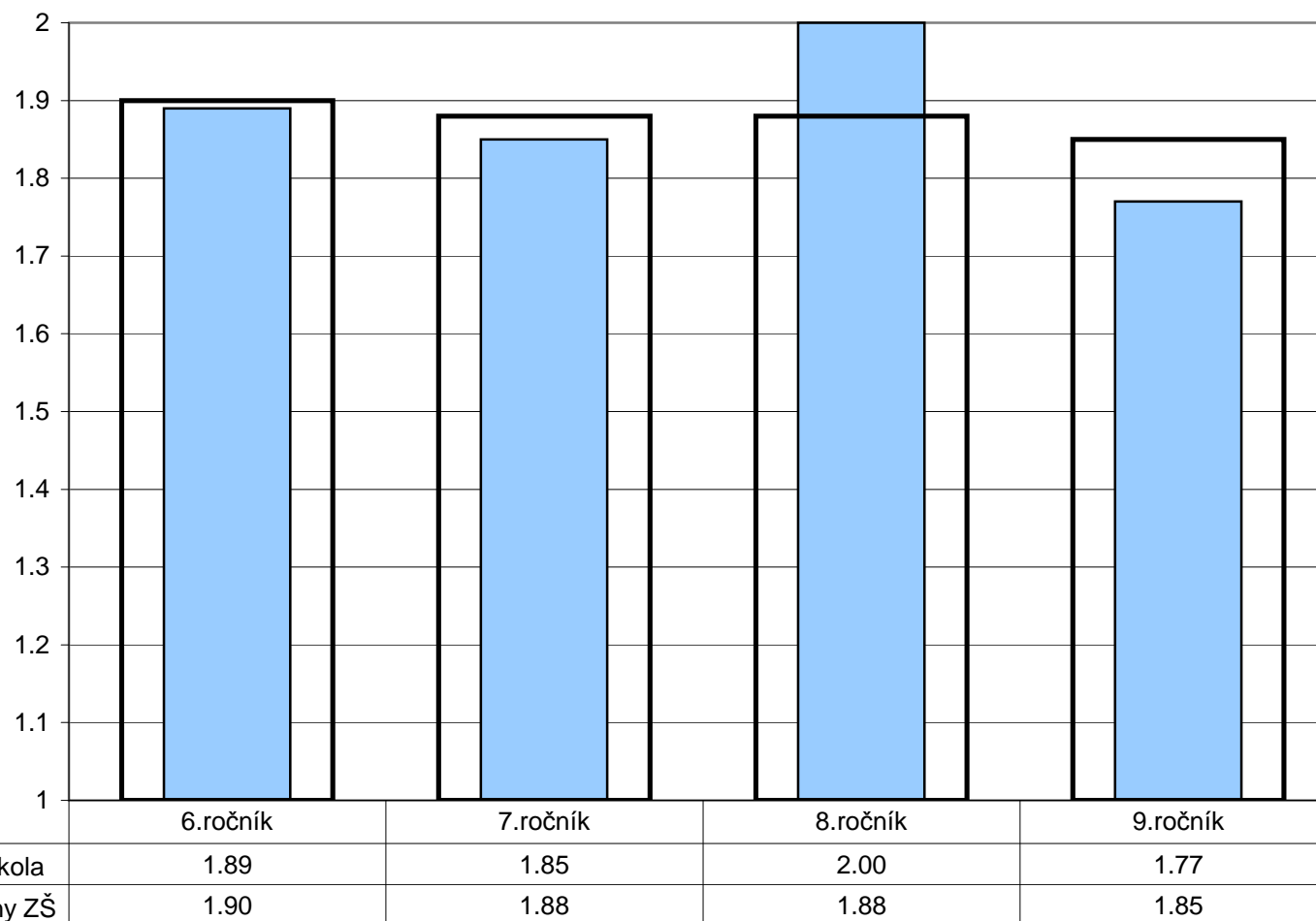
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Z2/9 - Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Z2/2 - Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?

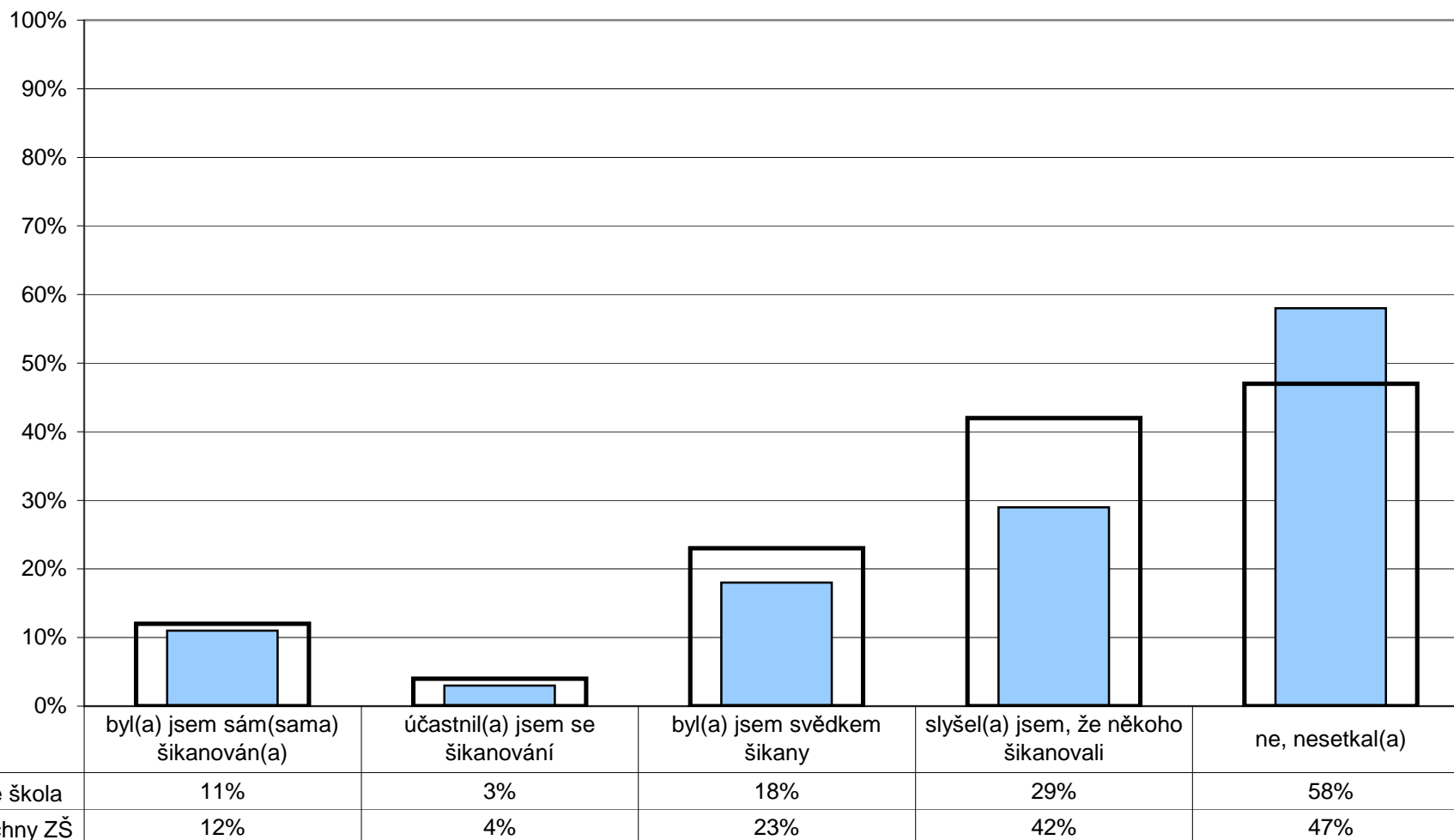


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci - žáci

Z2/10 - Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?

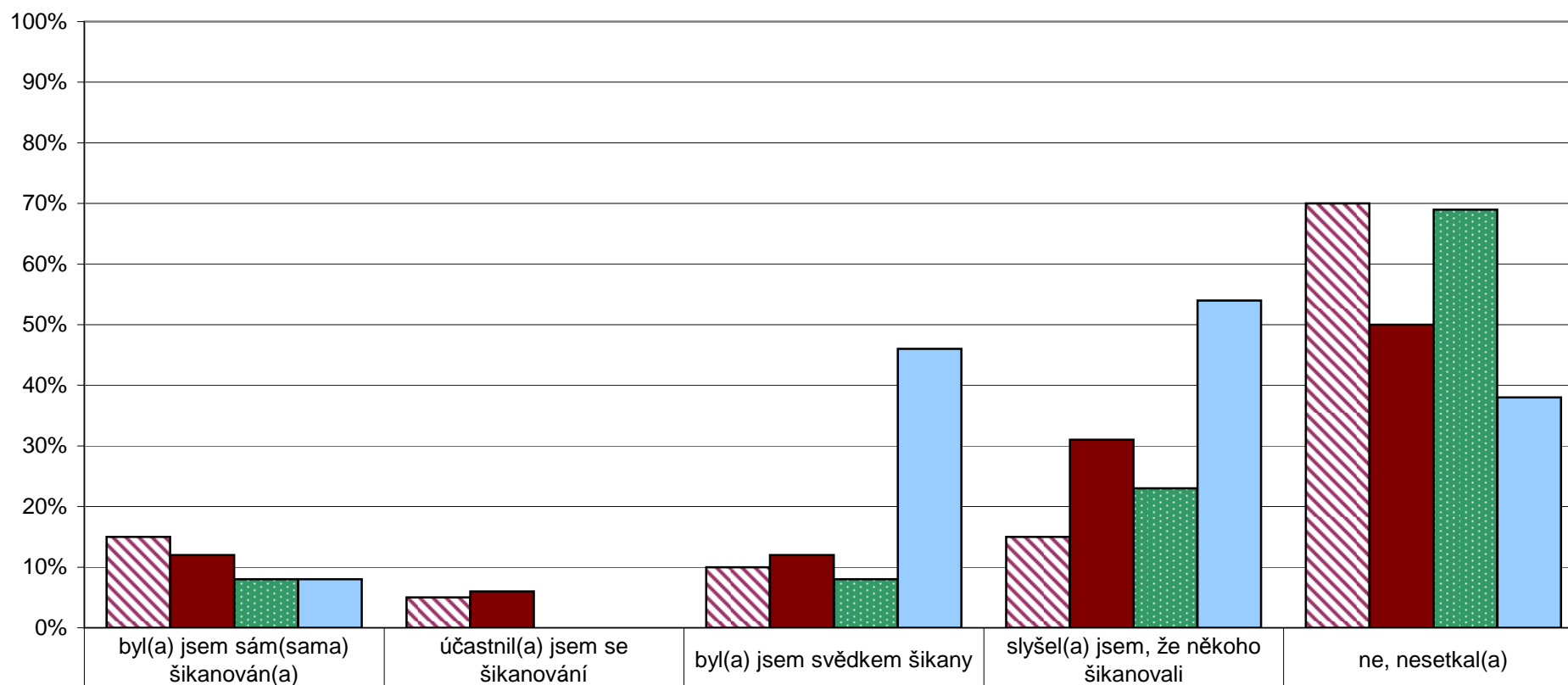


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

Žáci - žáci

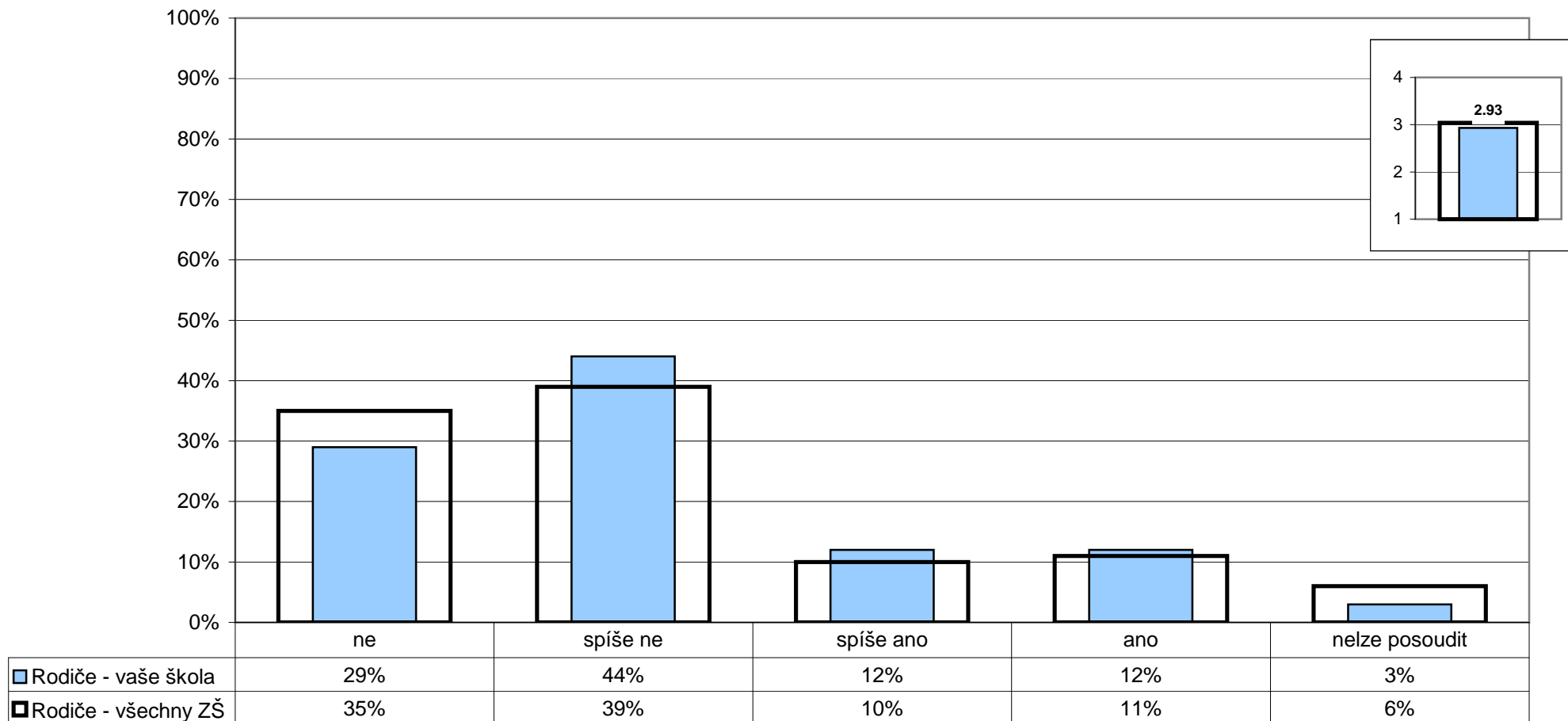
Z2/10 - Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?



Žáci 6. ročníku	15%	5%	10%	15%	70%
Žáci 7. ročníku	12%	6%	12%	31%	50%
Žáci 8. ročníku	8%	0%	8%	23%	69%
Žáci 9. ročníku	8%	0%	46%	54%	38%

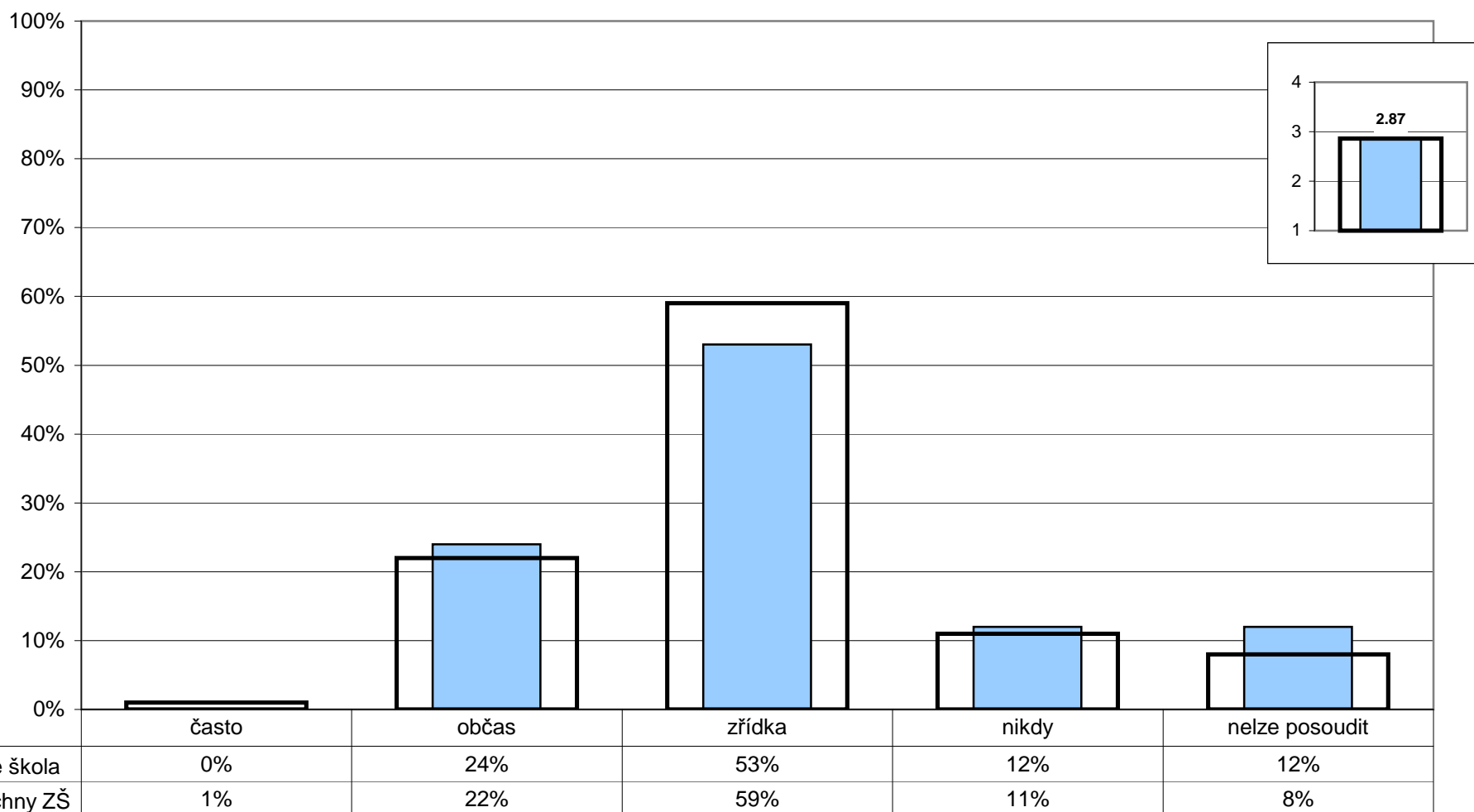
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/25 - Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo hrozí nějaké nebezpečí?



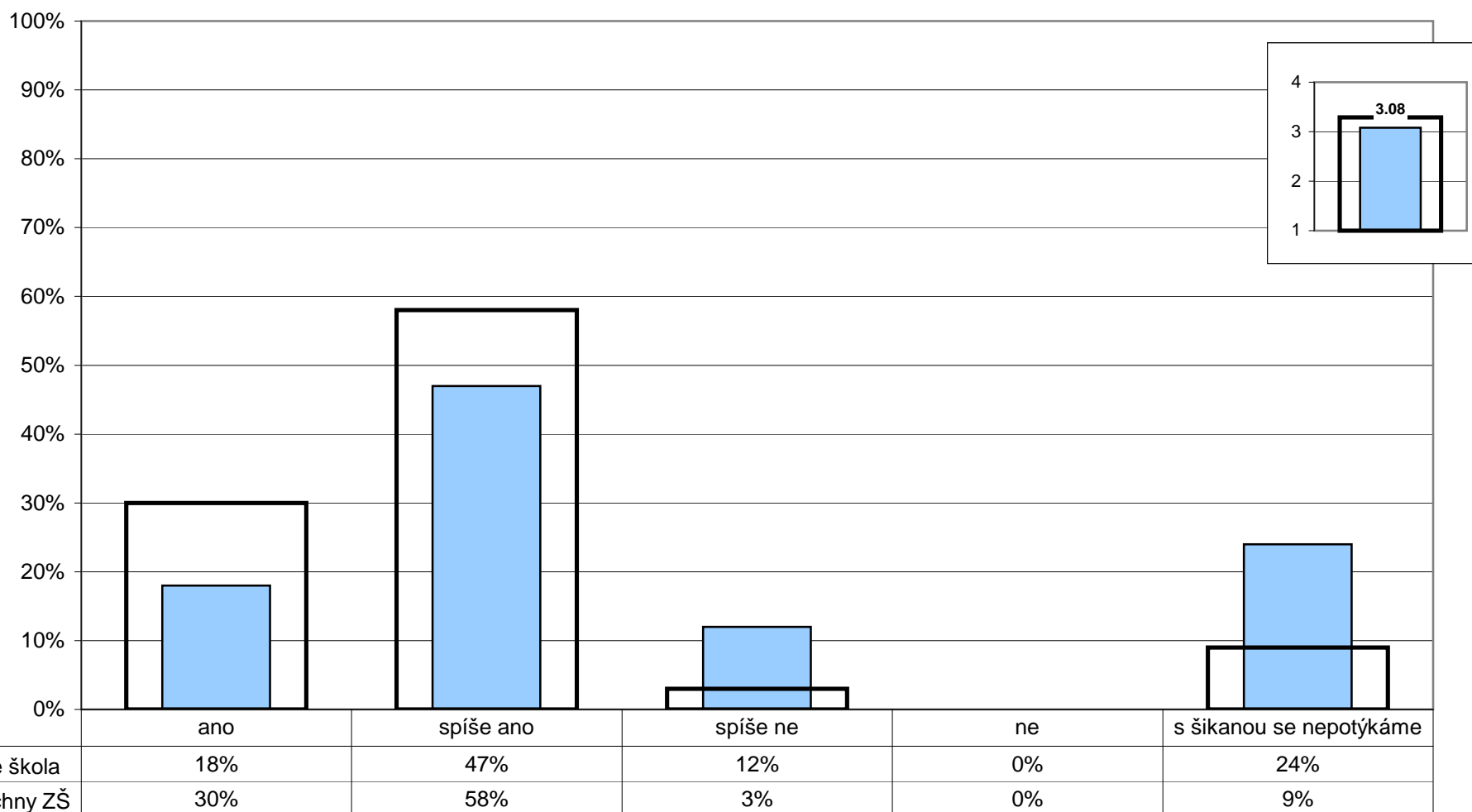
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou součástí elektronických výstupů ve formátu PDF.

U/15 - Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, málokdy - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

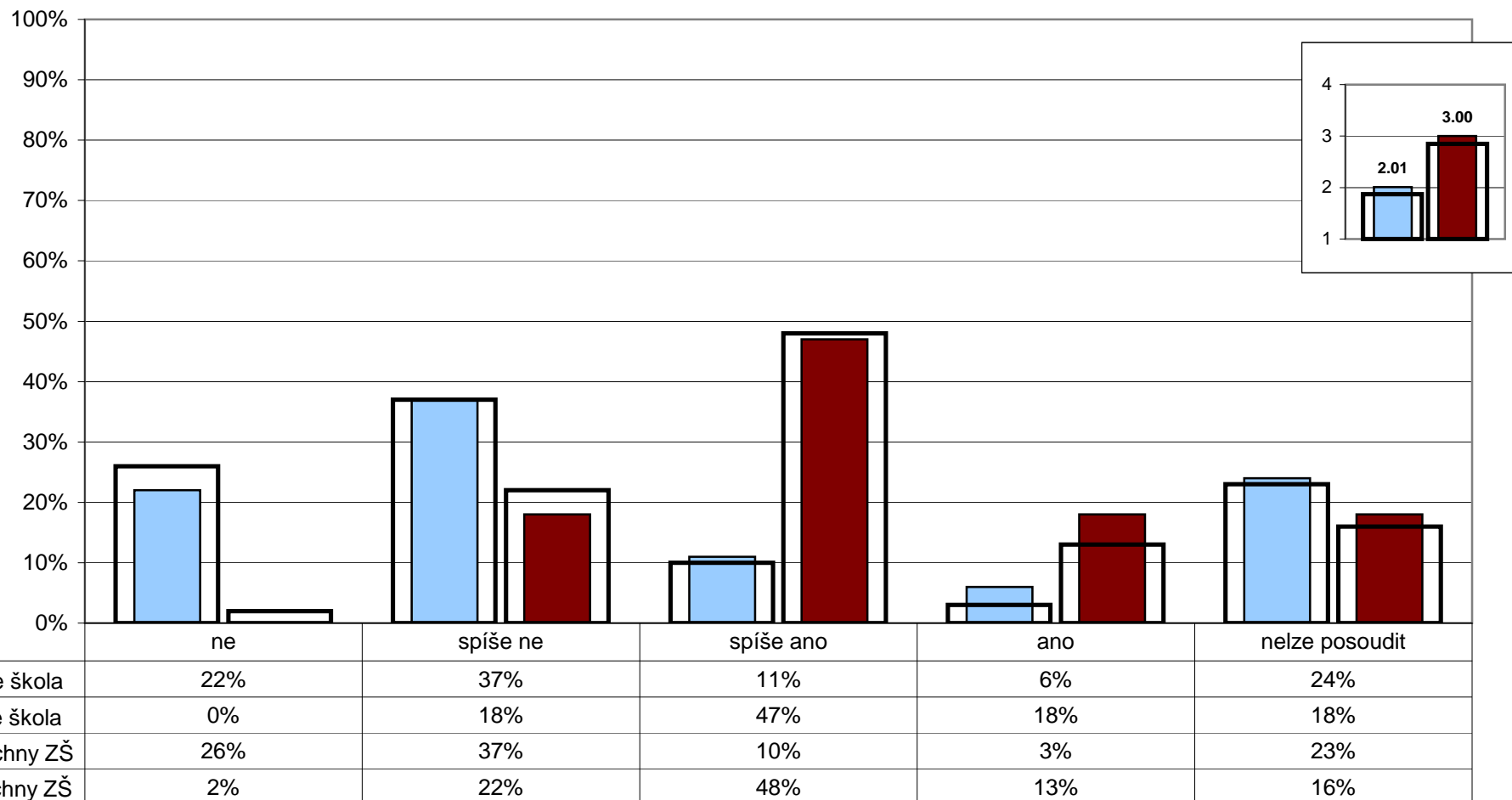
U/16 - Daří se vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

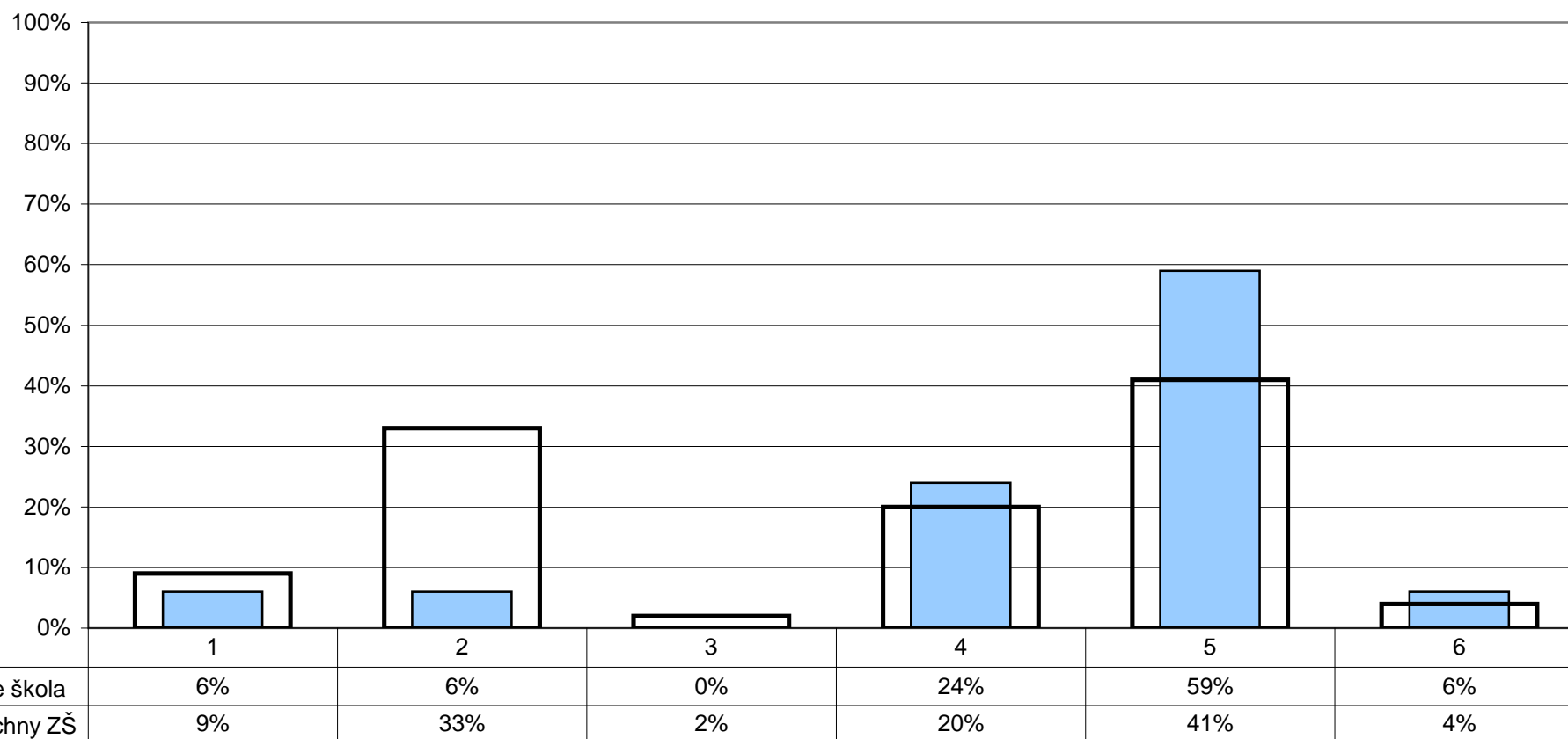
R/11 - Máte v této škole vy jako rodiče reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 - Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

U/19 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?

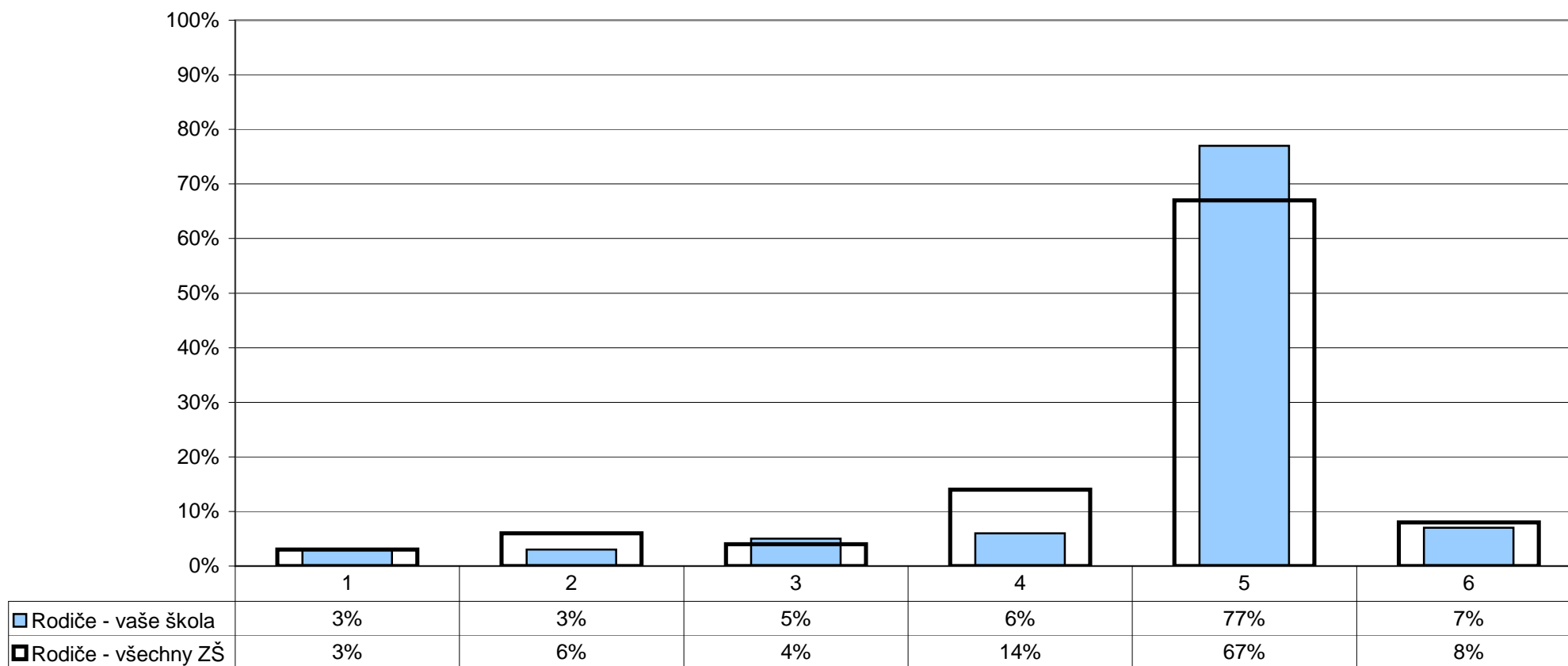


- 1 - ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš
 2 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější
 3 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

- 4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 6 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/9 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?



1 - ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější

2 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

3 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější

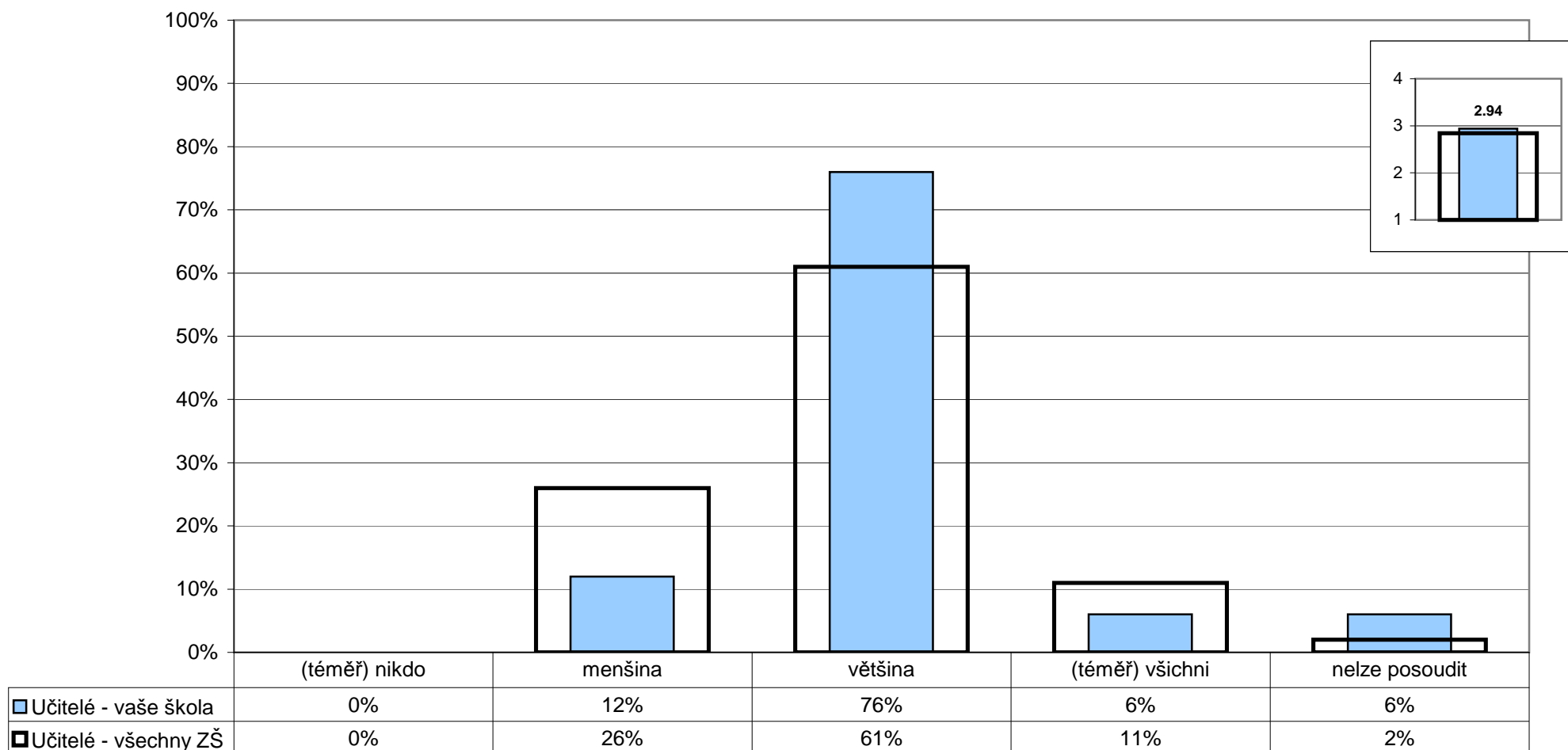
4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat

5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující

6 - nelze posoudit

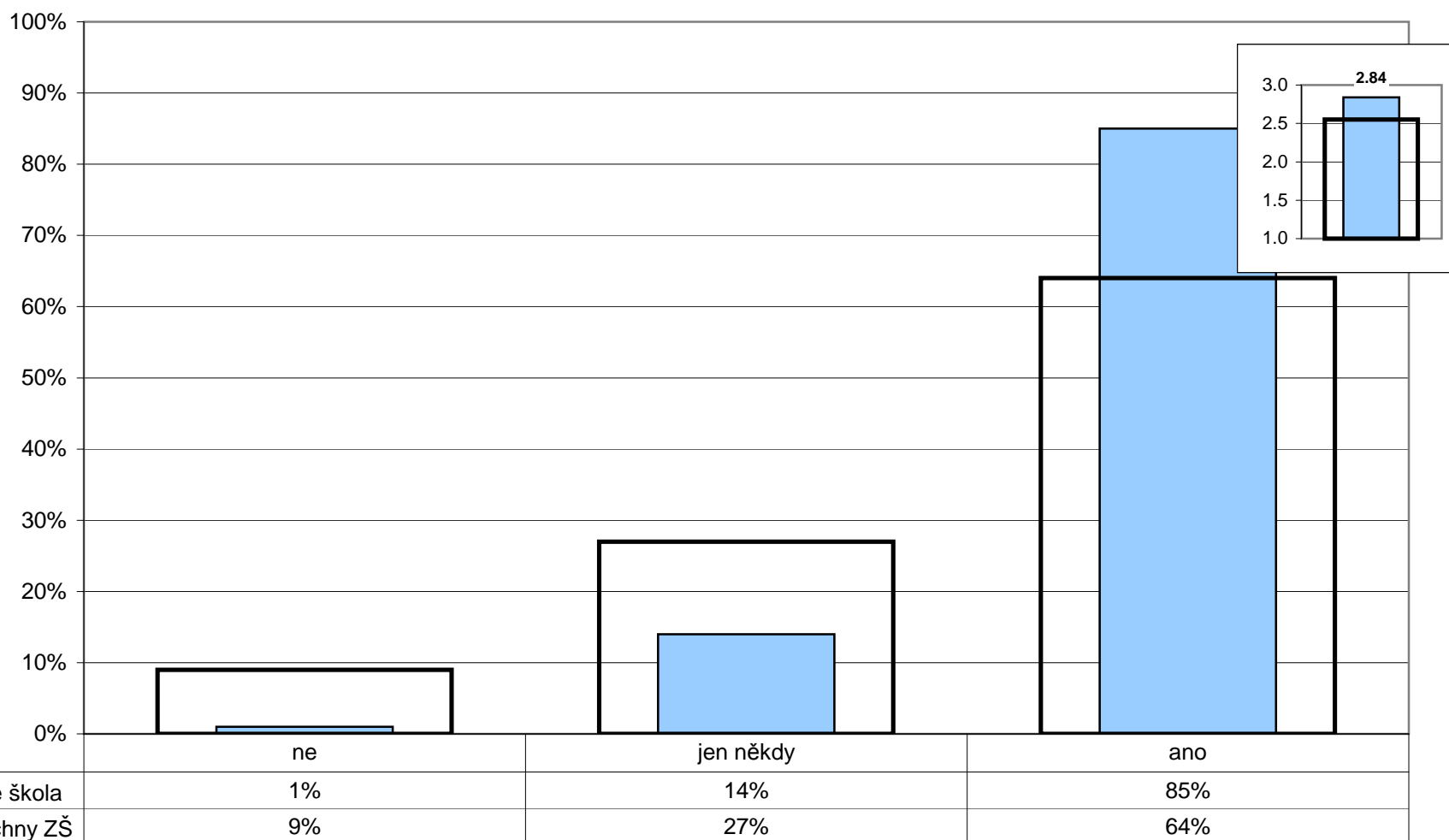
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/18 - Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



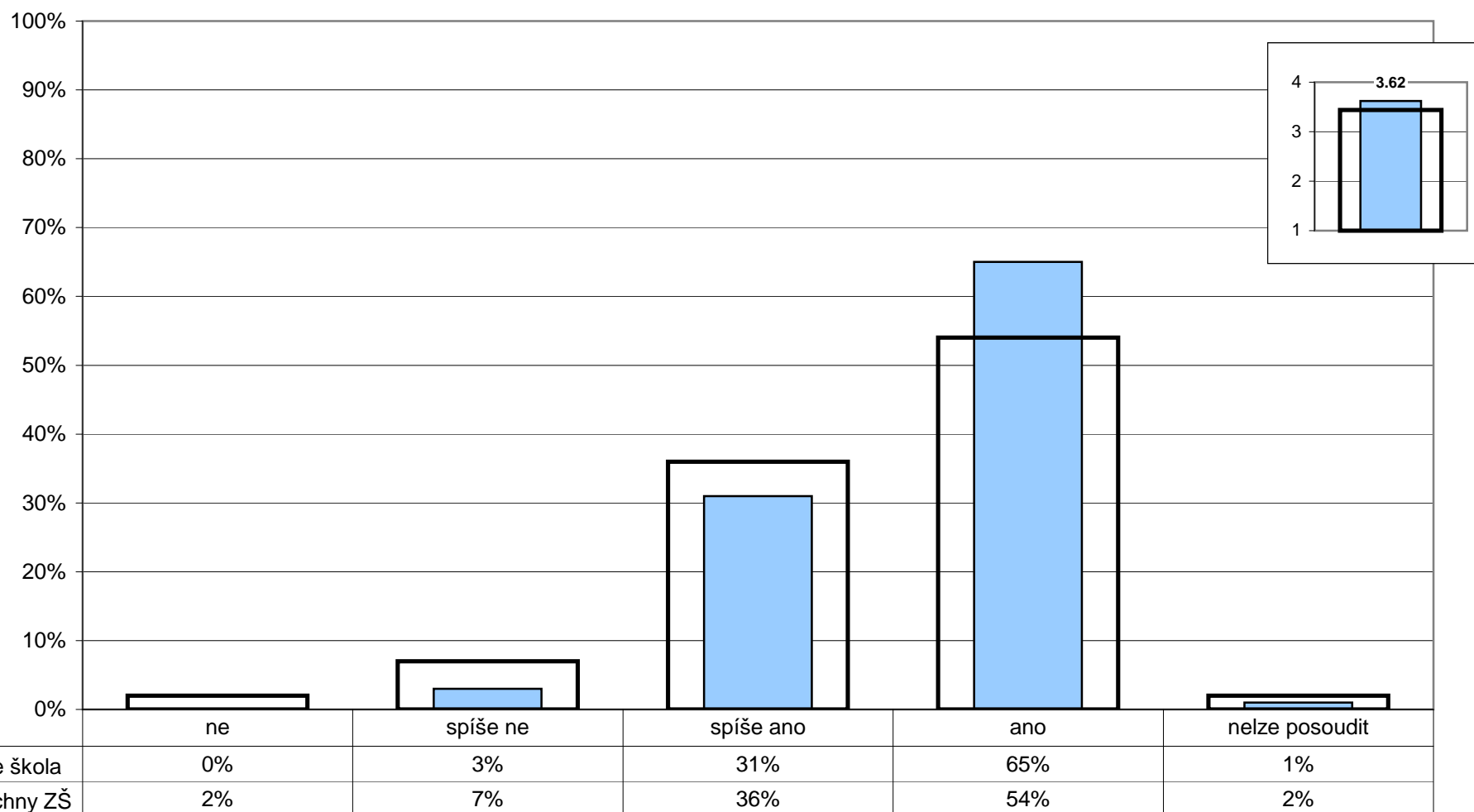
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Z1/7 - Navštěvují rodiče vaše školní akce – besídky, výstavy, akademie?



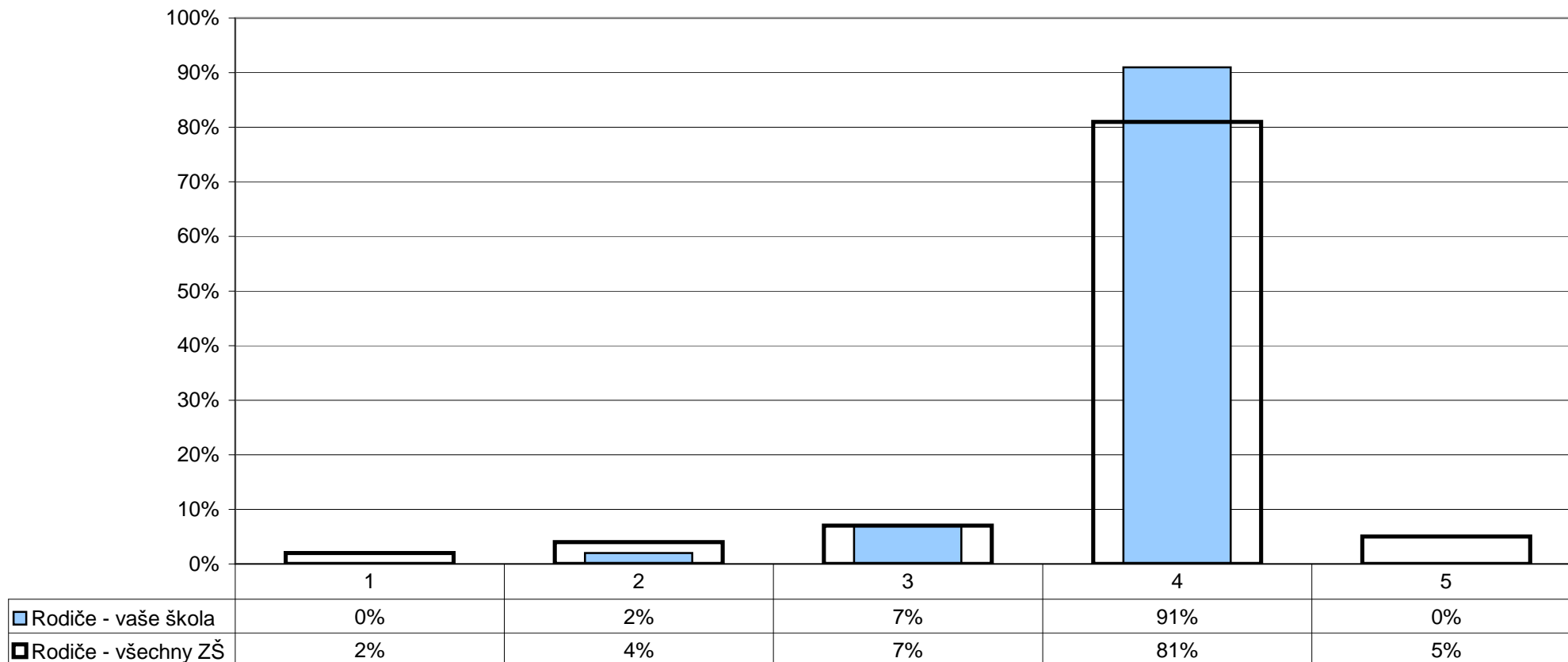
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/5 - Jste dostatečně informováni o dění ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/6 - Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?



1 - způsoby ani termíny příliš nevyhovují

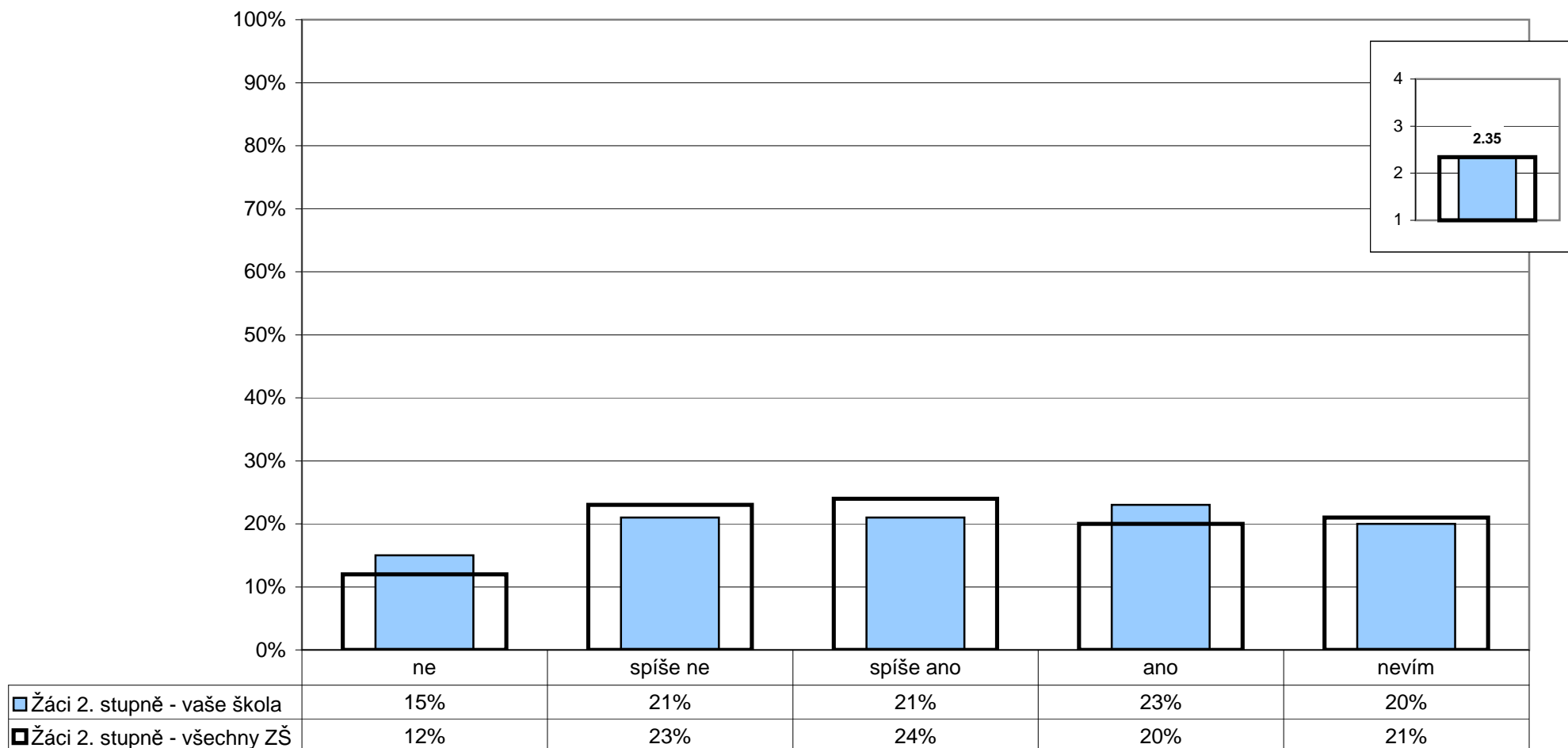
2 - termíny vyhovují, způsoby příliš nevyhovují

3 - způsoby vyhovují, termíny příliš nevyhovují

4 - termíny i způsoby (spíše) vyhovují

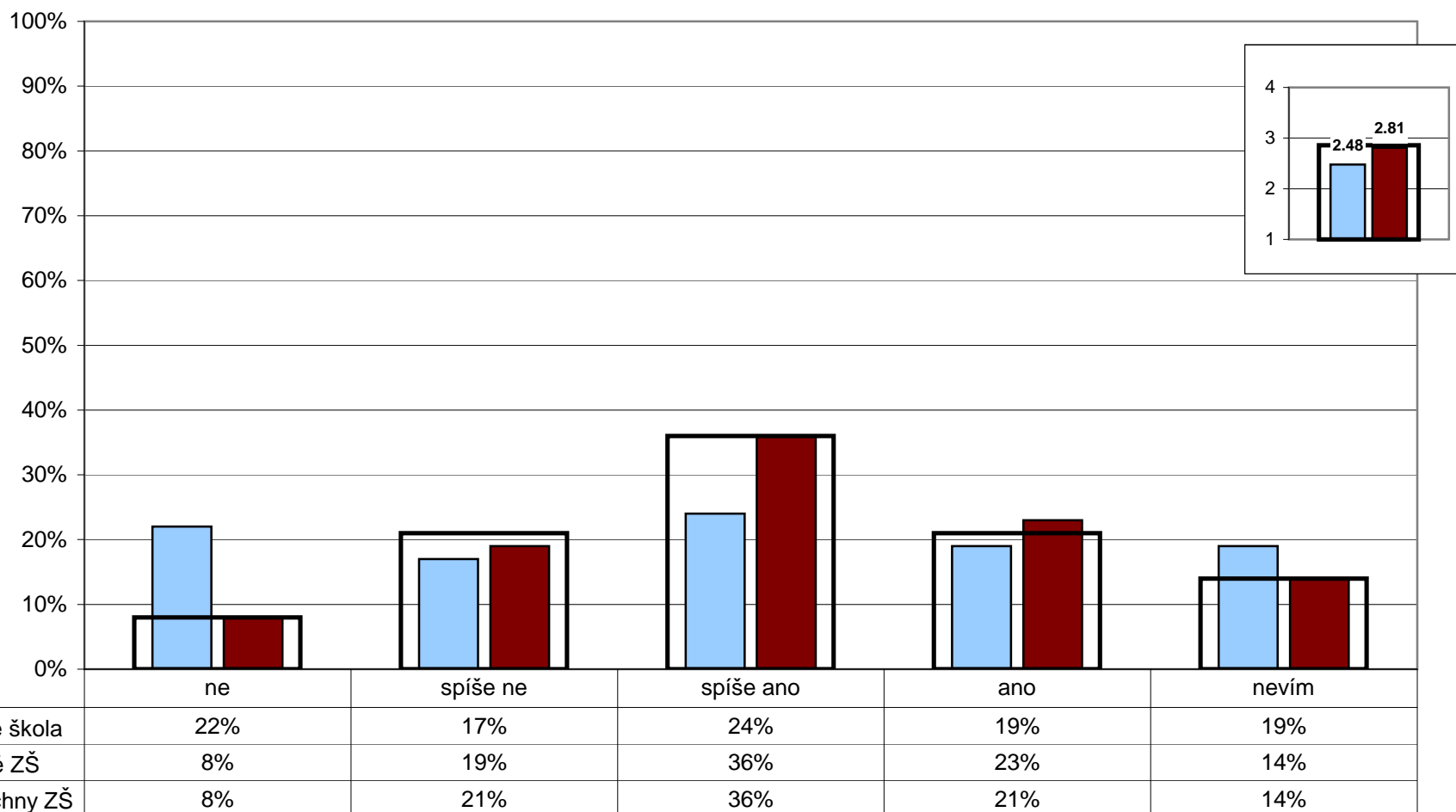
5 - nelze posoudit

Z2/11 - Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. –, mohlo by ti to nakonec způsobit ještě více problémů?



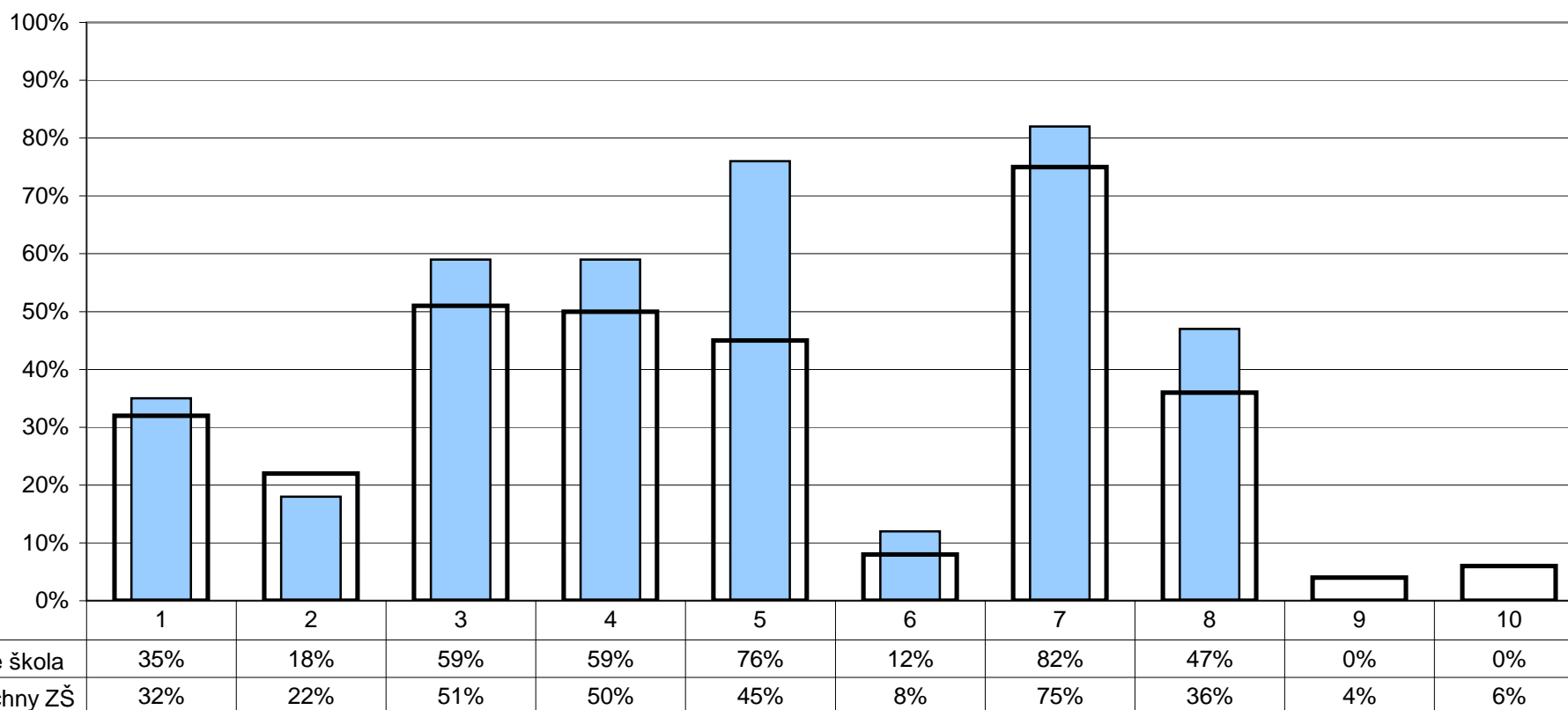
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Z2/12 - Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi – máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit, např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd., je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními ve třídě)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

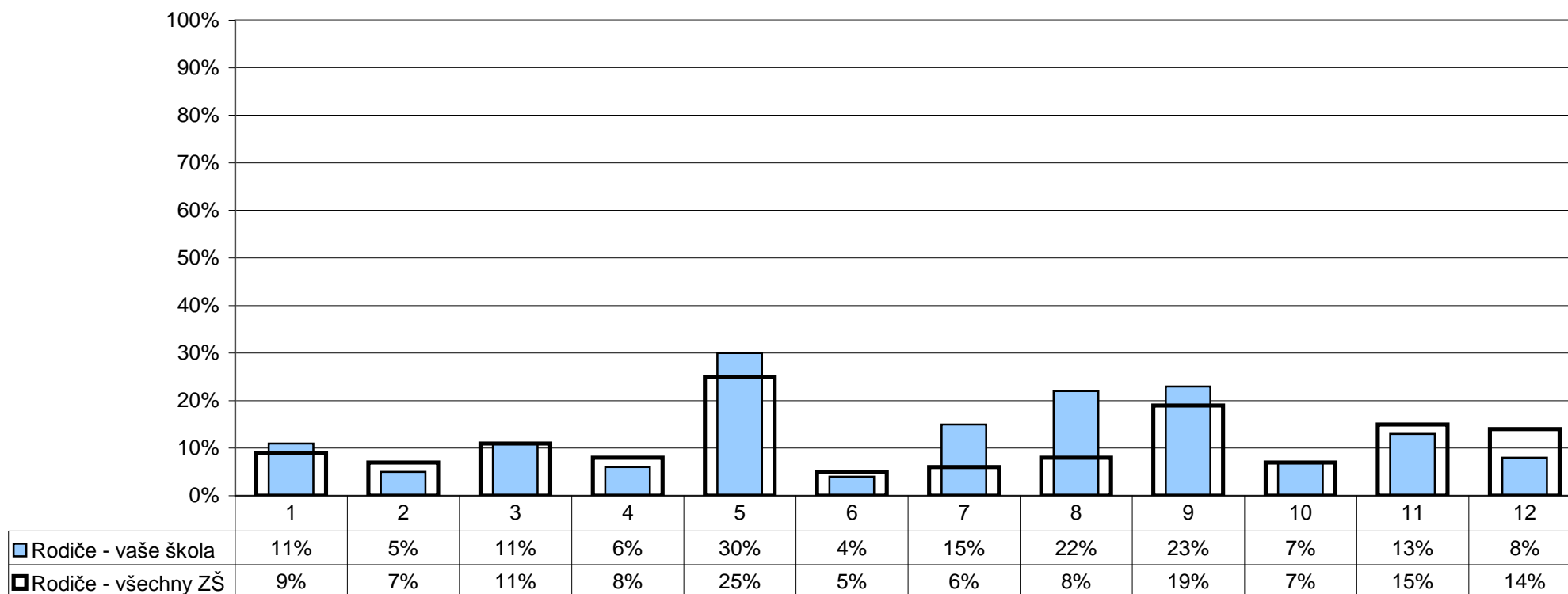
U/20 - Do kterých oblastí života školy by podle Vás rodiče raději neměli zasahovat?



- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 - cíle a směřování školy | 5 - hodnocení žáků | 8 - skladba předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 6 - řešení výchovných problémů | 9 - žádná z uvedených |
| 3 - metody výuky | 7 - personální obsazení | 10 - nelze posoudit |
| 4 - obsah výuky | | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

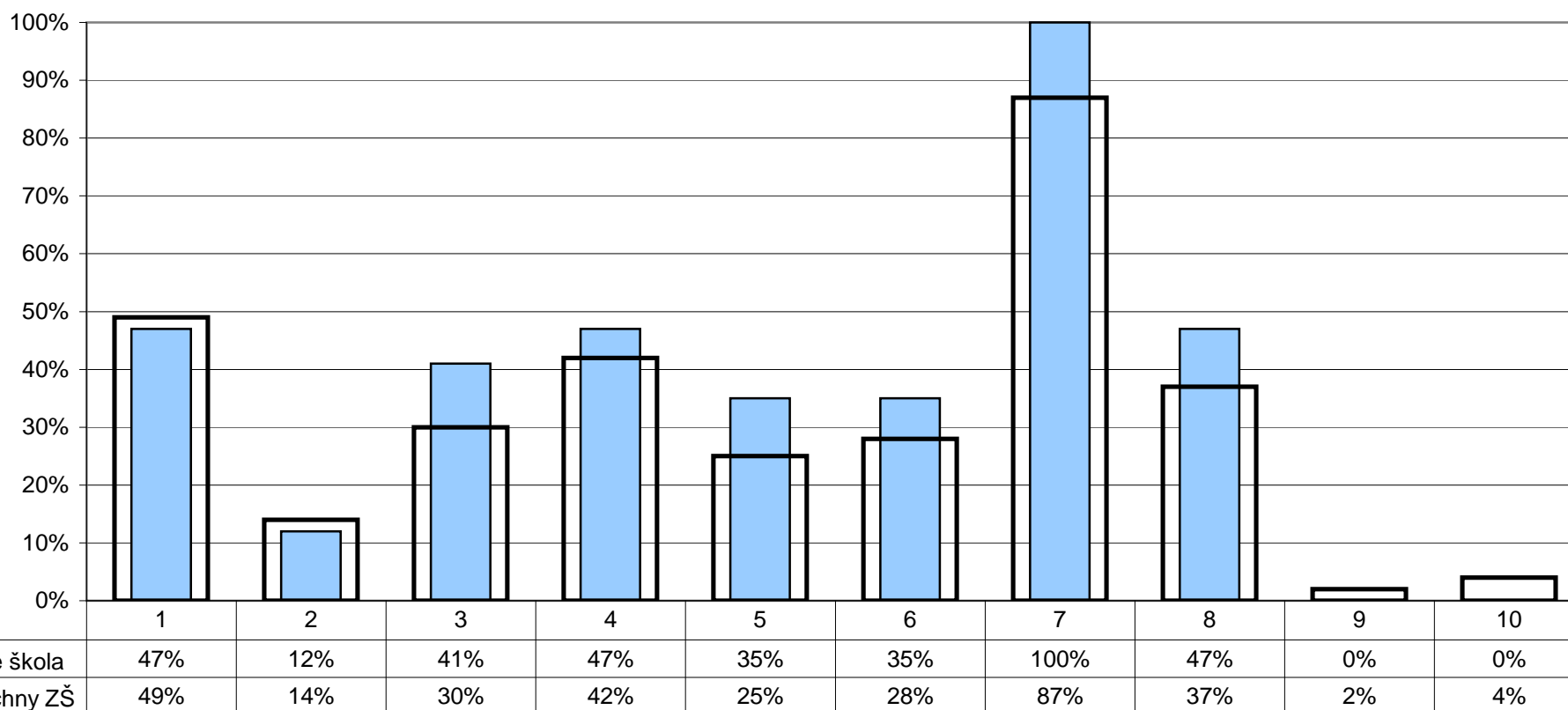
R/10 - Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?



- | | |
|--------------------------------|--|
| 1 - cílech a směřování školy | 7 - skladbě předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 8 - sponzorství a materiální pomoci |
| 3 - metodách výuky | 9 - spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd. |
| 4 - hodnocení žáků | 10 - obsahu výuky |
| 5 - řešení výchovných problémů | 11 - organizaci mimoškolních aktivit (např. kroužků) |
| 6 - personálním obsazení | 12 - žádné z uvedených |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/17 - Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci raději neměli zasahovat?



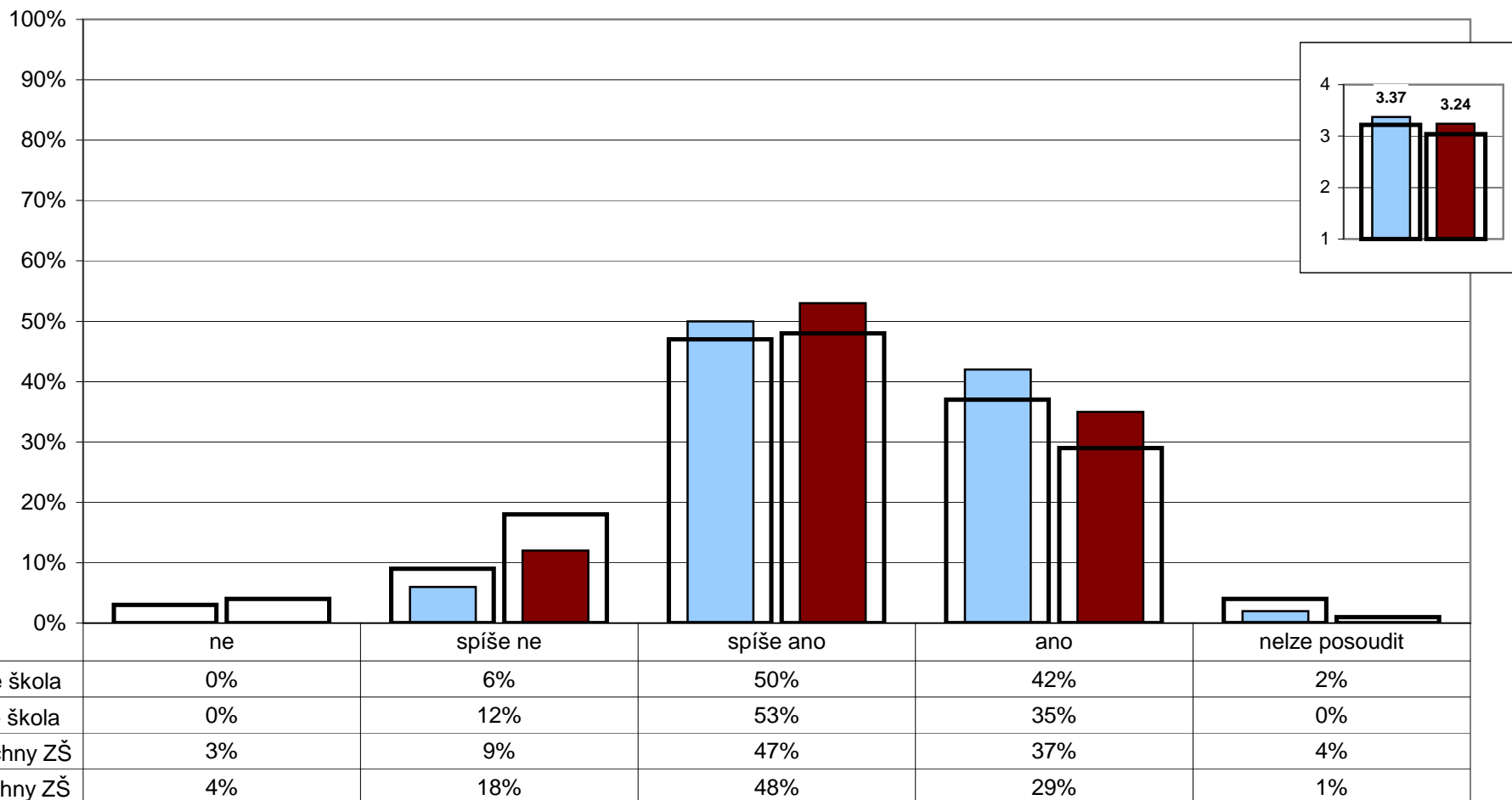
- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1 - cíle a směřování školy | 5 - hodnocení žáků | 8 - skladba předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 6 - řešení výchovných problémů | 9 - žádná z uvedených |
| 3 - metody výuky | 7 - personální obsazení | 10 - nelze posoudit |
| 4 - obsah výuky | | |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

10. Materiální zázemí

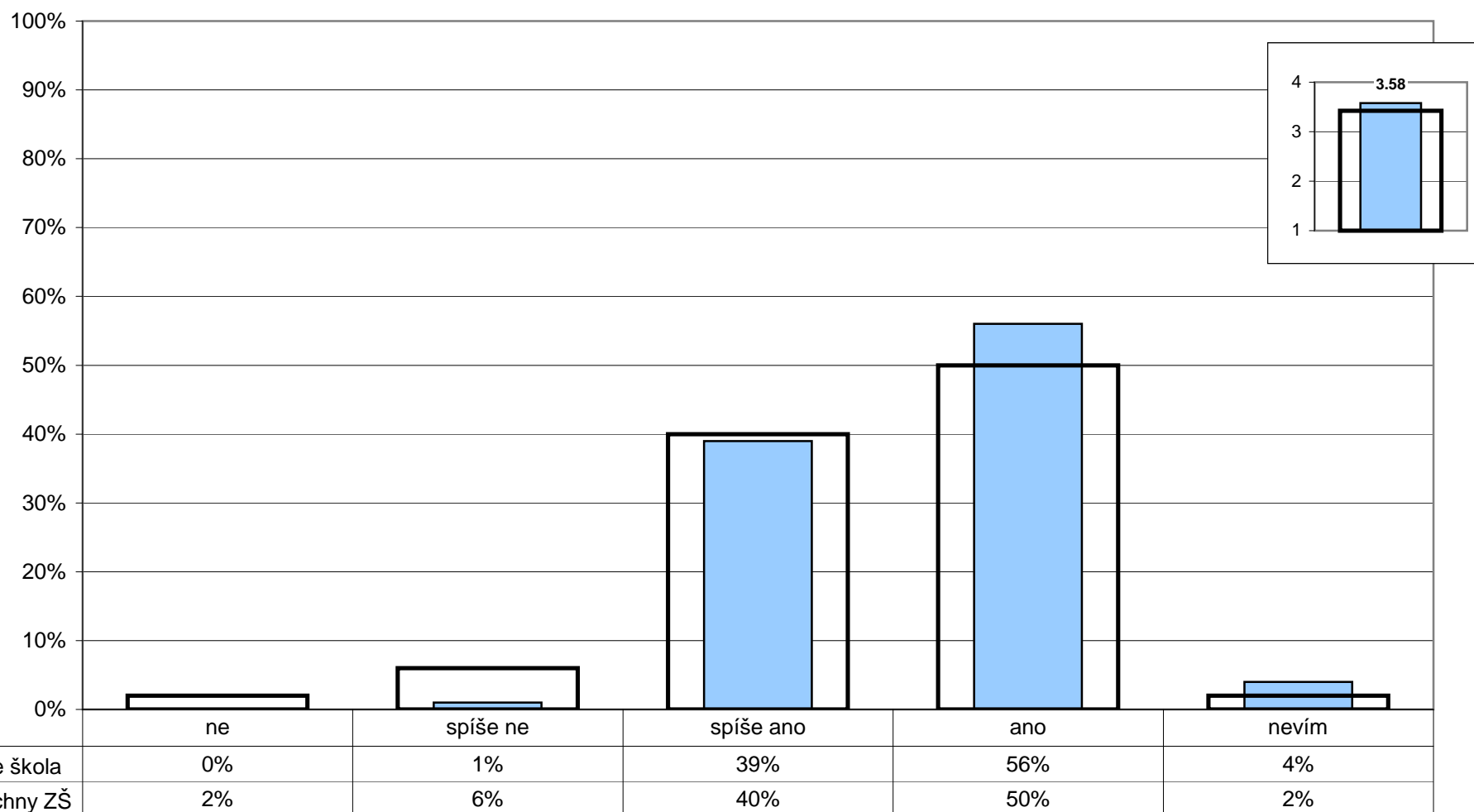
R/26 - Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a stavem budov, tříd atd.)?

U/25 - Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



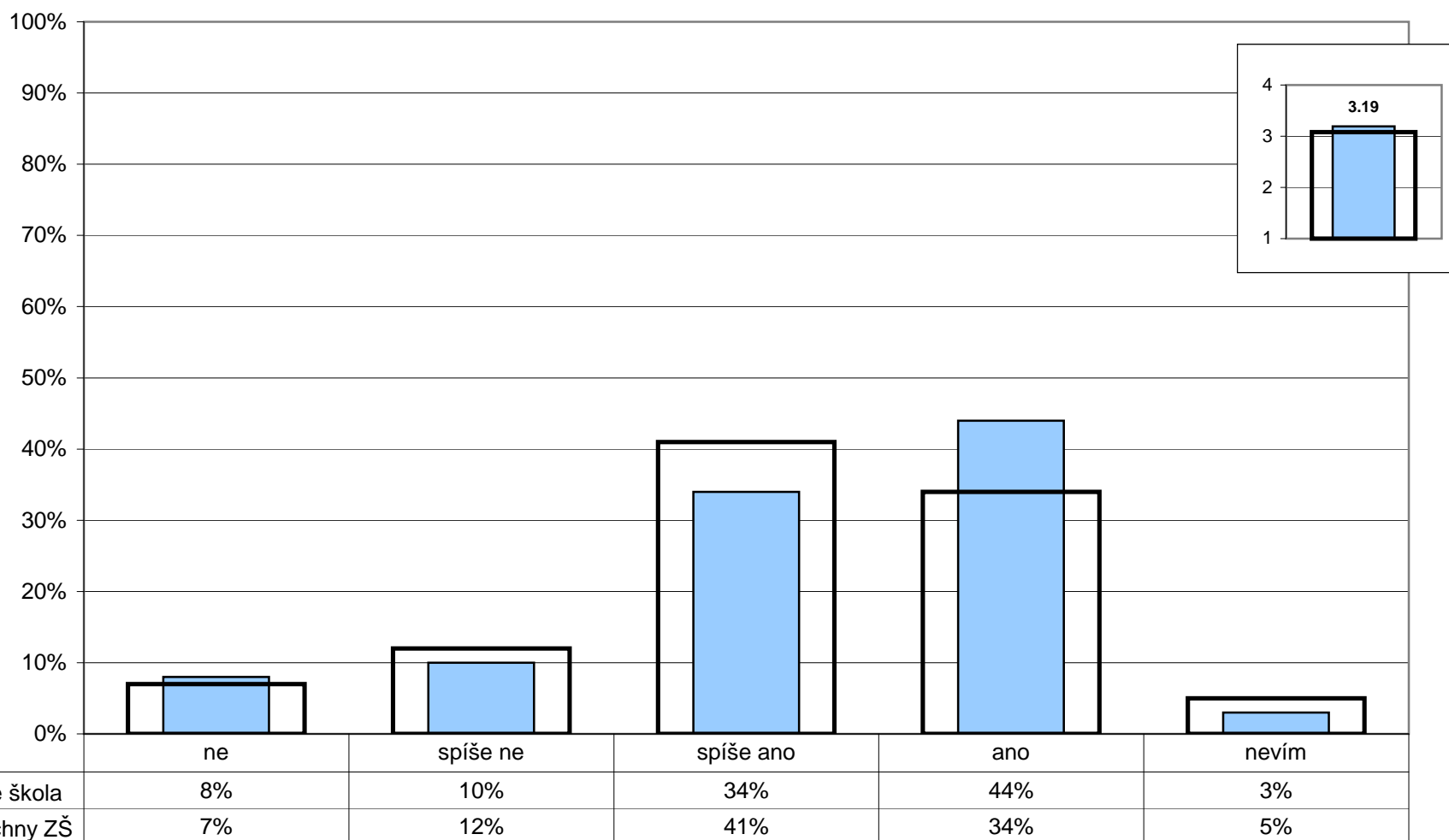
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/27 - Jste spokojeni s vzhledem a výzdobou (tříd, chodeb atd.)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

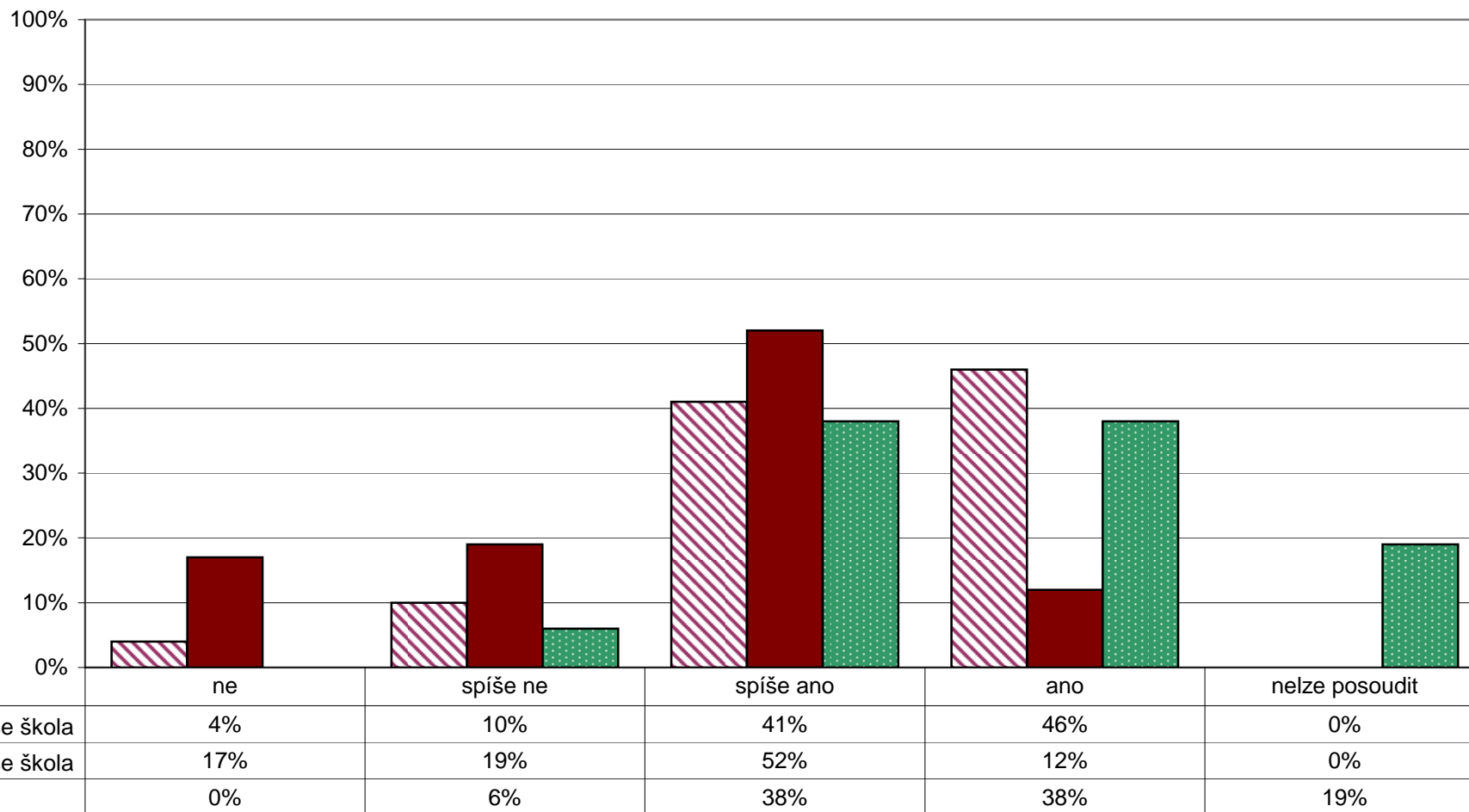
Z2/28 - Líbí se ti prostředí ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

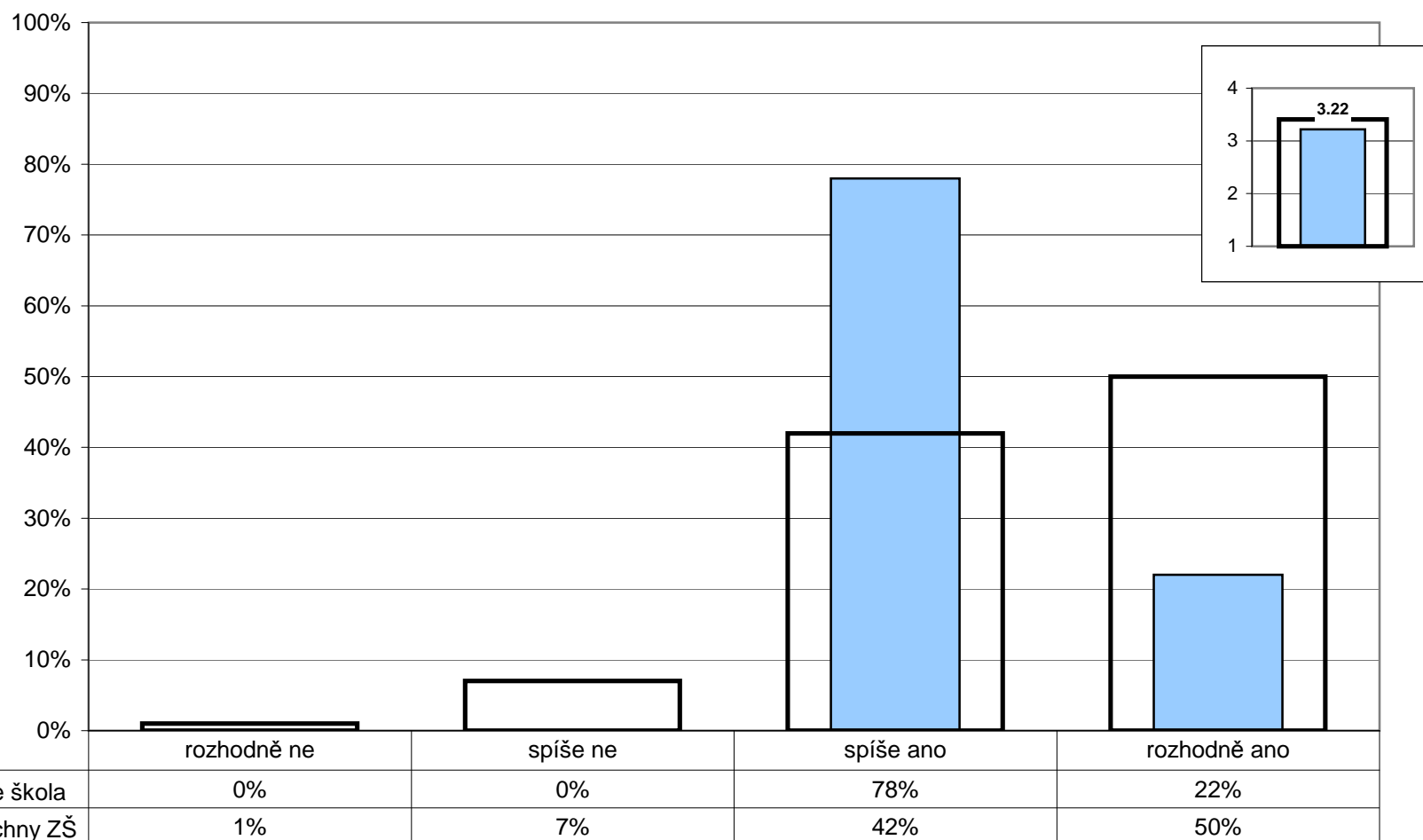
10. Materiální zázemí

Z1/18 - Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?
 Z2/31 - Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?
 U/32 - Pokud se stravujete ve školní jídelně, chutná Vám jídlo, které tam dostáváte?



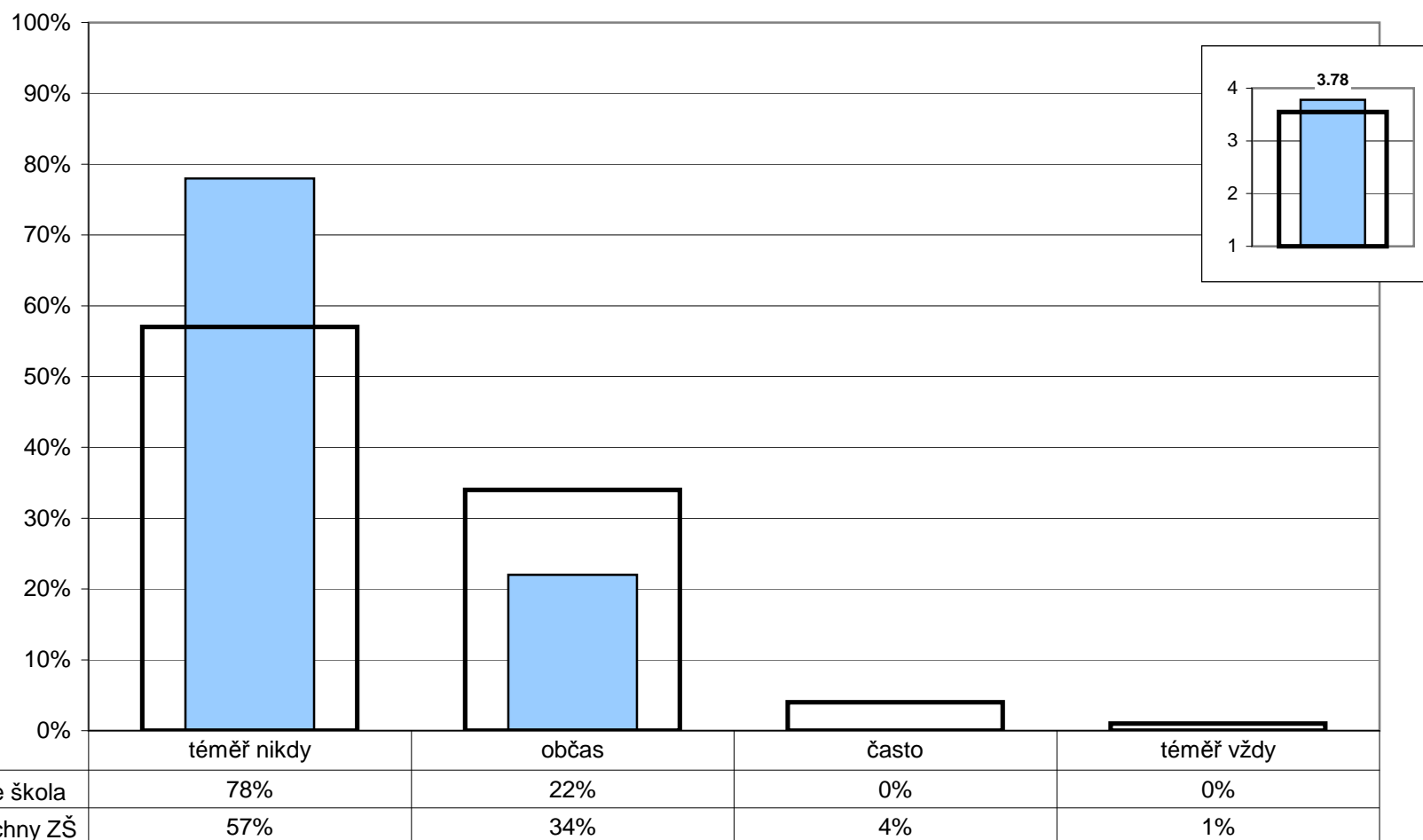
10. Materiální zázemí

P/01 - Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení potřebné pro řádný výkon své práce?



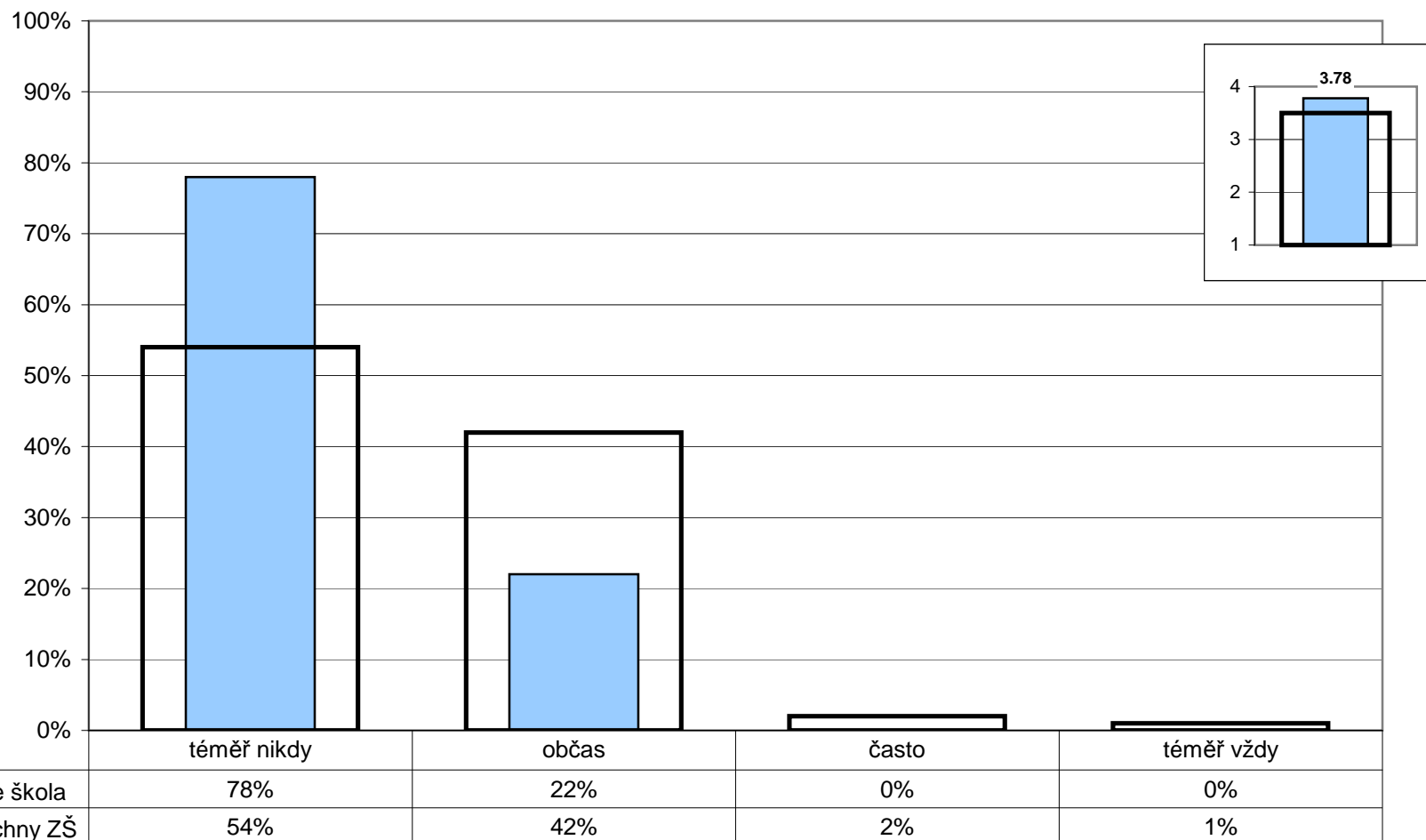
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (rozhodně ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, rozhodně ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

P/02 - Je vaše práce narušována nějakými překážkami?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy - 4, občas - 3, často - 2, téměř vždy -1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

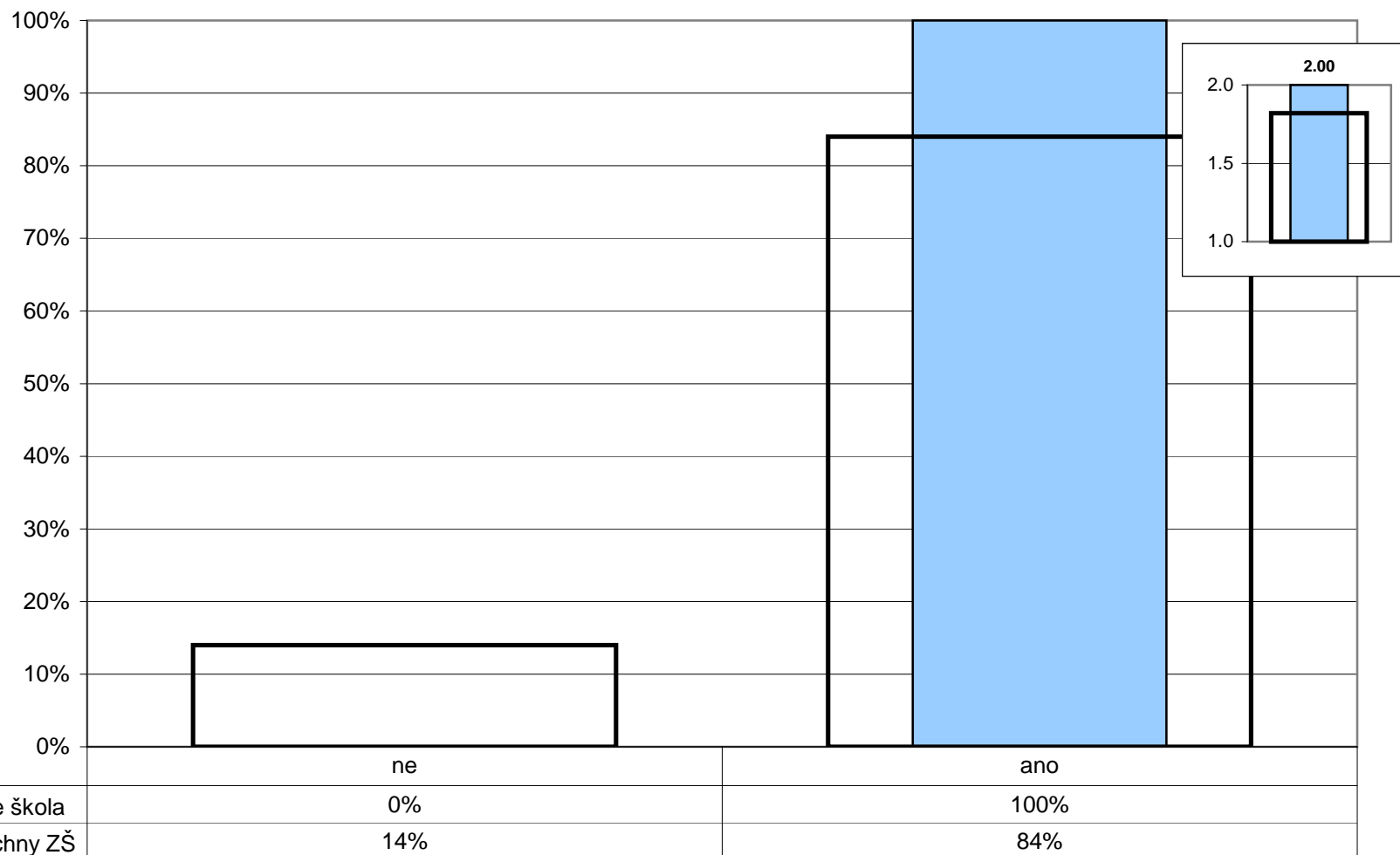
P/06 - Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (téměř nikdy - 4, občas - 3, často - 2, téměř vždy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

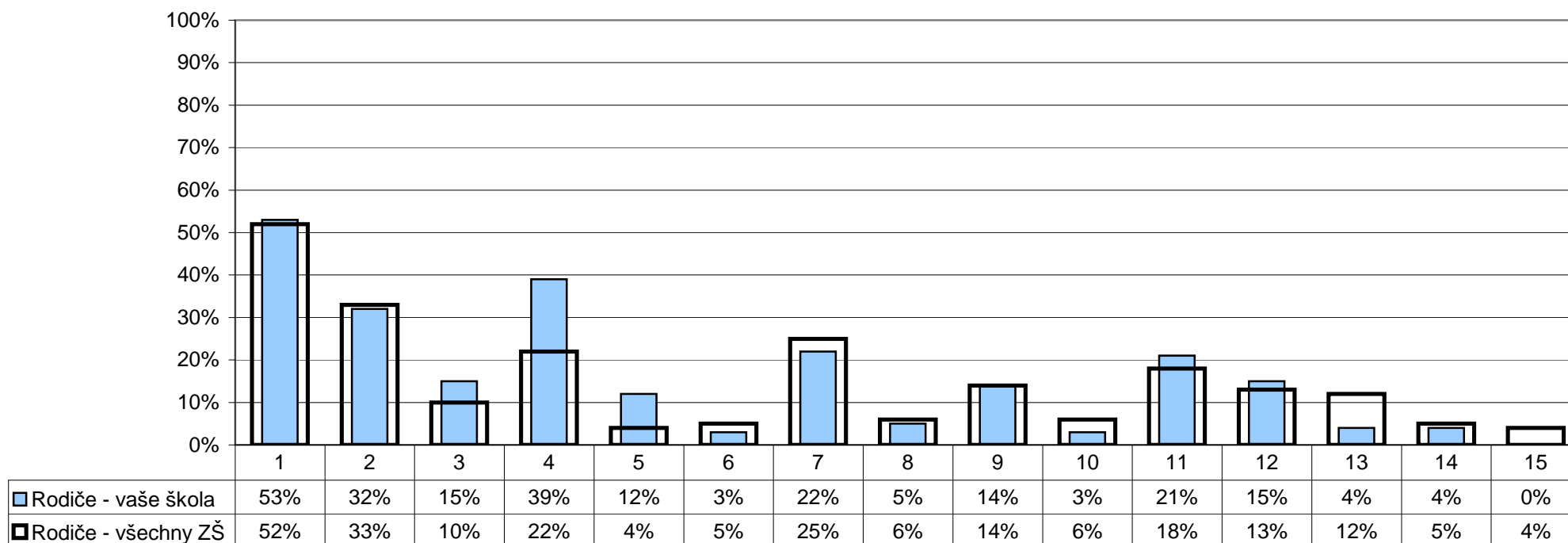
10. Materiální zázemí

P/11 - Máte vyčleněnou samostatnou místnost pro odpočinek, převlečení apod.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

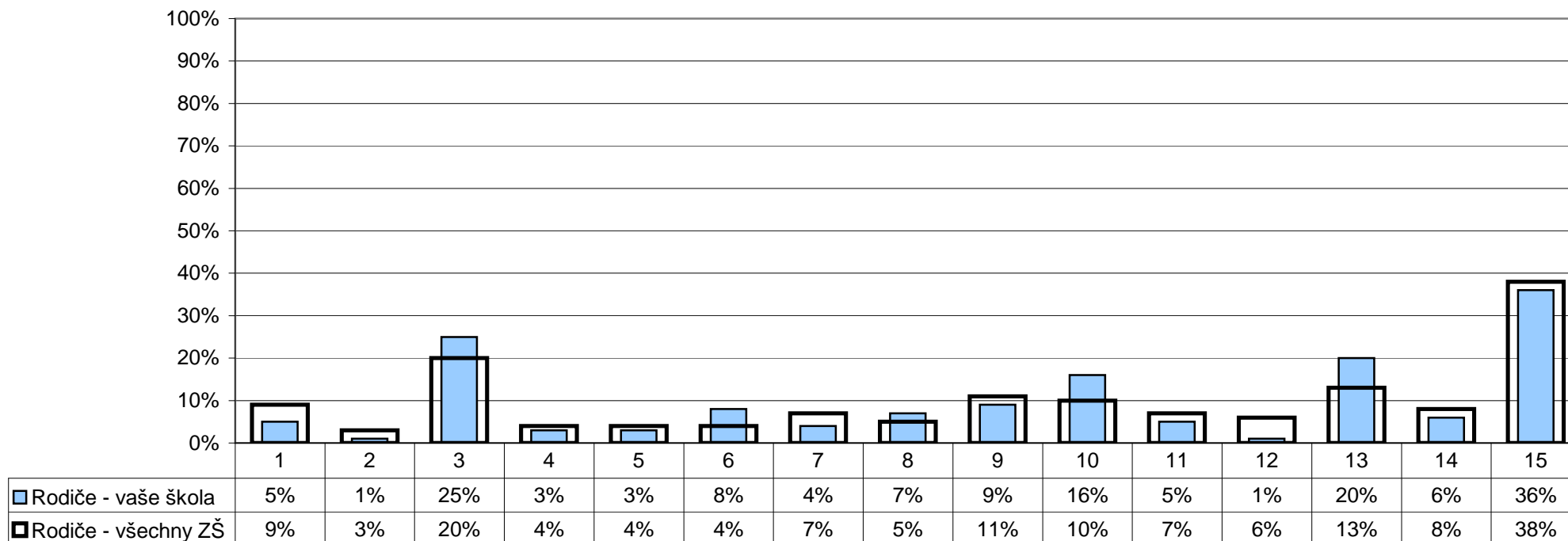


- 1 - přístupu učitelů k žákům
- 2 - přístupu učitelů k rodičům
- 3 - vztahů mezi žáky navzájem
- 4 - vedení školy, ředitel(ky)
- 5 - otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním
- 6 - vhodného složení pedagogického sboru
- 7 - kvality výuky

- 8 - kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 - mimoškolních akcí pořádaných školou
- 10 - výběru volitelných předmětů
- 11 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd.
- 12 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd.
- 13 - výběru kroužků
- 14 - něčeho jiného
- 15 - ničeho

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?

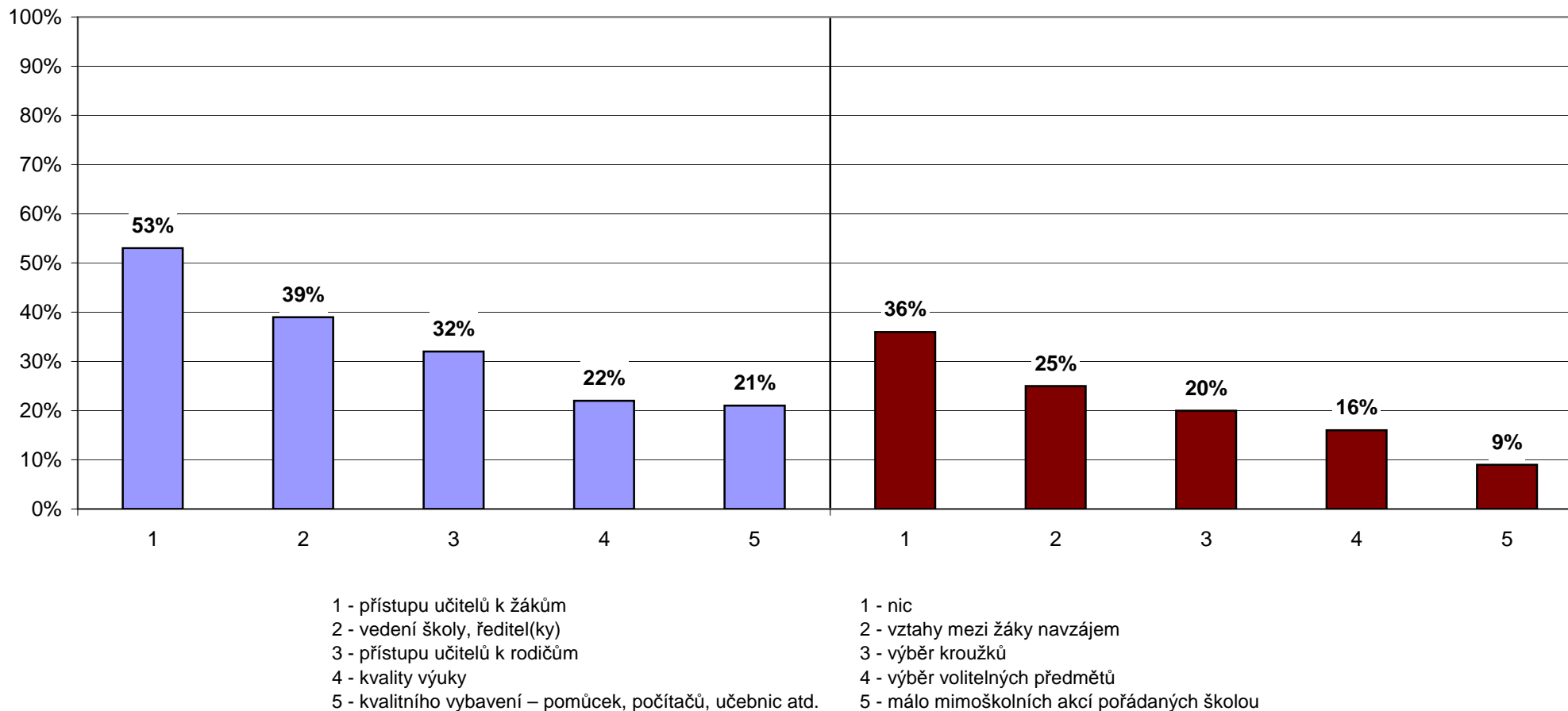


- 1 - přístup učitelů k žákům
- 2 - přístup učitelů k rodičům
- 3 - vztahy mezi žáky navzájem
- 4 - vedení školy, ředitel(ka)
- 5 - nedostatečná otevřenost školy k našim nápadům a přáním
- 6 - složení pedagogického sboru
- 7 - kvalita výuky

- 8 - způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 - málo mimoškolních akcí pořádaných školou
- 10 - výběr volitelných předmětů
- 11 - špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd.
- 12 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd.
- 13 - výběr kroužků
- 14 - něco jiného
- 15 - nic

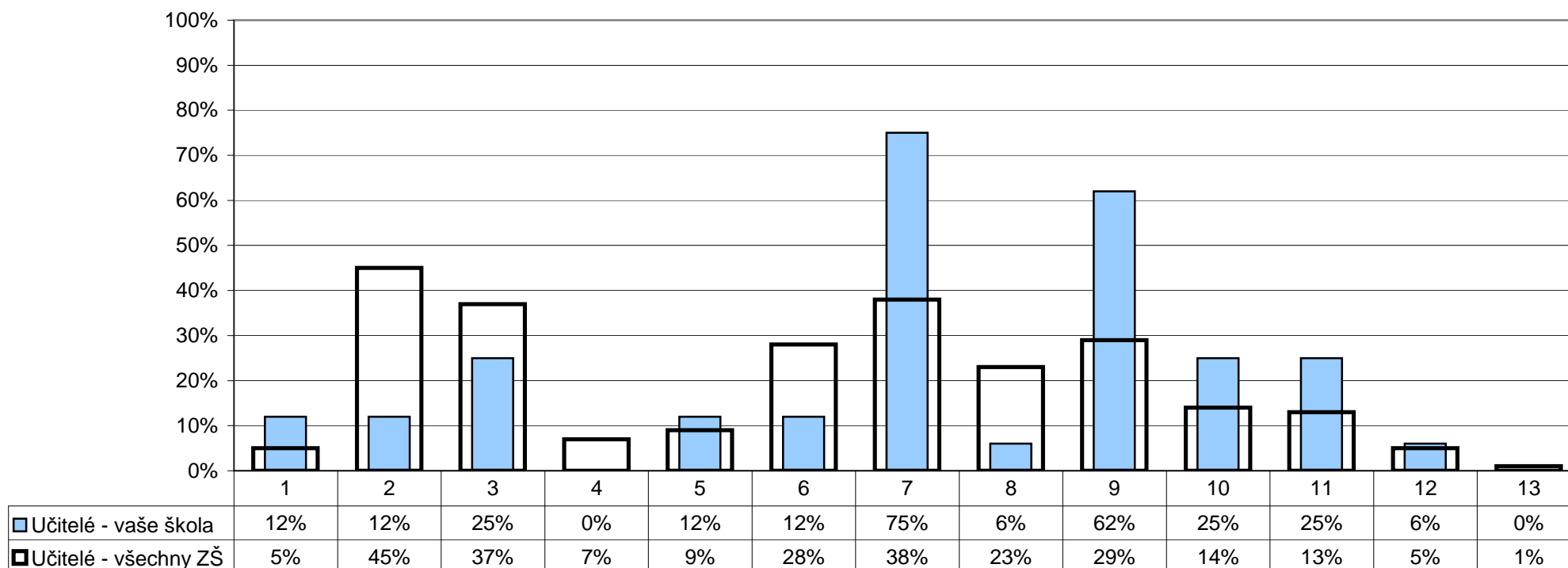
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?
 R/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíce vadí?



Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

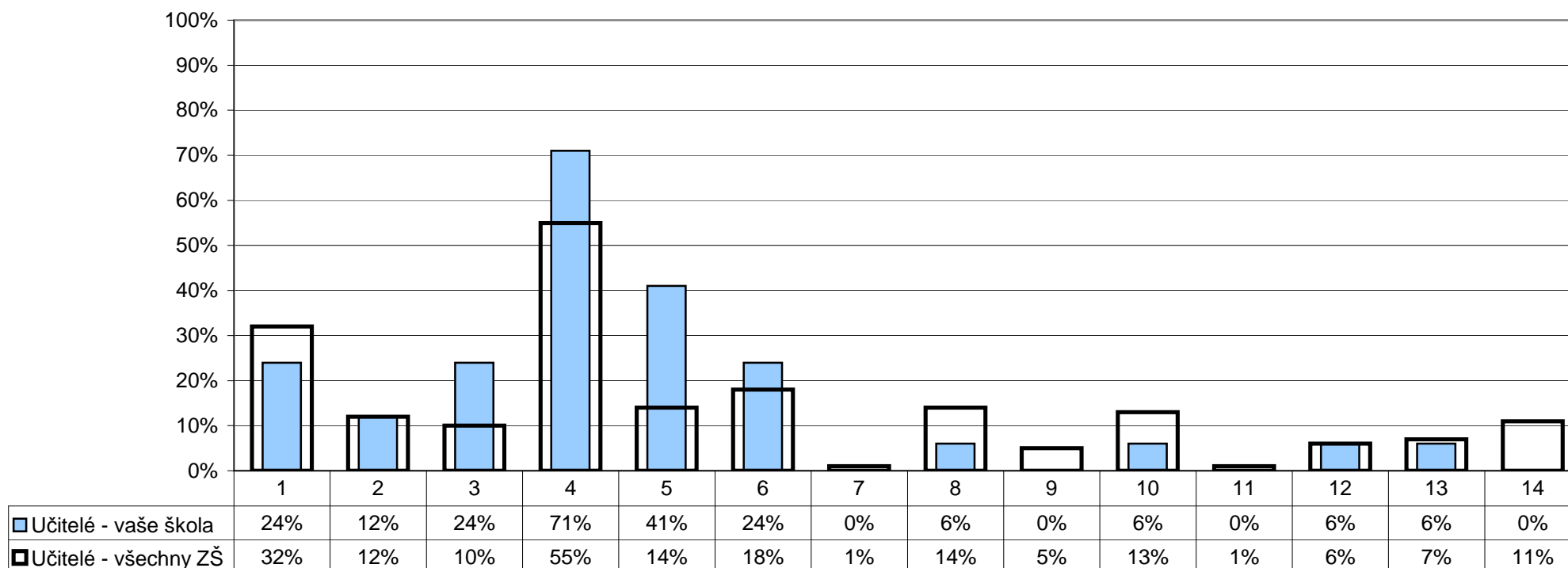
U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?



- | | |
|---|--|
| 1 - přístupu a snahy žáků | 7 - vedení školy |
| 2 - dobrých vztahů mezi učiteli | 8 - kvality výuky |
| 3 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 9 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. |
| 4 - dobrých vztahů mezi žáky navzájem | 10 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 5 - spolupráce s rodiči | 11 - mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 6 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli | 12 - něčeho jiného |
| | 13 - ničeho |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



1 - přístup a neochota žáků

2 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení

3 - snaha o změny za každou cenu, přílišné inovátorství

4 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům

5 - špatné vztahy mezi některými kolegy

6 - špatné vztahy mezi žáky navzájem

7 - málo mimoškolních akcí

8 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.

9 - vedení školy

10 - spolupráce s rodiči

11 - kvalita výuky

12 - špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.

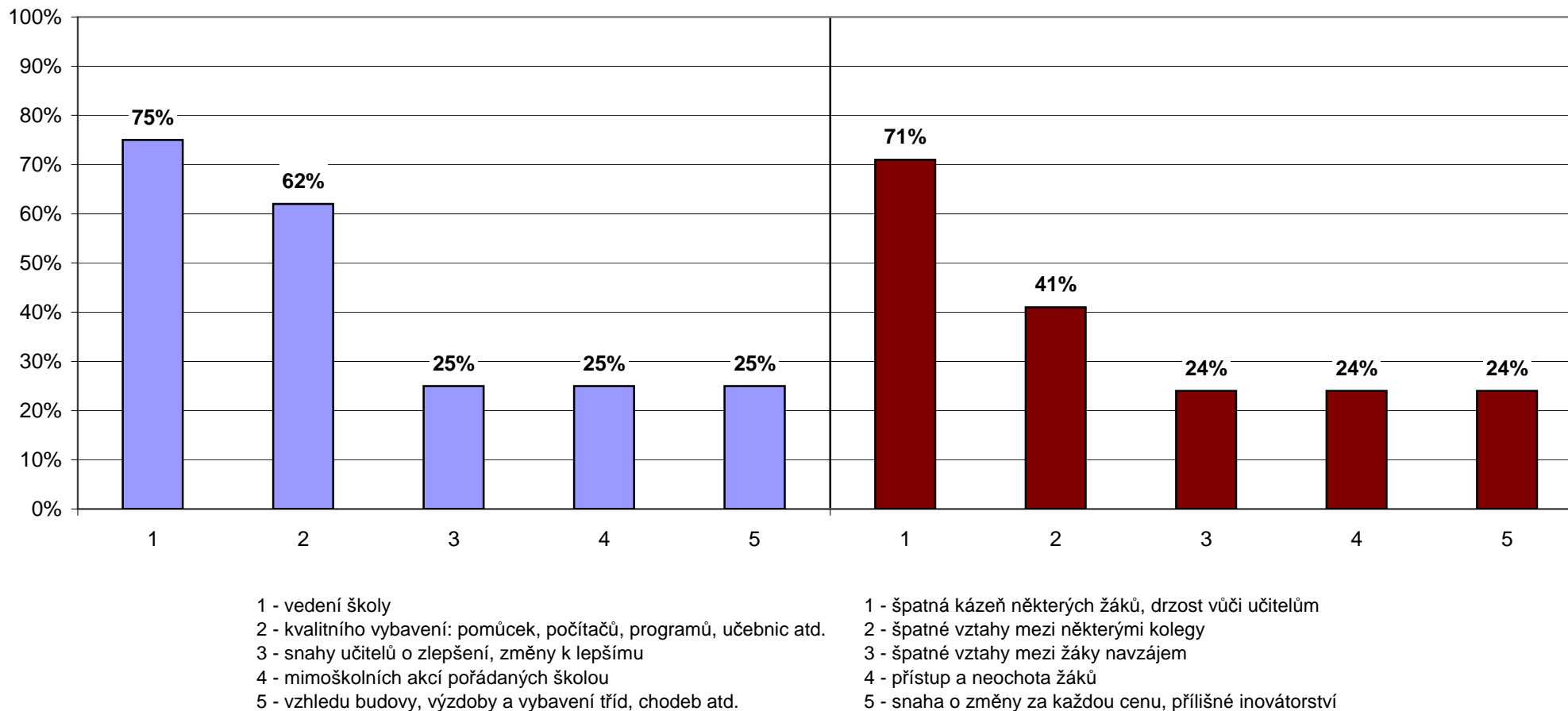
13 - něco jiného

14 - nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

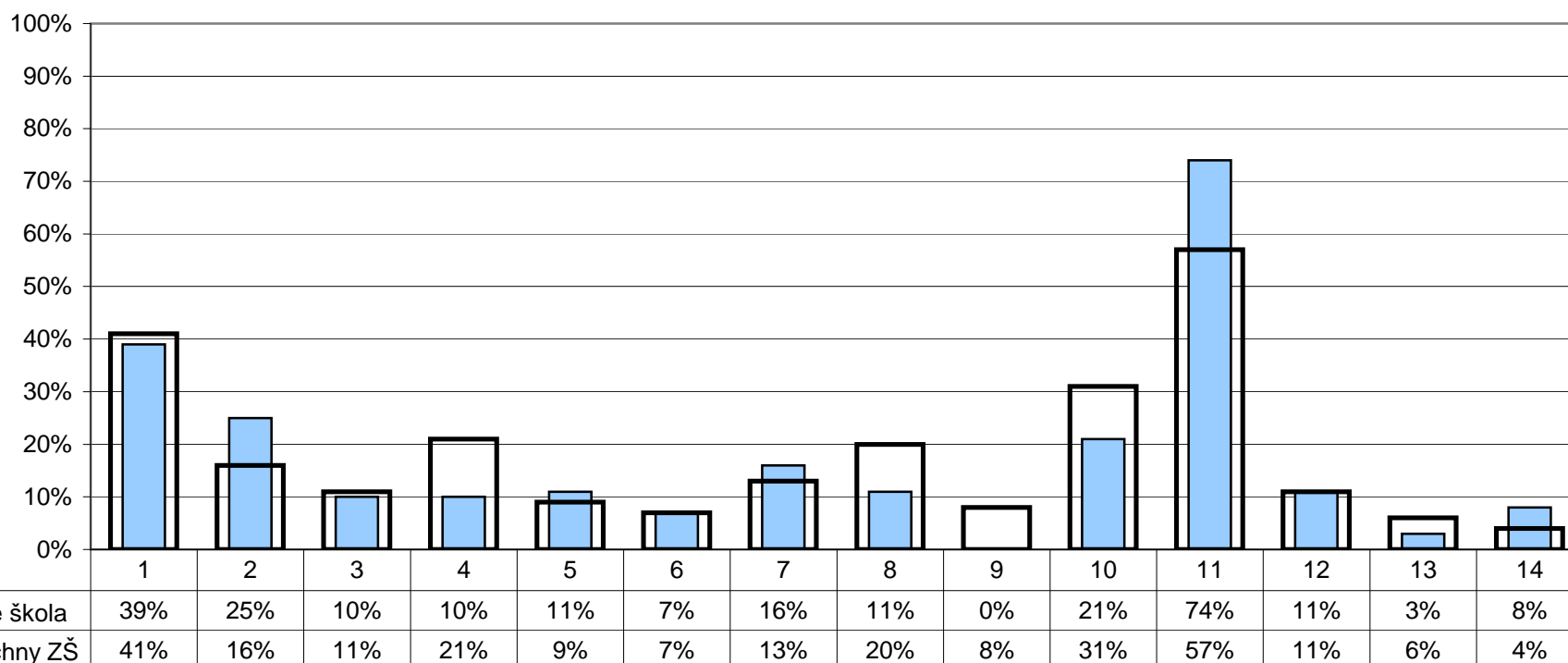
U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíte?

U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co Vám na vaší škole nejvíce vadí?



Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?

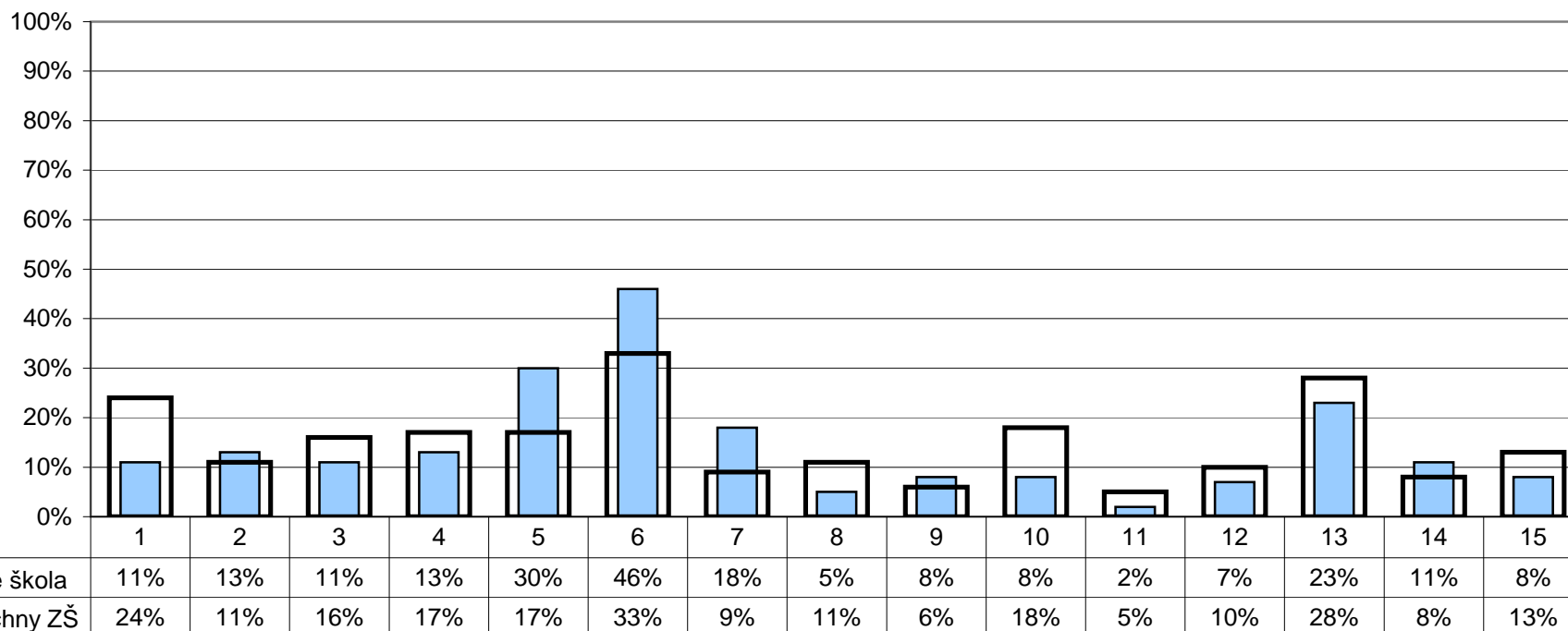


- 1 - akcí, které škola pořádá
- 2 - učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.
- 3 - výběru volitelných předmětů
- 4 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.
- 5 - školní jídelny
- 6 - způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se atd.
- 7 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.

- 8 - vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična atd.
- 9 - výběru kroužků
- 10 - výuky na PC
- 11 - kamarádů, spolužáků
- 12 - vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat
- 13 - něčeho jiného
- 14 - ničeho

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

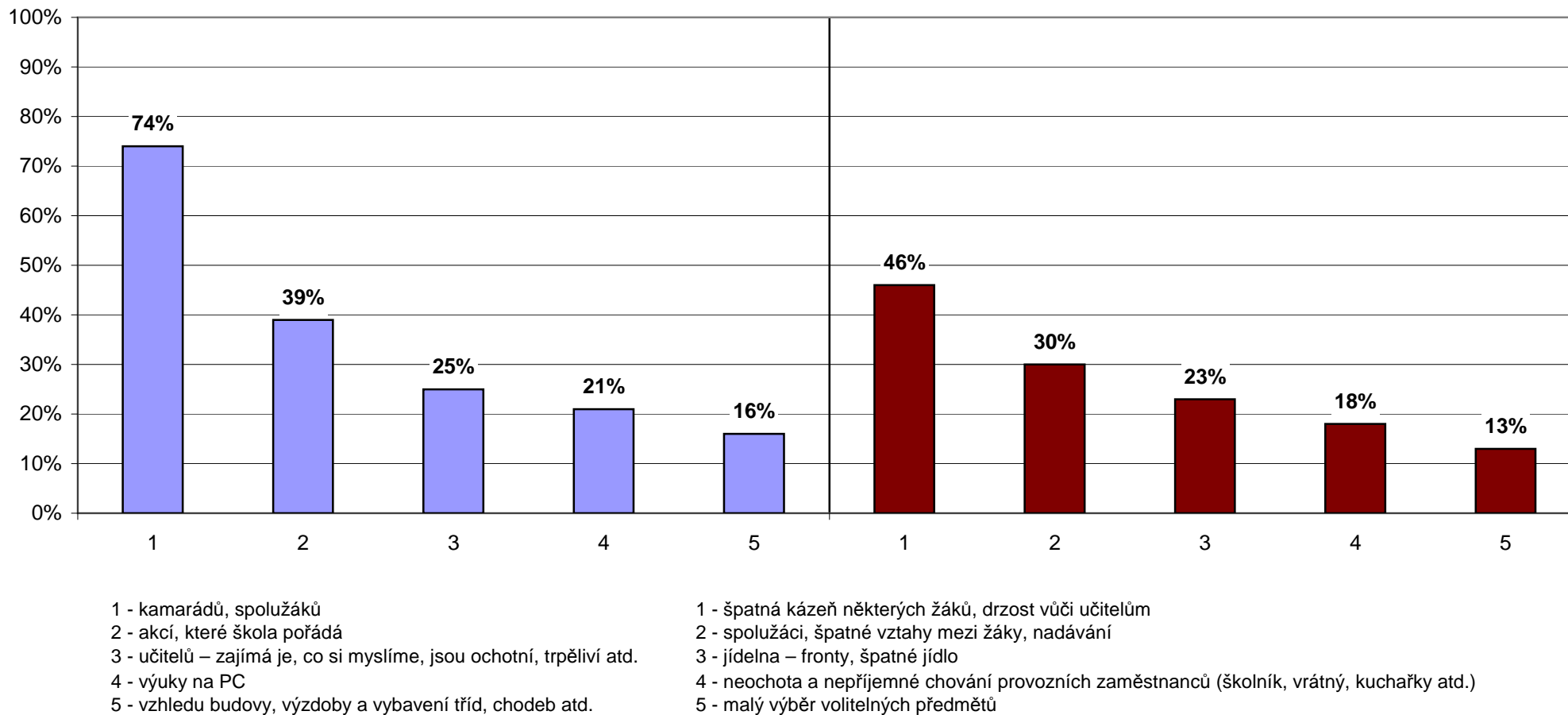
Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



- | | |
|---|--|
| 1 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť | 8 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 2 - malý výběr kroužků | 9 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd. |
| 3 - učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme atd.) | 10 - nemůžu si o přestávce dělat, co chci |
| 4 - malý výběr volitelných předmětů | 11 - nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična |
| 5 - spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání | 12 - nepořádek |
| 6 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům | 13 - jídelna – fronty, špatné jídlo |
| 7 - neochota a nepříjemné chování provozních zaměstnanců (školník, vrátný, kuchařky atd.) | 14 - něco jiného |
| | 15 - nic |

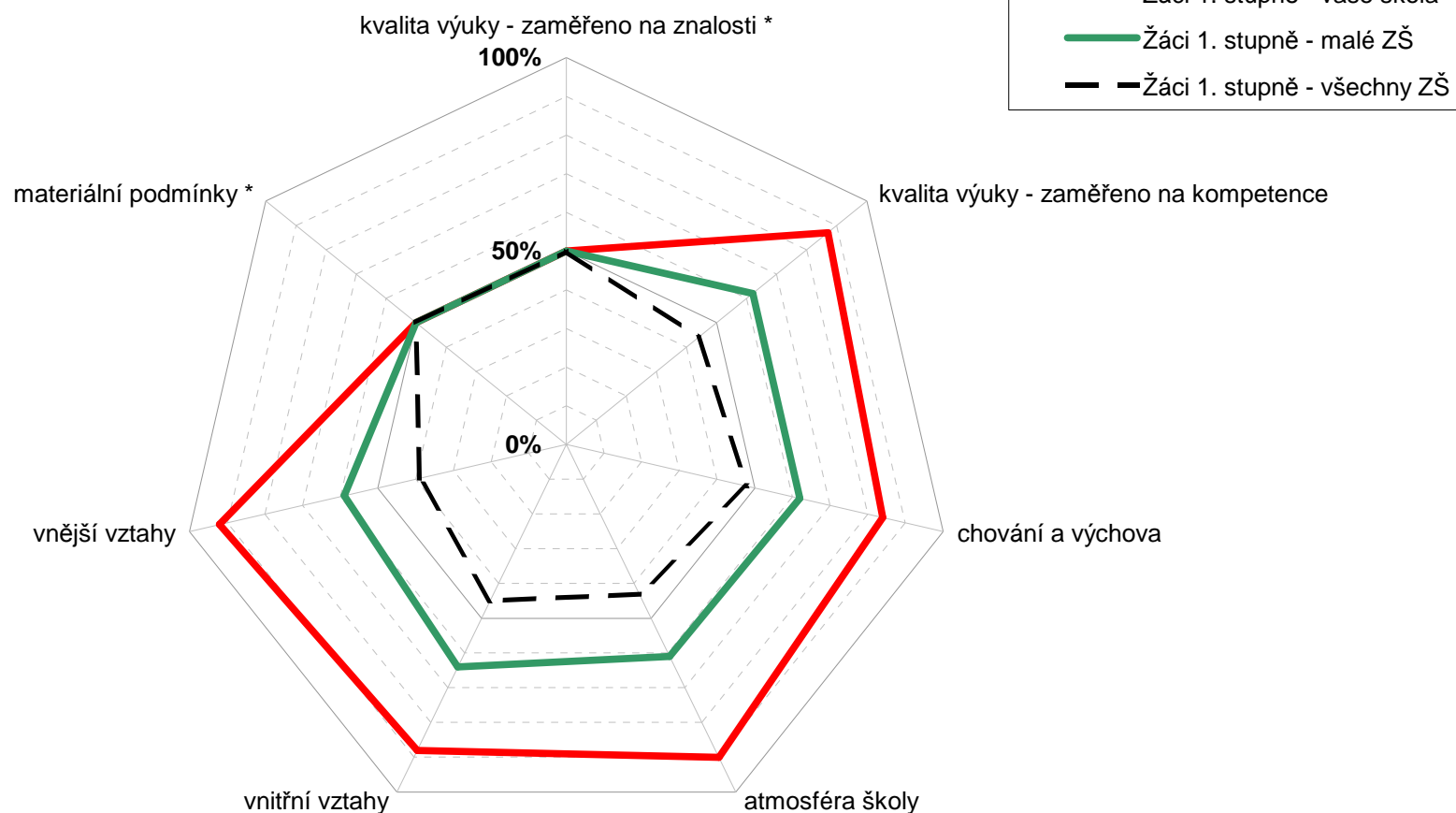
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíce vážíš?
 Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíce vadí?



Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

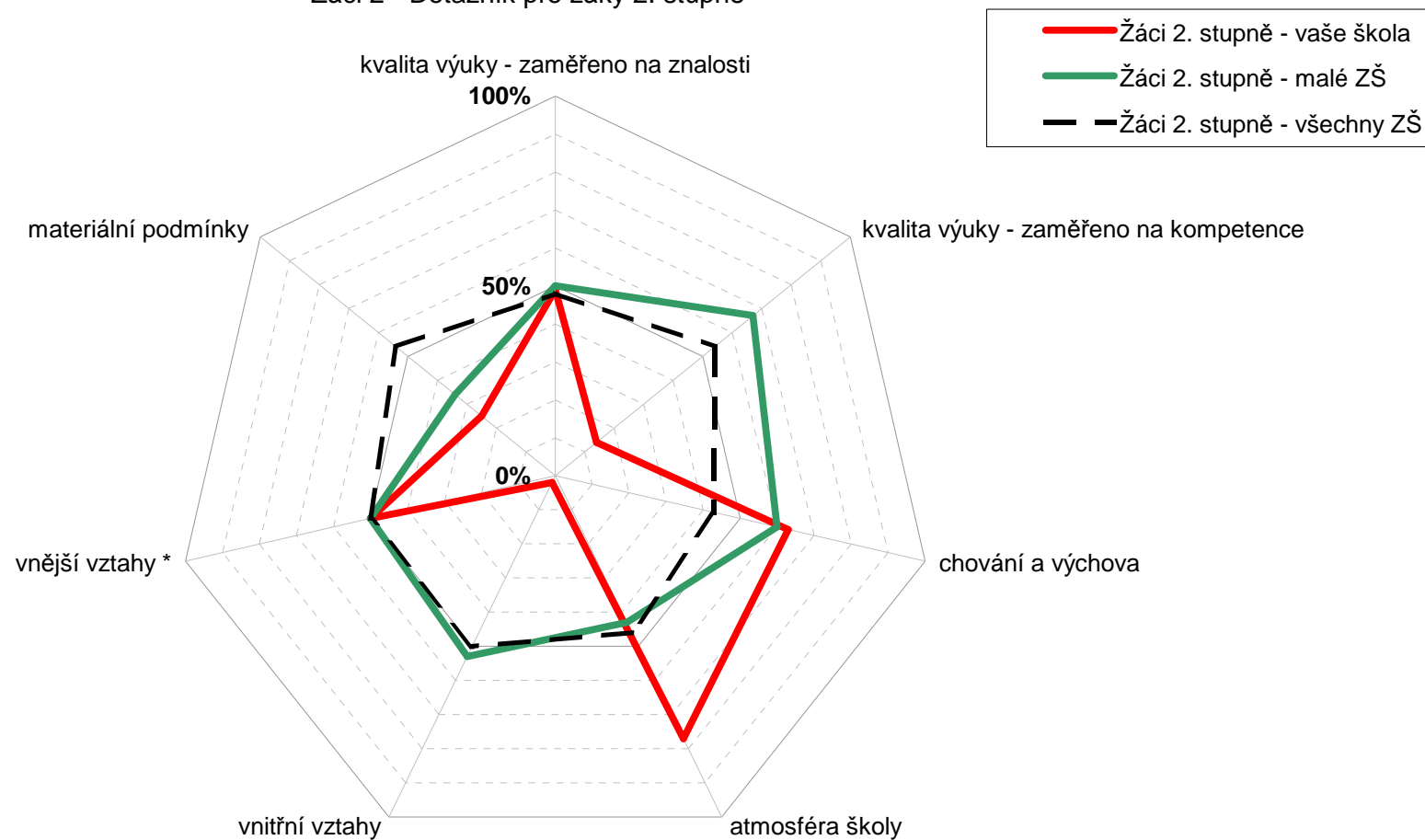
Žáci 1 - Dotazník pro žáky 1. stupně



* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

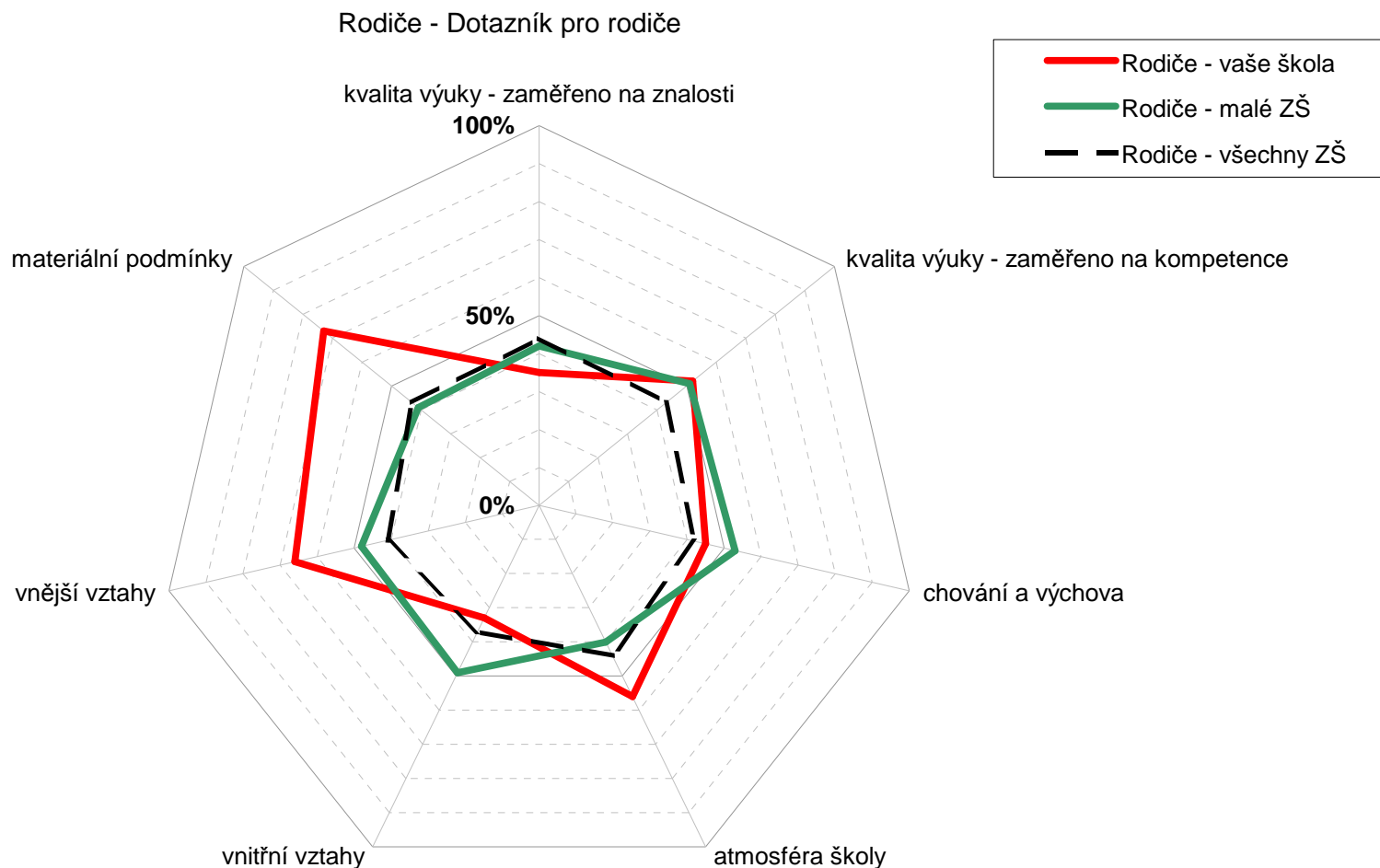
Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

Žáci 2 - Dotazník pro žáky 2. stupně

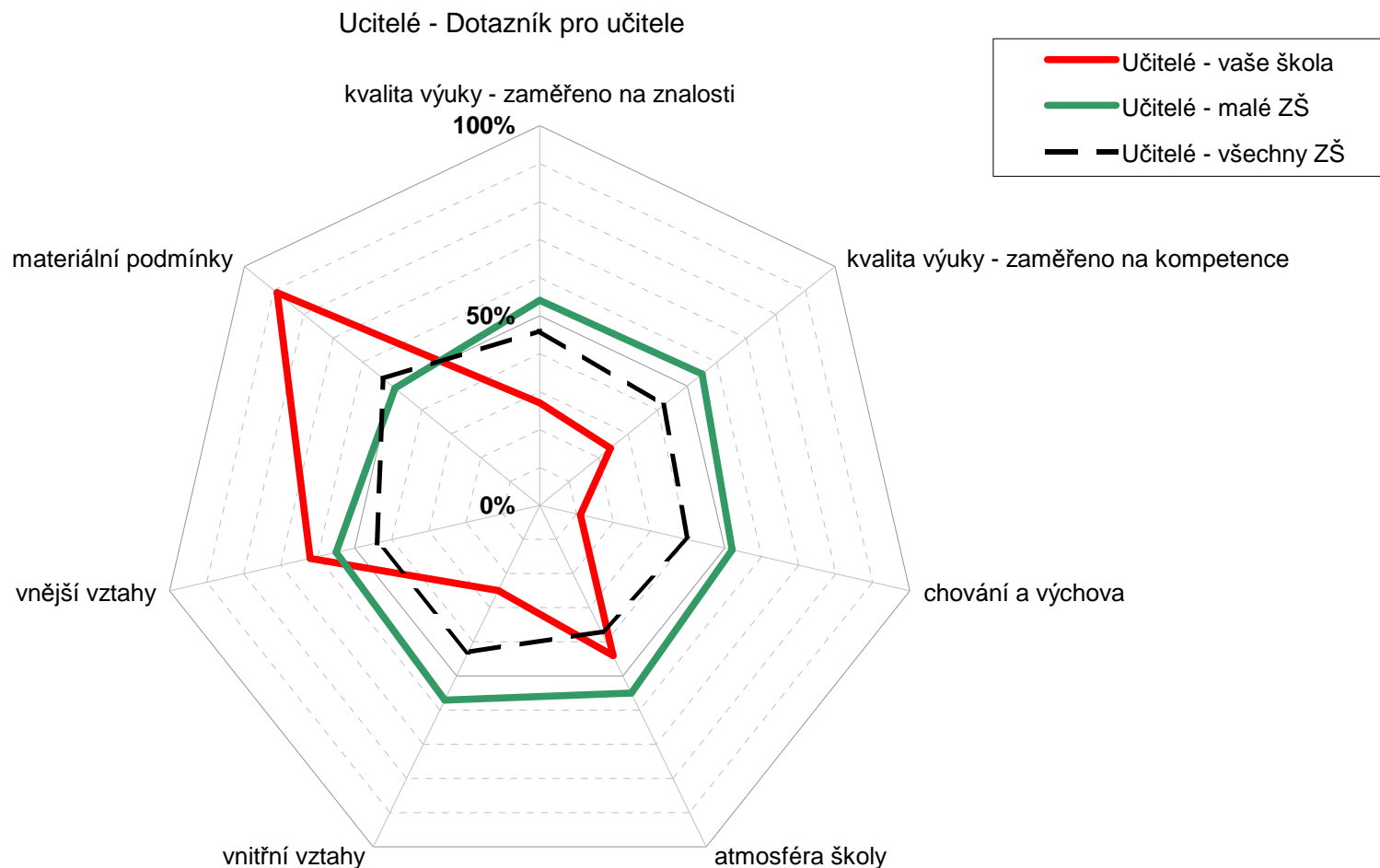


* vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

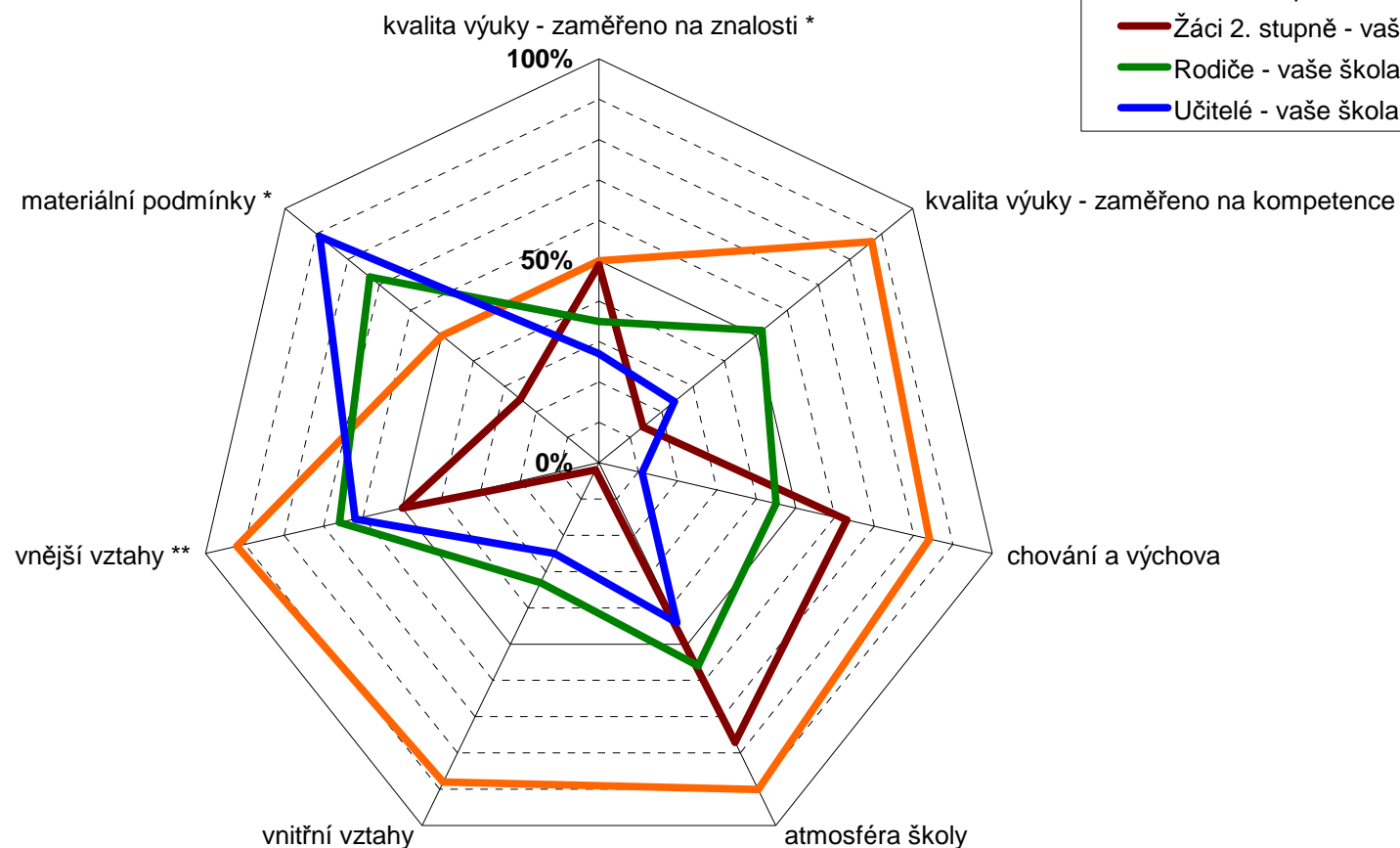


Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

Všichni - Dotazník pro žáky / rodiče / učitele



* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

** vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.