

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro školní
družinu

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Spolupráce v regionu	4
2.3	Personální podmínky	5
2.4	Materiální podmínky.....	5
2.5	Ekonomické podmínky.....	5
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	10
4	Obsah vzdělávání	12
4.1	Místo, kde žijeme.....	12
4.2	Lidé kolem nás, lidé a čas.....	14
4.3	Člověk a jeho zdraví	17
4.4	Rozmanitost přírody.....	18
4.5	Umění a kultura	20
5	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	22
5.1	Hodnocení.....	22
5.2	Vlastní hodnocení	22

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro školní družinu

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola Charlotty Garrigue Masarykové Lány, okres Kladno

Adresa zařízení: Školní 93, Lány, 270 61

Jméno ředitele školy: Iveta Vrabcová

Jméno vedoucího vychovatele: Ilona Jordáková

Kontakty: e-mail: skola@zs.lany.cz, web: <http://skola.lany.cz>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Iveta Vrabcová

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2025

Verze ŠVP: 2

Číslo jednací:/25

.....
ředitel školy

Iveta Vrabcová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Zajišťuje odpočinkové a zájmové aktivity, podporující objevování, kladení otázek, tvořivost, autonomii, iniciativu a seberealizaci každého dítěte.

Vize:

Naplnění skutečnosti, aby se pobyt v družině stal zábavnou hrou, děti zde byly spokojené, rády se sem vracely a v dobrém vzpomínaly.

Východiska:

školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "Škola pro každého" .

2.2 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Pracovníci školní družiny pečují o vzájemnou spolupráci a dobré vztahy nejen mezi sebou navzájem, ale také s ostatními pedagogy, dětmi a jejich rodiči. Spolupráce, respekt a dialog jsou základními předpoklady pro zdravé školní klima.

Vychovatelky s rodiči komunikují jak osobně, tak pomocí komunikačního sešitu či informačního systému ŠkolaOnline. Potkávají se s rodiči při školních akcích, na kterých školní družina participuje např. *Probud' se, školo !*, *Dílna výroby adventních věnců* , *Dětský vánoční jarmark* , *Listování pro celou rodinu* , besídky či výstavy.

Družinové aktivity vychovatelky prezentují prostřednictvím školních webových stránek a měsíčníku Lánský zpravodaj.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Spolupráce družiny se subjekty v místě a regionu posiluje vzájemnou vazbu a rozšiřuje vzdělávací možnosti.

Naše družina spolupracuje s obcí, místní mateřskou školou, veřejnou knihovnou, s hasiči, muzeem, zámkem, Lesní správou, Domem s pečovatelskou službou.

Spolupráce spočívá např. v organizování společných vzdělávacích aktivit, účasti na nabízených vzdělávacích programech, v zapojení do komunitních a kulturních akcí.

Takové aktivity nabízejí dětem praktické zkušenosti a pomáhají rozvíjet jejich znalosti a dovednosti mimo tradiční školní prostředí a vedou k podpoře jejich všestranného rozvoje.

2.3 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí 5 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 3,65.

2.4 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Činnost školní družiny probíhá ve čtyřech běžných učebnách a jedné učebně určené pouze pro potřeby školní družiny. Všechny učebny jsou vhodně uzpůsobeny. K dispozici je herní prostor s kobercem, úložné boxy na hračky a pomůcky, moderní nábytek. Vybavení je pravidelně obnovováno a doplňováno. Využíváme digitální technologie - interaktivní tabule a IPady. K pobytu venku máme k dispozici rozsáhlý školní areál - asfaltové hřiště, travnaté hřiště s herními prvky, pergolu. V rozvrhu tělocvičny máme pevně zakomponované hodiny pro naše sportovní činnosti či kulturní aktivity. Dále máme k dispozici školní knihovnu, k výtvarným činnostem školní dílnu.

Přínosem pro práci vychovatelek je elektronická evidence docházky a elektronická třídní kniha.

2.5 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Pobyt ve školní družině je zpoplatněn. Výši poplatku stanovuje zřizovatel školy. Prostředky jsou využívány na pokrytí provozních nákladů (energie, voda, hygienické prostředky), část je využita pro nákup vybavení a obnovu interiéru. Zákonní zástupci hradí náklady na družinou pořádané a zprostředkované kulturní akce pro děti - např. vystoupení kouzelníka, vstupné do muzea apod.

Zdroje financování:

statní rozpočet: mzdové prostředky

příspěvky zřizovatele na provoz: provozní náklady, vybavení

sponzorské dary: pomůcky a vybavení

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Koncepce a rámec školní družiny jsou zapracovány do dokumentu Vnitřní řád školní družiny, který je průběžně aktualizován. Prokazatelně se s ním na začátku každého školního roku seznamují děti i zákonní zástupci.

Prostředí družinou užívaných prostor vyhovuje hygienickým normám.

Děti jsou pravidelně poučovány o zásadách bezpečnosti, nebezpečí úrazu, zvláště při pobytu venku, ve školní jídelně, v tělocvičně, při pohybu na chodbách, schodech apod. Jsou pravidelně edukovány, že bez vědomí vychovatelky neodchází, zdravotní problém či úraz neprodleně hlásí, dbají na bezpečnost svou a svých spolužáků, snaží se vyvarovat konfliktních situací.

Vyzvedávání účastníků či jejich samostatné odchody jsou zabezpečeny vyplněním údajů na přihláškách. Výjimečný odchod z družiny je podložen písemnou žádostí.

Psychosociální podmínky:

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, aby se děti cítily spokojeně a bezpečně. Vychovatelky monitorují a korigují chování dětí a chrání je tak např. před násilím, šikanou, drogovou závislostí, gamblerstvím, nesnášenlivostí a agresivitou a dalšími patologickými jevy. Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Náplň činností je volena přiměřeně věku. Realizované pravidelné i nepravidelné hodnocení žáků má motivační charakter. Nabídka některých alternativních aktivit je čistě dobrovolná.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

1. Všeestranně a harmonicky rozvíjíme osobnost dětí, podporujeme kamarádské vztahy mezi dětmi.
2. Posilujeme prosociální vztahy a chování ve vztahu k druhým.
3. Vychováváme k smysluplnému využívání volného času.
4. Napomáháme k získání všeobecného přehledu v návaznosti na učivo 1. stupně základní školy, rozvíjíme schopnost přemýšlení, rozhodování a spolupráce, posilujeme u dětí zdravé sebevědomí a sebedůvěru.
5. Utváříme vědomí národní a státní příslušnosti, vedeme k respektování jiných etnických, kulturních a náboženských skupin.
6. Uplatňujeme princip rovnosti žen a mužů.
7. Uplatňujeme zásady demokracie - Úmluva o právech dítěte (každý má svá práva, ale i povinnosti).
8. Učíme děti vnímat a chápat okolní svět, motivovat k aktivnímu poznávání a objevování.
9. Využíváme získaných znalostí o životním prostředí a podílíme se na jeho ochraně.
10. Podporujeme a zlepšujeme tělesný rozvoj a zdraví, vedeme děti ke zdravému životnímu stylu.
11. Dodržujeme pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.
12. Rozvíjíme spolupráci s rodiči.
13. Zlepšujeme materiálně technické vybavení školní družiny.

Dlouhodobé cíle:

- vést účastníky k tvořivému a logickému myšlení,
- rozvíjet nadání, zájmy, tvořivost a fantazii dětí,
- budovat pozitivní vztah k přírodě a kultuře,

- posilovat rozvoj pohybových schopností, podporovat nutnost ochrany vlastního fyzického i duševního zdraví,
- rozvíjet schopnost spolupráce, respektu k ostatním, vzájemné vnímavosti,
- vést děti ke svobodnému a zároveň zodpovědnému projevu, uplatňování práv, plnění povinností.

Konkrétní cíle:

Jsou naplňovány pomocí dílčích témat a obsahů zpracovaných v kapitole Obsah vzdělávání, v souladu s kurikulární dokumenty, s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí a poskytnutí spolehlivého základu všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.

KOMPETENCE K UČENÍ: učí se novým věcem s chutí, práci dokončuje, pokládá si otázky, hledá odpovědi, vědomosti dává do souvislostí a uplatňuje je v praktických situacích.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU: všímá si dění kolem, snaží se řešit problémové situace, využívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ: vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i dospělými.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ: plánuje, organizuje, řídí, hodnotí, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva ostatních, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Školní družina je prioritně určena pro žáky 1. - 5. ročníku, celková doba vzdělávání je maximálně 5 let.

Zákonní zástupci dětí opakovaně přihlašují k docházce vždy na dobu jednoho školního roku.

Provoz školní družiny: 6.30 - 7.35; 11.40 - 16.30.

Na začátku školního roku vytváří vychovatelky roční plán akcí školní družiny.

V průběhu roku pak sestavují měsíční plány činnosti, které vycházejí ze školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Velká pozornost je věnována významným dnům v roce, svátkům, lidovým tradicím, zvykům a pranostikám.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Všechny vychovatelky jsou edukovány v oblasti specifických vzdělávacích potřeb žáků.

Seznamují se s konkrétními potřebami jednotlivých žáků v odděleních a s nastavenými podpůrnými opatřeními, úzce spolupracují s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, metodikem prevence. Dbají na individuální přístup a zvýšenou péči.

Tito žáci jsou začleňováni do volnočasových aktivit dle stupně a charakteru jejich znevýhodnění.

V oblasti materiální:

Prostorové upořádání tříd respektuje potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům jsou během pobytu ve školní družině k dispozici např. pomůcky či vhodná místa k odpočinku, individuální či skupinové relaxaci, klidové činnosti atd.

V oblasti organizační:

Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme princip individualizace (individuální přístup, respektování potřeb žáka, průběžná zvláštní pozornost), vytváříme vhodné pracovní prostředí (příprava na vyučování, vypracování domácích úkolů),

spolupracujeme s rodiči, odborníky, učiteli, zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení či znevýhodnění žáka.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Speciální vzdělávací potřeby mají rovněž žáci mimořádně nadaní a talentovaní. U žáků do 9 let věku je obtížné jednoznačně stanovit míru nadání. Vycházíme proto z předpokladu, že většina žáků je nadaná v nějaké oblasti, ať už v oblasti inteligenční, výtvarné, hudební, dramatické, taneční, sportovní, pohybové či sociální. Tyto žáky podporujeme v jejich schopnostech a nabízíme jim doplňující aktivity v oblasti jejich zájmu. Úzce spolupracujeme s třídními učiteli, výchovou poradkyní a zákonnými zástupci.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Zákonní zástupci přihlašují dítě k docházce do školní družiny opětovně vždy na začátku nového školního roku vyplněním a odevzdáním přihlášky/zápisového lístku vychovatelce. Družina za tímto účelem každoročně vyhlašuje dva zápisové dny na konci hlavních prázdnin. O zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy podle předem stanovených a zveřejněných kritérií, která jsou postavena na upřednostnění nejmladších žáků 1. stupně školy přihlášených k pravidelné denní docházce. Zařazením žáka je zahájena jeho docházka do školní družiny, která je povinná a trvá celý školní rok.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Docházka končí odhlášením zákonného zástupce dítěte písemnou formou nebo ukončením školního roku.

Ředitelka školy může žáka vyloučit z docházky do školní družiny. Toto krajní opatření je možné, pokud žák soustavně porušuje nebo jiným významným projevem narušuje kázeň a pořádek, případně ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje školní družinu nebo z jiných závažných důvodů. I často se opakující nevyzvednutí dítěte do konce provozní doby školní družiny může být důvodem k vyloučení žáka.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Školní družina funguje ve dnech školního vyučování.

Ranní provoz ŠD: 6.30 - 7.35

Ranní docházka není závazná, slouží i potřebám rodičů dětí, které jinak školní družinu nenavštěvují.

Odpolední provoz ŠD: 11.40 - 16.30

Od převzetí dětí před nebo po vyučování ručí vychovatelka za jejich bezpečnost a pořádek při přechodu do školní jídelny i během celé své služby ve školní družině.

Denní programová skladba družiny obsahuje činnosti vzdělávací, zájmové, výchovné, spontánní či příležitostné.

Na oběd do školní jídelny odchází děti v doprovodu vychovatelky v rozmezí od 12.00 do 13.30.

V pozdních odpoledních hodinách jsou jednotlivá oddělení spojována.

Další podmínky průběhu vzdělávání jsou rozpracovány v dokumentu Vnitřní řád školní družiny.

4 Obsah vzdělávání

4.1 Místo, kde žijeme

Název aktivity	Místo, kde žijeme
Charakteristika aktivity	Aktivita si klade za cíl: poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, upevňování zásad bezpečnosti na cestě do školy, vycházkách, rozvoj teorie i praxe dopravní výchovy dětí, mapování významných objektů, jejich návštěva (knihovna, obecní úřad, hasičská zbrojnice), rozvíjení orientace v prostoru a čase, odhadování vzdáleností, seznámení s historií naší obce, zajímavostmi v regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	ŠKOLA bezpečná cesta do školy a ze školy - učíme děti, jak bezpečně chodit do školy, včetně poznávání bezpečných přechodů a chodníků, dopravní výchova - zařazujeme praktické lekce o pravidlech silničního provozu, významu dopravních značek a bezpečném chování na silnici, navštěvujeme vzdělávací a kulturní akce v rámci školy, podporujeme zapojení dětí do tradičních akcí školy, vztah ke škole - připomínáme si, kdo všechno pracuje v naší škole, zdobíme si školní družinu a prostory školy, podnikáme společné výtvarné aktivity, které zdůrazňují pocit příslušnosti ke škole, orientujeme se v prostorách školy a v jejím nejbližším okolí, zařazujeme hry a aktivity, které pomáhají dětem lépe se orientovat v prostorách školy a jejím okolí. DOMOV popisujeme domy, v nichž bydlíme, orientujeme se v místě svého bydliště, malujeme, kreslíme místa, kde je nám dobře a popisujeme, co na nich máme nejraději. OBEC povídáme si o tom, které důležité instituce jsou v naší obci, kdo zde pracuje, hrajeme si na průvodce naší obcí, zkoumáme znak naší obce,

Název aktivity	Místo, kde žijeme
	poznáváme a navštěvujeme důležité budovy v obci - obecní úřad, pošta, knihovna, muzea, obchody, hasičská zbrojnice, zámek, Dům s pečovatelskou službou - seznamujeme se s jejich fungováním a posláním, získáváme praktické informace, setkáváme se s významnými osobami - organizujeme přednášky o naší obci, navštěvujeme knihovnu a besedujeme s paní knihovnicí, seznamujeme děti s fungováním knihovny a její rolí v obci, povídáme si o knihách, čteme oblíbené pohádky, příběhy, besedujeme o autorech našeho regionu, podnikáme vycházky do zámeckého parku, blízkého okolí, sledujeme aktuální nabídky muzeí, navštěvujeme výstavy, pozorujeme vystavené exponáty, připravujeme a realizujeme kulturní program pro obyvatele Domova s pečovatelskou službou, seznamujeme se s obecním úřadem a obřadní síní - hovoříme se zastupiteli obce o jejich rolích a povinnostech, učíme se nakupovat, hrajeme si s dětskými penězi, které simulují nákupní situace, hledáme regionální zajímavosti. ČESKÁ REPUBLIKA orientujeme se na mapě - hledáme významná místa na mapě - obce, kraje, zajímavá místa v našem regionu, vyprávíme si o cestování za hranice naší obce, po Česku i mimo území republiky, využíváme vlastní zkušenosti a sdělujeme si poznatky z míst, které jsme navštívili, seznamujeme se s mapovými značkami, určujeme světové strany, učíme se orientaci na mapě a v terénu, odhadujeme vzdálenosti a čas - procvičujeme odhadování vzdálenosti mezi významnými objekty a času potřebného k přemístění se z jednoho místa na druhé, rozlišujeme státní symboly, vysvětlujeme si jejich význam, malujeme naši vlajku, zajímáme se i o jiné státy Evropy, světa a ukazujeme si jejich vlajky, přemýšlíme o tom, v které době bychom chtěli žít a proč.
Poznámky k aktivitě	Aktivitu naplňujeme hrou, vyprávěním, besedováním, soutěží, dramatizací, prací v komunitním kruhu, ve skupinách, výtvarným vyjádřením, prací s výukovým softwarem, vycházkami, návštěvami institucí apod.

4.2 Lidé kolem nás, lidé a čas

Název aktivity	Lidé kolem nás, lidé a čas
Charakteristika aktivity	Aktivita si klade za cíl: prohlubování osvojení si zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemné úcty a bezproblémové komunikace, předcházení šikaně zařazováním vhodných aktivit, dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků např. pravidel stolování, umění správného a účelného využívání vlastního volného času, pochopení multikulturních rozdílů, různých etnik, generačních rozdílů, života lidí s handicapem.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	RODINA vyprávíme si o naší rodině i o naší širší rodině, pojmenováváme její členy, sdílíme, kde jsme se narodili, kde bydlíme, představujeme si (i pantomimicky) povolání rodičů, prarodičů, vyprávíme si, jak společně trávíme volný čas, co pro nás rodiče znamenají, tvoříme strom života, rodokmen, připomínáme si Den matek a otců, vyrábíme dárky rodičům pro radost, besedujeme na téma plýtvání jídlem, energiemi, zamýšlíme se nad úsporami, jak se na nich můžeme sami podílet, připomínáme návyky osobní hygieny, péči o své věci a jejich čistotu - oděv, obuv, účelné a vkusné oblékání, učíme se pořádku v osobních věcech, pečujeme o estetický vzhled prostředí. CHOVÁNÍ rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace, utváření dobrých mezilidských vztahů, chování ve společnosti, dramatizujeme různé životní situace, používáme kouzelná slovíčka, posilujeme soudržnost v oddělení školní družiny, rozvíjíme empatii a posilujeme psychickou odolnost, povídáme si o přátelství, kamarádství, připomínáme si základní práva a povinnosti, provádíme sebehodnocení, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu, předcházet nepříjemným situacím a zlovykům,

Název aktivity	Lidé kolem nás, lidé a čas
	upevňujeme zásady správného chování a etikety na společenských akcích, při jídle, hrajeme scénky - chování v divadle, dopravním prostředku, restauraci, pantomimicky předvádíme různé situace, pocity, osvojujeme si zásady vhodného jednání s lidmi, schopnost najít si své místo ve skupině i společnosti, formovat vlastní životní postoje, vedeme k vzájemnému respektování a úctě. KAŽDÝ JSME JINÝ povídáme si a besedujeme, jak a v čem jsou lidé různí, uvědomujeme si znevýhodnění některých lidí - psychické i tělesné, zamýšlíme se nad způsoby chování k těmto lidem, soutěžíme v paralympijských hrách, cvičíme naše smysly, diskutujeme o vandalismu a jeho důsledcích, vysvětlujeme si rovné postavení mužů a žen ve společnosti, hrajeme scénky, jak se k sobě vzájemně chovat, debatujeme nad právy a povinnostmi lidí, tvoříme pravidla soužití ve školní družině, čteme si pohádky z cizích zemí, ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů a vyhledáváme z nich zajímavé poznatky, snažíme se pochopit a debatujeme, v čem se jiné národy a jejich obyvatelé od nás odlišují - strava, zvyky, svátky, regionální zajímavosti. SVÁTKY A OSLAVY seznamujeme se s významem a původem svátků a významných dnů ČR, se zvyky a tradicemi, které se během nich dodržují - Vánoce, Velikonoce, čteme si o adventu, Vánocích, Velikonocích, masopustu a dalších tradicích, připomínáme si symboly a lidové zvyky, učíme se vánoční písně a koledy, velikonoční koledy, jarní a velikonoční básně a písně, vyrábíme přáníčka oslavencům, pro rodiče a blízké osoby, obyvatele Domu s pečovatelskou službou, učíme se vhodně popřát k svátku a k narozeninám, učíme se zabalit dárečky, zdobíme perníčky, vyléváme svíčky, vyrábíme ozdoby a vánoční dekorace z různých materiálů, tvoříme adventní kalendář, pořádáme dílnu výroby adventních věnců pro rodiče s dětmi, připravujeme vystoupení dětí pro obyvatele Domu s pečovatelskou službou, vánoční besídku s hudebním programem, besídku pro rodiče s pohoštěním a dárečky,

Název aktivity	Lidé kolem nás, lidé a čas
	pořádáme Čertovskou show, vyrábíme Mikuláše, čerty a anděly, pozorujeme vánoční a velikonoční výzdobu v obci, podílíme se na ní, zdobíme naše herny k různým příležitostem a oslavám, malujeme a zdobíme kraslice, vytváříme velikonoční dekorace, vyrábíme masky na Halloween a karneval, volíme krále masek, připravujeme diskotéku, pořádáme soutěžní čarodějnické odpoledne, oslavujeme Den dětí sportem nebo hudebně-pohybovým programem, pořádáme výstavky výtvarných prací. LIDÉ A ČAS besedujeme o čase, jak ho smysluplně využívat, sestavujeme správný režim dne, režim školní družiny a snažíme se o jeho dodržování, diskutujeme o tom, jak svůj volný čas trávíme o víkendu, prázdninách, povídáme si, jak vznikl kalendář, učíme se a procvičujeme znalost hodin, rozlišujeme minulost, přítomnost a budoucnost v našem životě, v životě společnosti, obce, státu, připomínáme si a vyprávíme o zvycích, tradicích a obyčejích našich předků, porovnáváme je se současností, některé si i vyzkoušíme, srovnáváme spotřebiče z let minulých a současnosti, výtvarně dle fantazie tvoříme spotřebiče a přístroje budoucnosti, besedujeme na téma "Já a čas", zaznamenáváme, jak rosteme, při vycházce obcí pozorujeme a porovnáváme novostavby se starou zástavbou, ze stavebnic, krabic a jiných materiálů vytváříme naše domy, naši obec, při četbě a prohlížení knih o naší obci porovnáváme fotografie z dřívější doby se současnou podobou, listujeme ve školních kronikách.
Poznámky k aktivitě	Aktivitu naplňujeme hrou, vyprávěním, besedováním, soutěží, dramatizací, prací v komunitním kruhu, ve skupinách, výtvarným vyjádřením, prací s výukovým softwarem, vycházkami, návštěvami institucí apod.

4.3 Člověk a jeho zdraví

Název aktivity	Člověk a jeho zdraví
Charakteristika aktivity	Aktivita si klade za cíl: poznávání sebe sama, upevňování zásad osobní hygieny a čistoty, podporování zdravého životního stylu, tělesné zdatnosti, sportovních činností, prohlubování povědomí o úrazech a jejich předcházení, nácvik ošetření drobných poranění.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	POZNÁVÁME NAŠE TĚLA hrajeme modelové situace - kontakt s neznámou osobou, žádost o pomoc, přivolání pomoci, ošetření raněného, používání lékárničky, zařazujeme tematické námětové hry na lékaře, lékárnu, realizujeme komunitní kruhy na téma zdravý životní styl, péče o naše tělo, dodržování hygienických návyků, prevence proti poranění a nemocem, péče o duševní zdraví, zařazujeme aktivity zaměřené na správné držení těla, obkresluje naše těla a povídáme si o nich, pracujeme s atlasy lidského těla, vyhledáváme informace v knihách i na internetu, etapy lidského života - pracujeme s rodinnými fotografiemi, věnujeme se tématu zdravého stravování, připravujeme si zdravé pohoštění, vedeme rozhovory k prevenci užívání energetických nápojů, na téma obezita, na téma návykových látek - proč jsou škodlivé, jak je odmítnout, komu oznámit kontakt s nabízením návykových látek, diskutujeme o závislosti na telefonu, na počítačových hrách, herních automatech, práci, jídle, besedujeme o partnerství, rodičovství, mezilidských vztazích, emocích, sexualitě, v komunitních kruzích diskutujeme o krizových situacích - šikana, týrání, zneužívání, násilí, situace hromadného ohrožení, tvoříme si herbář z léčivých bylin. SPORTUJEME besedujeme o tom, proč je sport a pohyb pro život důležitý, jaké máme koníčky, kdo dělá jaký sport, upevňujeme zásady bezpečného chování na silnici, na chodníku, při sportu - neohrožujeme své zdraví ani zdraví ostatních, zdůrazňujeme nutnost používání bezpečnostních prvků a ochranných pomůcek,

Název aktivity	Člověk a jeho zdraví
	zařazujeme relaxační chvíle a kompenzační cvičení po výuce, zařazujeme drobné pohybové hry a soutěže ve třídě, zařazujeme pobyt venku na školním hřišti, hrajeme pestré pohybové hry na rozvoj motoriky, vytrvalosti, koordinace a síly, pořádáme zábavná sportovní odpoledne v tělocvičně i ve školním areálu, vycházky do okolí Lán.
Poznámky k aktivitě	Aktivitu naplňujeme cvičením, pohybovými hrami, soutěžemi, vyprávěním, besedováním, dramatizací, prací v komunitním kruhu, ve skupinách, výtvarným vyjádřením, prací s výukovým softwarem, turistickými pochody/vycházkami apod. Velkým potenciálem je možnost využití celého školního areálu včetně školního hřiště k pobytu venku na čerstvém vzduchu i k realizaci pestrých pohybových a sportovních aktivit. V rozvrhu hodin školní tělocvičny je pamatováno i na děti školní družiny, které mohou dvě pevně stanovené hodiny v týdnu tyto prostory plně využívat. Dále se k realizaci pohybových aktivit nabízí nedaleké dětské hřiště, parkourové hřiště ADOPARK Lány, sportovní hřiště u místní sokolovny i klubovna v budově školy. Při realizaci činností spojených s poskytováním 1. pomoci spolupracujeme se Školní zdravotní službou.

4.4 Rozmanitost přírody

Název aktivity	Rozmanitost přírody
Charakteristika aktivity	Aktivita si klade za cíl: pozorování přírody a změn v přírodě během roku, péči o rostliny na zahradě či pokojové rostliny, rozvoj témat ekologické výchovy, ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	PŘÍRODA OKOLO NÁS pozorujeme živou i neživou přírodu v naší lokalitě, učíme se poznávat místní rostliny, léčivé a škodlivé byliny, živočichy (hmyz, ptáky, lesní zvěř), stopy zvěře, pozorujeme okem i on-line ptačí budky a krmítka na školní zahradě, nasloucháme zvukům přírody,

Název aktivity	Rozmanitost přírody
	krmením pomáháme zvířatům v zimě, např. vyrábíme závěsné krmení pro ptáčky na školní zahradě, sbíráme plody a přírodniny a následně je výtvarně zpracováváme, čteme příběhy o přírodě, sledujeme dokumenty o přírodě, seznamujeme se s významnými dny souvisejícími s přírodou, diskutujeme o vlastních chovatelských úspěších s domácími mazlíčky, navštěvujeme obůrku, výběh antilop, nedaleký les, naučnou stezku. ROČNÍ OBDOBÍ besedujeme o ročních obdobích, zaznamenáváme změny. POČASÍ vyhledáváme pranostiky a porovnáváme s aktuálním vývojem počasí, sledujeme předpovědi počasí pomocí internetových aplikací či v televizi a rádiu. VODA v komunitním kruhu diskutujeme na téma voda a její význam v přírodě, koloběh vody, použití, skupenství, čištění atd., realizujeme vycházky, při kterých pozorujeme vodní toky a plochy, připravujeme jednoduché pokusy s vodou. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ svoji pozornost zaměřujeme na sběr a správné třídění odpadů, rozmístění odpadových kontejnerů v naší obci, besedujeme na téma životní prostředí, jak mu člověk škodí, jak prospívá, hrajeme didaktické hry na téma třídění odpadů, navštěvujeme čističku odpadních vod, sběrný dvůr, skládku odpadů, posilujeme kompetence žáků zpracováním témat formou projektů.
Poznámky k aktivitě	Aktivitu naplňujeme hrou, kvízy, soutěži, vyprávěním, besedováním s odborníky, sledováním dokumentů a filmů, prací v komunitním kruhu, skupinovými projekty, výtvarným vyjádřením, prací s výukovým softwarem, on-line aplikacemi, vycházkami, pobytem a činnostmi na školní zahradě, péčí o rostliny ve škole i ve školním areálu apod. Preferujeme možnost přímého kontaktu s přírodou ve všech ročních obdobích. Své poznatky doplňujeme vyhledáváním informací - učíme se pracovat s encyklopediemi, atlasy rostlin a živočichů. K určování např. přírodnin lze využít vybavení přírodovědného kabinetu a školní knihovny (klíče, encyklopedie). Velkým potenciálem pro rozvoj aktivit v přírodě je možnost výprav do blízkého okolí školy, ale také školní kampus se zahradou, budkami a krmítky (i s on-line kamerou), pěstebními plochami, skleníkem,

Název aktivity	Rozmanitost přírody
	nářadovnou. Výhodou je i poloha školy v blízkosti lesa, polí, luk a znovu navázaná spolupráce s Lesní správou Lány.

4.5 Umění a kultura

Název aktivity	Umění a kultura
Charakteristika aktivity	Aktivita si klade za cíl: vytvářet a fixovat u dětí kulturu vyjadřování, chování, stolování, rozvíjet jejich tvořivé vnímání světa různými výtvarnými technikami, podněcovat jejich zručnost, tvořivost, kreativitu, rozvíjet umění se vyjádřit verbálně i neverbálně, podněcovat jejich hudební vnímání prostřednictvím aktivit vokálních, poslechových, instrumentálních či pohybových, obohacovat emocionální život dětí, vnímat tyto činnosti jako příležitost pro relaxaci a odpočinek.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	výtvarné a pracovní činnosti za využití různých technik a materiálů, hudební činnosti, dramatické činnosti, návštěvy výstav, dětského představení (hudební, taneční, kouzelnické, divadelní či filmové), uspořádání soutěže, výstava výtvarných prací, výrobků, realizace výtvarné dílny, příprava kulturního pásma.
Poznámky k aktivitě	Aktivita jsou zařazovány jak do pravidelné týdenní skladby činností, tak se jedná o aktivity nepravidelné. Zpravidla jsou navazující či prolínají aktivitami "Místo, kde žijeme", "Lidé kolem nás, lidé a čas", "Člověk a jeho zdraví", "Rozmanitost přírody". Při realizaci kreativních výtvarných i hudebních činností zapojujeme i digitální nástroje (např. software pro malování, zvukový záznam atd.).

Název aktivity	Umění a kultura
	K realizaci aktivit lze mimo prostor běžných učeben využívat i velmi vhodné prostory školní a keramické dílny, která se nachází v suterénu školního pavilonu.

5 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

5.1 Hodnocení

Zásady hodnocení:

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve školní družině je hodnocení dětí, které vychovatelky poskytují průběžně během celého školního roku.

Hodnocení probíhá slovní/ústní formou (rozhovor s dětmi, rodiči, s třídními učiteli) nebo písemnou formou (pravidelné pololetní hodnocení žáka prostřednictvím tzv. družinového vysvědčení nebo záznamu do komunikačního notýsku).

Tím vychovatelky zprostředkovávají zpětnou vazbu o postavení, zapojení, projevech a chování dítěte při činnostech a dění ve školní družině. Hodnocení se soustředí na individualitu a pokroky každého žáka, vyzdvihuje jeho kladné stránky s cílem dítě pozitivně motivovat.

5.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Cílem evaluace je zjišťování úrovně psychické pohody a spokojenosti dětí, potažmo jejich zákonných zástupců s poskytovanými službami školní družiny.

Metody evaluace:

Evaluace školní družiny je realizována pravidelně jednou za rok v podobě písemného dotazníku spokojenosti, který je určený zákonným zástupcům dětí.

Kritéria pro hodnocení:

Oblasti hodnocení školní družiny:

- náplň výchovně vzdělávací práce ve školní družině,
- úroveň vybavení školní družiny,
- četnost venkovních aktivit,
- hodnocení vztahu vychovatelka x dítě,
- komunikace školní družiny směrem k zákonným zástupcům.

Časový plán:

Hodnocení probíhá zpravidla na konci školního roku. Vychovatelky pak s vedením školy na základě poskytnuté zpětné vazby a podnětů zákonných zástupců zapracovávají zjištěné poznatky do budoucího konceptu provozu školní družiny.

Evaluační nástroje:

Aktuálně probíhá evaluace formou papírového anonymního dotazníku s cílem zavedení on-line formy, která bude pro zákonné zástupce přívětivější a hlavně usnadní organizaci rozdávání, návratu a zpracování.