

ANALÝZA VÝSLEDKŮ  
MAPY ŠKOLY

Analytická zpráva ZŠ 2020/2021

Základní škola Charlotty Garrigue Masarykové Lány, okres Kladno  
(AFHS)



Celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů	5
Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků 2. stupně	5
Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy	6
Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu učitelů	7
Detailní hodnocení školy z pohledu žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců	8
Žáci 1. stupně	8
Hodnocení školy	8
Atmosféra školy z pohledu žáků 1. stupně	9
Vnímání výuky a vyučujících žáky 1. stupně	13
Žáci 2. stupně	17
Hodnocení školy	17
Atmosféra školy z pohledu žáků 2. stupně	17
Vnímání výuky a vyučujících žáky 2. stupně	23
Distanční výuka z pohledu žáků 2. stupně	29
Rodiče	31
Vnímání pedagogů a výuky z pohledu rodičů	31
Distanční výuka z pohledu rodičů	35
Důvody rodičů pro volbu vaší školy	36
Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují	37
Celková spokojenost rodičů se školou	38
Učitelé	39
Jak učitelé vnímají vedení školy	39
Využívání vlastních finančních prostředků učiteli pro nákup pracovního vybavení	40
Jak učitelé vnímají atmosféru školy	40
Jak učitelé vnímají náročnost své práce	41
Celková spokojenost učitelů se současným zaměstnáním na vaší škole	42
Provozní zaměstnanci	43
Jak provozní zaměstnanci vnímají své pracovní podmínky	43
Jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy na škole	45
Jak provozní zaměstnanci vnímají atmosféru a sociální klima školy	46
Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole	47
Otevřené otázky	48
Žáci 1. stupně	48
Žáci 2. stupně	48
Rodiče	48
Učitelé	48
Provozní zaměstnanci	48

Analytická zpráva, kterou právě čtete, je hlavním výstupem dotazníkového šetření Mapa školy. Vaše škola využila příležitosti získat zpětnou vazbu od různých skupin respondentů. Na jejich odpovědi se můžete detailně podívat na záložce Výsledky v aplikaci mapaskoly.cz. Nyní vám předkládáme výsledky vaší školy zpracované v přehledném souboru grafů a tabulek, které jsou doplněny o srovnání s ostatními zapojenými školami. Věříme, že vám analytická zpráva a aplikace mapaskoly.cz poskytnou cenné informace, které potvrdí vaše silné stránky a povedou k pozitivním změnám tam, kde se třeba tolik nedaří.

Přejeme vám a vaší škole jen to nejlepší.

Lucie Harmáčková

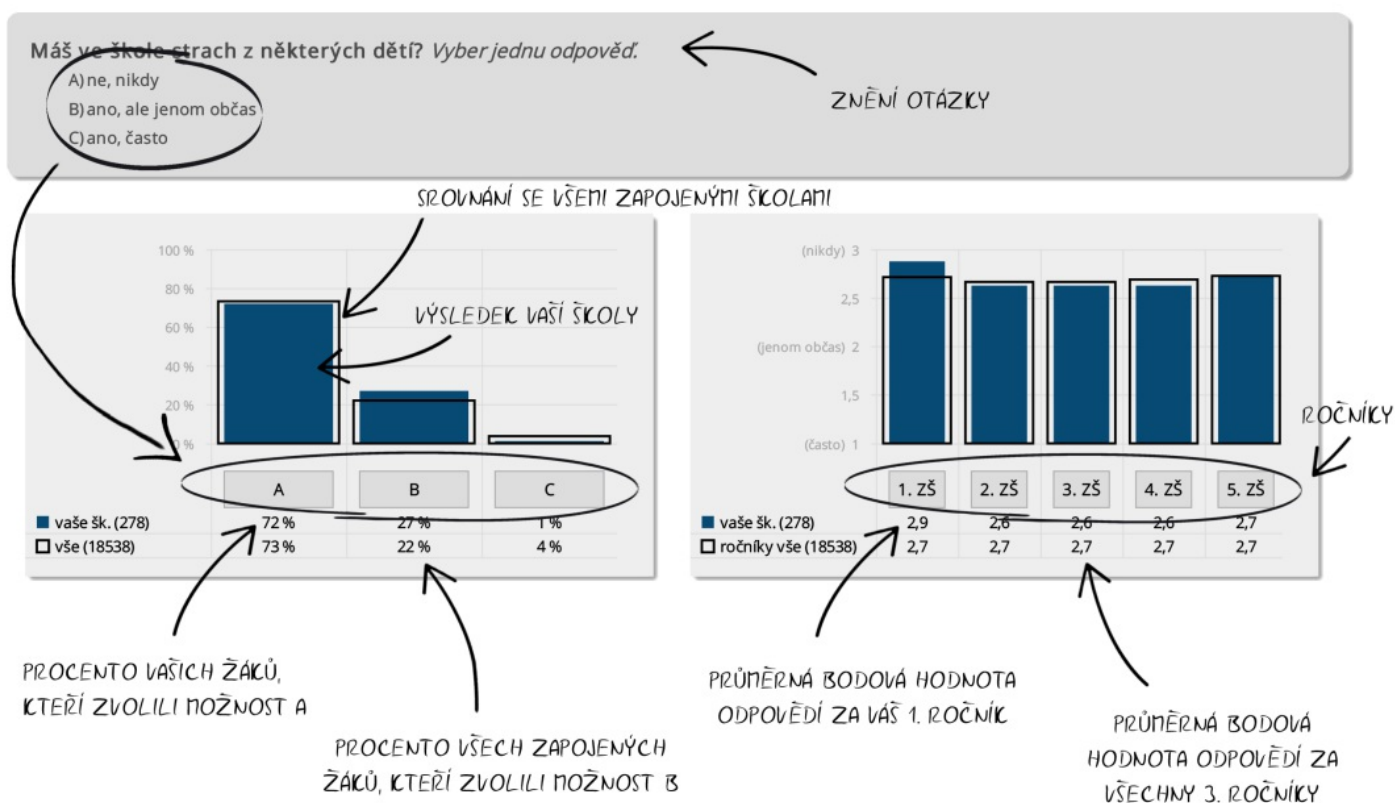
Dotazníkové šetření Mapa školy proběhlo ve 2. pololetí školního roku 2020/2021. Zatím se do projektu zapojilo 39 základních škol, 15 středních škol a 14 mateřských škol.

V následujících tabulkách najdete počty žáků (v případě ZŠ a SŠ), učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců, kteří se zúčastnili dotazníkového šetření Mapa školy. První tabulka obsahuje data za vaši školu, druhá tabulka potom data za všechny zapojené školy.

Vaše škola	celkem	1. roč. ZŠ	2. roč. ZŠ	3. roč. ZŠ	4. roč. ZŠ	5. roč. ZŠ	6. roč. ZŠ	7. roč. ZŠ	8. roč. ZŠ	9. roč. ZŠ
Žák 1. stupeň (ZŠ)	154	25	22	34	33	40				
Žák 2. stupeň (ZŠ)	88						32	21	22	13
Učitel (ZŠ)	18									
Rodič (ZŠ)	225	26	24	32	32	33	31	23	17	7
Provozní zaměstnanec (ZŠ)	9									

Všechny školy	celkem	1. roč. ZŠ	2. roč. ZŠ	3. roč. ZŠ	4. roč. ZŠ	5. roč. ZŠ	6. roč. ZŠ	7. roč. ZŠ	8. roč. ZŠ	9. roč. ZŠ
Žák 1. stupeň (ZŠ)	2349	360	482	456	504	522				
Žák 2. stupeň (ZŠ)	1539						434	415	385	305
Učitel (ZŠ)	554									
Rodič (ZŠ)	3573	454	458	493	483	446	379	346	274	219
Provozní zaměstnanec (ZŠ)	164									
Mapa pedagogického sboru	123									

V následující části analytické zprávy jsou zpracované grafy za jednotlivé oblasti dotazníkového šetření. Na ukázkovém grafu vám teď ukážeme, co všechno z nich můžete vyčíst.



Jak můžete vidět na ukázkovém grafu, vnitřní barevné sloupečky vždy zobrazují výsledek vaší školy, černý rámeček pak ukazuje srovnání se všemi zapojenými školami. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru, a také počtu respondentů, kteří na danou otázku odpovídali.

Pokud vás zajímají **podrobnější informace**, například jak odpovídali žáci 1. A a 1. B, počet respondentů, kteří na danou otázku odpovídali, jak se liší odpovědi kluků a holek, otevřené odpovědi a mnohé další, využijte aplikaci **mapaskoly.cz**. Stačí se jen přihlásit vaším kódem školy a heslem.

Vysvětlení pojmů v ukázkovém grafu:

**Bodová hodnota** vyjadřuje průměrnou bodovou hodnotu odpovědí za vaši školu (např.: nikdy – 3 body; jenom občas – 2 body; často – 1 bod).

**Osa Y** zobrazuje možné odpovědi na danou otázku/oblast vyjádřené řadou čísel, které představují stupnici souhlasu (např.: nikdy – 3 body; jenom občas – 2 body; často – 1 bod), případně procentuální zastoupení respondentů, kteří vybrali danou možnost.

# Celkové hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků, rodičů a učitelů

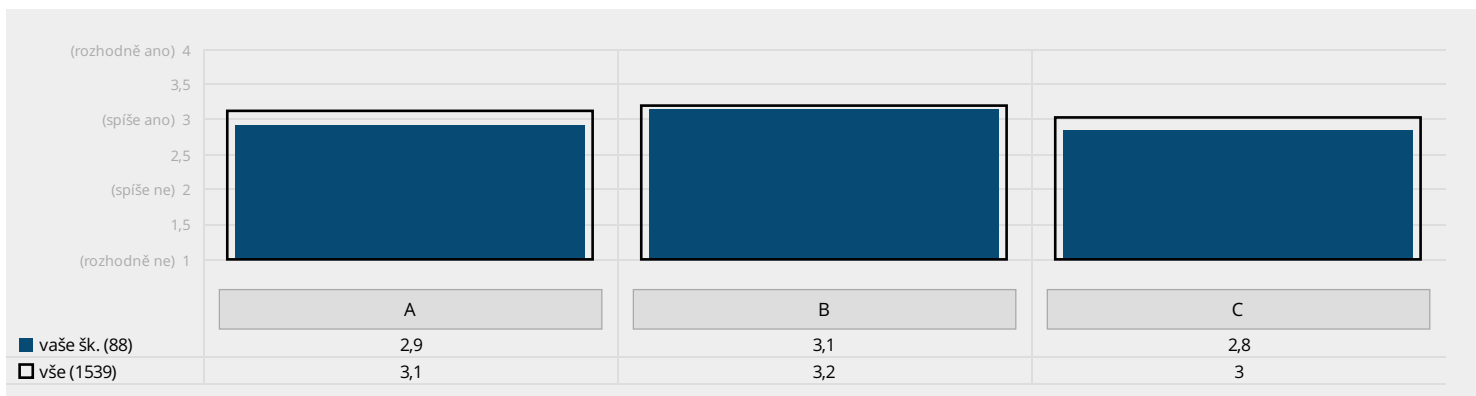
V první kapitole jsme pro vás připravili souhrnné grafy ukazující spokojenost žáků 2. stupně, rodičů a učitelů s různými oblastmi školy.

Další kapitoly jsou zpracovány dle skupin jednotlivých respondentů.

## Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu žáků 2. stupně

**Žák 2. stupeň: U následujících 3 tvrzení o vaší škole vyber, do jaké míry s nimi souhlasíš.**

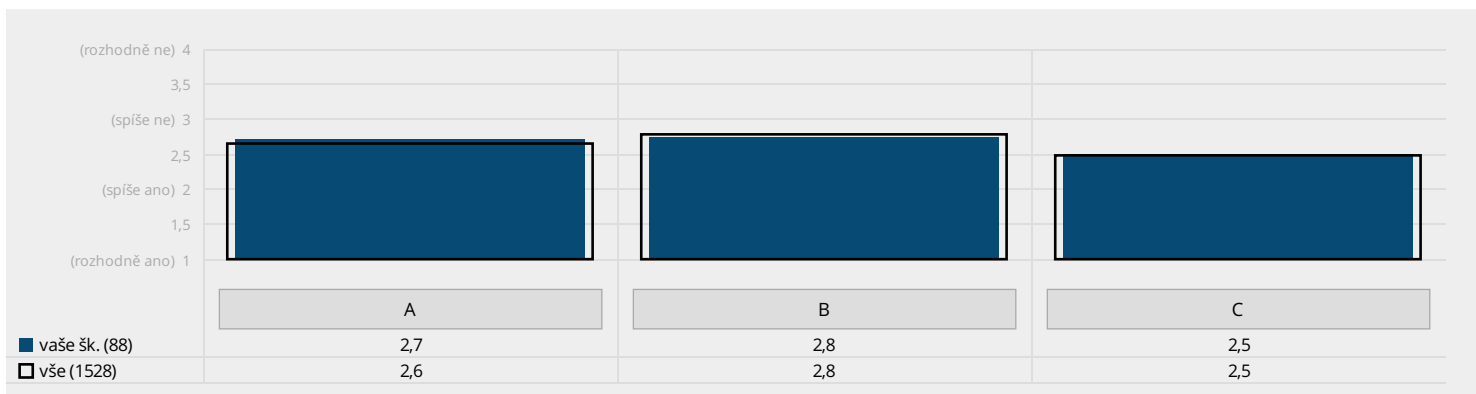
- A) Výuka je u nás ve škole kvalitní.
- B) Vyučující naší školy jsou dobrými pedagogy/pedagožkami.
- C) Vztahy mezi žáky jsou u nás ve škole přátelské.



Graf zachycuje, do jaké míry žáci 2. stupně souhlasí s vybranými tvrzeními. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

**Žák 2. stupeň: U následujících 3 oblastí rozhodni, zda je podle tebe potřeba, aby se jejich současná úroveň zlepšila.**

- A) kvalita výuky ve škole
- B) pedagogické schopnosti vyučujících
- C) vztahy mezi žáky

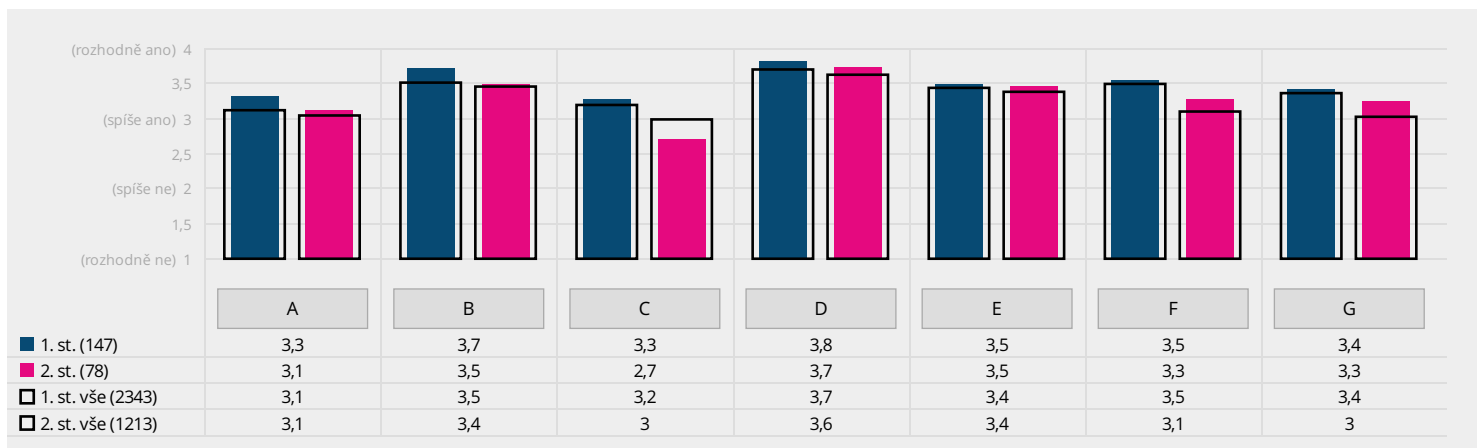


Graf zachycuje, nakolik je podle žáků 2. stupně třeba zlepšit úroveň vybraných oblastí. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

# Spokojenost rodičů s fungováním jednotlivých oblastí školy

## Rodič: Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

- A) s výukou cizích jazyků
- B) se způsobem předávání důležitých informací rodičům
- C) s kvalitou vztahů mezi žáky
- D) s komunikací s třídním učitelem vašeho dítěte
- E) s vedením školy
- F) s pedagogickými kvalitami vyučujících
- G) s celkovou úrovní výuky



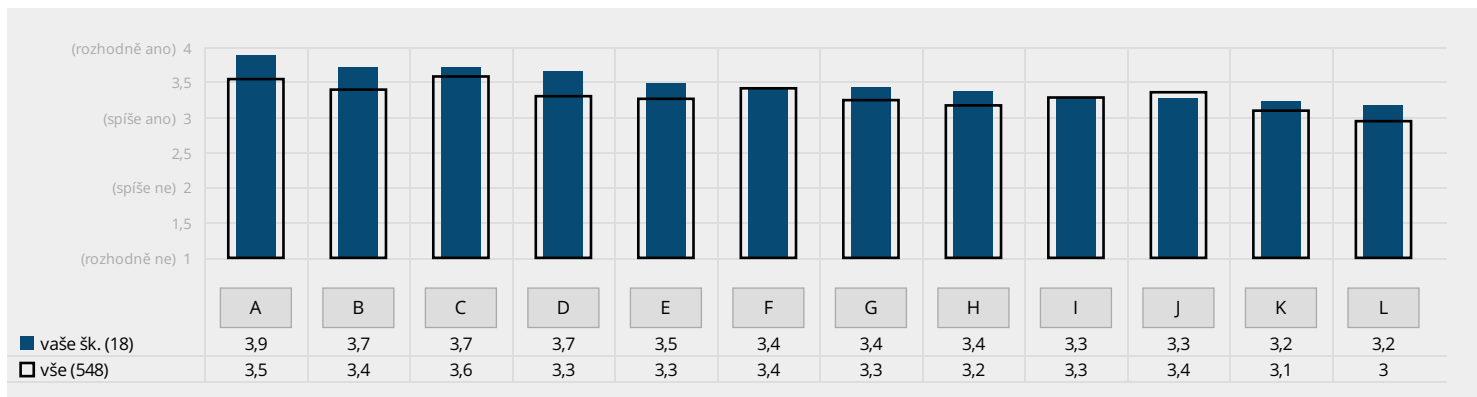
Graf zachycuje spokojenost rodičů s vybranými oblastmi fungování školy. Za pozornost stojí oblasti, kde se buďto výrazně liší průměry 1. a 2. stupně, nebo kde průměry za vaši školu neodpovídají celorepublikovým průměrům. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.



## Hodnocení jednotlivých oblastí školy z pohledu učitelů

### Učitel: Jste u vás ve škole spokojen/a s následujícími oblastmi?

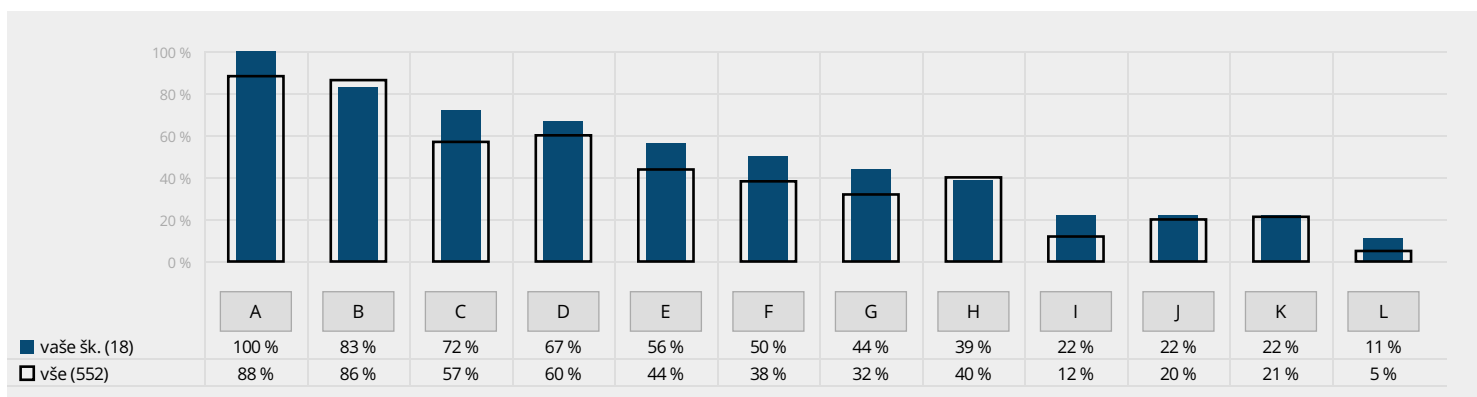
- A) s tím, jak škola zvládá situaci způsobenou koronavirovou pandemií
- B) s množstvím příležitostí pro váš profesně-osobní rozvoj
- C) s přístupem vedení školy vůči vám
- D) s možnostmi konzultovat a řešit problémy vyplývající z pedagogické práce se žáky
- E) s vaším finančním ohodnocením
- F) s chováním žáků vůči vám
- G) se způsobem, jakým se ve škole pracuje se sociální inkluzí
- H) s tím, jak s vámi rodiče komunikují
- I) s množstvím hodin, které máte v rámci svého úvazku k dispozici pro nepřímou pedagogickou činnost
- J) se vztahy v učitelském sboru
- K) s interním nastavením systému administrativní práce
- L) s připraveností žáků na vaši výuku



V tomto grafu je znázorněna spokojenost učitelů s různými aspekty fungování školy a jejich práce. Zvýšenou pozornost doporučujeme věnovat oblastem, kde se průměr vaší školy výrazně odlišuje od celorepublikového průměru. Oblasti jsou seřazeny **sestupně** podle průměrné spokojenosti na vaší škole. Při interpretaci věnujte pozornost i následujícímu grafu, který znázorňuje oblasti mající na spokojenost učitelů největší vliv. V legendě grafu uvádíme průměrný počet respondentů, kteří odpověděli na všechny tyto otázky.

### Učitel: Které z následujících oblastí mají obecně největší vliv na to, zda jste ve svém zaměstnání (na pozici pedagoga/pedagožky) celkově spokojen/a?

- A) přístup vedení školy vůči vám
- B) vztahy v učitelském sboru
- C) chování žáků vůči vám
- D) finanční ohodnocení
- E) způsob komunikace ze strany rodičů žáků
- F) možnosti, v rámci nichž lze konzultovat a řešit problémy vyplývající z pedagogické práce se žáky
- G) připravenost žáků na výuku
- H) množství příležitostí pro profesně-osobní rozvoj
- I) připravenost školy na sociální inkluzi
- J) množství hodin, které máte v rámci svého úvazku k dispozici pro nepřímou pedagogickou činnost
- K) interní nastavení systému administrativní práce (způsob, procesy a prostředky, jimiž se pedagogové na škole musejí vypořádávat s administrativou)
- L) něco jiného (doplňte):



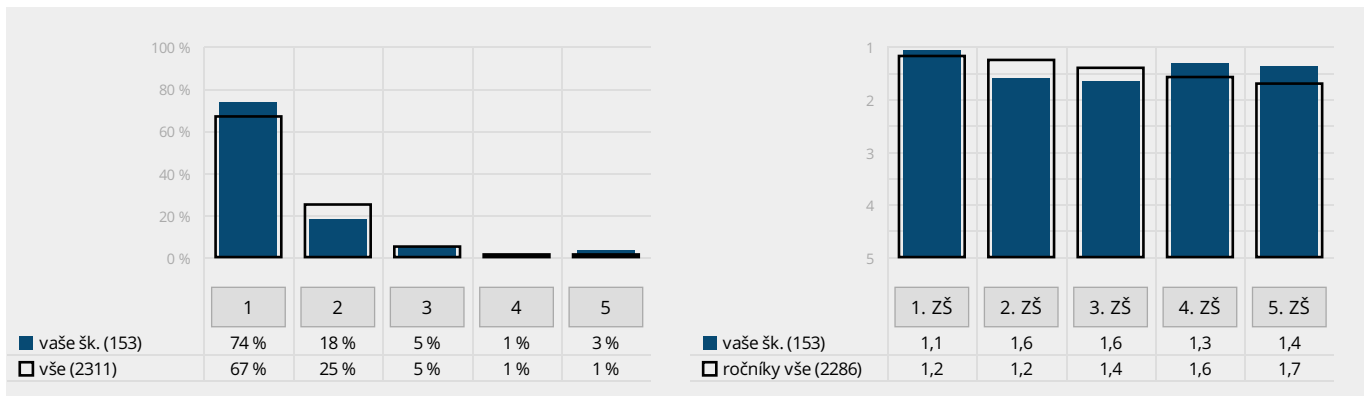
Učitelé hodnotili, nakolik mají jednotlivé oblasti vliv na jejich spokojenost v zaměstnání. Při interpretaci věnujte pozornost i předchozímu grafu, který znázorňuje spokojenost učitelů s vybranými oblastmi. Zaměřte se zejména na ty oblasti, se kterými učitelé nejsou spokojeni a které mají na jejich spokojenost největší vliv. Při porovnávání grafů **nezapoměňte, že jsou oblasti seřazeny sestupně**, takže oblast A v předchozím grafu nemusí znamenat stejnou oblast jako A v tomto grafu.

# Detailní hodnocení školy z pohledu žáků, učitelů, rodičů a provozních zaměstnanců

## Žáci 1. stupně

### Hodnocení školy

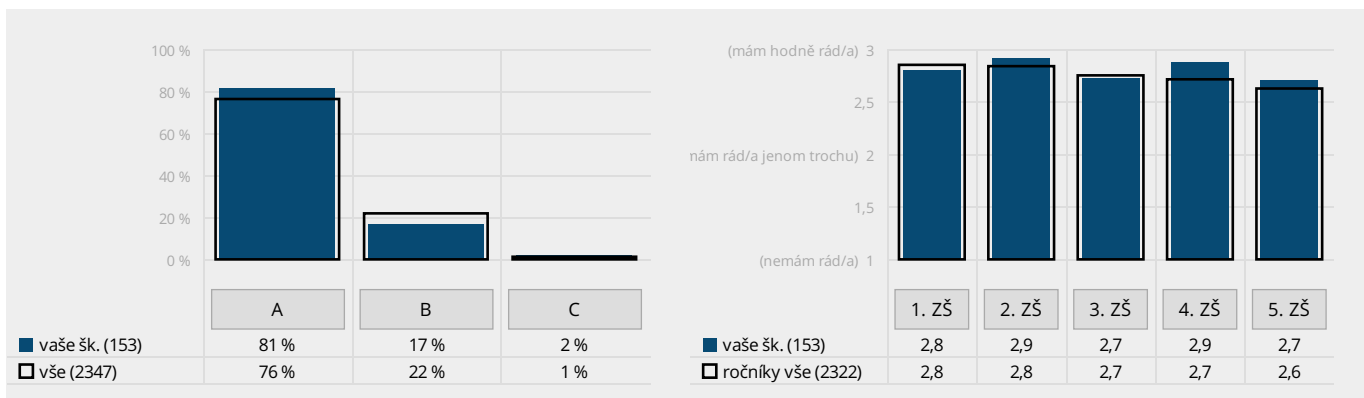
Žák 1. stupeň: Jakou známkou bys ohodnotil/a školu? Vyber jednu známku jako ve škole.



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří by hodnotili školu jednotlivými známkami, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrných známek podle jednotlivých ročníků.

### Žák 1. stupeň: Máš svou školu rád/a?

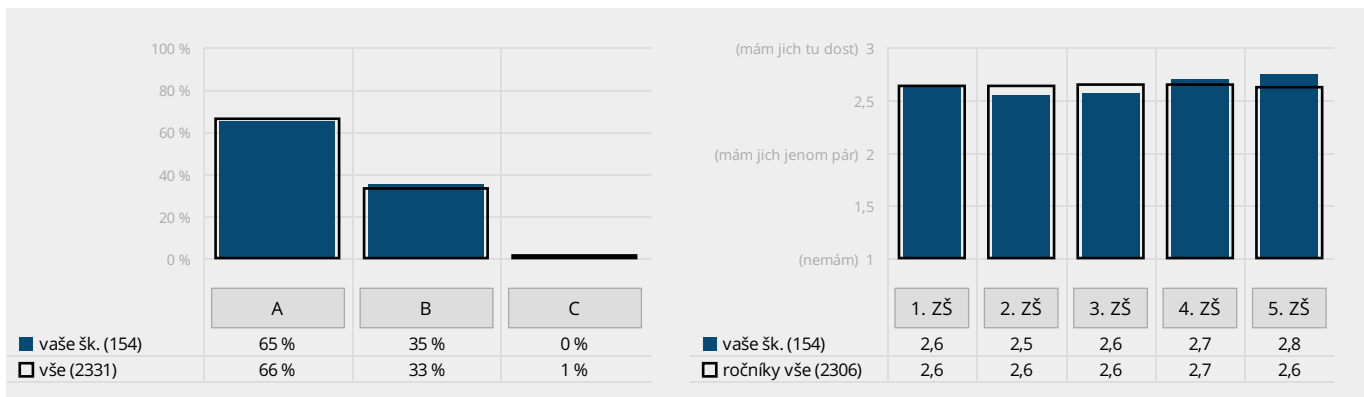
- A) Svou školu mám hodně rád/a.
- B) Svou školu mám rád/a jenom trochu.
- C) Svou školu nemám rád/a.



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

## Žák 1. stupeň: Máš ve třídě kamarády?

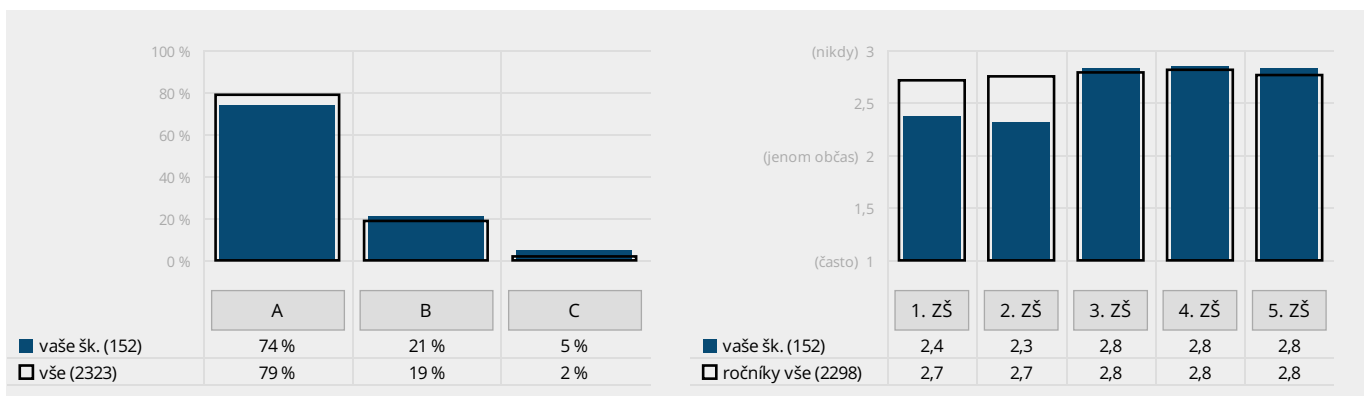
- A) Ano, mám jich tu dost.
- B) Ano, ale jenom pár.
- C) Ne, nemám.



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

## Žák 1. stupeň: Máš ve škole strach z některých dětí?

- A) ne, nikdy
- B) ano, ale jenom občas
- C) ano, často



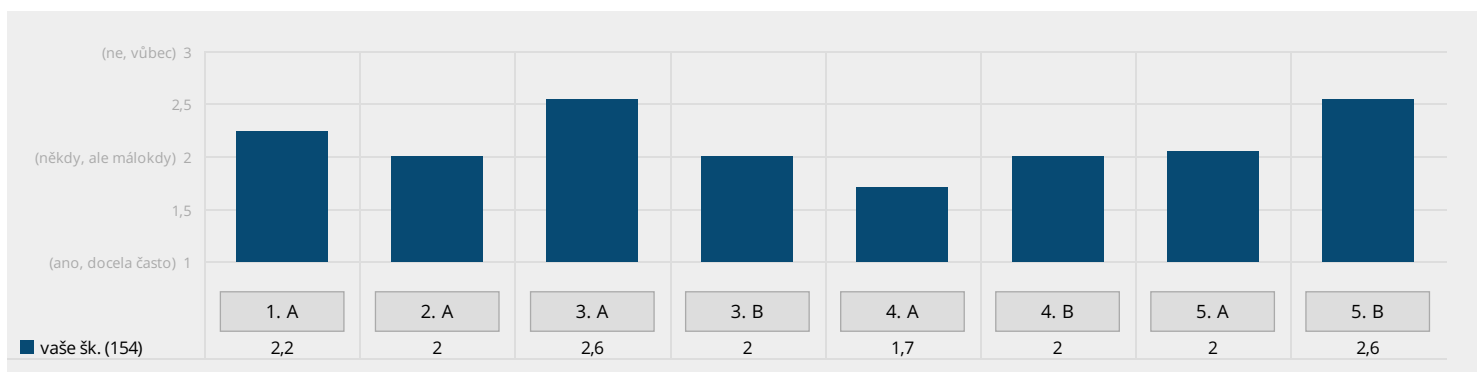
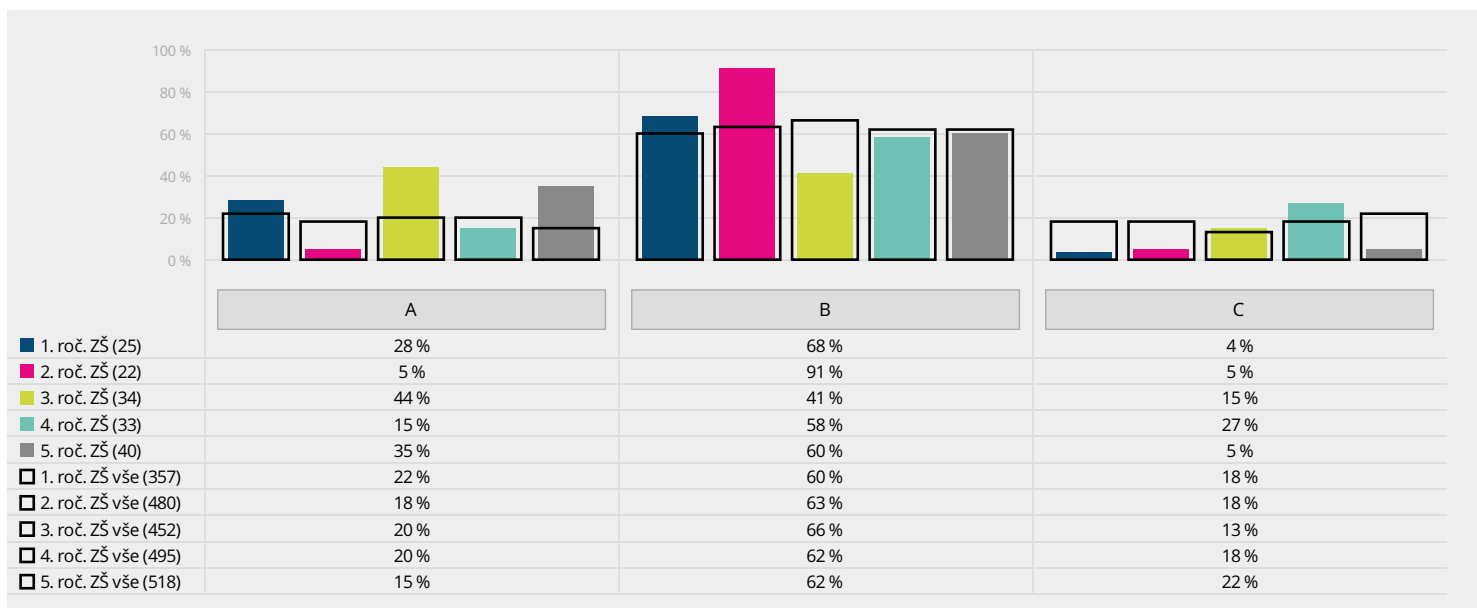
Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

### Žák 1. stupeň: Stává se u vás ve třídě mezi dětmi, že se někdo někomu posmívá nebo že někdo někomu ubližuje?

A) Ne, to se tu vůbec nestává.

B) Někdy se to stane, ale jen málokdy.

C) Ano, to se tu stává docela často. Sem můžeš napsat proč:

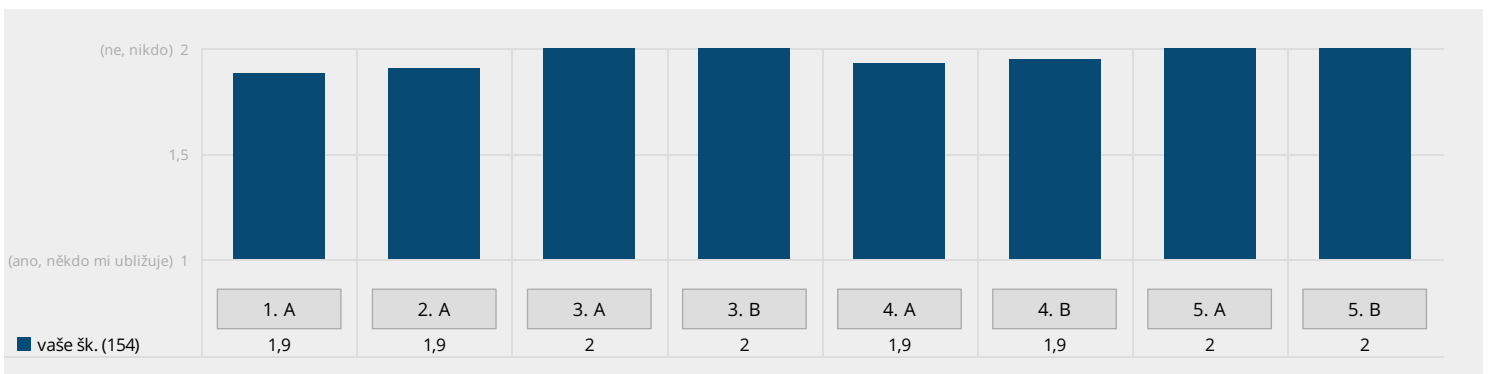
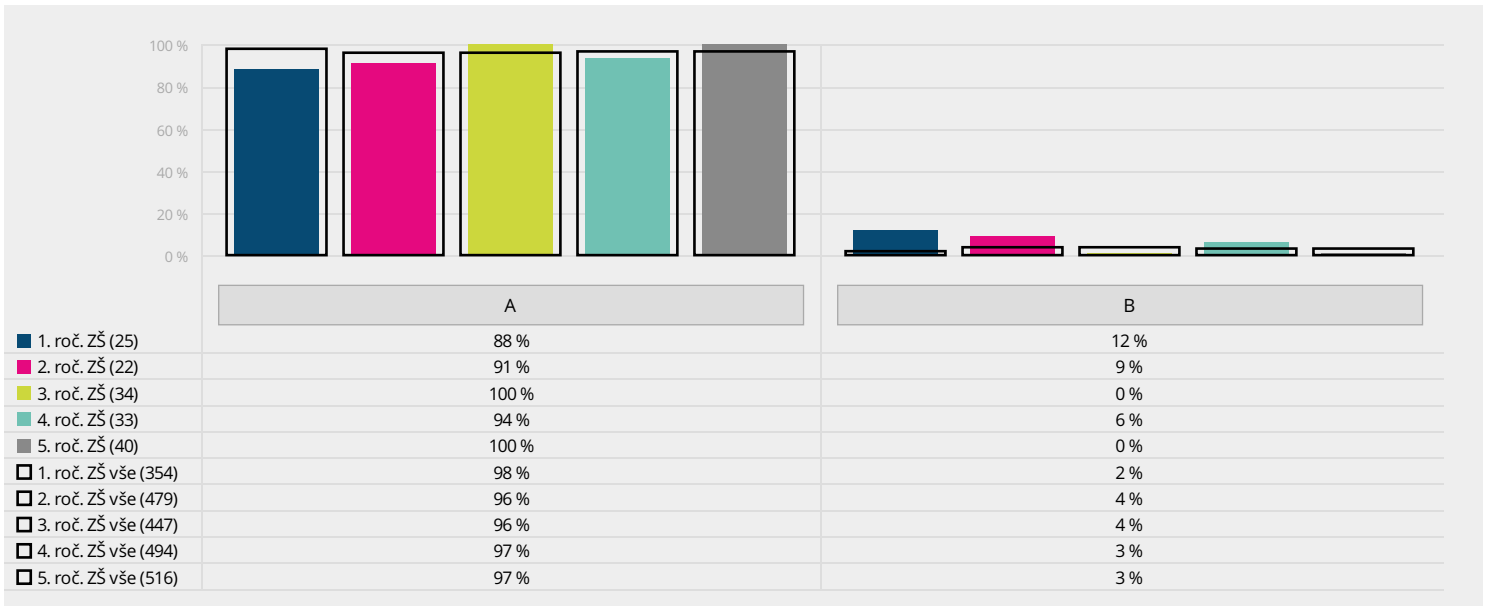


Grafy zobrazují, nakolik mají žáci jednotlivých ročníků 1. stupně dojem, že se ve třídě někdo někomu posmívá nebo ubližuje. Pokud podíl odpovědí v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě potřeba věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Školám, které mají více paralelních tříd, doporučujeme případné odchytky zkoumat ve srovnání s druhým grafem, jenž zachycuje výsledky za jednotlivé třídy. Detailní data spolu s otevřenými odpověďmi k této otázce naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

### Žák 1. stupeň: Ublížíje ti někdo na internetu?

A) Ne, nikdo mi neublížíje.

B) Ano, někdo mi ublížíje. Sem můžeš napsat, o co jde:



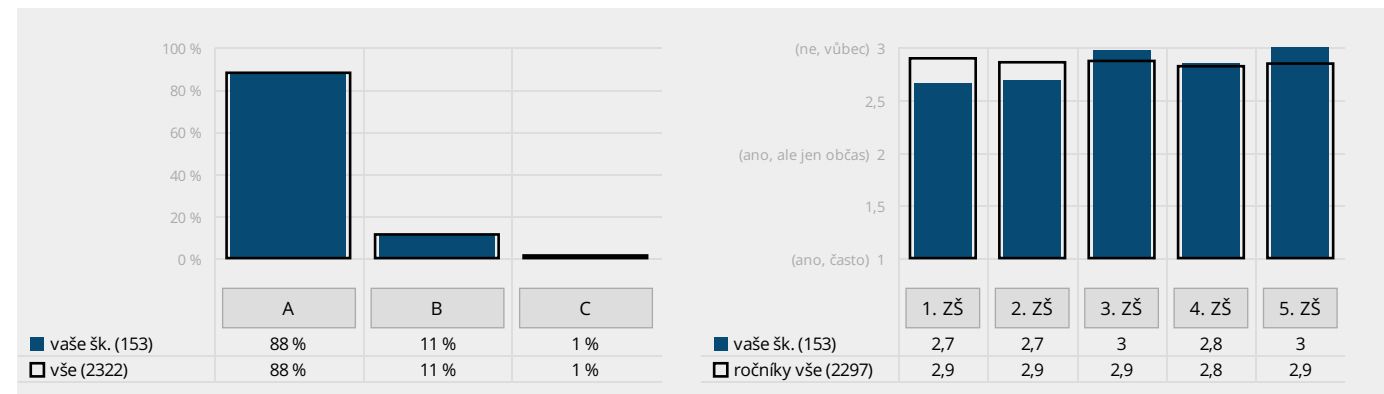
Grafy zobrazují, zda mají žáci jednotlivých ročníků 1. stupně dojem, že jim někdo ublížíje na internetu. Pokud podíl odpovědí v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě potřeba věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Školám, které mají více paralelních tříd, doporučujeme případné odchylky zkoumat ve srovnání s druhým grafem, jenž zachycuje výsledky za jednotlivé třídy. Detailní data spolu s otevřenými odpověďmi k této otázce naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

### Žák 1. stupeň: Je ve škole nějaký dospělý, kterého se bojíš?

A) Ne, strach z dospělých ve škole vůbec nemám.

B) Ano, mám strach z někoho dospělého ve škole, ale jenom občas.

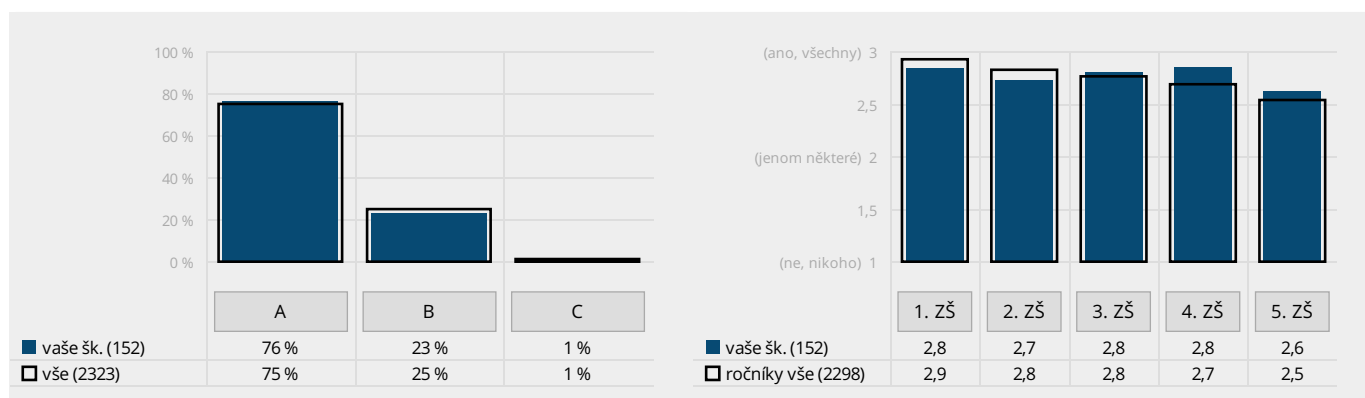
C) Ano, na naší škole mám strach z někoho dospělého často.



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

### Žák 1. stupeň: Máš rád/a učitelky a učitele, kteří tě učí?

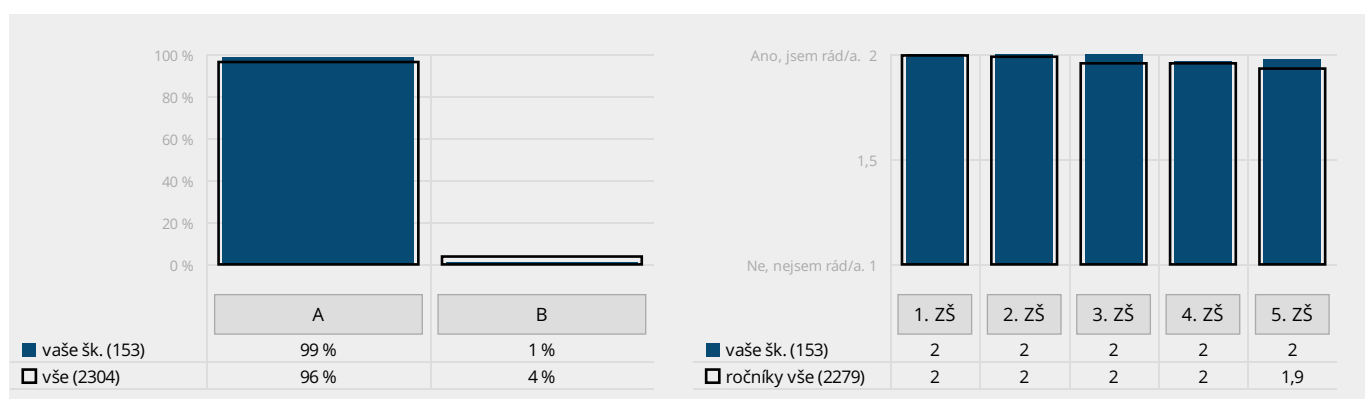
- A) ano, všechny
- B) jenom některé
- C) ne, nikoho



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

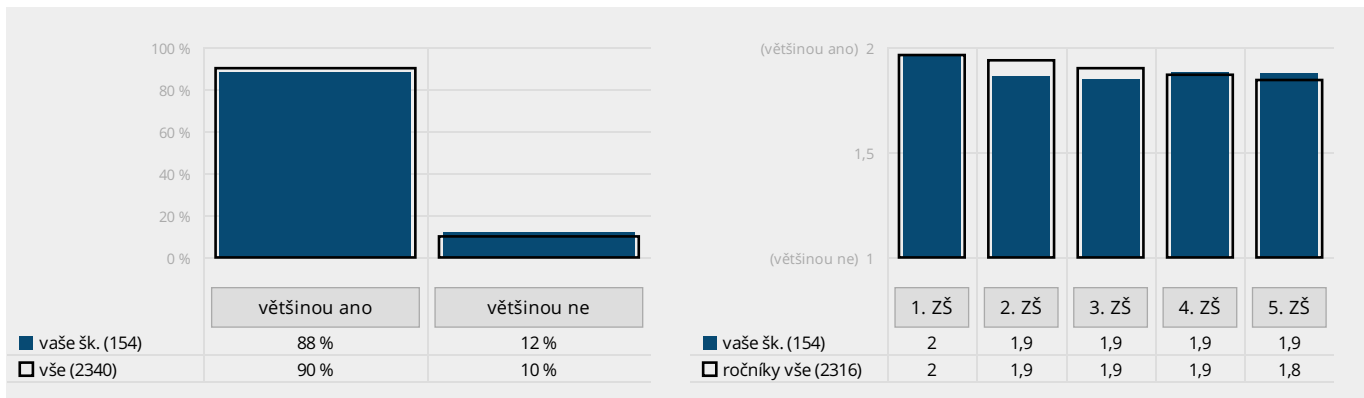
### Žák 1. stupeň: Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?

- A) Ano, jsem rád/a.
- B) Ne, nejsem rád/a.



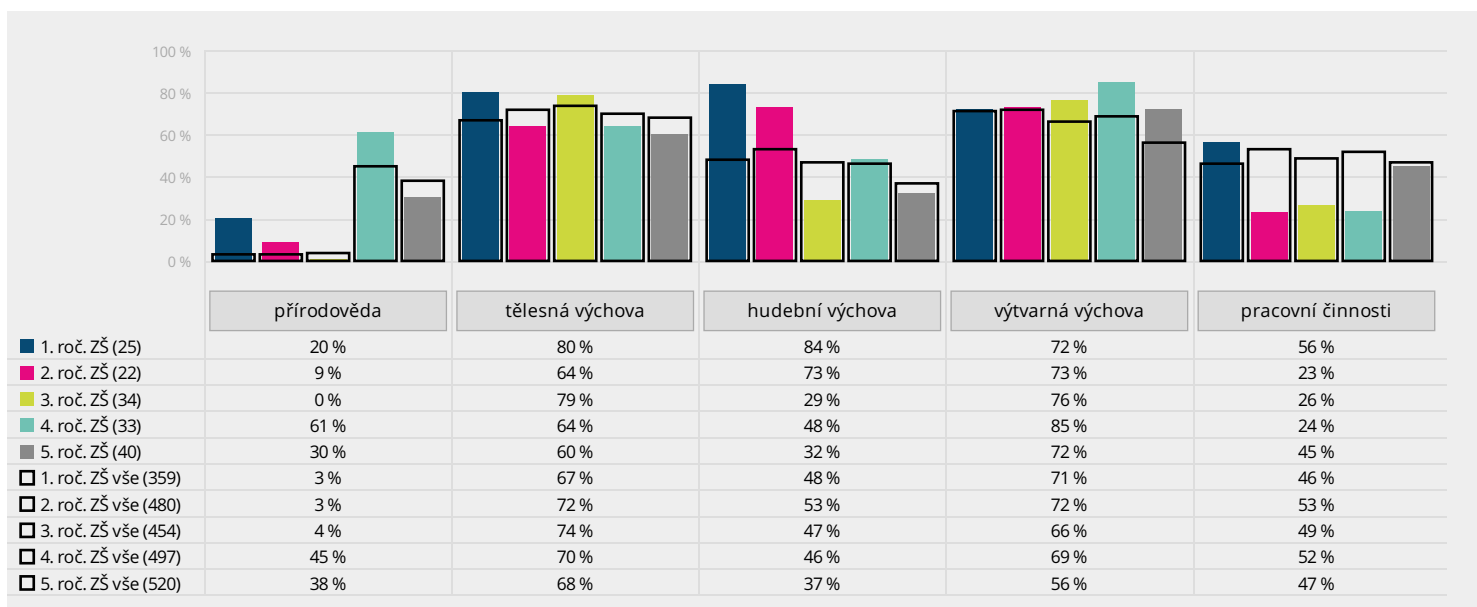
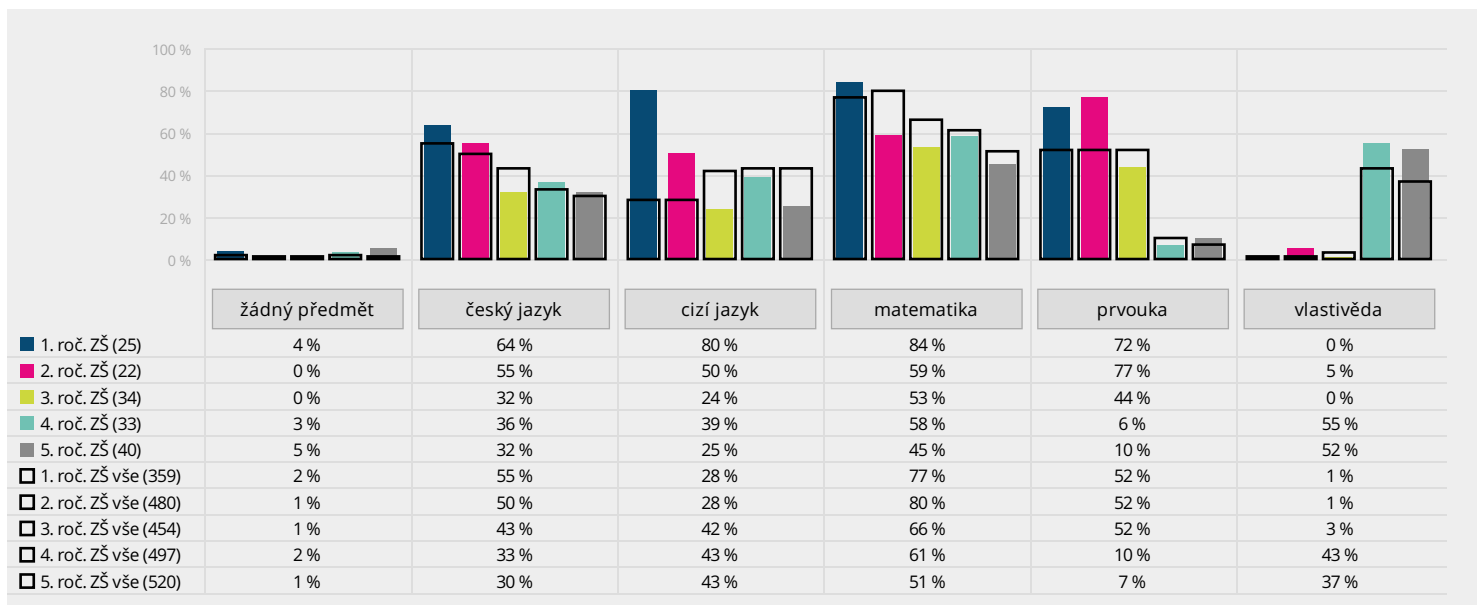
Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

Žák 1. stupeň: Baví tě to, o čem se ve škole učíte?



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

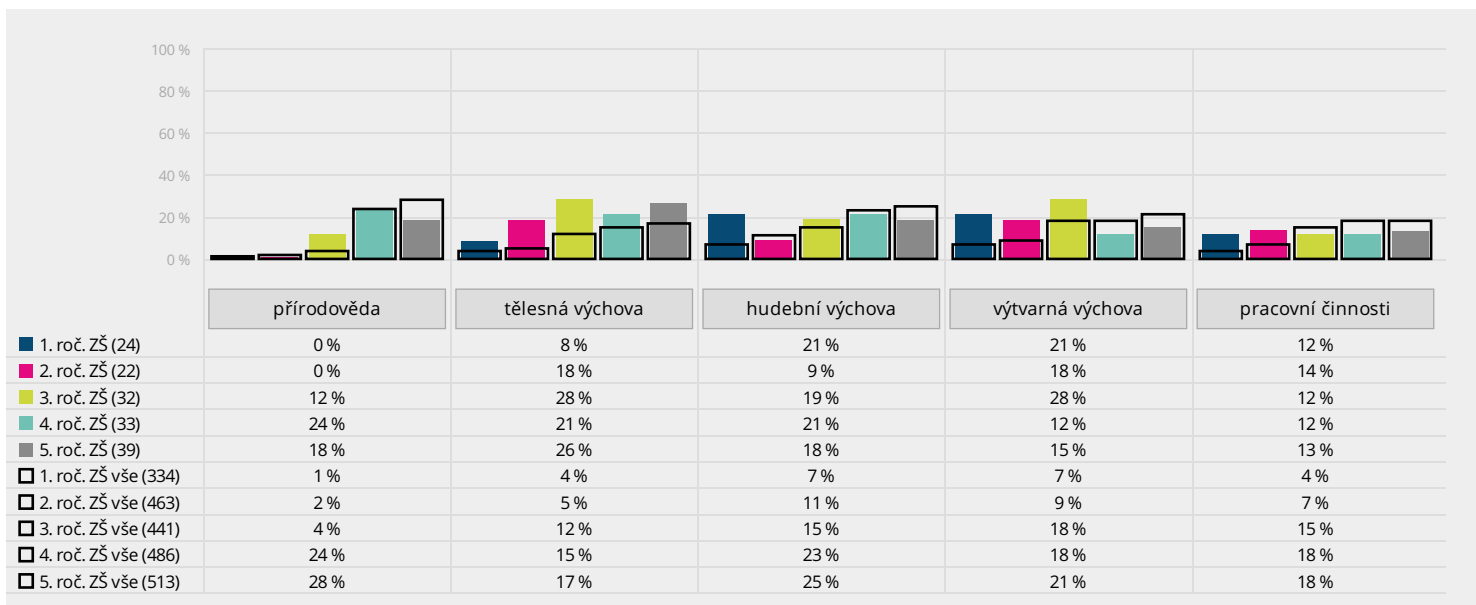
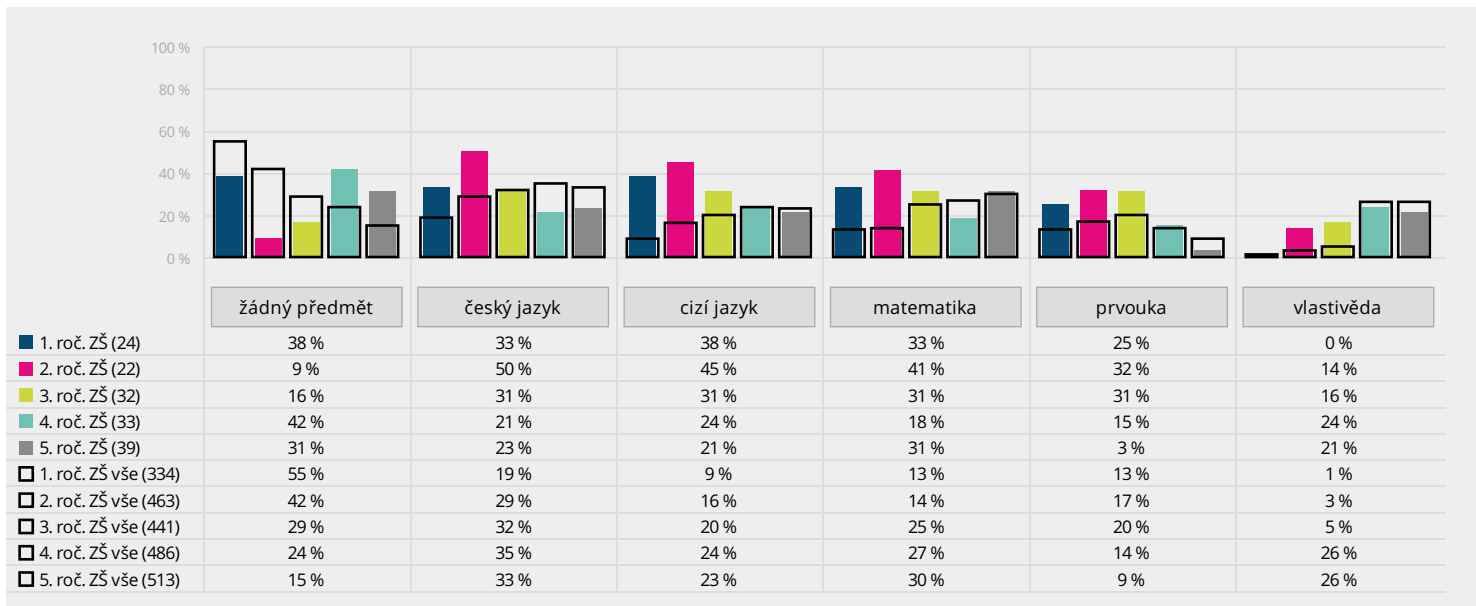
Žák 1. stupeň: Máš ve škole nějaké oblíbené předměty? Pokud ano, všechny takové zaškrtni.



V těchto grafech naleznete srovnání oblíbenosti jednotlivých předmětů. Podíl žáků, kteří označili předmět za oblíbený, je znázorněn barevnými sloupky a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné časové rozložení – např. cizí jazyky se na některých školách učí od první třídy, na jiných až později.



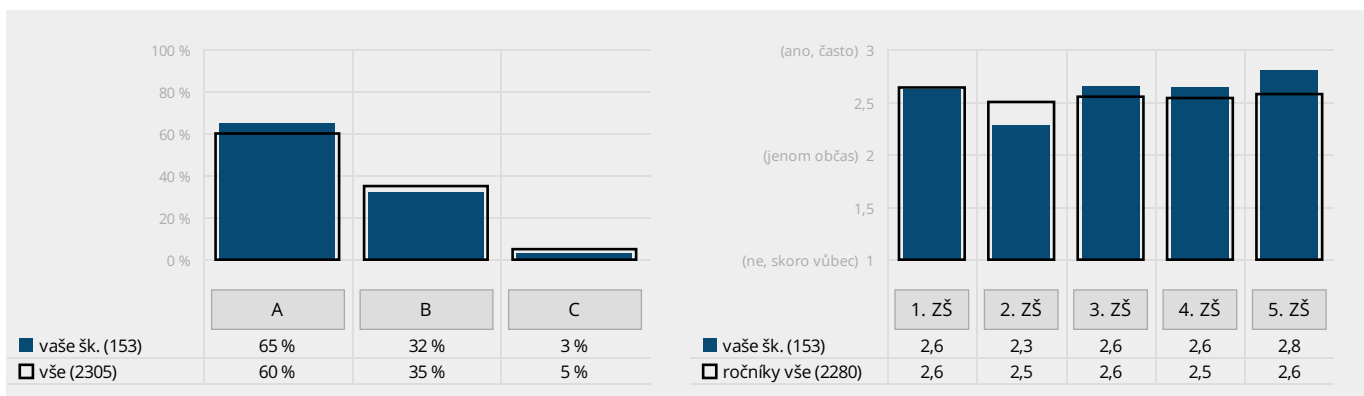
Žák 1. stupeň: A máš ve škole nějaké neoblíbené předměty? Pokud ano, všechny takové zaškrtni.



V těchto grafech naleznete srovnání **neoblíbenosti** jednotlivých předmětů. Podíl žáků, kteří označili předmět za neoblíbený, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, jelikož ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné časové rozložení – např. cizí jazyky se na některých školách učí od první třídy, na jiných až později.

### Žák 1. stupeň: Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel při hodině říct, co si myslíš?

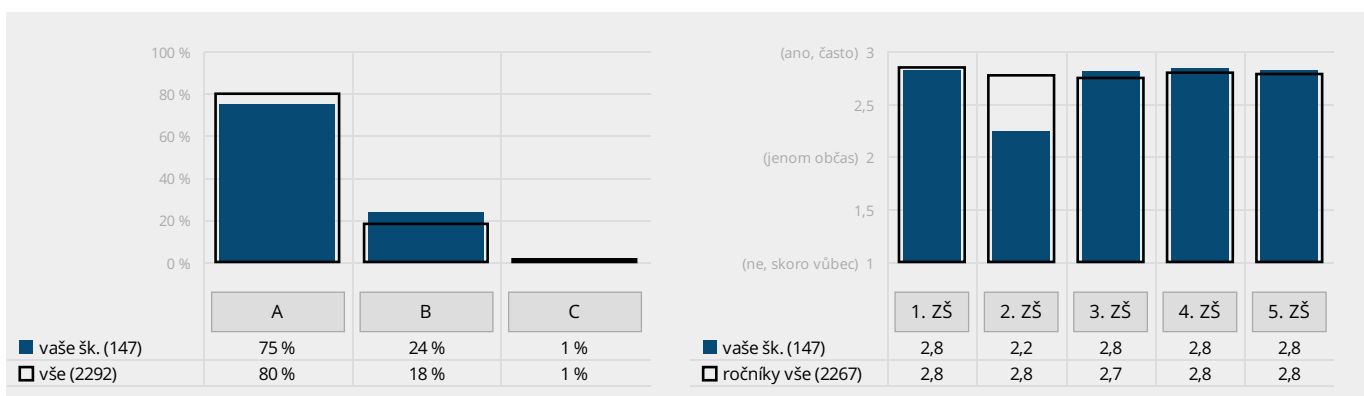
- A) ano, často
- B) jenom občas
- C) ne, skoro vůbec



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

### Žák 1. stupeň: Pomůže ti ve škole paní učitelka nebo pan učitel, když si s něčím nevíš rady?

- A) ano, často
- B) jenom občas
- C) ne, skoro vůbec

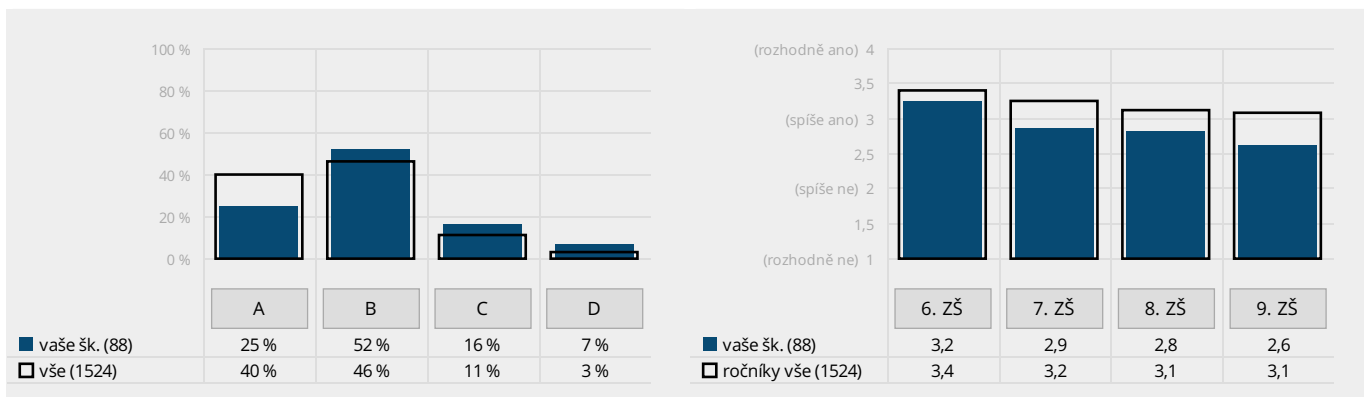


Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 1. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

## Hodnocení školy

### Žák 2. stupeň: Máš svou školu rád/a?

- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne

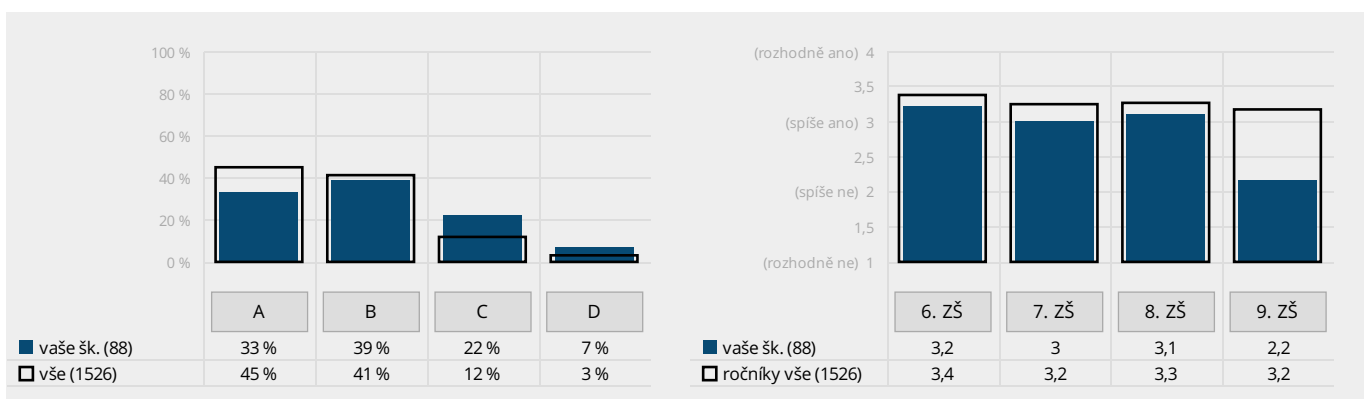


Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

## Atmosféra školy z pohledu žáků 2. stupně

### Žák 2. stupeň: Cítíš se ve vaší třídě mezi svými spolužáky dobře?

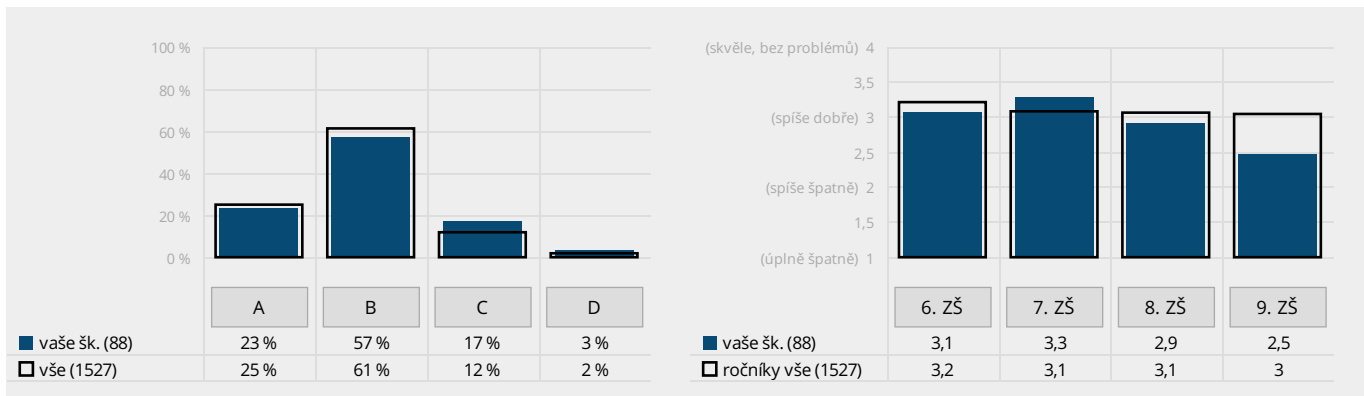
- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

**Žák 2. stupeň: Jak se ti ve třídě učí a pracuje? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejuvýstižnější.**

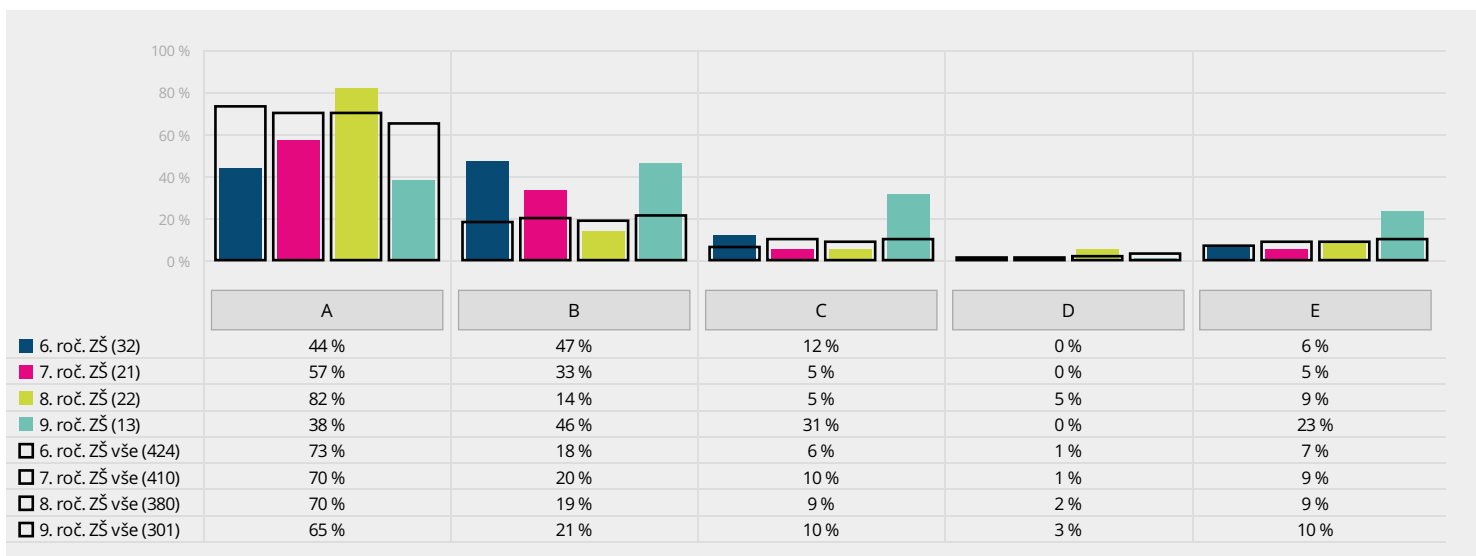
- A) skvěle, bez problémů
- B) spíše dobře
- C) spíše špatně
- D) úplně špatně



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

**Žák 2. stupeň: Setkal/a ses někdy na této škole v tomto nebo v minulém školním roce se šikanou? Z následující nabídky vyber všechny odpovědi, které odpovídají tvým zkušenostem.**

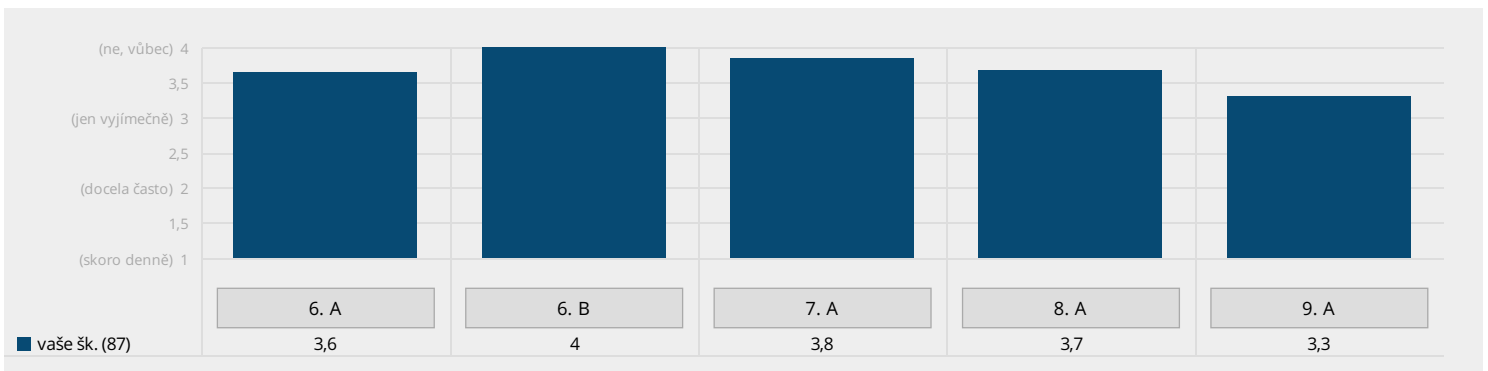
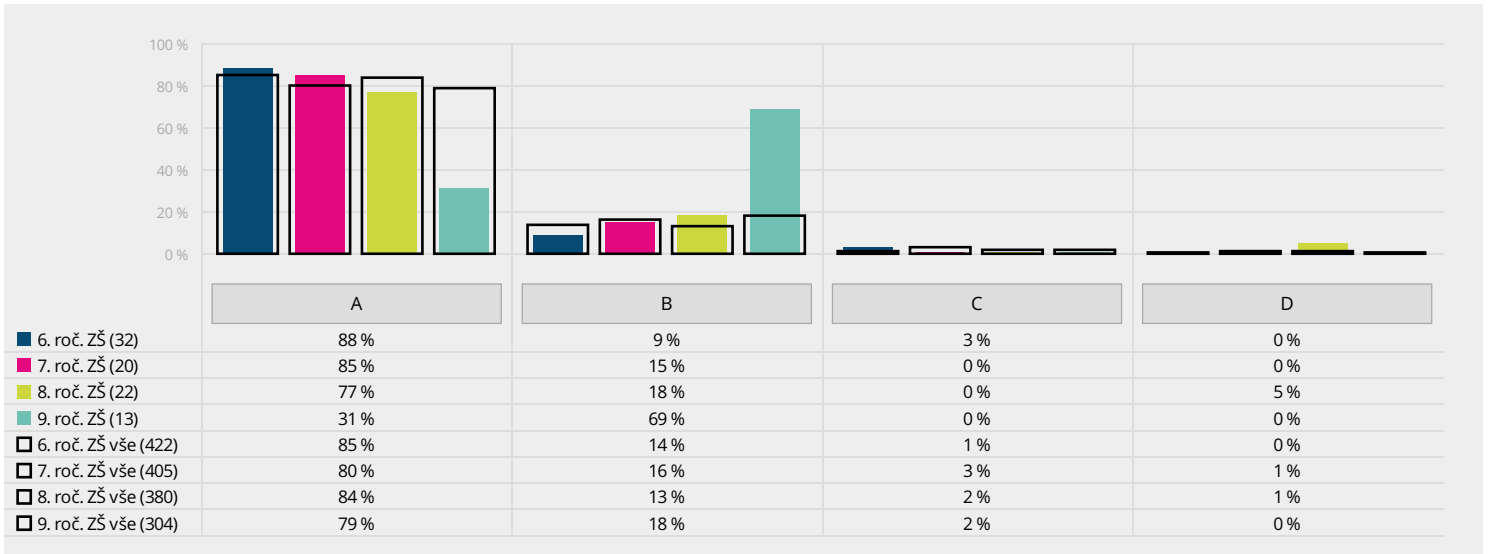
- A) Ne, nesetkal/a.
- B) Slyšel/a jsem, že někoho šikanovali.
- C) Byl/a jsem svědkem šikany.
- D) Účastnil/a jsem se šikánování někoho druhého.
- E) Byl/a jsem sám/sama šikanován/a.



Tento graf zobrazuje, zda se žáci 2. stupně setkávají se šikanou. Pokud podíl odpovědi C, D či E v některém ročníku výrazněji převyšuje celorepublikový průměr, je určitě potřeba věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Školám, které mají více paralelních tříd, doporučujeme případné odchylky porovnat s grafem, který zachycuje výsledky za jednotlivé třídy. Ten naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

**Žák 2. stupeň: Dochází k tomu, že by někdo někoho z vaší třídy zraňoval anebo ponižoval na internetu a sociálních sítích? (například na Facebooku, Instagramu, Snapchatu, Twitteru a podobně) Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejvýstižnější.**

- A) Ne, to se v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíše jen výjimečně.
- C) Stává se to docela často.
- D) To je úplně běžné, děje se to skoro každý den.

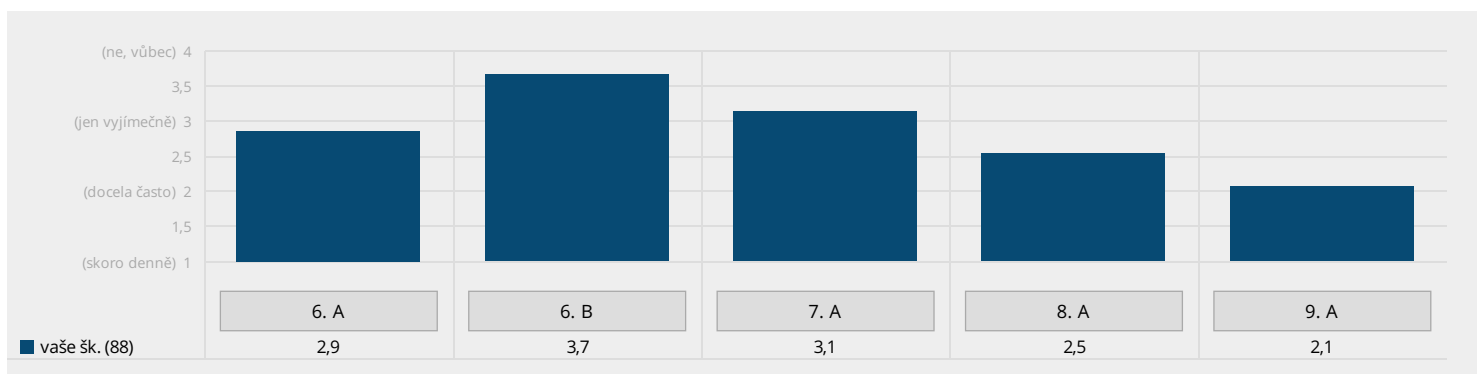
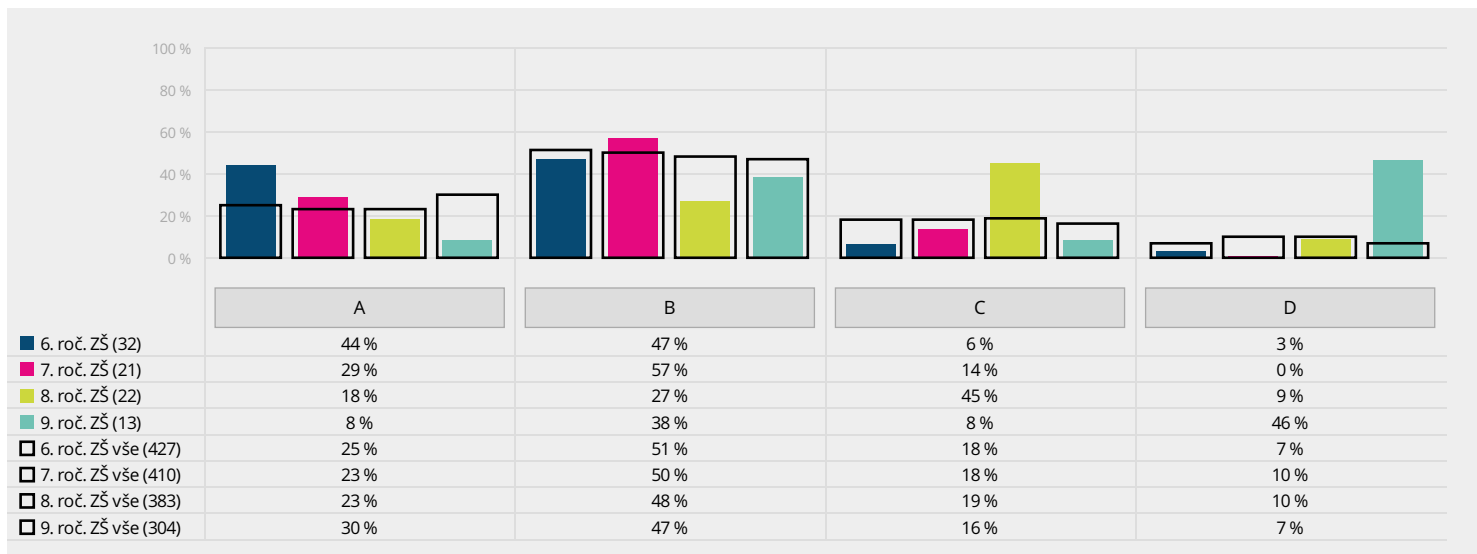


Grafy zobrazují, zda žáci 2. stupně bývají vystaveni útokům na internetu a sociálních sítích. Pokud podíl odpovědí C či D v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě potřeba věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Školám, které mají více paralelních tříd, doporučujeme případné odchylky zkoumat ve srovnání s druhým grafem, jenž zachycuje výsledky za jednotlivé třídy. Detailní data naleznete také v aplikaci mapaskoly.cz.

**Žák 2. stupeň: Dochází ve vaší třídě k tomu, že by někdo někomu ubližoval slovně (nadávkami, ponižováním a podobně)?**

*Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejbližší.*

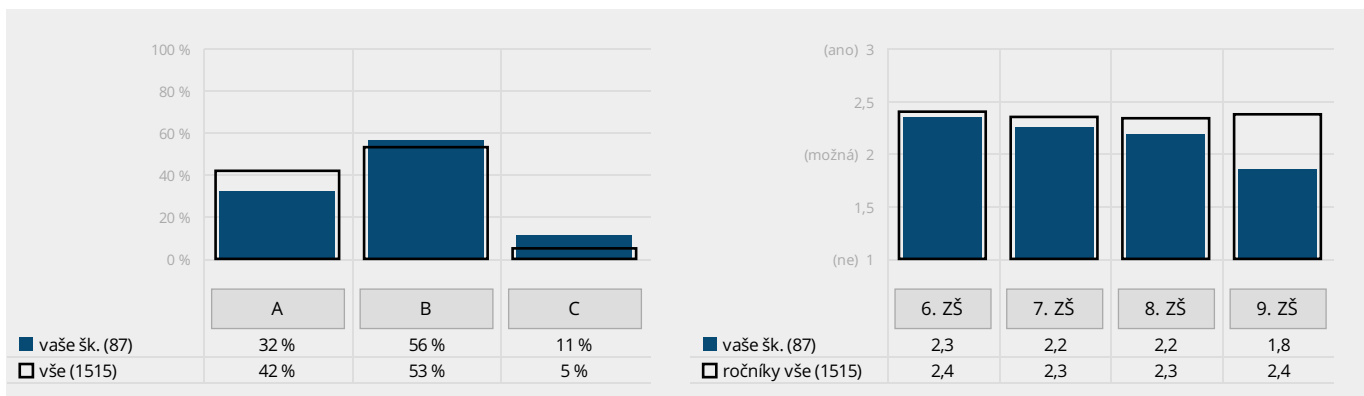
- A) Ne, to se tu v podstatě vůbec nestává.
- B) Stává se to, ale spíš jen výjimečně.
- C) Stává se to tu docela často.
- D) To je tu úplně běžné, děje se to tu skoro denně.



Grafy zobrazují, zda žáci 2. stupně bývají svědky verbálních útoků. Pokud podíl odpovědí C či D v některém ročníku výrazně převyšuje celorepublikový průměr, je určitě potřeba věnovat tomuto ročníku zvýšenou pozornost. Školám, které mají více paralelních tříd, doporučujeme případné odchylky zkoumat ve srovnání s druhým grafem, jenž zachycuje výsledky za jednotlivé třídy. Detailní data naleznete také v aplikaci mapaskoly.cz.

**Žák 2. stupeň: Je na vaší škole nějaký dospělý, o kterém bys mohl/a říct, že umí velmi dobře řešit problémy se šikanou mezi dětmi? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejužitečnější.**

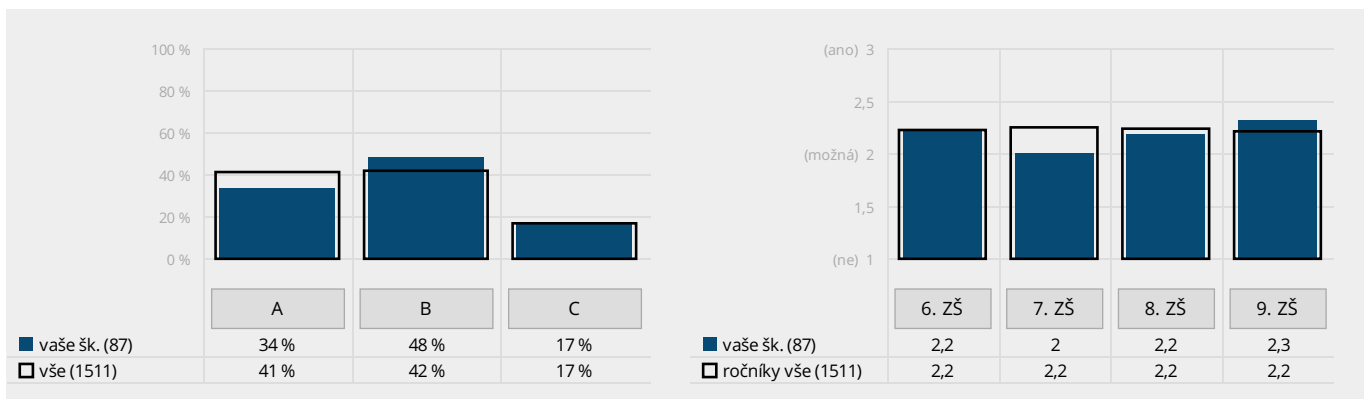
- A) Ano, myslím si, že takový člověk na naší škole je. Do rámečku pod touto odpovědí můžeš doplnit jméno člověka, kterého máš na mysli (může jich být i více):  
 B) Možná tu někdo takový je, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.  
 C) Ne, myslím si, že problémy se šikanou tu nikdo dobře řešit neumí.



V grafu je zobrazen podíl žáků 2. stupně, kteří vědí, na koho se ve škole obrátit, pokud se setkají se šikanou. V případě, že vaše škola problémy se šikanou dlouhodobě řeší, případně pokud se z předchozích otázek zdá, že šikana může být na vaší škole problémem, měla by naprostá většina žáků volit odpověď A. Pokud to tak není, doporučujeme podniknout kroky, které k tomu povedou. Odpovědi na otevřenou otázku v možnosti A naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

**Žák 2. stupeň: Je u vás ve škole nějaká dospělá osoba, které důvěřuješ natolik, že by ses na ni bez obav obrátil/a se svým problémem nebo s žádostí o důvěrnou radu? Vyber jednu odpověď, která je podle tebe nejužitečnější.**

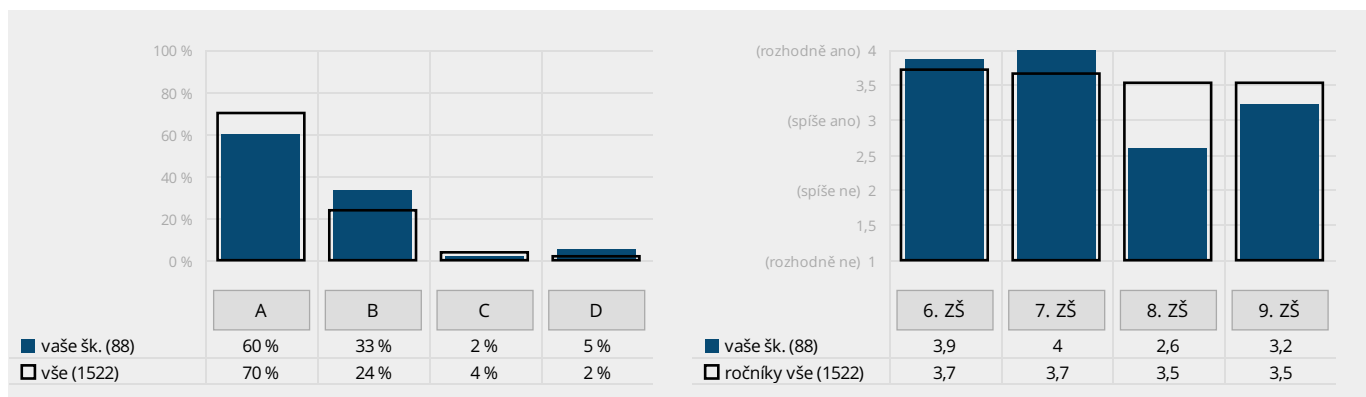
- A) Ano, alespoň jedna taková osoba by se našla. Do rámečku pod touto odpovědí můžeš doplnit jméno člověka, kterého máš na mysli (může jich být i více):  
 B) Možná tu někdo takový je, ale nikdo konkrétní mě nenapadá.  
 C) Ne, nikdo takový u nás ve škole není.



V grafu je zobrazen podíl žáků 2. stupně, kteří vědí, na koho se obrátit, pokud mají problém či potřebují důvěrnou radu. Pokud valná většina žáků nevolí odpověď A, je pravděpodobné, že důvěra mezi žáky a učiteli není v optimálním stavu. Odpovědi na otevřenou otázku v možnosti A naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

## Žák 2. stupeň: Jsi rád/a, že máš právě takovou třídní paní učitelku nebo takového třídního pana učitele?

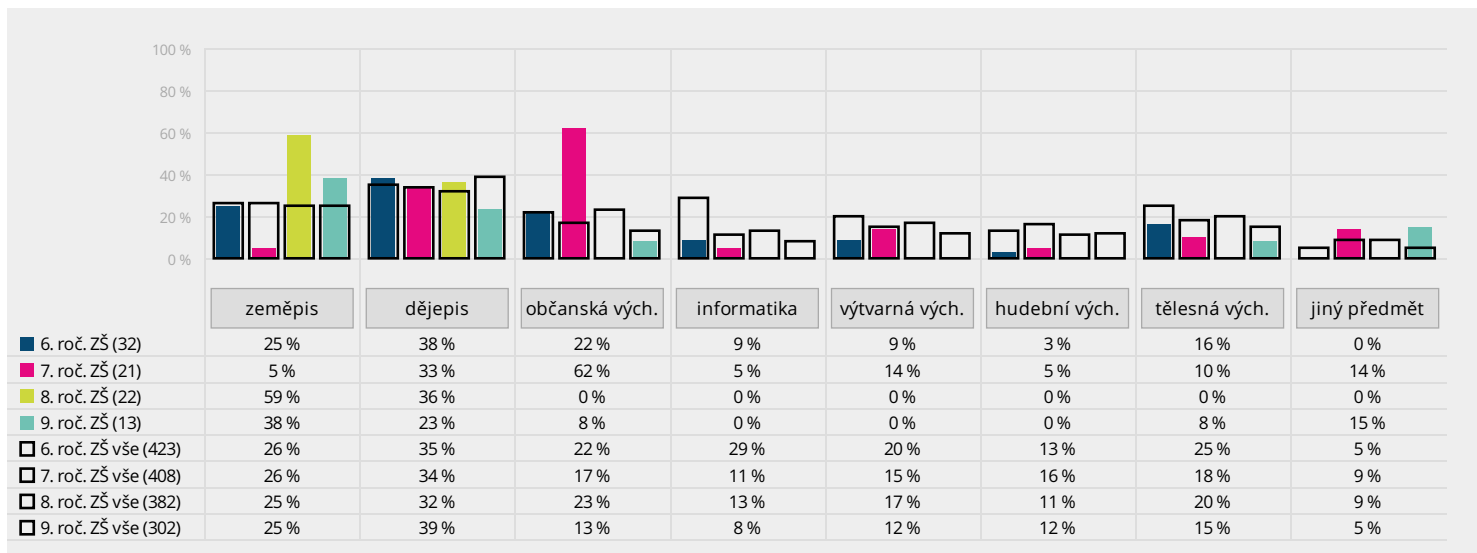
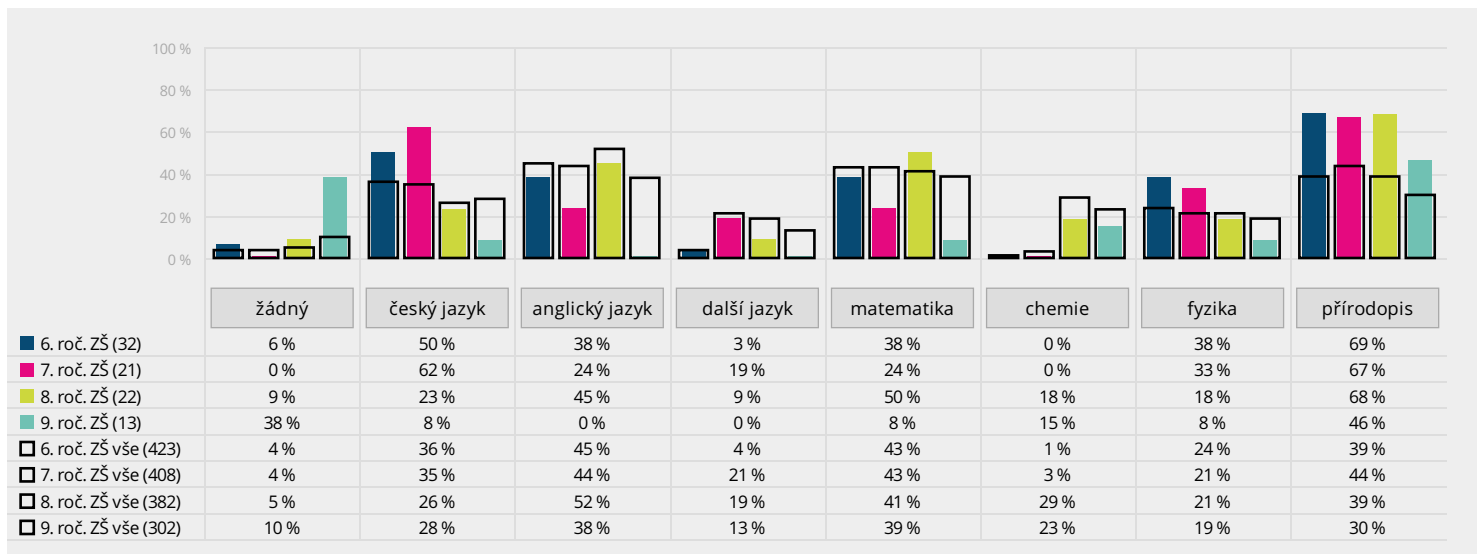
- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

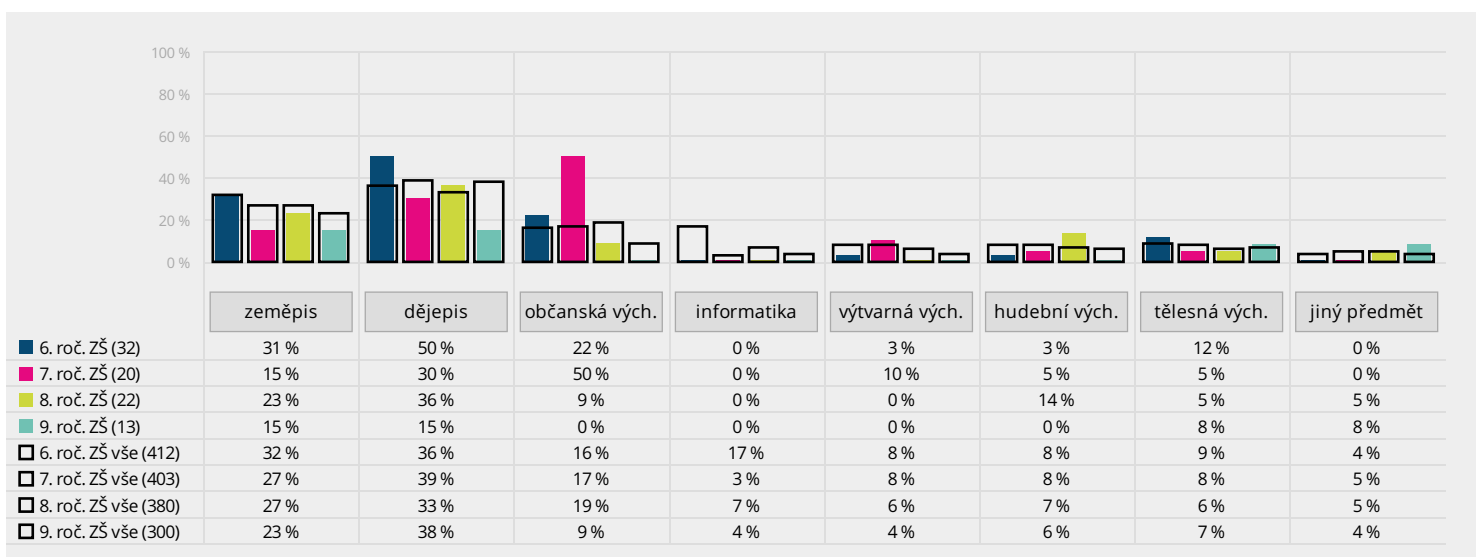
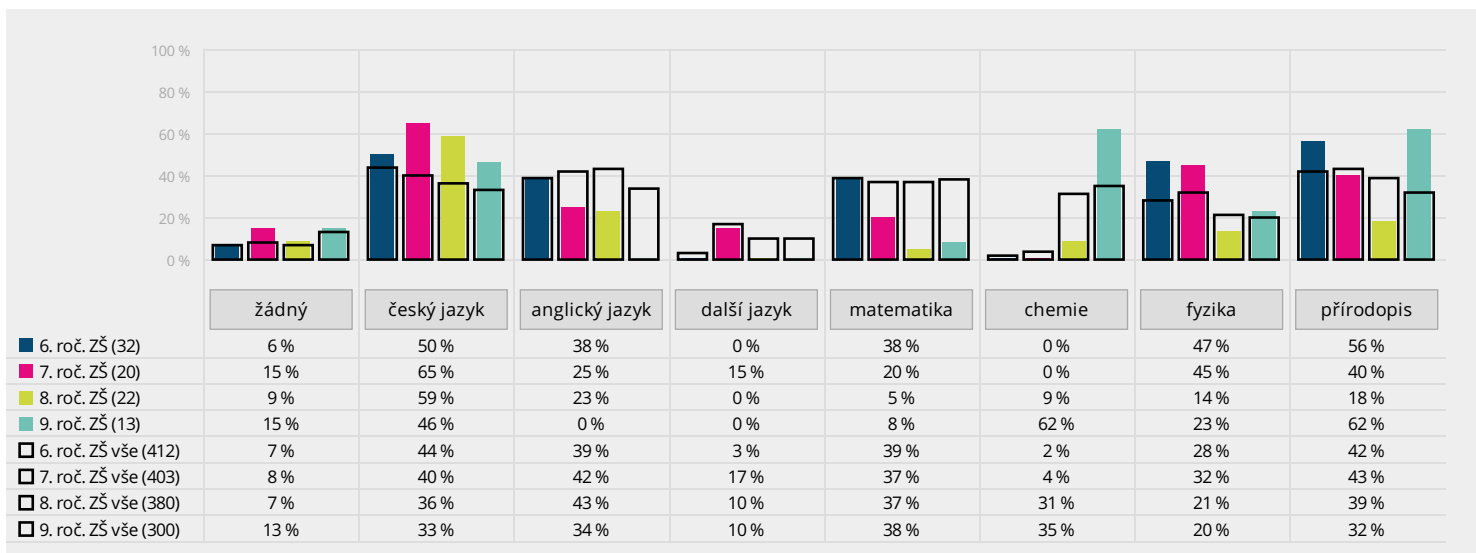


Žák 2. stupeň: Které předměty patří (i během distanční výuky) mezi tvé oblíbené? Vyber všechny takové předměty v následujícím seznamu.



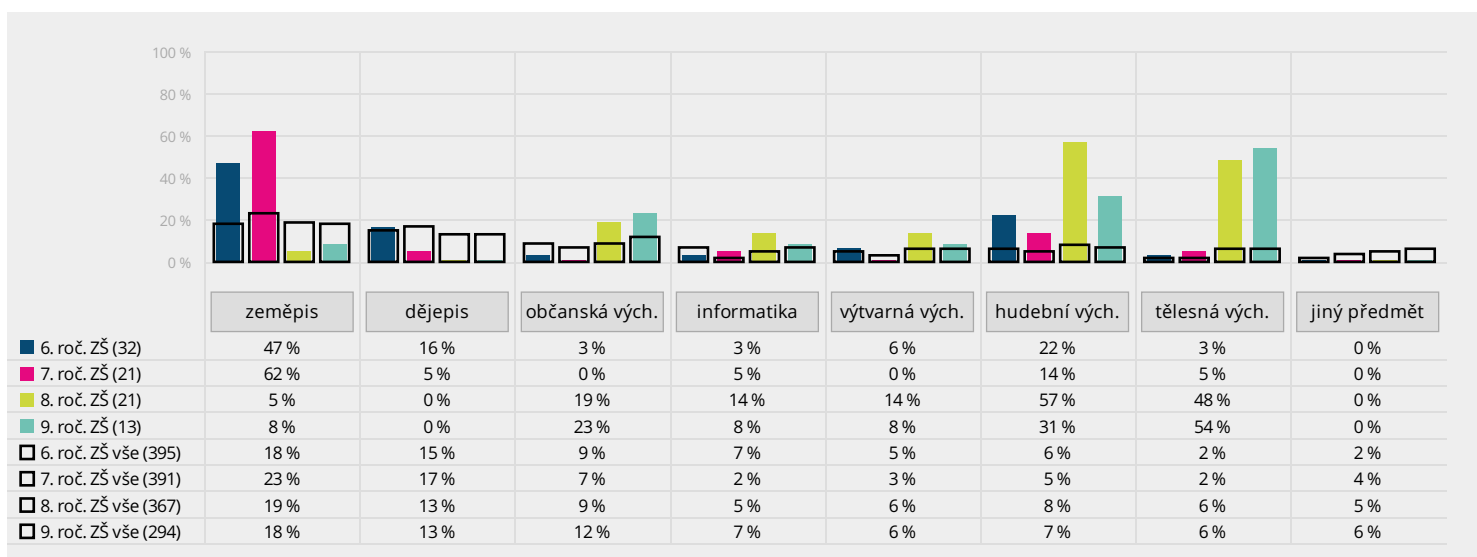
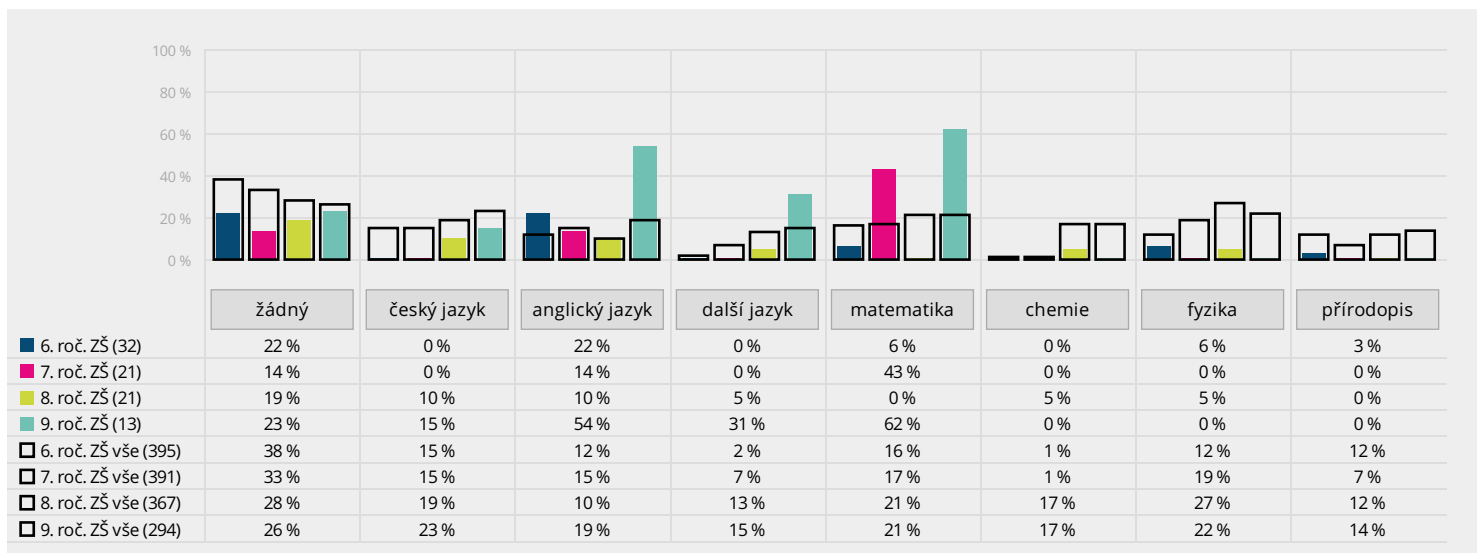
V těchto grafech naleznete srovnání oblíbenosti jednotlivých předmětů. Podíl žáků vaší školy, kteří označili předmět za oblíbený, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

**Žák 2. stupeň: Máš letos nějaké předměty, ve kterých bys ocenil/a učitele za to, že dělají výuku záživnou, zajímavou a přínosnou? Pokud ano, vyber všechny takové předměty v následujícím seznamu.**



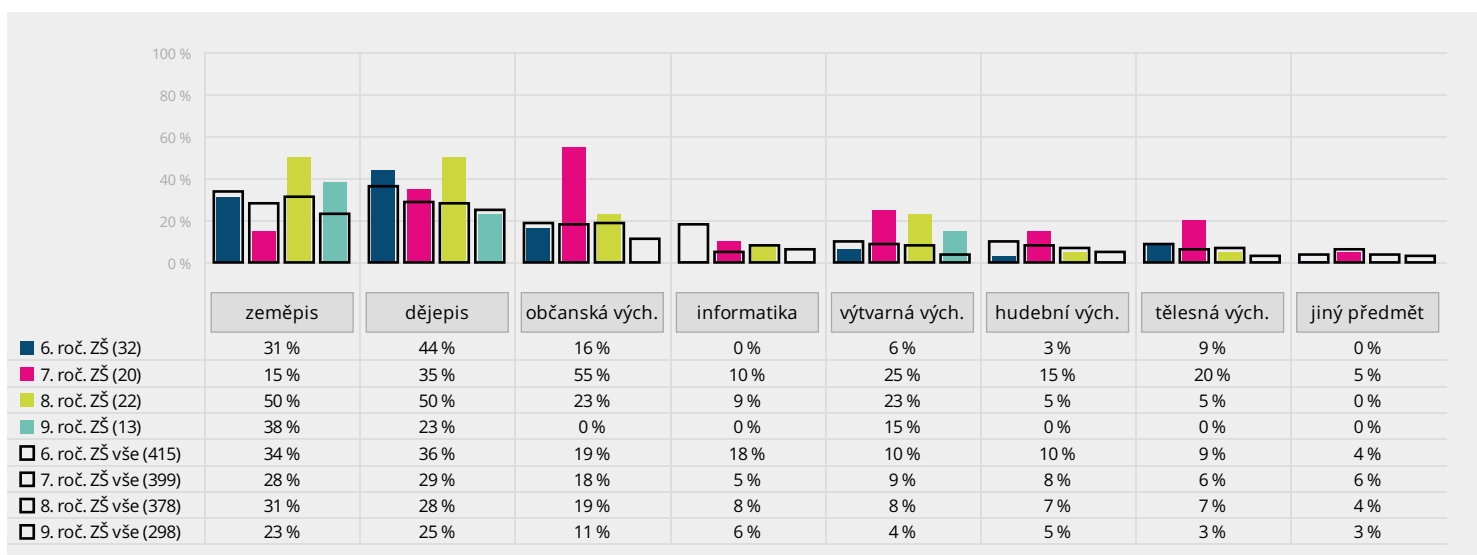
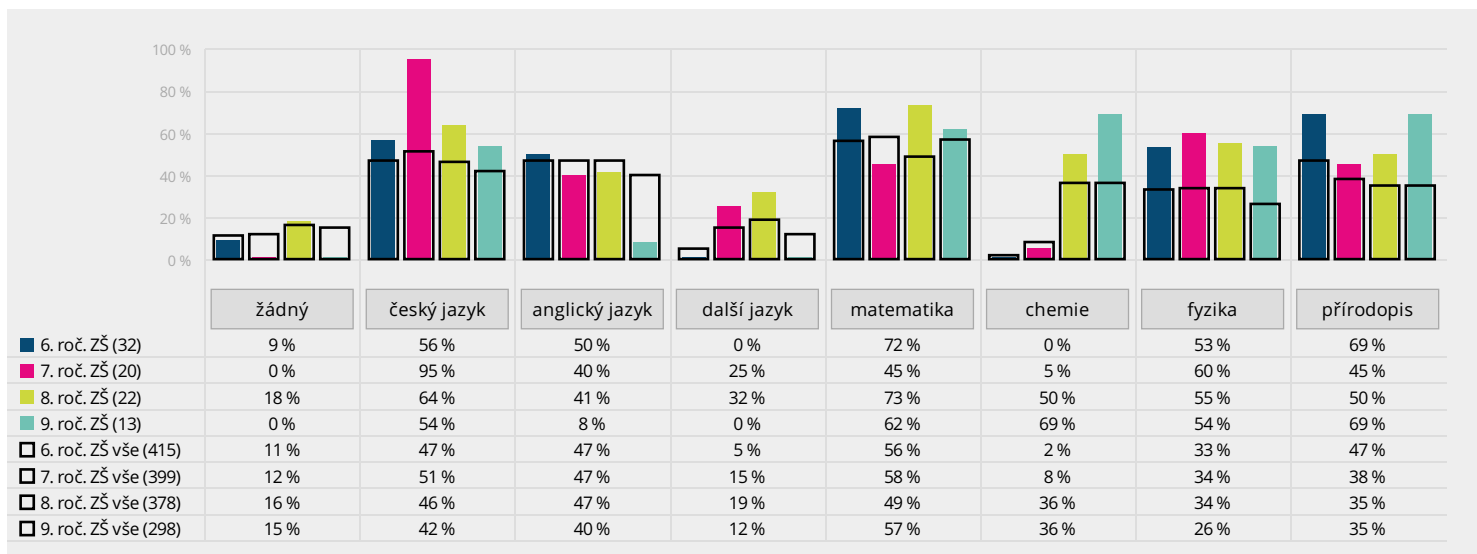
Z těchto grafů je patrné, nakolik žáci oceňují práci vyučující/ho v daném předmětu s ohledem na přínosnost a záživnost výuky. Podíl žáků vaší školy, kteří učitele v tomto smyslu oceňují, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

**Žák 2. stupeň: Máš letos nějaké předměty, ve kterých učitelé podávají látku nudně a nezáživně? Pokud ano, vyber všechny takové předměty v následujícím seznamu.**



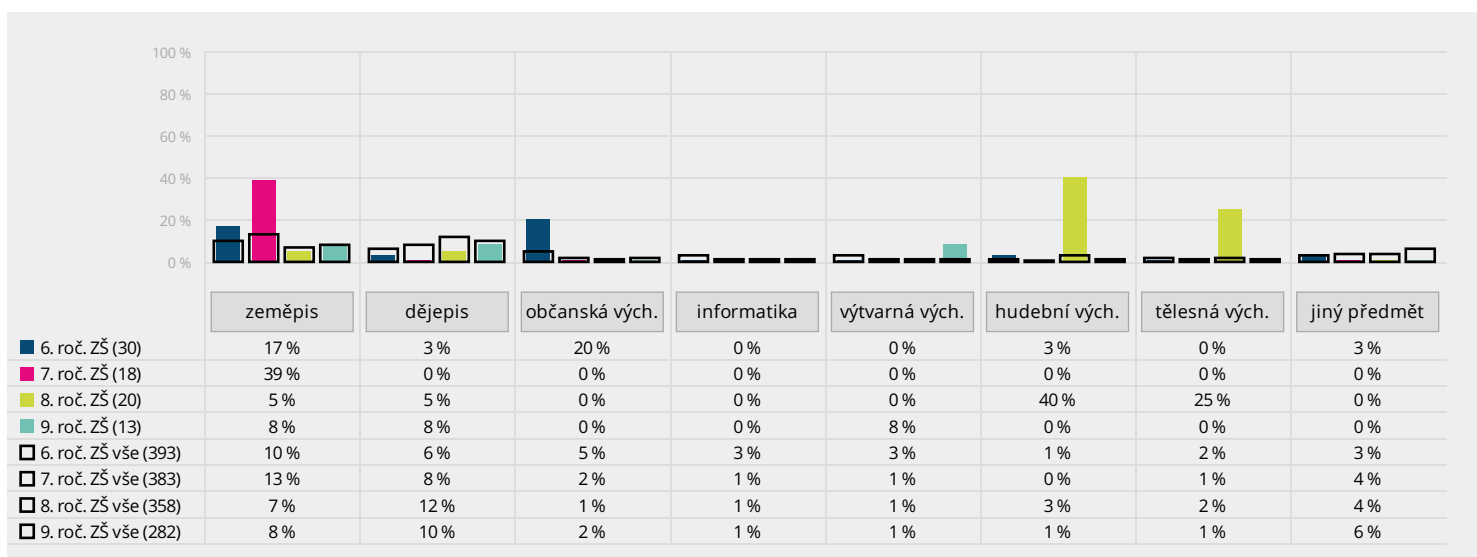
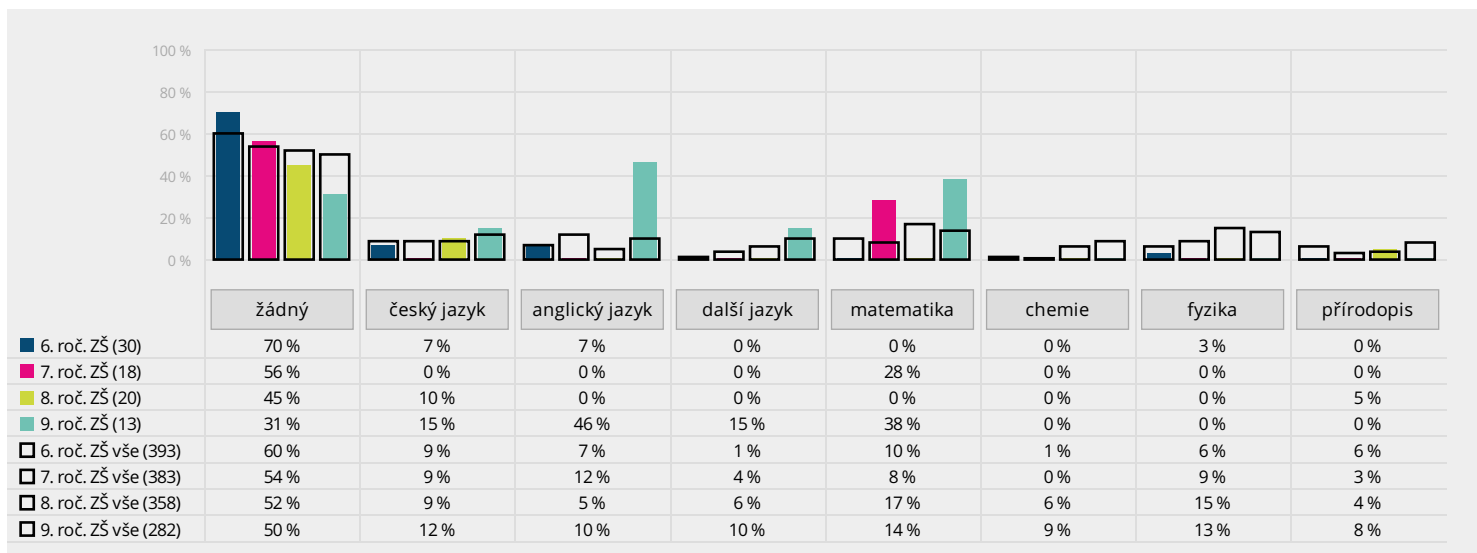
Tyto grafy zachycují, nakolik žáci vnímají výklad látky v jednotlivých předmětech jako **nudný a nezáživný**. Podíl žáků, kteří uvádějí, že učitelé na vaší škole podávají látku nudně a nezáživně, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

Žák 2. stupeň: Máš letos nějaké předměty, ve kterých učitelé vycházejí žákům hodně vstříc, takže se nebojíš říct, že něčemu nerozumíš, že něco nestíháš nebo že potřebuješ s něčím pomoci a poradit? Vyber všechny takové předměty v následujícím seznamu.



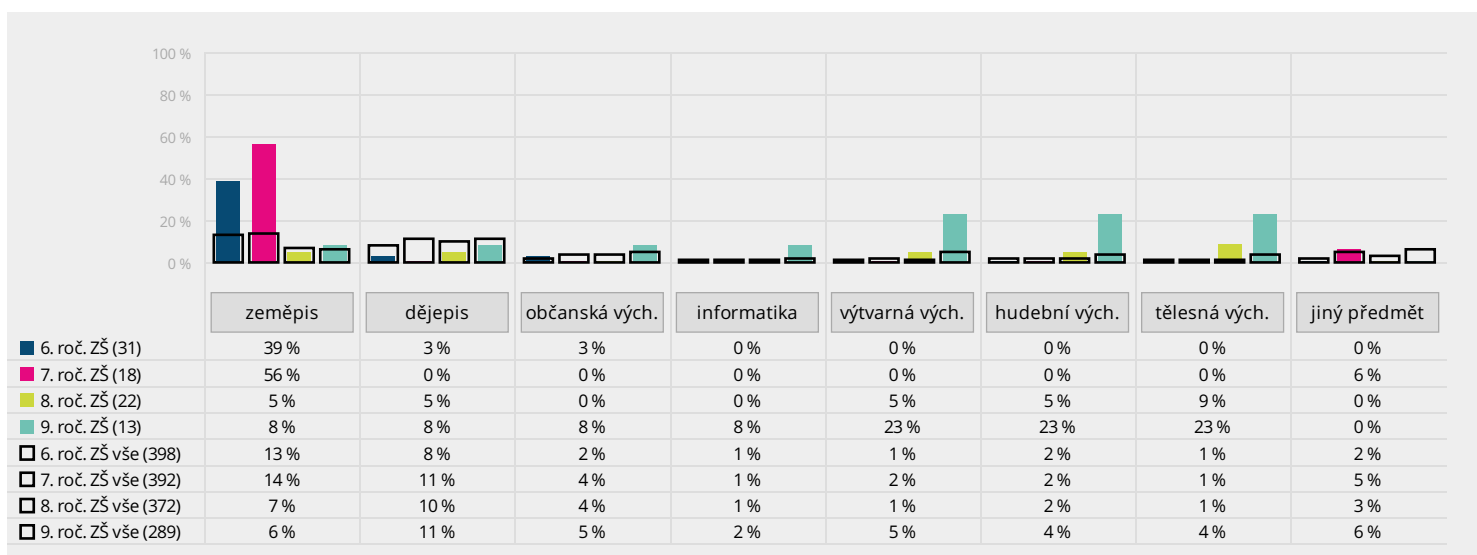
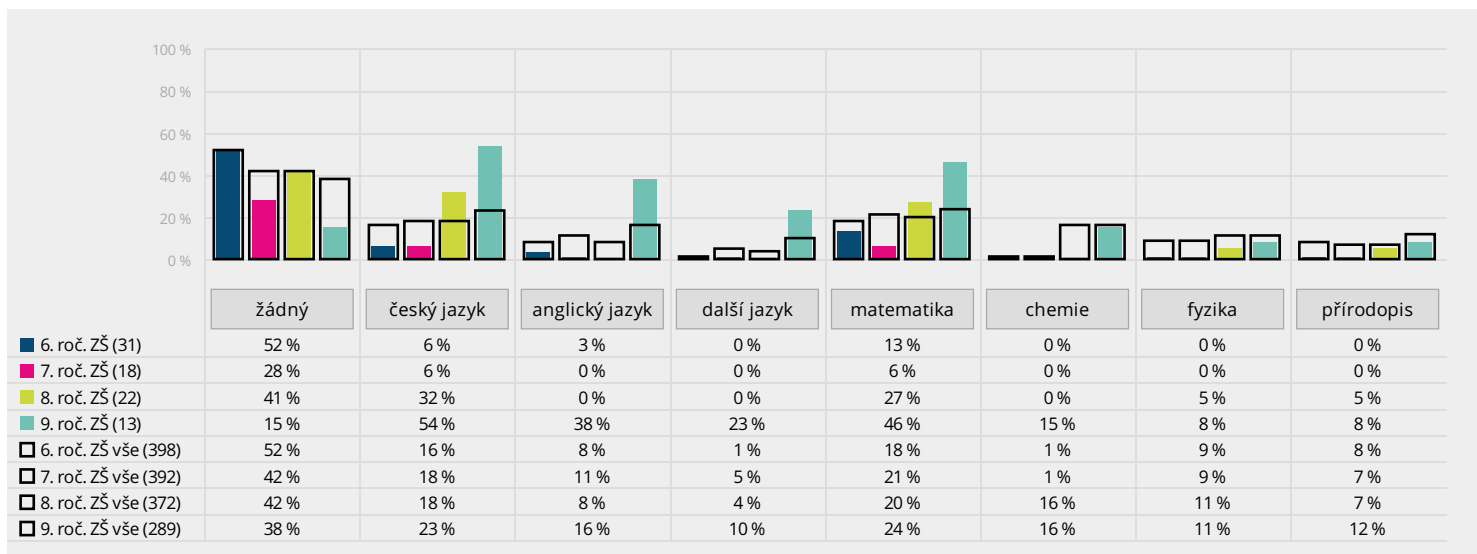
V těchto grafech je zobrazeno, nakolik se žáci v jednotlivých předmětech nebojí požádat učitele o pomoc či radu a nakolik je jim učitel ochoten vyjít vstříc. Podíl žáků vaší školy, kteří uvádějí, že se nebojí říct učitelu o pomoc, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

**Žák 2. stupeň: Máš letos nějaké předměty, kde se učitelů raději vůbec na nic neptáš, protože by na tebe byli akorát tak nepříjemní? Pokud ano, vyber všechny takové předměty v následujícím seznamu.**



V těchto grafech je zobrazeno, nakolik se žáci v jednotlivých předmětech **bojí ptát učitelů**. Podíl žáků vaší školy, kteří uvádějí, že se učitelů raději na nic neptají, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na [mapaskoly.cz](http://mapaskoly.cz).

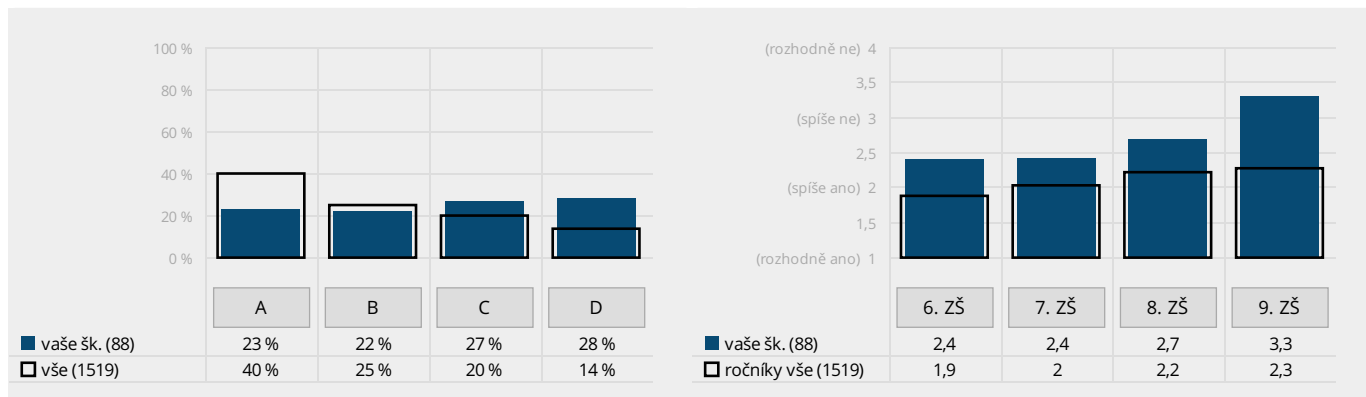
**Žák 2. stupeň: Máš letos nějaké předměty, kde jsi podle tebe přetěžován/a náročnou domácí přípravou? Například náročnými domácími úkoly, učením se na písemky a tak podobně. Pokud ano, vyber všechny takové předměty v následujícím seznamu.**



V těchto grafech je zobrazeno, nakolik se žáci v jednotlivých předmětech cítí být přetěžováni domácí přípravou. Podíl žáků vaší školy, kteří se cítí přetěžováni, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

## Žák 2. stupeň: Chybí ti během distanční (online) výuky kontakt se spolužáky?

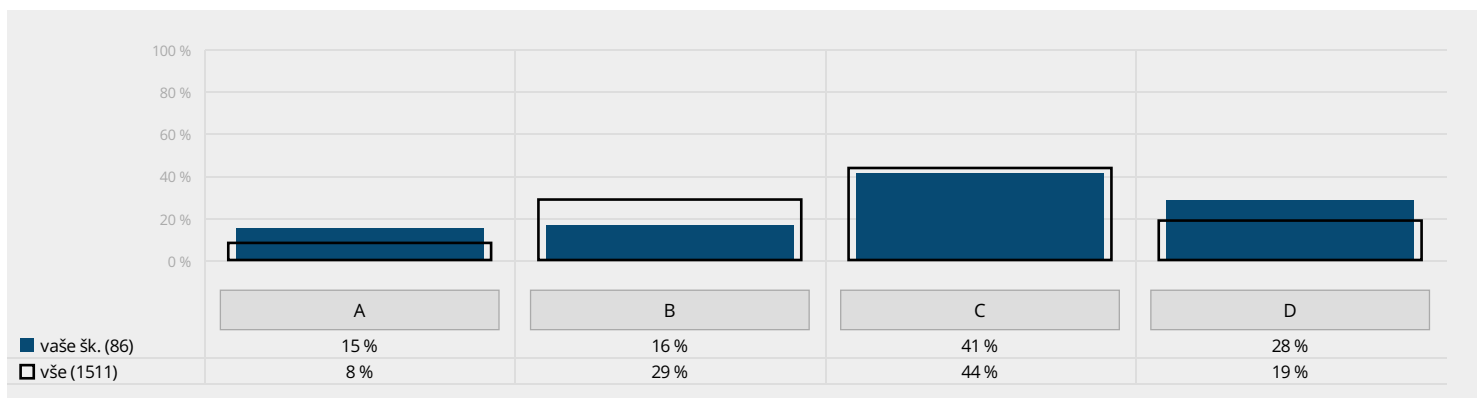
- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) vůbec ne



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

## Žák 2. stupeň: Kolik hodin denně teď v průměru trávíš na počítači, tabletu či telefonu kvůli distanční (online) výuce, učení se, domácím úkolům, přípravě atd.? Vyber jednu odpověď, která nejlépe odpovídá skutečnosti.

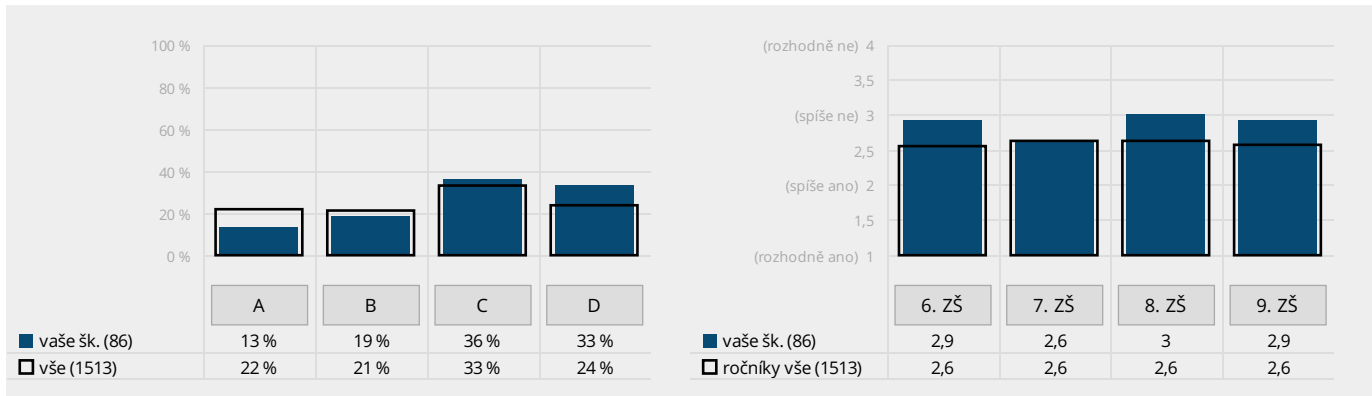
- A) nejvýše 2 hodiny
- B) 3 až 4 hodiny
- C) 5 až 6 hodin
- D) 7 hodin nebo více



V grafu naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol.

## Žák 2. stupeň: Je pro tebe distanční (online) výuka více stresující než běžná výuka ve škole?

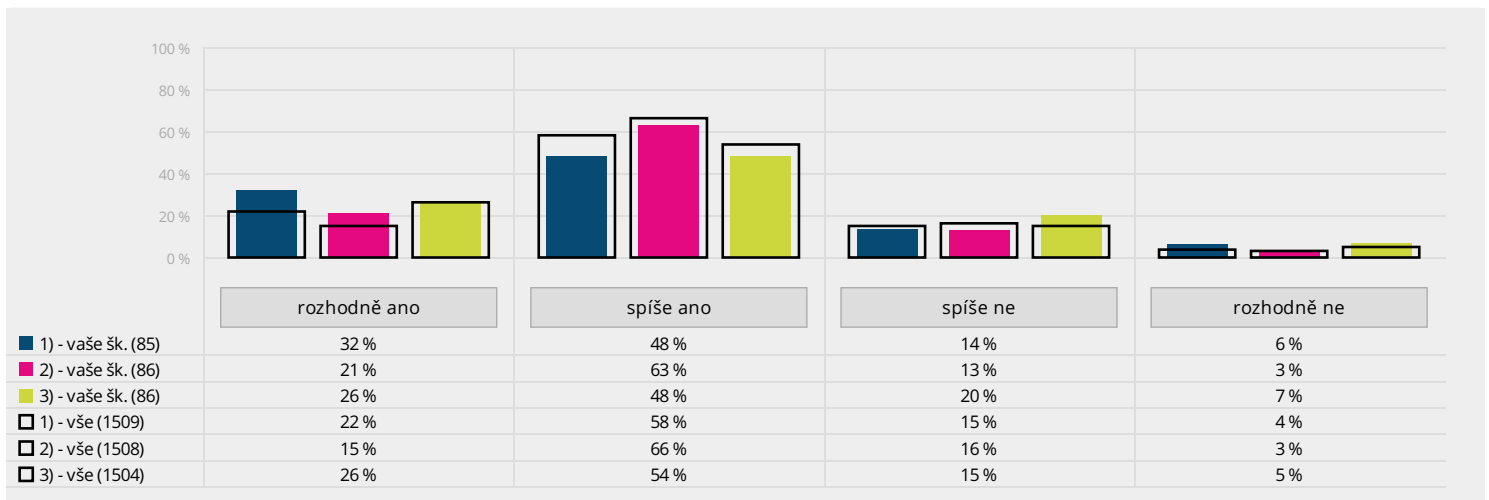
- A) rozhodně ano
- B) spíše ano
- C) spíše ne
- D) rozhodně ne



Vlevo naleznete srovnání podílů žáků 2. stupně vaší školy, kteří vybrali jednotlivé odpovědi, a žáků ostatních škol. Vpravo je pak srovnání průměrů dle jednotlivých ročníků.

## Žák 2. stupeň: U následujících tvrzení o distanční (online) výuce vyber, do jaké míry s nimi souhlasíš.

- 1) Distanční (online) výuku zvládám dobře.
- 2) Zadanou školní práci zvládám vcelku bez problémů.
- 3) Systém hodnocení/známkování mi vyhovuje.

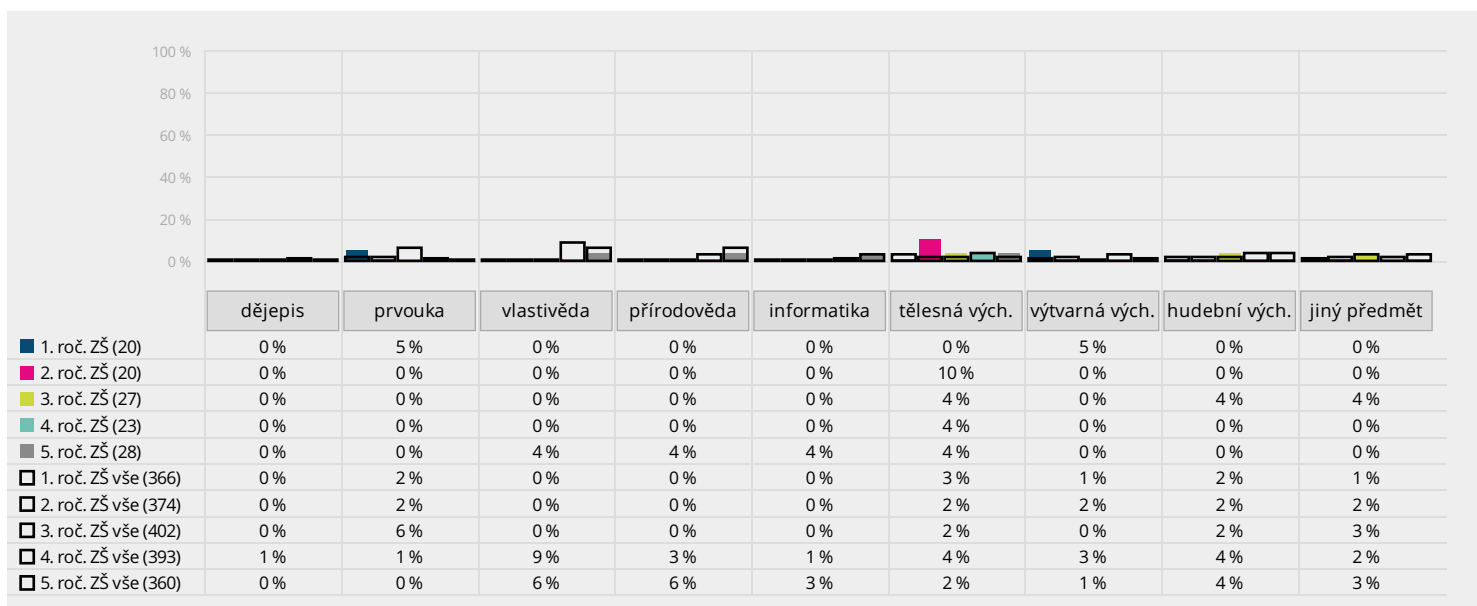
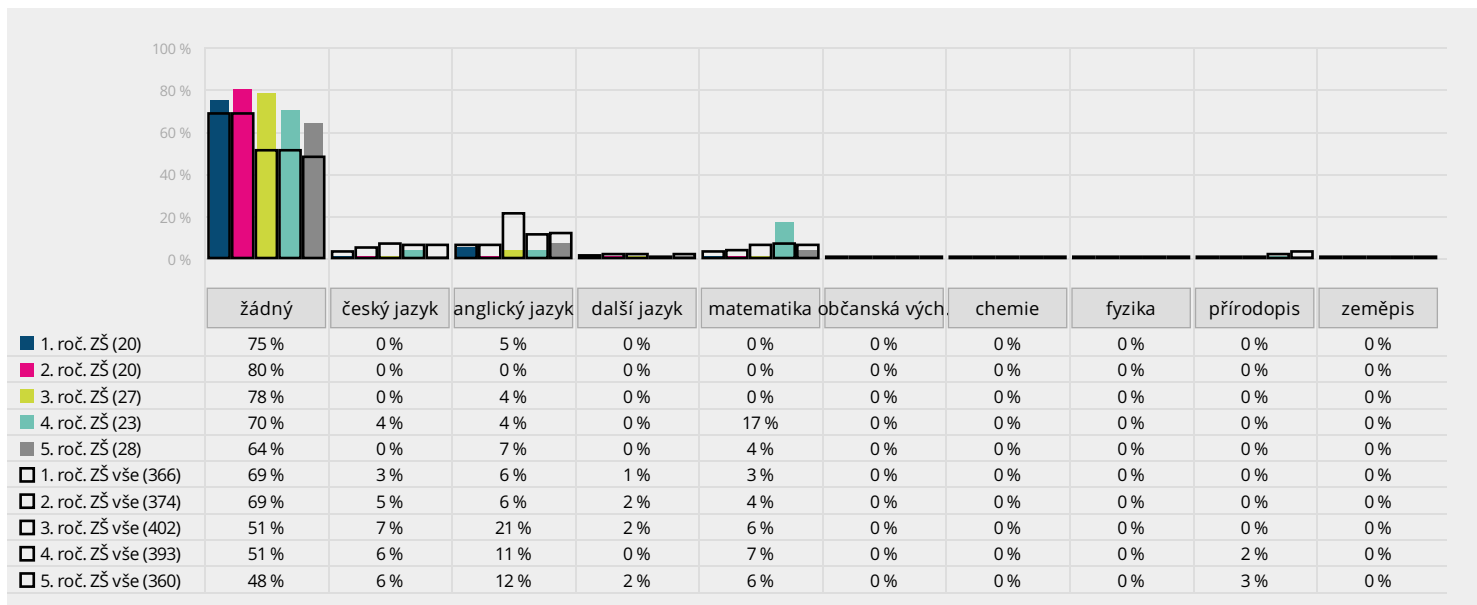


V grafu naleznete míru souhlasu žáků 2. stupně s vybranými tvrzeními o distanční výuce či vyučující/mu. Barevné sloupce zobrazují výsledek vaší školy, tedy podíl žáků, kteří zvolili danou možnost. Průměr za ostatní zapojené školy je znázorněn černými rámečky.



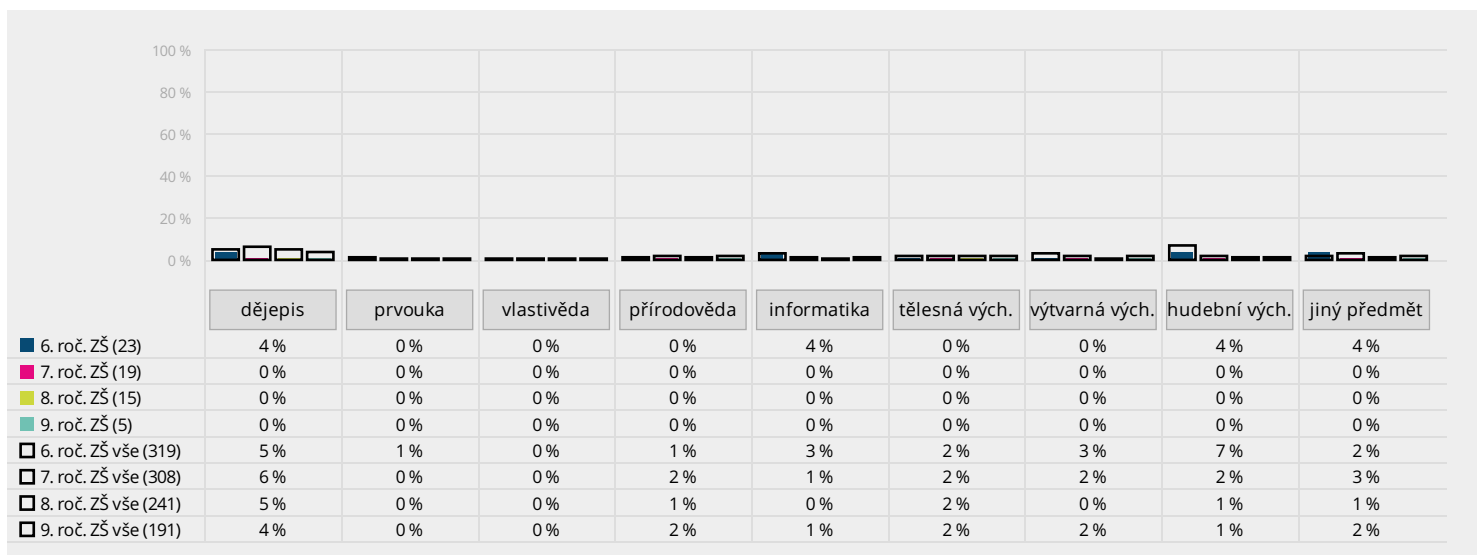
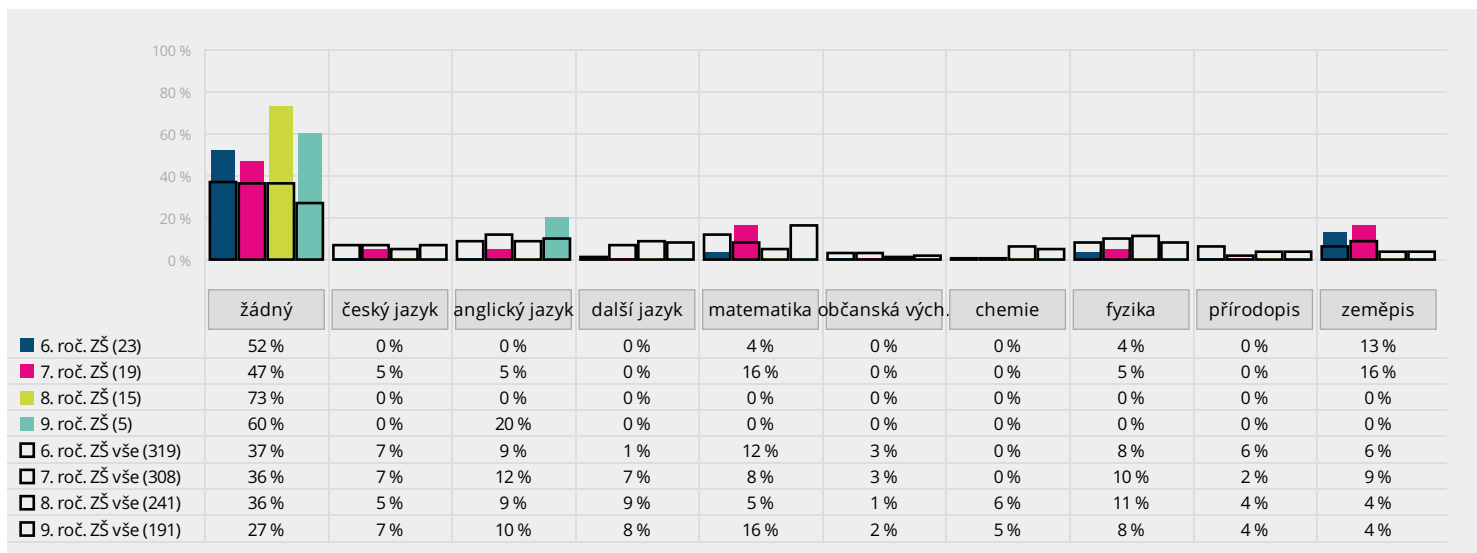
## Vnímání pedagogů a výuky z pohledu rodičů

**Rodič 1. stupeň: Má vaše dítě letos nějaké předměty, k jejichž vyučujícím či způsobu výuky máte vážnější výhrady? Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.**



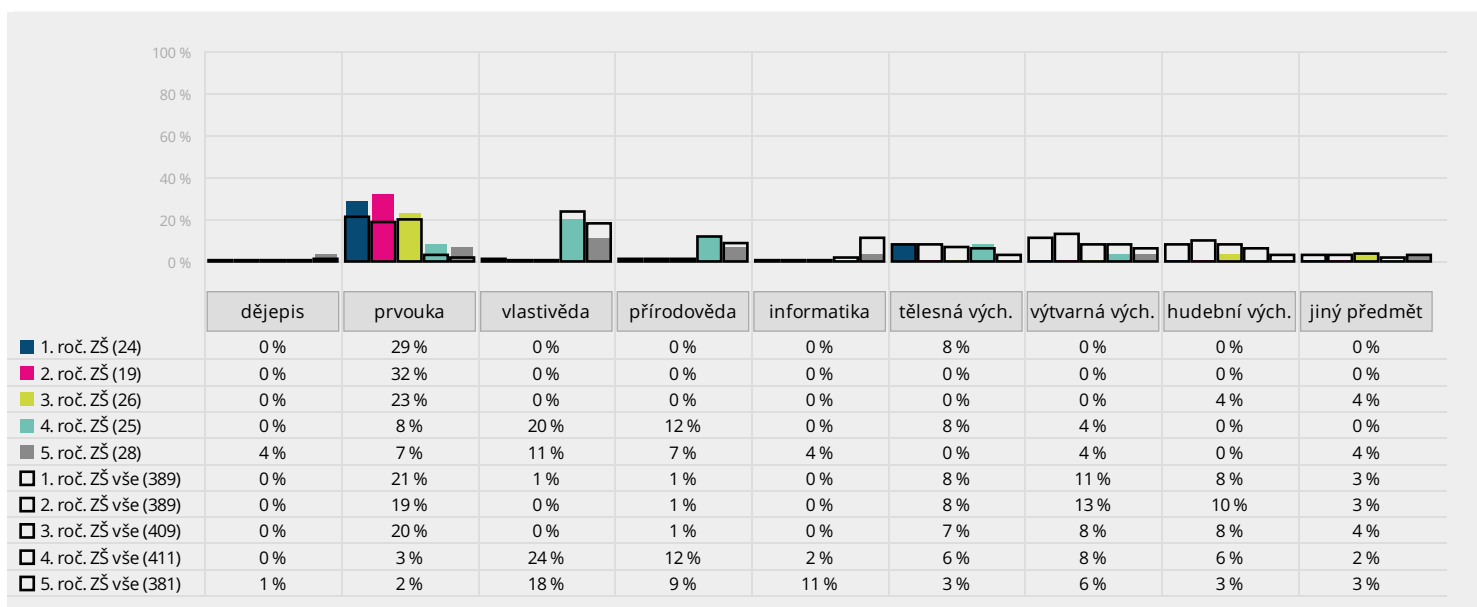
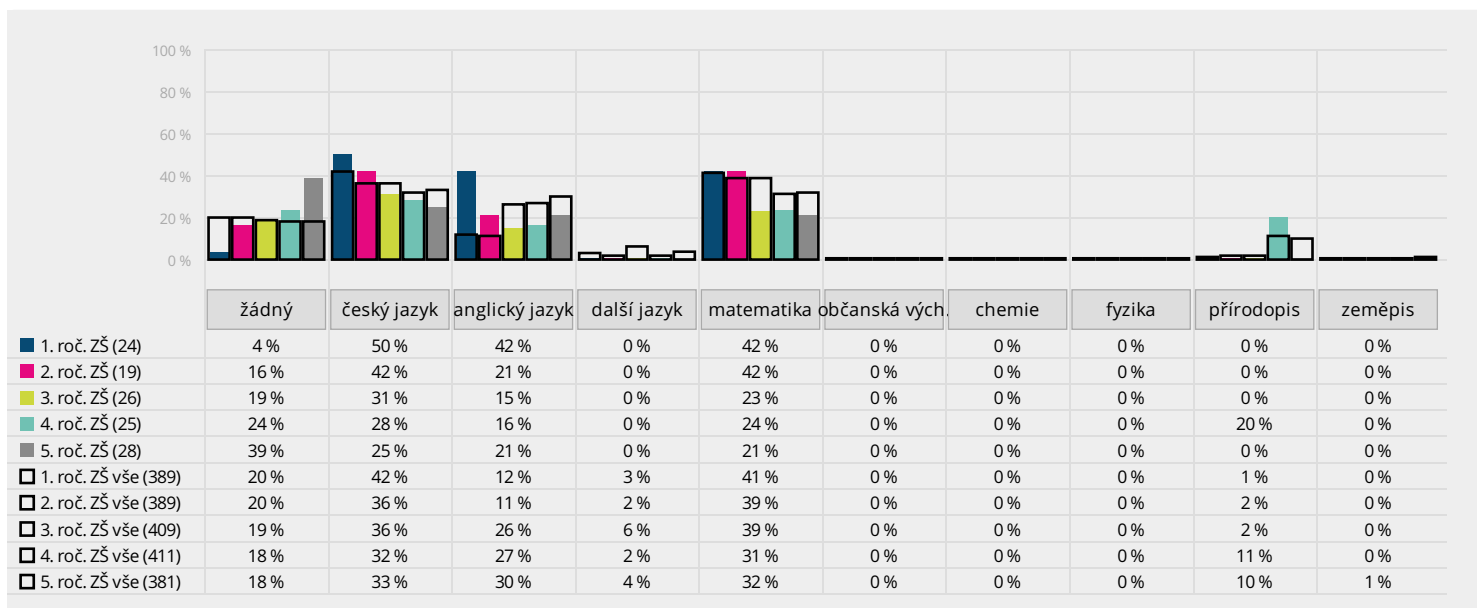
Tyto grafy zachycují, nakolik jsou rodiče žáků 1. stupně **nespokojeni** s výukou jednotlivých předmětů. Podíl rodičů, kteří uvedli, že mají vážnější výhrady k výuce či vyučující/mu předmětu na vaší škole, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky i jejich rodiči. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

Rodič 2. stupeň: Má vaše dítě letos nějaké předměty, k jejichž vyučujícím či způsobu výuky máte vážnější výhrady? Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.



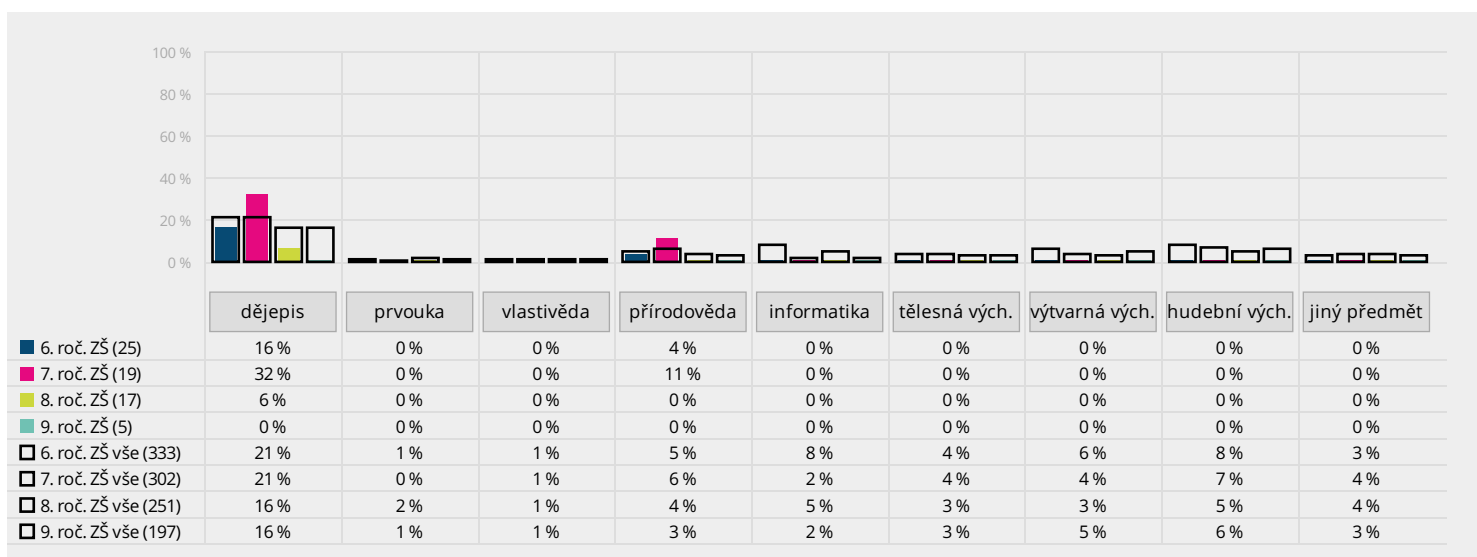
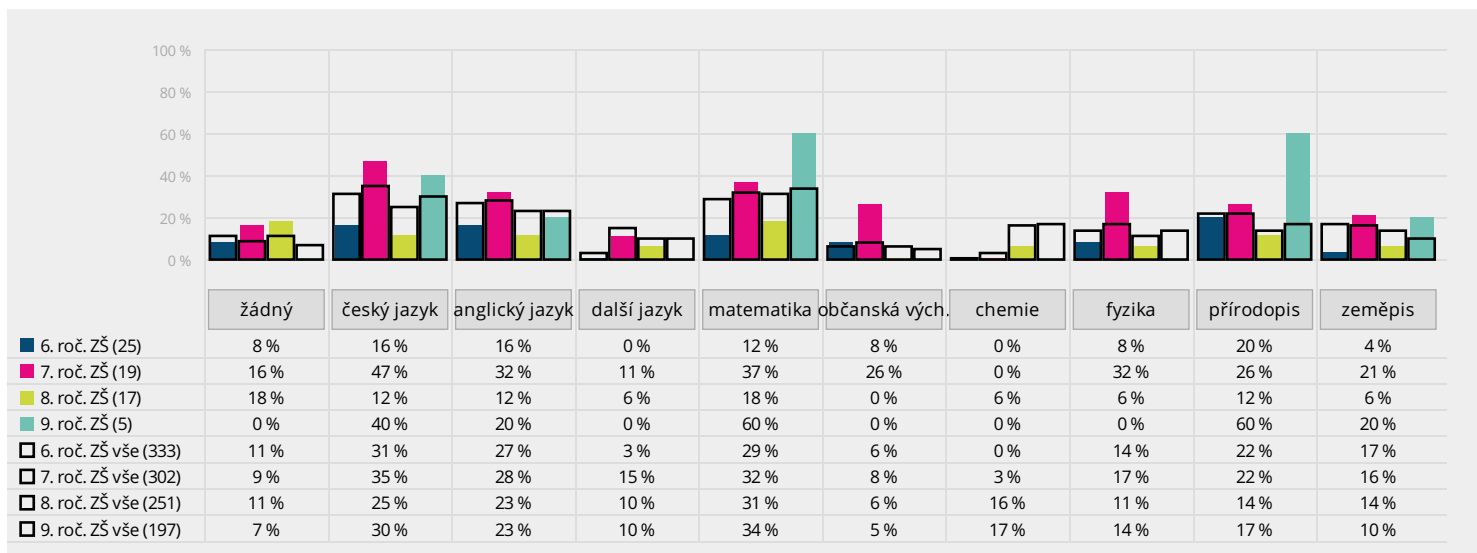
Tyto grafy zachycují, nakolik jsou rodiče žáků 2. stupně **nespokojeni** s výukou jednotlivých předmětů. Podíl rodičů, kteří uvedli, že mají vážnější výhrady k výuce či vyučující/mu předmětu na vaší škole, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky i jejich rodiči. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

**Rodič 1. stupeň: Má vaše dítě letos nějaké předměty, s jejichž vyučováním či způsobem výuky jste obzvláště spokojen/a?**  
 Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.



Tyto grafy zachycují, nakolik si rodiče žáků 1. stupně **pochvalují** výuku jednotlivých předmětů. Podíl rodičů, kteří uvedli, že jsou obzvláště spokojeni s výukou či vyučováním předmětu na vaší škole, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky i jejich rodiči. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

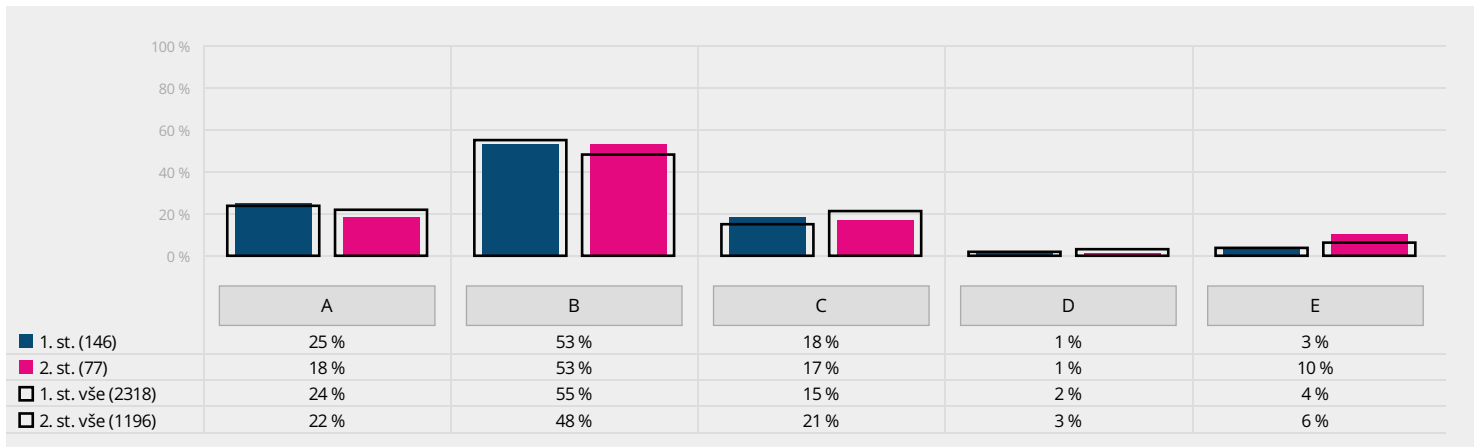
**Rodič 2. stupeň: Má vaše dítě letos nějaké předměty, s jejichž vyučujícím či způsobem výuky jste obzvláště spokojen/a?**  
 Pokud ano, vyberte všechny takové předměty v následujícím seznamu.



Tyto grafy zachycují, nakolik si rodiče žáků 2. stupně **pochvalují** výuku jednotlivých předmětů. Podíl rodičů, kteří uvedli, že jsou obzvláště spokojeni s výukou či vyučujícím/m předmětu na vaší škole, je znázorněn barevnými sloupci a průměr za ostatní zapojené školy je označen černými rámečky. Srovnání s ostatními školami je třeba brát s jistou rezervou, protože ŠVP každé školy může stanovit jak jiný obsah předmětů, tak jiné rozložení učiva v jednotlivých ročnících. Konkrétní učivo pak může mít vliv na vnímání předmětů žáky i jejich rodiči. Podrobnější dělení po jednotlivých třídách a otevřené odpovědi s jinými předměty jsou k dispozici v aplikaci na mapaskoly.cz.

**Rodič: Jak vnímáte nároky, které škola klade na vaše dítě? Vyberte jednu odpověď, která je podle vás nejvýstižnější.**

- A) Škola pro mé dítě náročná není, nároky bych klidně zvýšil/a, pokud by byly smysluplné.
- B) Škola pro mé dítě náročná není, ale nároky bych nezvyšoval/a.
- C) Škola je pro mé dítě náročná, ale nároky bych nesnižoval/a.
- D) Škola je pro mé dítě příliš náročná, nároky by se měly snížit.
- E) Nedovedu posoudit.

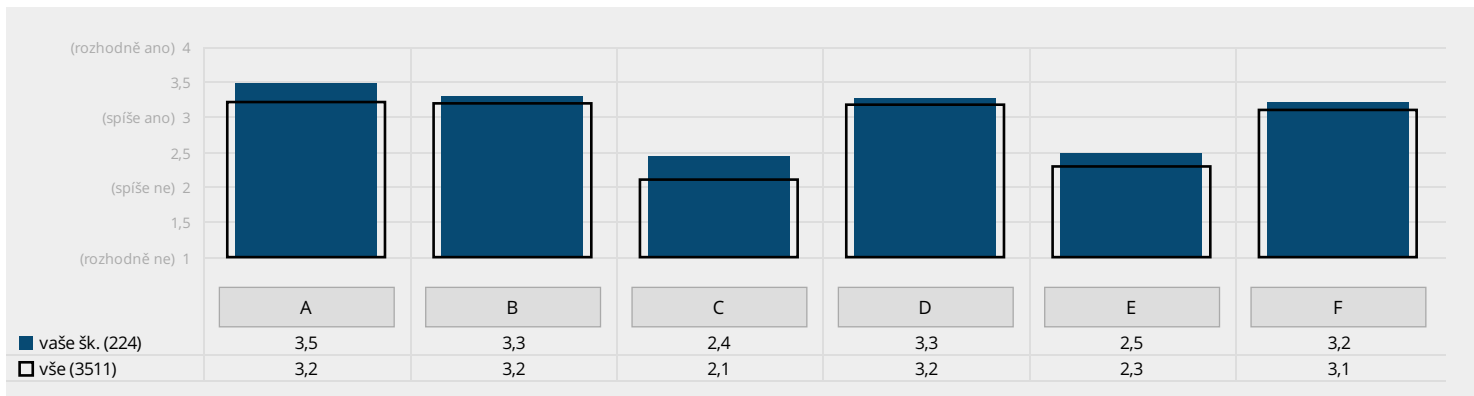


Graf znázorňuje, jak rodiče vnímají náročnost školy. Pokud je ve vaší škole významně více odpovědí A nebo D než u ostatních zapojených škol, doporučujeme se zaměřit na komunikaci s rodiči – navzájem si vyjasnit cíle a očekávání.

**Distanční výuka z pohledu rodičů**

**Rodič: U následujících 6 tvrzení týkajících se distanční výuky vyberte, do jaké míry s nimi souhlasíte.**

- A) Celkový přístup školy k distanční výuce je vyhovující.
- B) Systém hodnocení mého dítěte je vyhovující.
- C) Mé dítě má dostatečný kontakt se spolužáky.
- D) Mé dítě zvládá objem zadané školní práce vcelku bez problémů.
- E) Mé dítě zažívá menší stres než při prezenční výuce.
- F) Mé dítě zvládá distanční výuku dobře.



V grafu naleznete míru souhlasu rodičů s vybranými tvrzeními o distanční výuce. Barevné sloupce zobrazují výsledek vaší školy, tedy podíl žáků, kteří zvolili danou možnost. Průměr za ostatní zapojené školy je znázorněn černými rámečky.

## Důvody rodičů pro volbu vaší školy

**Rodič: Co pro vás bylo rozhodující při volbě této školy? Vyberte z následujících možností maximálně tři faktory, které pro vás byly při volbě této školy rozhodující.**

A) vzdálenost od bydliště, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko

B) do školy chodí kamarádi nebo sourozenci dítěte

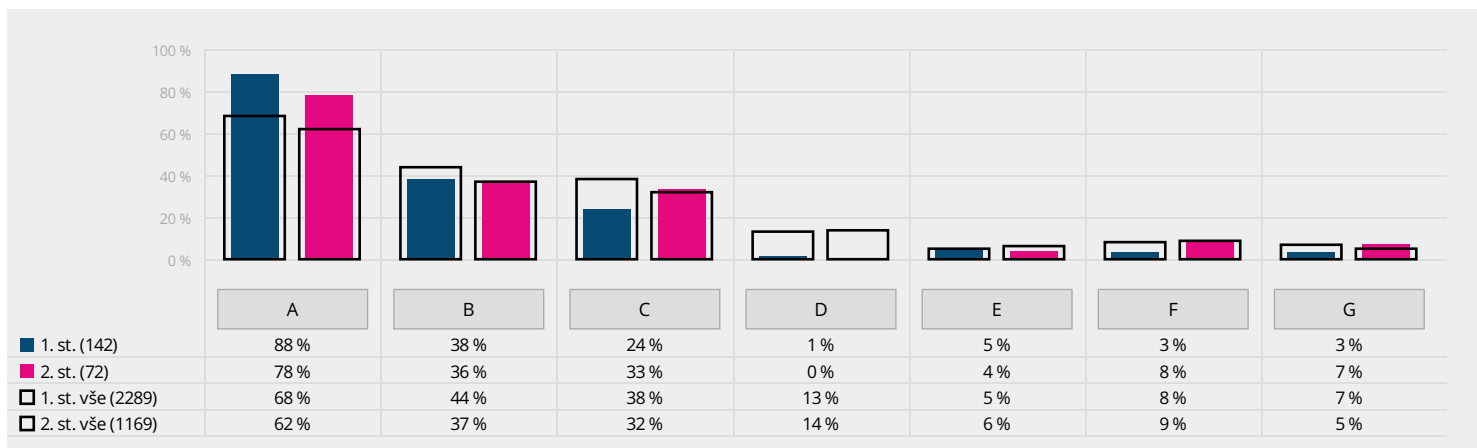
C) pověst školy, dojem z osobní návštěvy školy a/nebo doporučení jiných rodičů

D) zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.), množství a rozsah volitelných předmětů

E) známý ředitel, pedagog

F) neměli jsme v podstatě jinou volbu

G) jiný důvod (prosím uveďte):

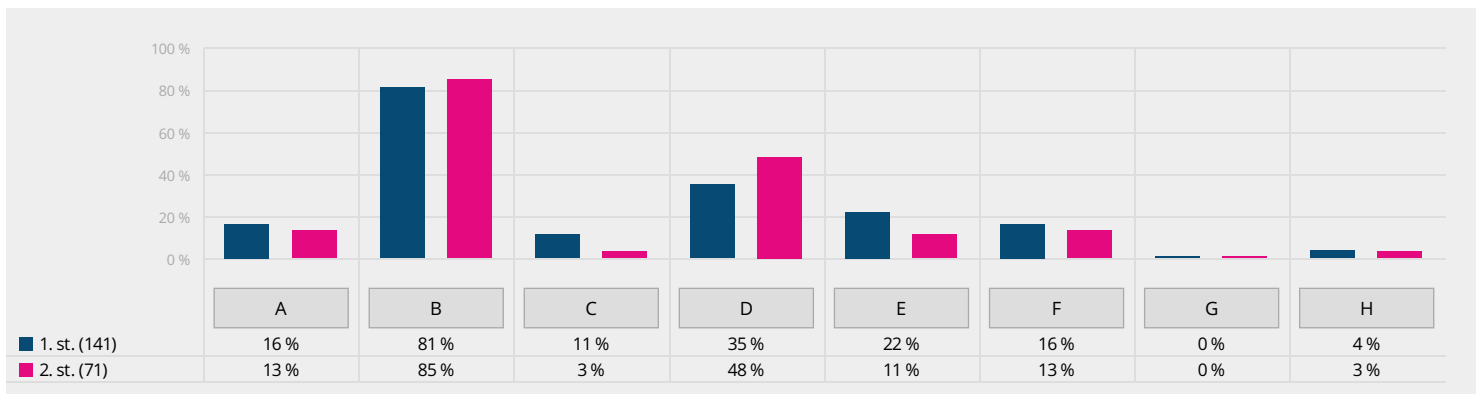


Graf srovnává důvody rodičů pro volbu školy. Pokud má vaše škola 1. i 2. stupeň, může změna mezi modrým a růžovým sloupcem naznačovat změnu vnímání školy. Například pokud rodiče starších žáků volili školu kvůli vzdálenosti, ale rodiče mladších žáků volí školu spíše kvůli její pověsti, pravděpodobně se zlepšila její pověst. Odpovědi na otevřenou otázku (v možnosti G) naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

## Způsob komunikace se školou, který rodiče preferují

Rodič: Jakou formu komunikace ze strany školy byste preferoval/a nejvíce? Z následujících možností vyberte jednu až tři odpovědi.

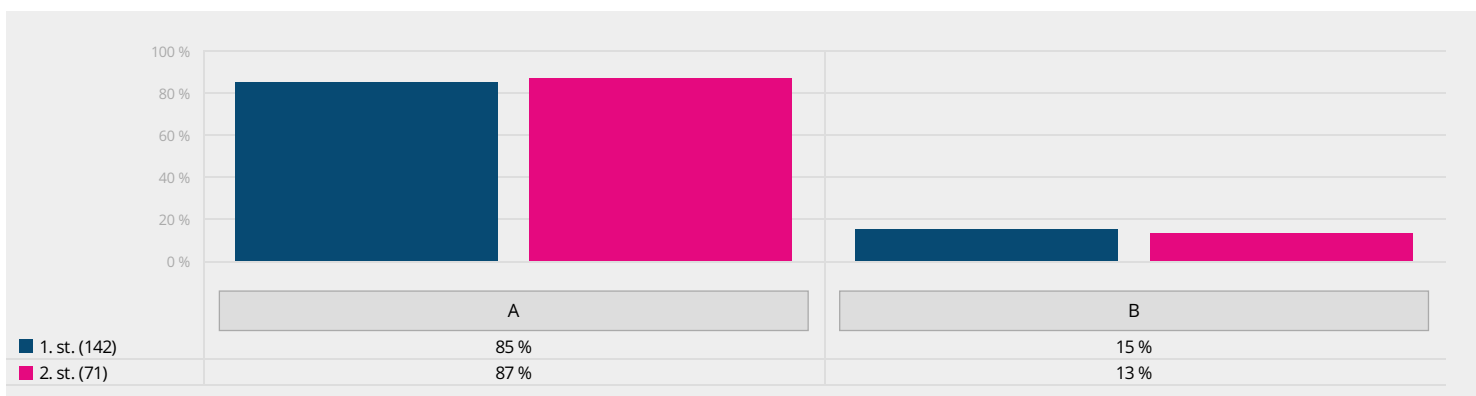
- A) písemná sdělení předávaná prostřednictvím žáků
- B) pravidelné e-mailové zprávy
- C) pravidelné SMS zprávy
- D) pravidelně aktualizované internetové stránky školy
- E) pravidelné rodičovské schůzky
- F) individuální konzultace s učiteli
- G) školní nástěnka
- H) jiný způsob (prosím uveďte):



Tento graf porovnává několik způsobů komunikace mezi školou a rodiči a ukazuje, které způsoby rodiče preferují. V tomto případě srovnání neuvádíme, není pro otázku podstatné. Odpovědi na otevřenou otázku (v možnosti H) naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

Rodič: Chtěl/a byste od školy dostávat více informací o chování svého dítěte?

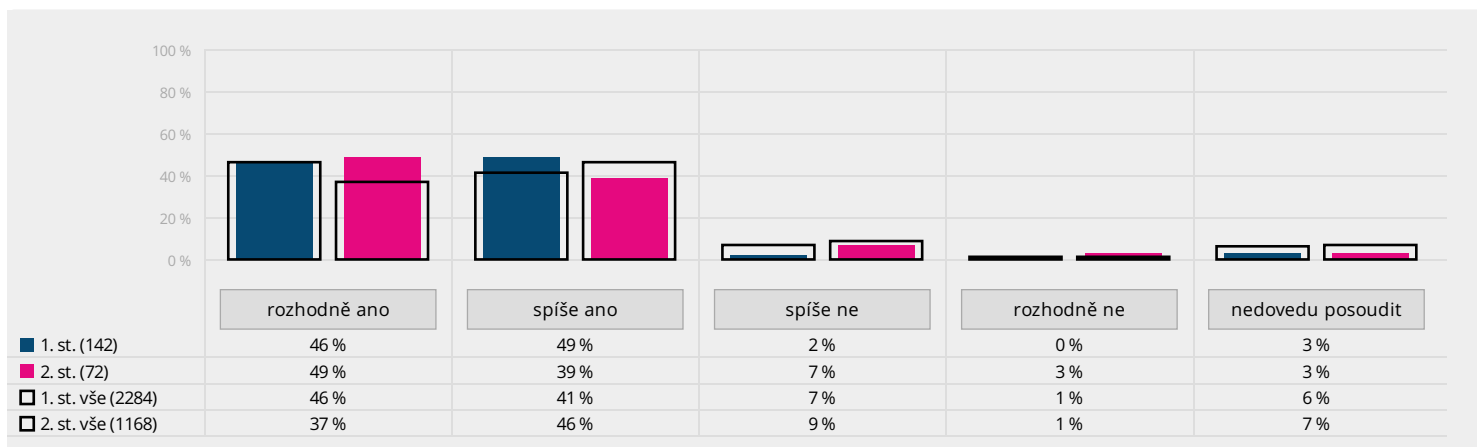
- A) Ne, současný stav mi vyhovuje.
- B) Ano, uvítal/a bych více informací. Zde můžete uvést, které informace postrádáte:



Rodiče měli možnost uvést, jaké konkrétní informace postrádají. V tomto případě srovnání neuvádíme, není pro otázku podstatné. Odpovědi na otevřenou otázku (v možnosti B) naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

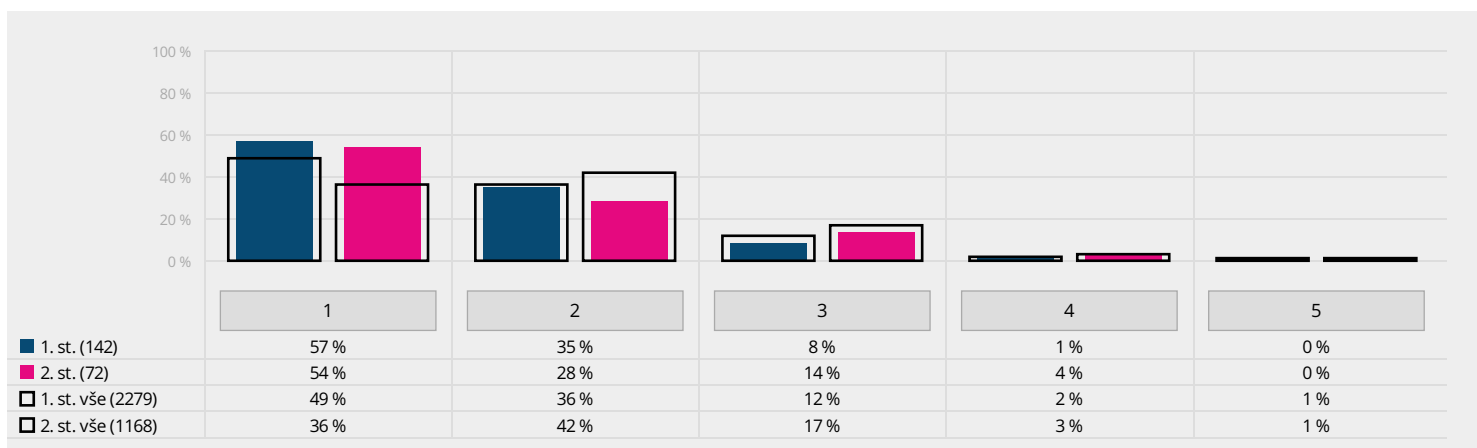
## Celková spokojenost rodičů se školou

Rodič: Doporučil/a byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Graf shrnuje, zda by rodiče doporučili vaši školu – tedy zpravidla jak jsou s ní spokojeni. Pokud je na vaší škole výrazně více odpovědí spíše ne a rozhodně ne než na ostatních školách (barevné sloupce spíše ne a rozhodně ne jsou větší než černé rámečky), doporučujeme důkladně prostudovat předchozí otázky – ty mohou naznačit konkrétní kroky, které může vaše škola podniknout.

Rodič: Ohodnoťte známkou od jedničky do pětky svůj celkový dojem z této školy. 1 představuje nejlepší hodnocení, 5 představuje nejhorší hodnocení.



Graf zachycuje, jakou známku by škole dali rodiče žáků na 1. a na 2. stupni.



Odpovědi za vaši školu jsou vždy znázorněny barevnými sloupci, průměr za všechny zapojené školy je znázorněn černým rámečkem.

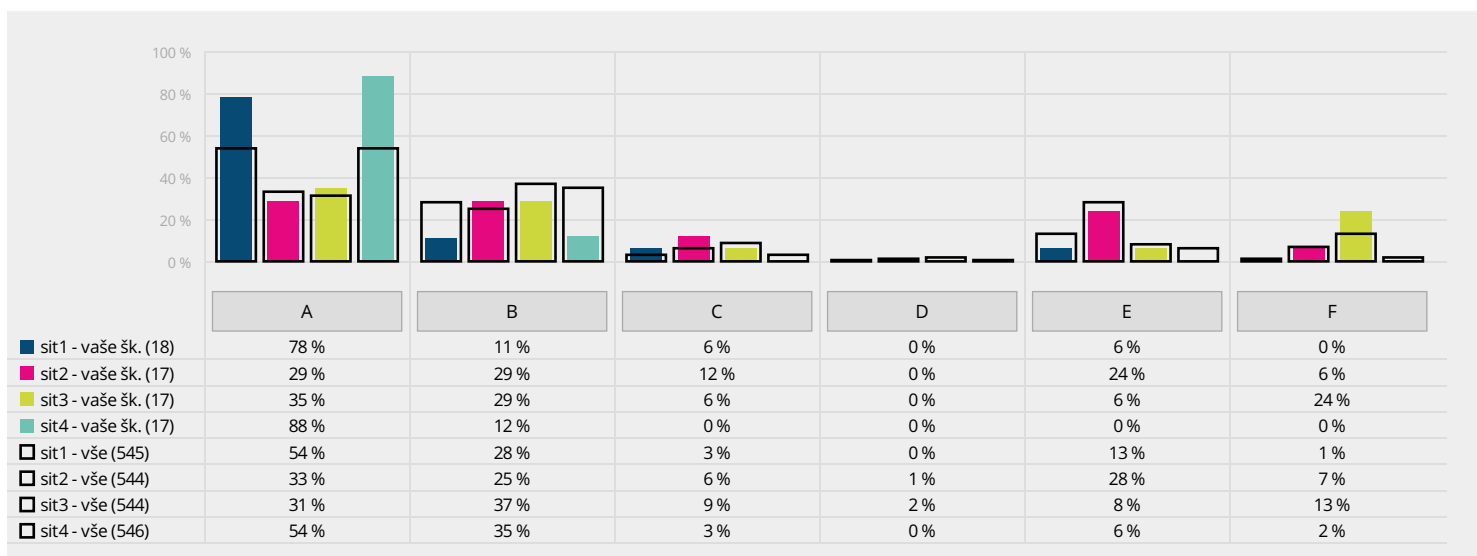
## Jak učitelé vnímají vedení školy

Učitel: Je pro vás vedení školy oporou a podpoří vás v následujících situacích?

- 1) Při řešení konfliktů s rodiči žáků. (v grafu sit1)
- 2) Při řešení pracovních/vztahových problémů s jinými pedagogy. (v grafu sit2)
- 3) Při vyrovnávání se s psychickou zátěží, kterou přináší pedagogická práce. (v grafu sit3)
- 4) Při řešení problémů se žáky. (v grafu sit4)

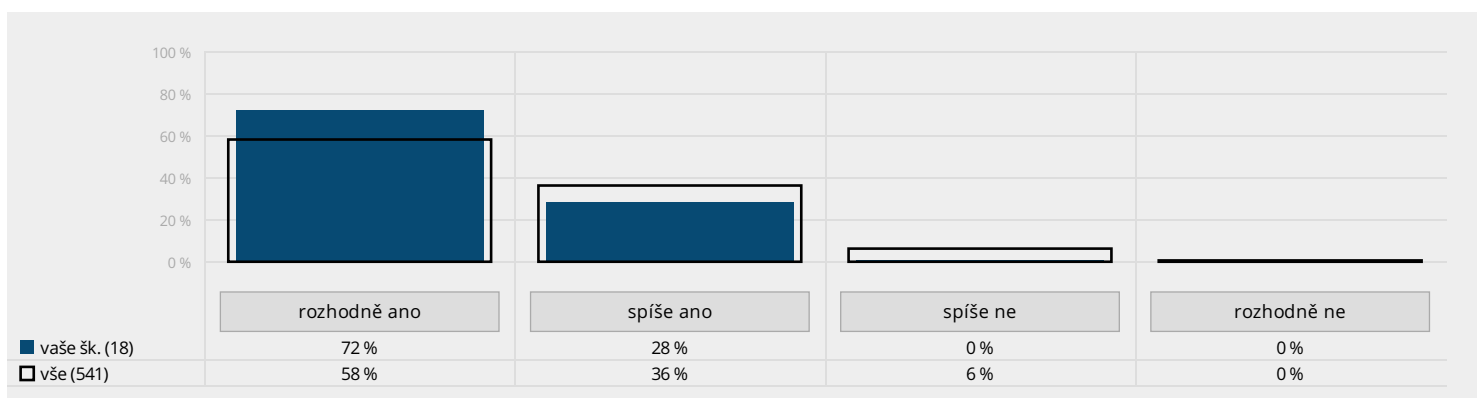
- A) rozhodně ano  
B) spíše ano  
C) spíše ne

- D) rozhodně ne  
E) S takovými situacemi se nesetkávám.  
F) Podporu v této oblasti od vedení neočekávám.



V grafu je vyneseno, nakolik učitelé cítí ve vedení školy oporu v různých situacích. V případě, že na vaší škole jsou významné podíly odpovědí C a D, měla by tato skutečnost být podnětem k hlubší reflexi a vyjasnění vzájemného očekávání mezi pedagogy a vedením školy.

## Učitel: Oceňuje vedení školy vaši práci?

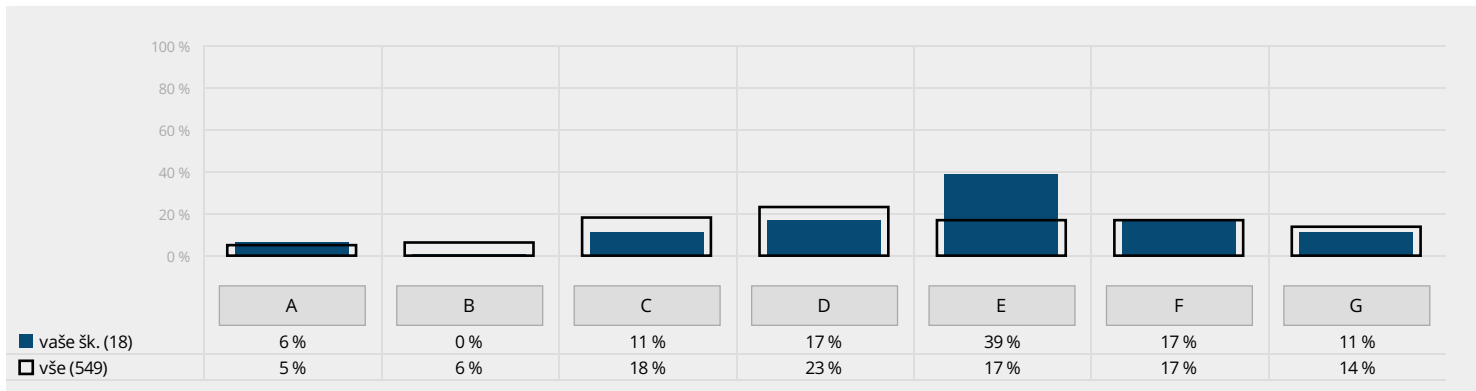


V grafu je vyneseno, nakolik se učitelé cítí vedením školy oceněni.

## Využívání vlastních finančních prostředků učiteli pro nákup pracovního vybavení

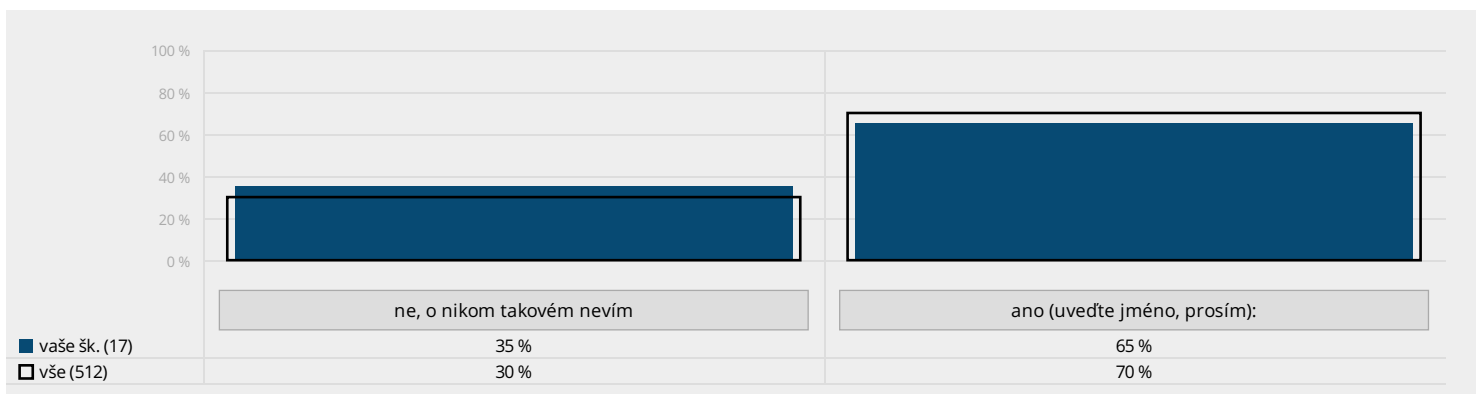
Učitel: Kolik z vlastních prostředků přibližně utratíte během jednoho školního roku za pomůcky a materiály, které používáte k práci s žáky při výuce?

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| A) 0 Kč        | E) 1001–2000 Kč       |
| B) 1–100 Kč    | F) více než 2000 Kč   |
| C) 101–500 Kč  | G) nedovedu odhadnout |
| D) 501–1000 Kč |                       |



## Jak učitelé vnímají atmosféru školy

Učitel: Je v pedagogickém sboru někdo, kdo umí dobře řešit problémy se šikanou mezi dětmi?

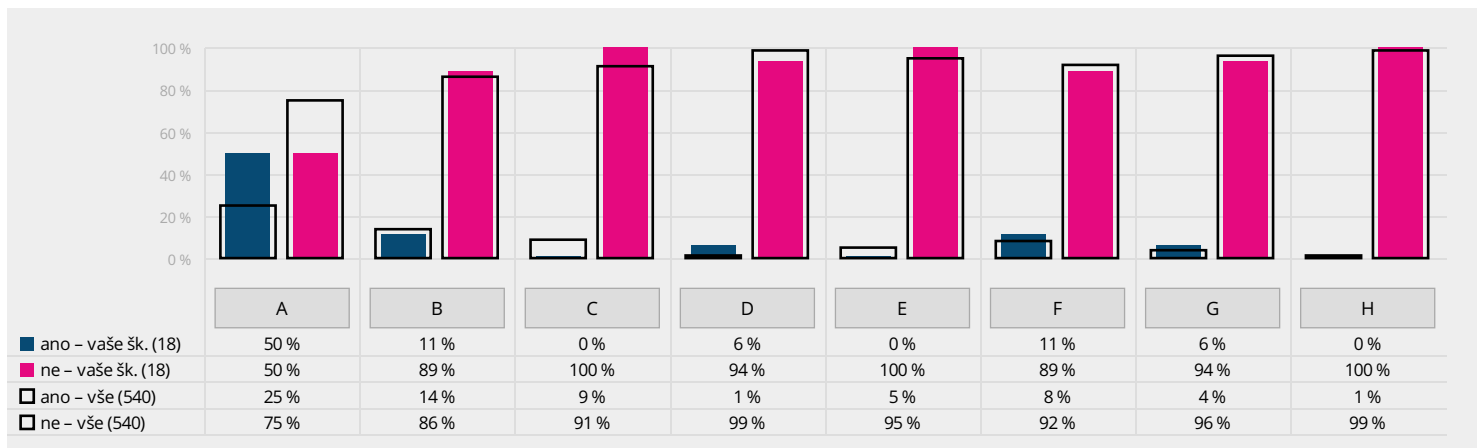


V grafu je vyneseno, nakolik jsou si sami učitelé jistí tím, že někdo v jejich kolektivu umí dobře řešit šikanu mezi dětmi. Není-li levý sloupec nulový, bylo by vhodné zaměřit se na tuto oblast intenzivněji (komunikovat ji ve sboru, sdílet zkušenosti, zvýšit odbornost atp., dle situace ve škole).

## Jak učitelé vnímají náročnost své práce

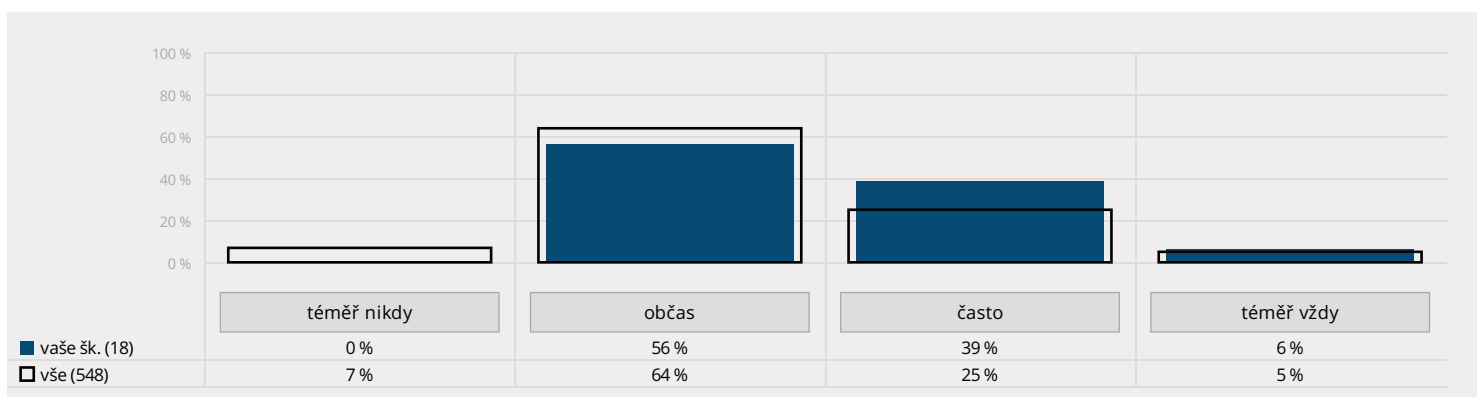
### Učitel: Zažil/a jste v posledním roce na této škole následující pocity či situace?

- A) ohrožení syndromem vyhoření
- B) agresivita rodiče namířená na vaši osobu
- C) strach z některého rodiče
- D) sexuální narážky žáka na vaši osobu
- E) natáčení na mobil žákem bez vašeho souhlasu
- F) hrubě vulgární chování žáka vůči vám
- G) strach z některého žáka
- H) kyberšikana namířená na vaši osobu



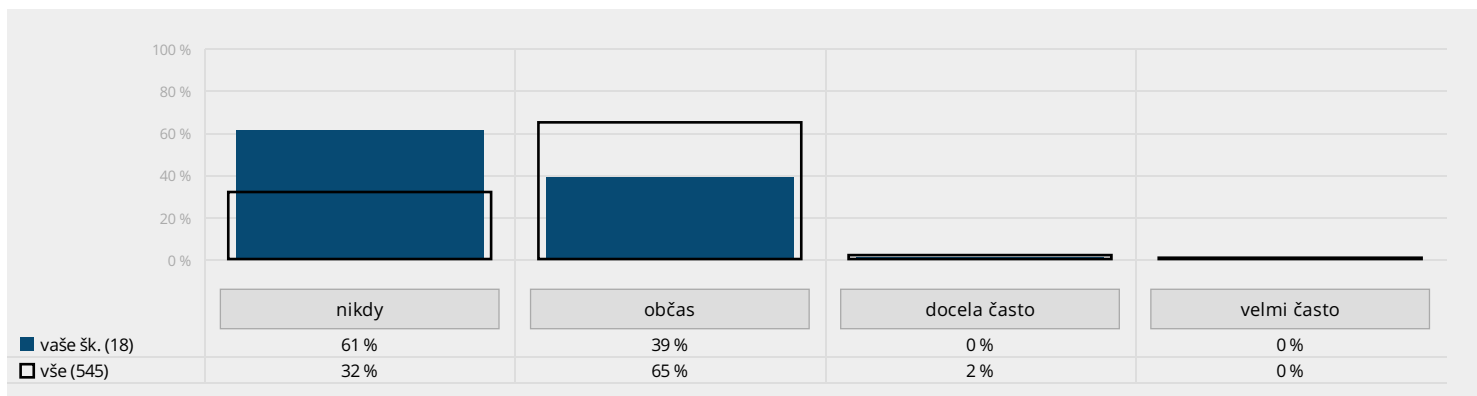
Graf zachycuje, zda učitelé zažili v posledním roce uvedené pocity či situace. Podrobnější data, např. konkrétní počty učitelů u jednotlivých jevů, naleznete v aplikaci mapaskoly.cz.

### Učitel: Býváte po práci nebo během ní vyčerpán/a?



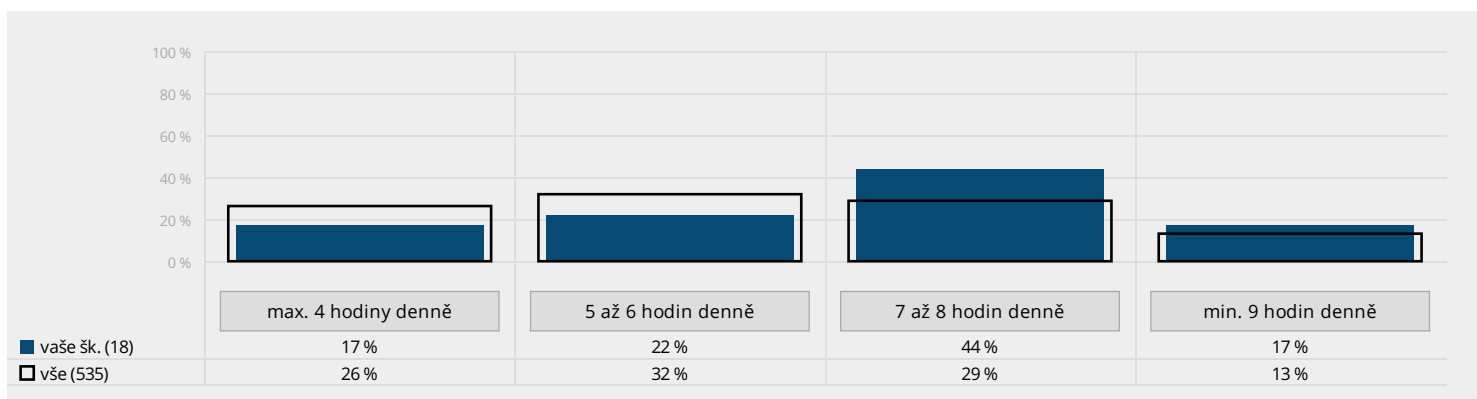
Graf zobrazuje míru vyčerpání, jakou učitelé zažívají při práci nebo po ní. Je-li vyšší zastoupení odpovědí často a téměř vždy, je třeba věnovat úsilí komunikaci s učiteli a zjistit příčiny jejich vyčerpání, aby mohlo dojít ke zlepšení situace.

## Učitel: Míváte při výuce či při práci s dětmi pocit, že vám „ujíždějí nervy“?



Graf zobrazuje, jak často mívají učitelé při práci s dětmi nebo při výuce pocit, že jim ujíždějí nervy. Je-li vyšší zastoupení odpovědí docela často a velmi často, je třeba zjistit příčiny tohoto pocitu, aby mohlo dojít ke zlepšení situace.

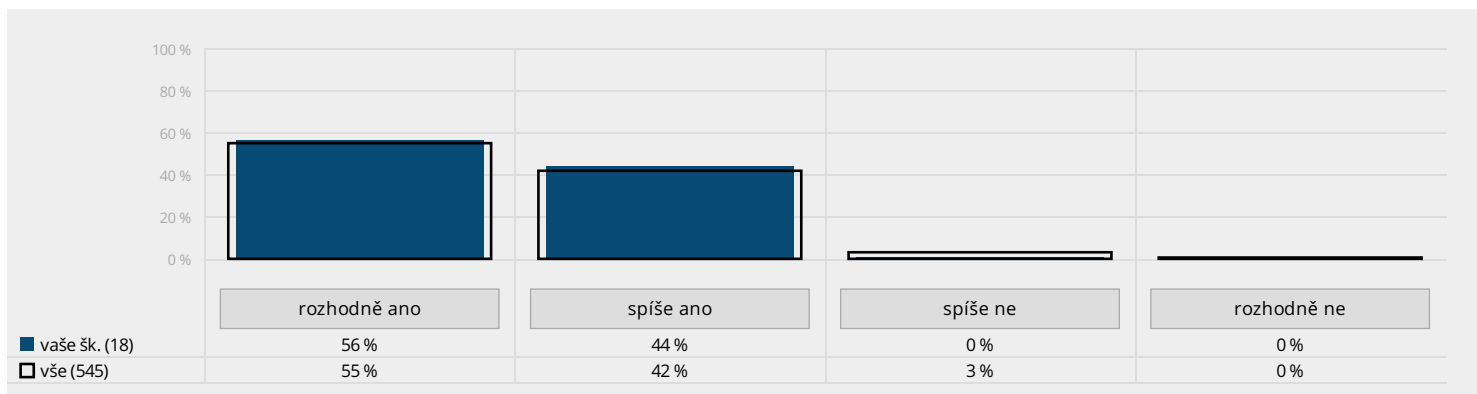
## Učitel: Kolik hodin denně trávíte v průměru na počítači, tabletu či telefonu online výukou, komunikací s žáky, přípravou materiálů atd.?



Graf zobrazuje, kolik hodin v současnosti učitelé při distanční či kombinované výuce tráví na počítači, tabletu či telefonu. Je třeba pamatovat na to, že situace s distanční výukou se v čase měnila a výsledek může být ovlivněn jak termínem, kdy šetření ve škole probíhalo, tak ročníky, v nichž učitelé učí.

## Celková spokojenost učitelů se současným zaměstnáním na vaší škole

### Učitel: Jste v současnosti spokojen/a se zaměstnáním na této škole?



Graf ukazuje celkovou spokojenost učitelů se zaměstnáním na vaší škole.

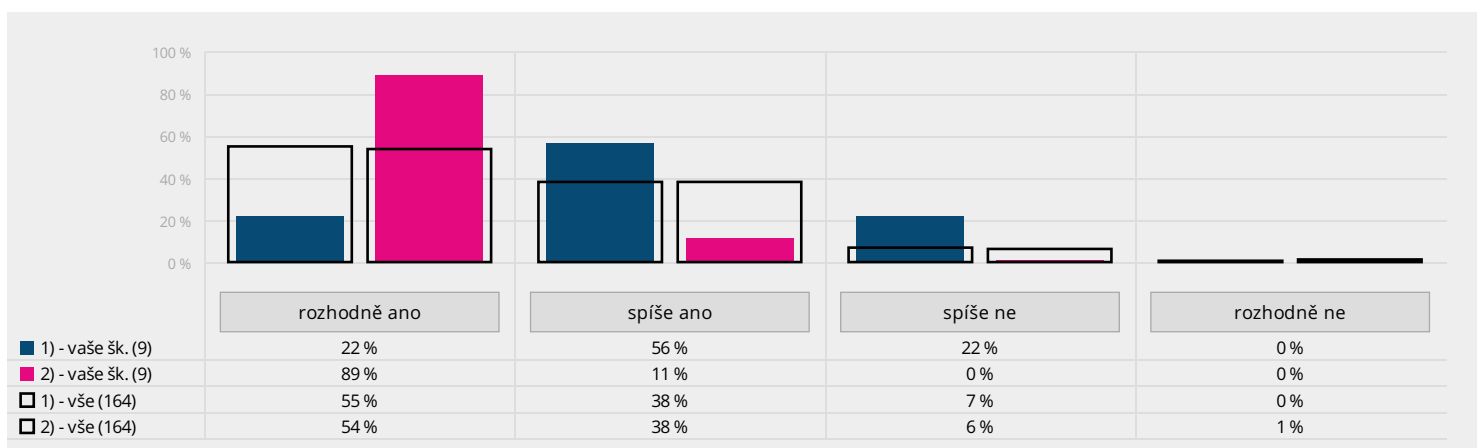
## Provozní zaměstnanci

Odpovědi za vaši školu jsou vždy znázorněny barevnými sloupci, průměr za všechny zapojené školy je znázorněn černým rámečkem.

### Jak provozní zaměstnanci vnímají své pracovní podmínky

**Provoz:**

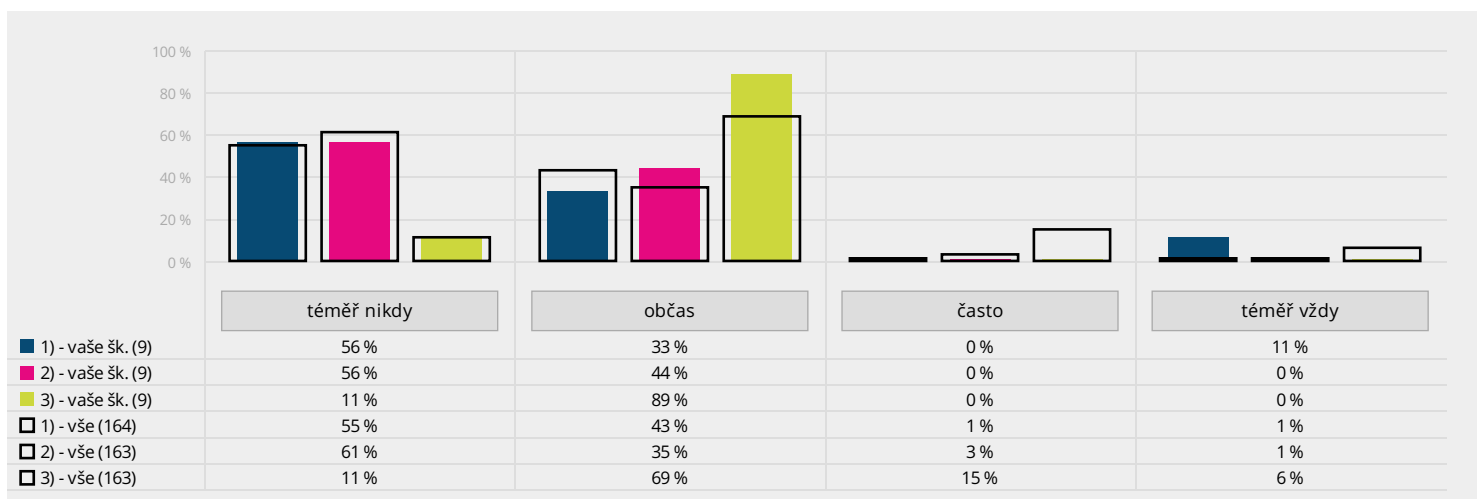
- 1) Máte k dispozici veškerý materiál a vybavení, které potřebujete pro řádný výkon své práce?
- 2) Jste dostatečně a včas informován/a o akcích pořádaných ve škole či jiných změnách v chodu školy, které ovlivňují vaši práci?



Je-li v některé z otázek výrazněji zastoupena možnost spíše ne či rozhodně ne, je třeba oblasti věnovat pozornost a zajistit nápravu, aby provozní zaměstnanci mohli svou práci plnohodnotně vykonávat.

**Provoz:**

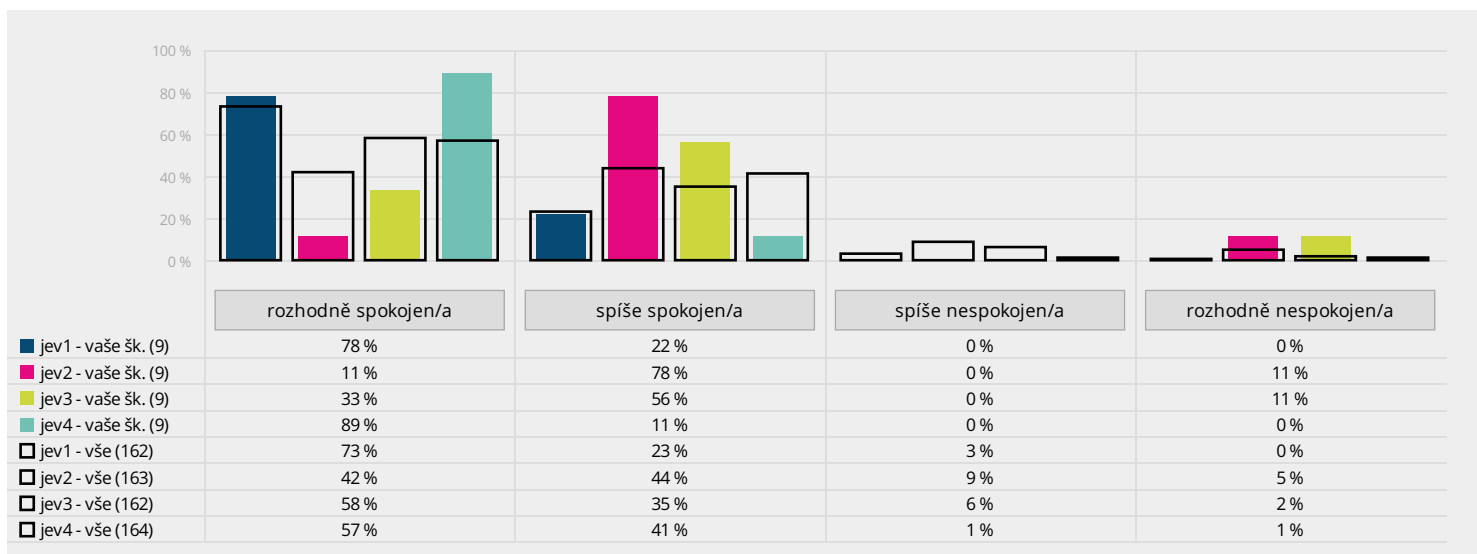
- 1) Je vaše práce narušována nějakými překážkami?
- 2) Stává se, že musíte kvůli množství práce pracovat přesčas?
- 3) Býváte po práci nebo během ní vyčerpan/a?



Je-li v některé z otázek výrazněji zastoupena možnost často či téměř vždy, je třeba oblasti věnovat pozornost, zjistit příčiny přesčasů či vyčerpání a/nebo charakter překážek, aby mohlo dojít ke zlepšení situace.

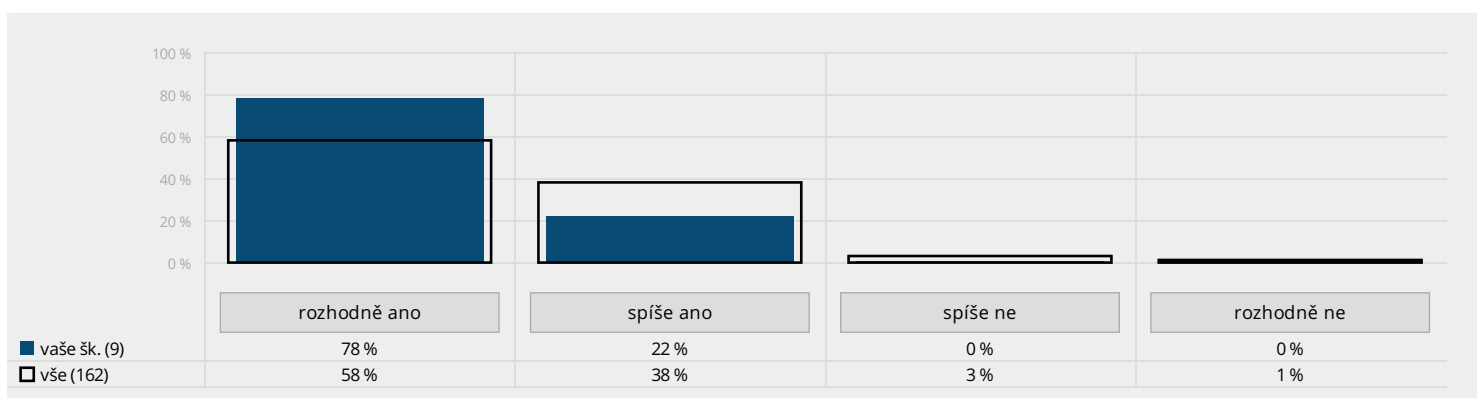
Provoz: Vyberte, nakolik jste u vás ve škole spokojen/a, či naopak nespokojen/a s vybranými jevy.

- 1) S pracovní dobou. (v grafu jev1)
- 2) S finančním ohodnocením. (v grafu jev2)
- 3) Se zaměstnaneckým zázemím. (v grafu jev3)
- 4) S organizací vaší práce ze strany vedení. (v grafu jev3)



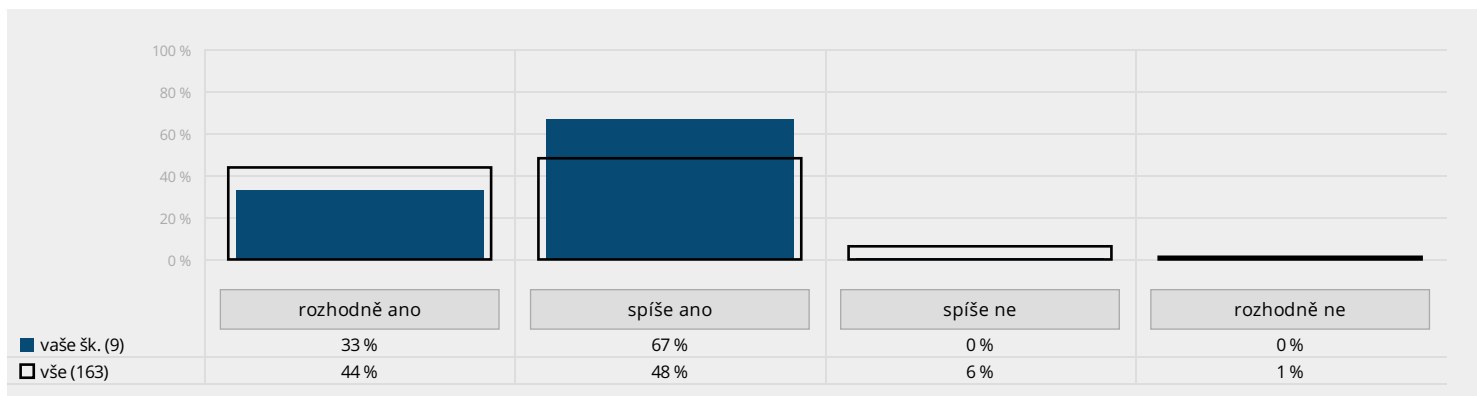
V grafu naleznete míru spokojenosti provozních zaměstnanců s vybranými oblastmi pracovních podmínek. Pozornost věnujte zejména těm jevům, s nimiž jsou zaměstnanci nespokojeni, nebo těm, kde se váš výsledek v negativním smyslu výrazněji odchyľuje od průměru.

Provoz: Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?



## Jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy na škole

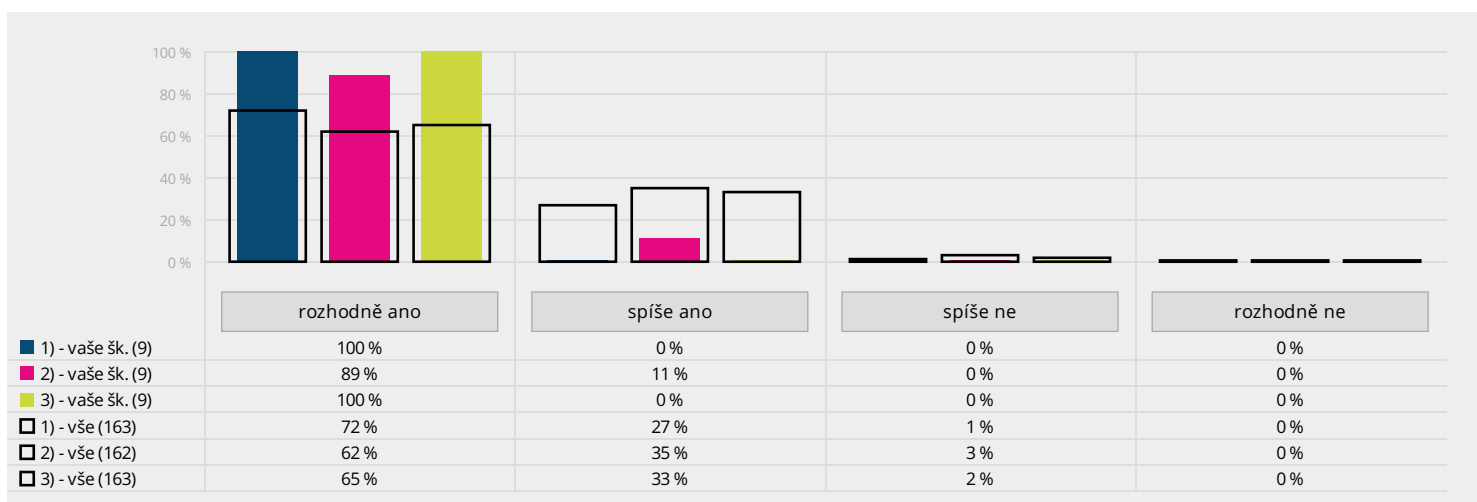
**Provoz:** Je spolupráce mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky školy na dobré úrovni?



Graf zachycuje, jak provozní zaměstnanci vnímají pracovní vztahy s učitelským sborem. Otázku doporučujeme interpretovat ve spojení s otázkou „Míváte problém s chováním některých pedagogů vůči vám?“, kterou naleznete v další kapitole.

**Provoz:**

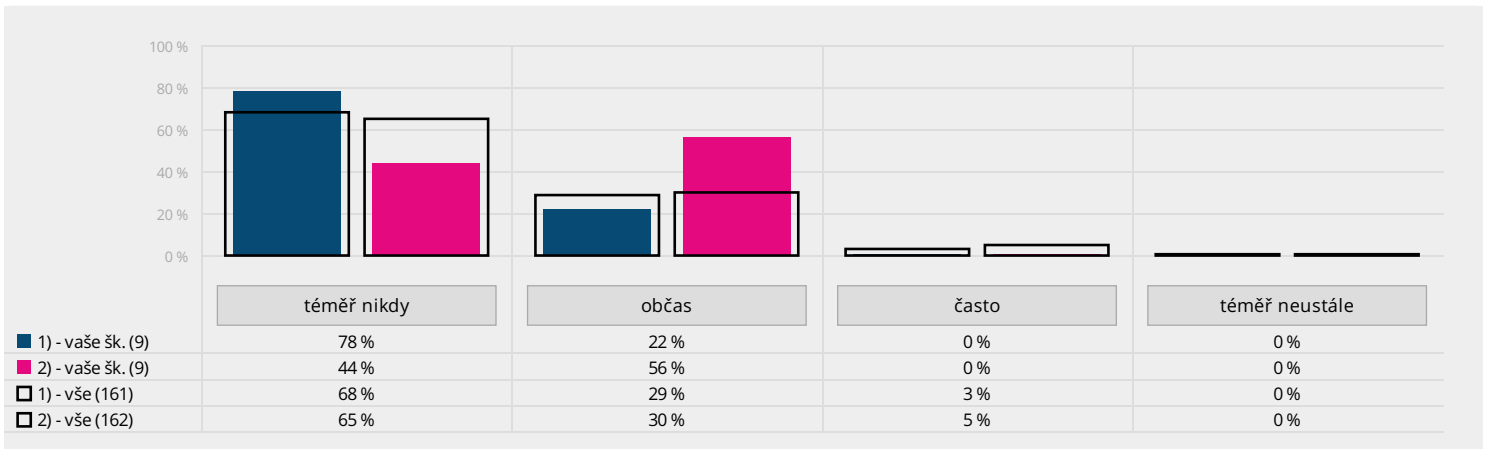
- 1) Udělá si na vás vedení školy čas, když potřebujete probrat svou práci?
- 2) Pomůže vám vedení školy s odstraněním či vyřešením nedostatku nebo problému, na který ve své práci narazíte?
- 3) Dokáže vedení školy jasně a pro vás srozumitelně stanovit vaše pracovní cíle a úkoly?



## Jak provozní zaměstnanci vnímají atmosféru a sociální klima školy

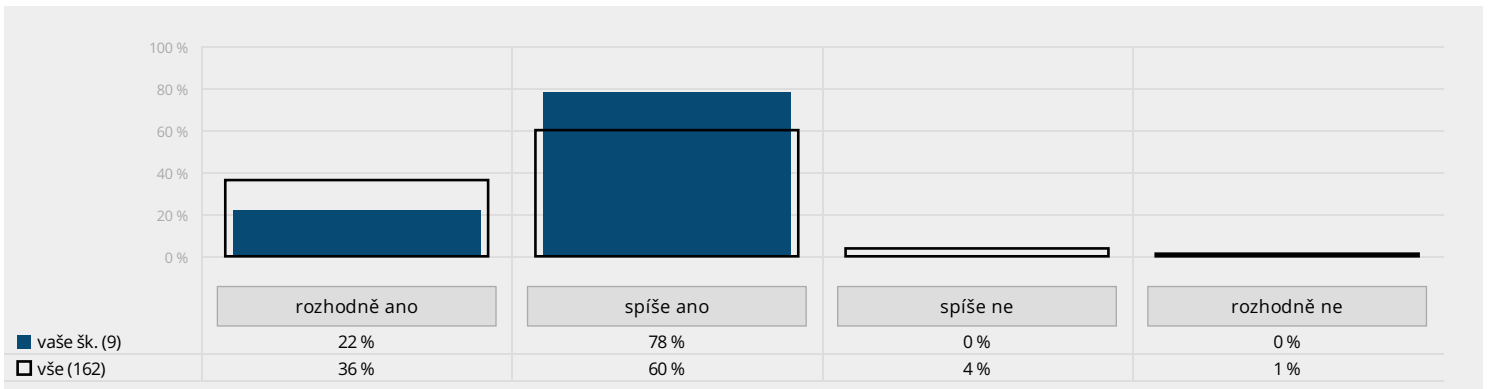
### Provoz:

- 1) Míváte problémy s chováním některých pedagogů vůči vám?
- 2) Míváte problémy s chováním některých žáků vůči vám?

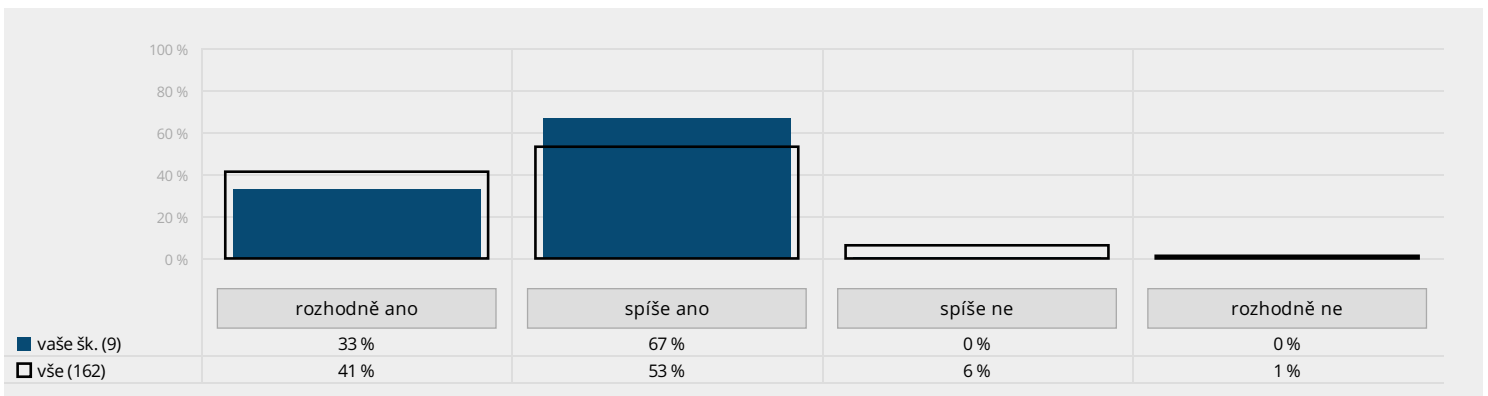


Tento graf obsahuje informaci o tom, zda provozní zaměstnanci vidí problémy v chování ze strany učitelů a také žáků vůči nim. Otázku lze interpretovat ve spojení s otázkou na vnímání pracovních vztahů na škole. Jsou-li na vaší škole zastoupeny i odpovědi často a téměř neustále, je třeba oblast věnovat pozornost a zjistit více podrobností, aby mohlo dojít k řešení vyskytujících se problémů.

### Provoz: Kdybyste měl/a celkově zhodnotit mezilidské vztahy u vás ve škole, jste s jejich kvalitou spokojen/a?



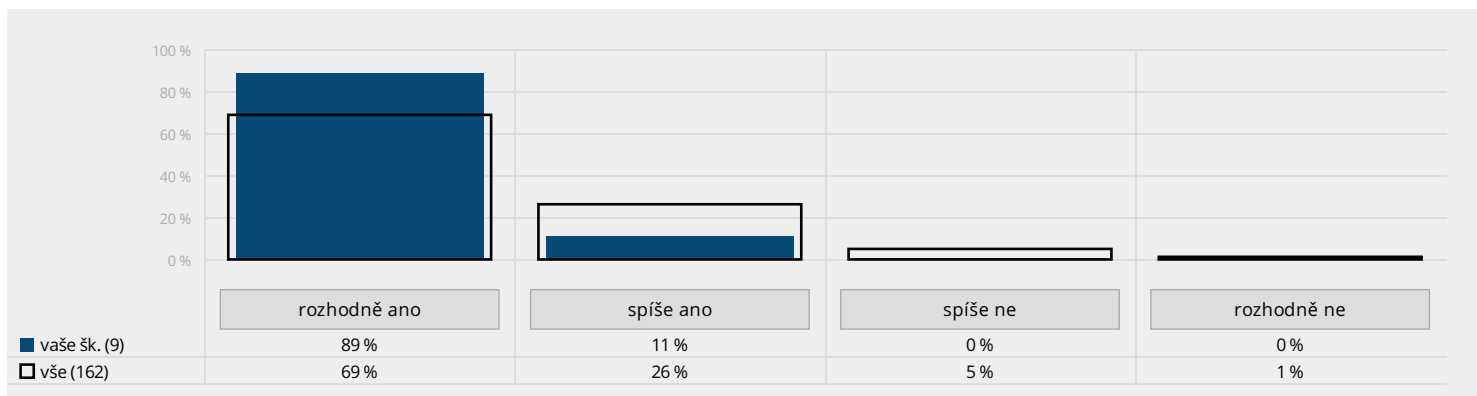
### Provoz: Řekl/a byste, že je u vás ve škole dobrá a pohodová atmosféra?



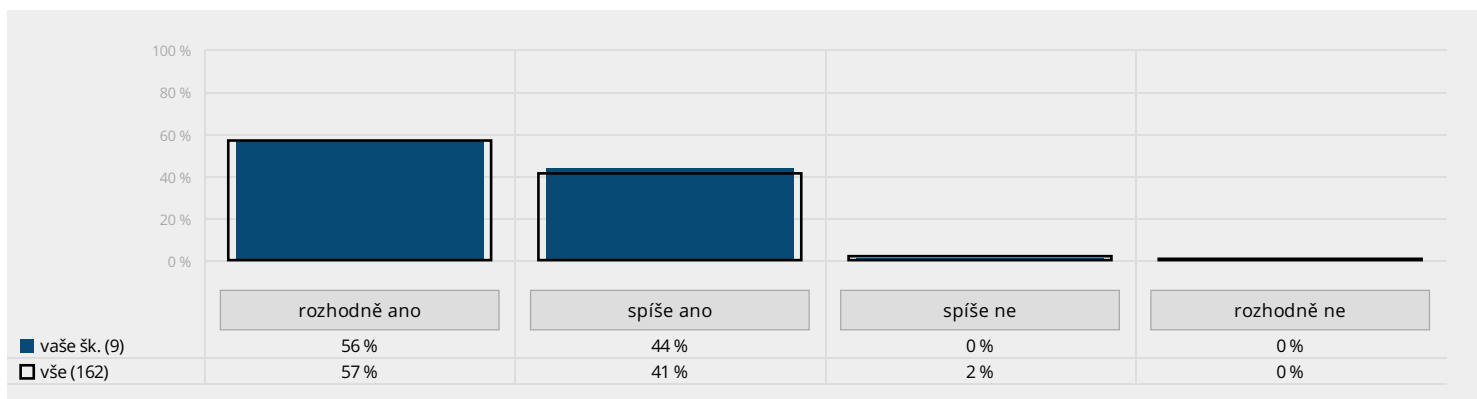


## Celková spokojenost provozních zaměstnanců na škole

Provoz: Jste spokojen/a s tím, jak škola zvládá situaci způsobenou koronavirovou pandemií?



Provoz: Když vezmete v potaz veškeré výše probírané oblasti, řekl/a byste, že jste se svou pracovní pozicí na této škole spokojen/a?



# Otevřené otázky

Odpovědi na otevřené otázky najdete v aplikaci mapaskoly.cz.

## Žáci 1. stupně

Sem můžeš napsat, z kterého dospělého máš ve škole strach a proč se ho bojíš.

Je ještě něco, čeho se ve škole bojíš?

Pokud máš nějakého učitele/učitelku rád(a), sem můžeš napsat jeho/její jméno.

## Žáci 2. stupně

Sem můžeš uvést, co konkrétně je podle tebe ve výše uvedených oblastech nejvíce potřeba zlepšit.

Napiš, proč jsi nebo nejsi rád/a, prosím.

Sem můžeš napsat, s čím přesně ses setkal/a nebo o co při šikaně šlo.

Pokud chceš k některému předmětu napsat něco víc, napiš to sem.

Co se ti na distanční (online) výuce líbí a chtěl/a bys to zachovat i do budoucna, až bude možné chodit do školy?

Zde se můžeš vyjádřit k čemukoliv, co tě při vyplňování dotazníku napadlo a nebyl pro to prostor. Chceš škole něco vzkázat?

## Rodiče

Zde můžete uvést konkrétní důvody své (ne)spokojenosti s jednotlivými oblastmi.

Jaké prvky distanční výuky byste rád/a viděl/a ve škole i po návratu do běžné (prezenční) výuky?

Pokud jste v předchozí otázce některé z předmětů označil/a, uveďte prosím, jaké konkrétní výhrady vůči jejich vyučujícím či způsobu výuky máte.

Pokud jste v předchozí otázce některé z předmětů označil/a, uveďte prosím blíže důvody své spokojenosti.

Zde se můžete vyjádřit k tomu, co nebylo v dotazníku uvedeno, případně můžete vlastními slovy okomentovat své odpovědi.

## Učitelé

Zde můžete uvést konkrétní důvody své (ne)spokojenosti s uvedenými oblastmi.

Co vám osobně udělalo v poslední době v práci radost?

Zde se můžete vyjádřit k tomu, co nebylo v dotazníku uvedeno, případně můžete vlastními slovy okomentovat své odpovědi.

## Provozní zaměstnanci

Pokud jste v předchozí otázce zvolil/a možnost, že vaši práci nějaké překážky narušují, sem můžete doplnit, o co konkrétně se jedná.

Sem můžete uvést, jaké konkrétní problémy s chováním pedagogů míváte.

Sem můžete uvést, jaké konkrétní problémy s chováním žáků míváte.

Čeho si na škole vážíte, co se vám na vaší práci ve škole líbí?

Zde se můžete vyjádřit k tomu, co nebylo v dotazníku uvedeno, případně můžete vlastními slovy okomentovat své odpovědi.



