ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Škola pro každého

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 6
2.5.1 Oblasti autoevaluace 6
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 9
2.5.3 Nástroje autoevaluace 9
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 10
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10
2.9 Dlouhodobé projekty 10
2.10 Mezinárodní spolupráce 13
3 Charakteristika ŠVP 14
3.1 Zaměření školy 14
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 14
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 18
3.5 Začlenění průřezových témat 20
4 Učební plán 23
4.1 Celkové dotace - přehled 23
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 24
5 Učební osnovy 27
5.1 Český jazyk a literatura 27
5.2 Anglický jazyk 94
5.3 Německý jazyk 126
5.4 Matematika 135
5.5 Informatika 185
5.6 Prvouka 206
5.7 Přírodověda 235
5.8 Vlastivěda 248
5.9 Dějepis 268
5.10 Výchova k občanství 283

5.11 Fyzika 295
5.12 Chemie 309
5.13 Přírodopis 320
5.14 Zeměpis 359
5.15 Hudební výchova 378
5.16 Výtvarná výchova 408
5.17 Tělesná výchova 438
5.18 Výchova ke zdraví 519
5.19 Svět práce 537
5.20 Školní projekty 558
5.20.1 Finanční gramotnost 558
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 566
6.1 Způsoby hodnocení 566
6.2 Kritéria hodnocení 566

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro každého

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Charlotty Garrigue Masarykové Lány, okres Kladno
ADRESA ŠKOLY: Školní 93, Lány, 270 61
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iveta Vrabcová
KONTAKT: e-mail: skola@zs.lany.cz, web: http://skola.lany.cz
IČ: 47013958
IZO: 102602093
RED-IZO: 600055795

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lány
ADRESA ZŘIZOVATELE: Masarykovo náměstí 9, 270 61 Lány
KONTAKTY:

telefon: 313 502 079

e-mail: info@obec-lany.cz

webová adresa: www.obec-lany.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 9
ČÍSLO JEDNACÍ: 185/2022
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 9. 6. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 22. 6. 2022

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Iveta Vrabcová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Charlotty Garrigue Masarykové Lány, okres Kladno je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy chodí pěšky nebo cestují automobily rodičů. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 neprovázané, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 48 pracovních stanic ve specializovaných učebnách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Cíl	Indikátory	Nástroje	Časový

			harmonogram
Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP	• průběh pedagogického procesu • příprava na výuku, úroveň písemných prací • výsledky v soutěžích • vzdělávání pedagogů • tematické plány • úroveň vedení dokumentace • iniciativita a aktivní přístup - práce pro školu	• hospitace, pohospitační rozhovor • kontroly testů, sešitů • vedení přehledů o účasti v soutěžích • vedení portfolia vzdělávání pracovníků • kontrola plánů • kontrola dokumentace • vedení přehledů, zhodnocení osobním pohovorem při přidělování osobního ohodnocení	• minim. 1x ročně • 1x ročně • každoročně • každoročně • 2x ročně • měsíčně • 1x ročně
Úroveň vědomostí a dovedností výstupů - kvalitní výsledky žáků	výsledky srovnávacích testů	vědomostní a dovednostní testy	• každoro

vzhledem k jejich individuálním možnostem	a žákovských prací	Kalibro, Scio, ČŠI, vlastní, analýza žákovských prací	čně
Výchovné problémy - včasné předcházení problémům	neomluvená absence šikana - prevence monitoring - drogy	• vedení přehledů - TU, VP, MP	• každoročně, aktuálně dle situace
Spolupráce s rodiči, postoj rodičů ke škole – spokojenost rodičů s výukou, otevřenost názorům rodičů, škola jako služba	naplněnost školy v rámci demografie obce a individuálních nároků a možností rodičů	• zápis do 1. třídy • rozhovor • dotazník pro rodiče	• 1x ročně • 3x za rok TS, 2x za rok konzultace, DOD • 1x za 3 roky
Klima školy - spokojenost žáků, vztahy	spokojený žák, rodinná atmosféra	• dotazník pro žáky • pozorování, rozhovor, volné psaní • MP	• 1x za 3 roky • průběžně • 1x za rok
Podmínky ke vzdělání - udržení stávajících podmínek ke vzdělávání ve škole	dostatek finančních zdrojů na zabezpečení chodu školy	• pozorování • rozhovor	• průběžně
Úspěšnost absolventů školy	výsledky přijímacího řízení, uplatnění v návazném	• vedení přehledů, zpráva VP	• každoročně

	vzdělávání nebo na trhu práce		

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:
Obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně dle charakteru evaluační oblasti - viz kapitola oblasti autoevaluace.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce: Mateřská škola Lány - společné akce pro děti, Základní umělecká škola Stochov - bezplatné poskytnutí prostor školy pro hudební výuku žáků
neziskové organizace: Naše Lány z. s. - spoluorganizace společenské akce Čtení v muzeu
obec/město: finanční a materiální podpora - zajištění provozu školy a péče o budovy, finanční

podpora Olympiády dětí a mládeže, spoluorganizace sportovní společenské akce Běh vítězství
Spolek rodičů a přátel dětí a školy: podpora finanční na zlepšení vybavenosti školy a organizační podpora školních akcí pro veřejnost
Školská rada: spolupráce obce, školy a rodičů dle §167 zákona 561/2004
školské poradenské zařízení: spolupráce s PPP a SPC v regionu s cílem zajištění vhodných podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, obhajoby absolventských prací žáků 9. tříd, akademie, vánoční jarmark, rozloučení žáků 9. třídy se školou, čtení v muzeu.
Pravidelné školní akce: lyžařský kurz, škola v přírodě, olympiáda/atletické dny.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 31 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce, vychovatelů a asistentů pedagoga. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 25.

Směřování pedagoga k naplňování klíčových kompetencí žáků prověří nejlépe jeho profesionalitu a empatii. Je nenápadným režisérem při kooperativní práci. Pedagog musí být dovedným organizátorem i vyučujícím, musí umět plánovat. Práce pedagoga předpokládá tedy jisté manažerské schopnosti (jinak řečeno – musí být kompetentní).

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se v roce 2008 stala partnerskou školou projektu Rozumíme penězům. Projekt nám pomohl vhodně začlenit problematiku finanční gramotnosti do ŠVP. Přestože spolupráce s partnerem projektu AISIS Kladno skončila, škola se věnuje projektové výuce finanční gramotnosti i nadále.

Škola se od roku 2009 dosud účastní evropského projektu Ovoce a zelenina do škol s finanční podporou Evropského společenství. V rámci tohoto projektu se pedagogové snaží různými formami a podpůrnými opatřeními podpořit základní cíl projektu - trvalé zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny u dětské populace. Od roku 2017 se škola účastní i projektu "Mléko do škol".

Škola je zapojena do školního recyklačního programu Recyklohraní, jehož cílem je zvýšit povědomí o třídění odpadů u mladé generace a také zajistit recyklaci drobných vysloužilých elektrozařízení a baterií v co nejvyšší míře. Díky proenvironmentálním školním aktivitám se podařilo škole získat titul Škola udržitelného rozvoje Středočeského kraje a ocenění 1. stupně pro období roků 2015-2017 a dále ocenění 2. stupně pro období roků 2019-2021.

Škola je dlouhodobě zapojena do programu Les ve škole – Škola v lese, jehož koordinátorem je sdružení TEREZA. Aktivity programu jsou využívány v hodinách prvouky a přírodovědy a při pobytu žáků na škole v přírodě.

Škola se od roku 2011 pravidelně zapojuje do projektů a výzev vrámci OPVK. V letech 2011 - 2013 realizovala projekt "Kvalitní a moderní škola - náš společný cíl" (EU peníze školám) zaměřený na vzdělávání pedagogů, tvorbu výukových materiálů a zvýšení efektivity rozvoje gramotností. V roce 2015 realizovala projekt „Jazykové a kulturní poznávání“ (Výzva 56), díky kterému zajistila jazykový kurz pro učitele v Edinburghu a sedmidenní zahraniční jazykově-vzdělávací pobyt v Oxfordu pro deset žáků školy s pedagogem. Dále v roce 2015 realizovala projekt "Podpora rozvoje technických dovedností žáků" (Výzva 57), díky kterému byly zmodernizovány stávající školní dílny. V roce 2017 byla škola úspěšná s žádostí o finanční podporu z Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost (Šablony I pro ZŠ) a získala dotaci na projekt „Učíme se navzájem“, který byl zaměřen na osobnostně profesionální rozvoj pedagogů, tandemovou výuku, nové metody ve výuce zaměřené na matematickou gramotnost, realizaci čtenářských dílen a doučování žáků. V roce 2019 byla škola úspěšná s žádostí o finanční podporu z Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost (Šablony II pro ZŠ) a získala dotaci na projekt „Učíme se navzájem I“, který byl zaměřen na osobnostně profesionální rozvoj pedagogů, tandemovou výuku, využití ICT ve výuce, realizaci čtenářských dílen, badatelského klubu a doučování žáků, projektovou výuku. V roce 2021 byla škola úspěšná s žádostí o finanční podporu z Operačního programu vzdělání pro konkurenceschopnost (Šablony III pro ZŠ) a získala dotaci na projekt „Učíme se navzájem II“, který je zaměřen na osobnostně profesionální rozvoj pedagogů, tandemovou výuku, realizaci badatelského klubu, klubu konverzace v cizím jazyce, doučování žáků a projektovou výuku.

V roce 2019 byly ve škole díky úspěšnému projektu obce Lány z Integrovaného regionálního operačního programu (Výzva č. 47) investovány finanční prostředky do modernizace učeben jazyků, geografie, IT včetně jejich vybavení, dále do zajištění konektivity, realizace bezbariérového přístupu, bezbariérového WC a venkovních úprav.

Díky projektům podpořeným MŽP, společnosti Ekologie, s.r.o. Lány, projektu IROP a podpoře obce má škola zrevitalizovaný školní pozemek s renovovaným skleníkem a přírodní učebnou a také vizi dalších úprav nejbližšího okolí školy.

Škola každoročně realizuje jednodenní projekt s tematikou ochrany člověka za mimořádných událostí. V rámci devítiletého cyklu žáci postupně absolvují témata: Neztratím se! - Neztratím!, Bezpečí a nebezpečí, Počítej se vším, S mapou nezabloudím, Pomáhám zraněným, Povodně, Požáry, Havárie, Od vichřice k zemětřesení.

Absolventské práce

Na konci školního roku v 8. ročníku obdrží žáci pokyny ke zpracování tzv. absolventské práce, pravidla i kritéria hodnocení, časový harmonogram. Vyberou si z nabídky určité téma a vedoucího práce z řad učitelů. Žáci mohou volit i téma vlastní. Na svého konzultanta – vedoucího práce se mohou obracet s žádostmi o radu a pomoc během celého školního roku. Vzhledem k tomu, že jedním z kritérií hodnocení je i jazyková správnost, vztahuje se možnost konzultací i na vyučujícího češtiny. Absolventské práci se žák věnuje především v době mimo vyučování, k práci může po dohodě využívat počítačovou učebnu, knihovnu a další pomůcky. Obhajoby prací probíhají na konci školního roku v 9. ročníku místo odpoledního vyučování podle rozvrhu obhajob před minimálně tříčlennou komisí a za možné účasti např. zájemců z řad vyučujících, kteří v rozvrhu nejsou, rodičů, spolužáků atd.

Absolventská práce je součástí završení povinné školní docházky. Jejím vypracováním, prezentací a obhajobou žák 9. ročníku dovršuje základní stupeň cesty ke klíčovým kompetencím budoucnosti. Hodnocení práce je vztaženo do klasifikace příbuzného předmětu a má váhu známky pololetní práce.

Kompetence k učení

Žák vyhledává a třídí informace, propojuje poznatky z různých oborů, uvědomuje si mezioborové vztahy, vyvozuje závěry.

Kompetence k řešení problémů

Žák je schopen zformulovat klíčové téma práce, uvažuje nad různými možnostmi řešení, samostatně řeší vytyčené úkoly, příp. konzultuje problémy s jejich řešením s vedoucím či jiným konzultantem.

Kompetence komunikativní

Žák vyjadřuje své myšlenky, klade otázky, naslouchá druhým, argumentuje a obhajuje svůj názor. Pracuje s různými typy textů a záznamů a prakticky je využívá. Dbá o kultivovaný projev v mateřském jazyce.

Kompetence pracovní

Žák si navrhne časový plán a usiluje o jeho dodržení, kontroluje průběžně jeho plnění. Je schopen dlouhodobé samostatné práce. Pracuje s různými informačními zdroji. Dodržuje pravidla uvádění citací, požadavky na grafické zpracování.

Kompetence občanská

Žák vybírá téma, jehož smysluplnost je schopen obhájit, dokáže aktuálnost a možnost využití získaných informací a dovedností pro další studium či profesní kariéru.

Kompetence personální a sociální

Žák účinně spolupracuje s vedoucím práce, podílí se na utváření pravidel spolupráce a harmonogramu. Postupnými kroky plnění časového rozvrhu posiluje sebevědomí.

Kompetence digitální

Žák využívá digitální zařízení a nástroje ke komunikaci, dále při tvorbě a prezentaci práce.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje: s pobočkou Německého červeného kříže v Beierfeldu v rámci projektu Školní zdravotní služby; se školou ve Francii spolupracovala v rámci projektu e-Twinning.
Z projektu Výzva 56 škola realizovala jazykový pobyt žáků v Oxfordu, v rámci projektu Školní zdravotní služba pak jazykově-poznávací pobyt žáků v německém Beierfeldu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:
všeobecné

Snažíme se vést žáky k pochopení souvislostí mezi svobodou a zodpovědností nejenom na půdě školy, ale i do budoucího života.

Naše heslo:

„Vidím dál než ke dveřím školy“

Náš školní vzdělávací program respektuje požadavky 21. století. Vzdělávání o životě vystřídal požadavek vzdělávání pro život. Uvědomujeme si, že nelze naučit vše, ale je nutné k učení motivovat a odhalit podstatu objevování. K našim zásadám patří propojenost, smysluplnost, trvalost a využitelnost poznatků pro život.

Z názvu našeho školního vzdělávacího programu je patrné, že se na rozdíl od velkých městských škol úzce nespecializujeme, ale snažíme se jako škola vesnická poskytovat kvalitní školské služby co nejširší skupině dětských klientů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	• Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů. • Učitel dává možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel dává možnost reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle. • Učitel zajišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. • Učitel se snaží zjistit, jaké studijní styly ve třídě upřednostňují, a uzpůsobuje jim výuku. • Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat.
Kompetence k řešení problémů	• Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami

Výchovné a vzdělávací strategie	
	objevují, vyslovují závěry. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel vede žáky, aby k tématu sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit.
Kompetence komunikativní	• Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskuzi. • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. • Učitel umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Kompetence sociální a personální	• Učitel zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. • Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti. • Učitel vede důsledně žáky k dodržování stanovených pravidel. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel vybízí žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali.
Kompetence občanské	• Učitel zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity. • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád. • Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu a obec. • Učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky. • Učitel vede žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali.
Kompetence pracovní	• Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánků a modelů. • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému

Výchovné a vzdělávací strategie	
	užití materiálu, techniky, nástrojů a vybavení.
Kompetence digitální	• Učitel vybízí žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použije. • Učitel podporuje žáky v získávání, vyhledávání, v kritickém posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů, k čemuž žák volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. • Učitel poskytuje žákům prostor k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků. • Učitel vede žáky k využívání digitálních technologií za účelem usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. • Učitel vede žáka k tomu, aby chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání. • Učitel žáka vybízí, aby předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci, kteří projeví selhání v určitých oblastech, jsou většinou úspěšně diagnostikováni pedagogy v průběhu školní činnosti. Citlivý přístup, pozorování, výsledky prací jsou vhodným vodítkem k individuálnímu přístupu učitele, který se zákonnými zástupci dítěte vytvoří dohodu, která zahrnuje tolerantní přístup učitele, úpravu učiva s možností rozvoje žáka a aktivní spolupráci rodiny při dalším vzdělávání. V případě potřeby se se souhlasem zákonných zástupců obracíme o pomoc na poradenské zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje zpravidla třídní učitel s podporou učitelů konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje zpravidla třídní učitel s podporou učitelů konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce a opírají se přitom o doporučení školských poradenských zařízení. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Pedagogicko-psychologické poradny a Speciální pedagogická centra - vydávají škole doporučení a přiznávají stupeň podpory, poskytují konzultace.

Středisko výchovné péče, Centrum primární prevence - poskytují konzultace nebo osobní intervenci při řešení výchovných problémů.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory: střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky s asistentem, postupný přechod k systému kooperativní výuky.

v oblasti metod výuky:

Podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků; metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi; důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu; respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory je přizpůsoben a upraven vzdělávací obsah tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

v oblasti hodnocení:

Podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory: známkou, slovně, kombinací hodnocení známkou a slovně. U slovního hodnocení hodnotíme formativně, vyzdvihujeme pokrok žáka, současně stanovujeme další dílčí cíle.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Jsme přesvědčeni, že pro rozvíjení mimořádného nadání u jedince má základní vzdělání zcela zásadní význam. Z toho důvodu se dostupnými diagnostickými metodami snažíme identifikovat jedince, kteří projevují nadání v určitých oblastech, a toto dále rozvíjet. Z druhé strany musí pedagog citlivě kompenzovat slabší stránky nerovnoměrného vývoje dítěte, které se projevují hlavně ztíženou schopností socializace a respektovat některé zvláštnosti ve vzdělávání těchto dětí.

Nejsme zastánci selekce nadaných jedinců do výběrových škol, filozofie naší školy sleduje záměr adaptace žáků se speciálními potřebami v běžné populaci vrstevníků i dospělých jako správné přípravy pro život.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje zpravidla třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, možnosti doplnění, prohloubení, rozšíření vzdělávacího obsahu, možnosti zapojení žáka do výuky spolužáků, s cílem zajištění a výběru vhodných učebnic, didaktických materiálů, učebních pomůcek. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje zpravidla třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V rámci celonárodní sítě koordinované Institutem pedagogicko-psychologického poradenství existuje v každém kraji pedagogicko-psychologická poradna, ve které je připraven s pomocí koordinátor péče o nadané.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem .

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: *Na základě zájmu zákonných zástupců a doporučení školského poradenského pracoviště škola akceptuje předčasný nástup nadaného dítěte ke školní docházce.*

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: *Škola, pokud je to organizačně možné, umožňuje účast mimořádně nadaného žáka na výuce předmětu ve vyšším ročníku.*

obohacování vzdělávacího obsahu: *Učitelé nadaným žákům cílené obohacují vzdělávací obsah, pečují o jejich individuální rozvoj, seznamují je s dalšími zdroji informací, doporučují jim vhodné zájmové aktivity.*

zadávání specifických úkolů, projektů: *Učitelé zadávají nadaným žákům samostatné a rozsáhlejší práce, specifické úkoly, jejichž prezentace pak napomáhá k další práci s ostatními. Využívají ochoty vést, pomáhat slabším, organizačních schopností nadaných jedinců.*

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: *Učitelé motivují nadané žáky k přípravě a účasti ve školních soutěžích včetně celostátních případně mezinárodních kol.*

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv					Vo			
Sebepoznání a sebepojetí	Prv					Vo			
Seberegulace a sebeorganizace	Prv					Vo			
Psychohygiena	Prv					Vo			
Kreativita	Prv							Č	
Poznávání lidí	Prv								Z
Mezilidské vztahy	Prv					Vo			Z
Komunikace	Prv							Č	
Kooperace a kompetice	Prv							Č	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv					Vo			
Hodnoty, postoje,	Prv					Vo			Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
praktická etika									
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			Prv			Vo			
Občan, občanská společnost a stát			Prv			Vo			
Formy participace občanů v politickém životě			Prv			Vo			
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv			Vo			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Vl				Z
Objevujeme Evropu a svět					Vl				Z
Jsme Evropané					Vl				Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Prv						Z
Lidské vztahy	Prv								Z
Etnický původ					Vl				Z
Multikulturalita				Č					Z
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv						Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Prv					Př		
Základní podmínky života		Prv					Př		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv					Př		
Vztah člověka k prostředí		Prv					Př		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Č				Č	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Č				Č	
Stavba mediálních				Č				Č	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení				Č				Č	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Č				Č	
Tvorba mediálního sdělení				Č				Č	
Práce v realizačním týmu				Č				Č	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Č	Český jazyk a literatura
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	**33+7**	4	4	4+1	3+2	**15+3**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4	4+1	3+2	4+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			**6+1**					
	Přírodověda				1	1+1	**2+1**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	**7+1**
	Výchova k občanství							1	1		1	**3**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Chemie									1+1	1+1	**2+2**
	Přírodopis							1+1	2	2	1+1	**6+2**
	Zeměpis							2	1+1	1+1	2	**6+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	2	1	1	**6**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2+1	2+1	2	2	**8+2**
	Výchova ke zdraví									1	1	**2**
Člověk a svět práce	Svět práce	1	1	1	1	1	**5**	1		1	1	**3**
Celkem hodin		**21**	**22**	**24**	**25**	**26**	**102+16**	**28**	**30**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk
Výukové materiály nakladatelství *Oxford University Press* , využívané ve všech ročnících, jsou zaměřeny na rozšiřování znalostí z různých vzdělávacích oborů. Anglický jazyk se tak stává pojítkem v rámci mezipředmětových vztahů a promítá se do širokého spektra průřezových témat.

Informatika
Předmět Informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku.

Svět práce
3. období Z nabídky tematických okruhů realizujeme tyto: 6. ročník • Pěstitelství a chovatelství • Práce s technickými materiály 8. ročník • Pěstitelství a chovatelství • Práce s technickými materiály • Příprava pokrmů • Provoz a údržba domácnosti • Svět práce 9. ročník • Pěstitelství a chovatelství • Práce s technickými materiály • Příprava pokrmů • Provoz a údržba domácnosti • Svět práce

Tělesná výchova
Pro žáky 2. a 3. ročníku zajišťujeme výuku plavání v Plavecké škole v Tuchlovicích. Výuka plavání je pro žáky 2. a 3. ročníku povinná a zajišťujeme ji v rozsahu 20 výukových lekcí v každém ročníku.

Vzdělávací obor Cizí jazyk je náplní vyučovacího předmětu s názvem Anglický jazyk, vzdělávací obor Další cizí jazyk je náplní vyučovacího předmětu s názvem Německý jazyk, vzdělávací obor Matematika a její aplikace je náplní vyučovacího předmětu s názvem Matematika, vzdělávací obor Člověk a jeho svět je náplní vyučovacích předmětů v 1. – 3. ročníku s názvem Prvouka, ve 4. – 5. ročníku je náplní předmětů Vlastivěda a Přírodověda, vzdělávací obor Člověk a svět práce je náplní vyučovacího předmětu Svět práce, názvy ostatních vyučovacích předmětů jsou totožné s názvy vzdělávacích oborů.

Základní vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina (45 min), vyučující na 1. stupni školy má právo délku vyučovací jednotky aktuálně upravit dle potřeb žáků za předpokladu, že v rozvrhu dodrží umístění předmětů A, Tv, Inf a že dodrží časovou proporci jednotlivých předmětů v týdnu a zásady hygienické práce (přestávky a relaxace).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	4	5	5	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. a 2. období Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je formálně členěn do tří složek: Jazykové výchovy, Komunikační a slohové výchovy a Literární výchovy. V 1. až 5. ročníku je vyčleněno psaní. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty. Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura směřuje: ke schopnosti číst s porozuměním, k rozvíjení základních čtenářských návyků, k porozumění informacím a práci s nimi, k vnímání uměleckých děl a vztahu k umění, k ovládnutí základních jazykových jevů při dorozumívání v podobě mluvené i psané, k využívání různých zdrojů informací, např. slovníky, encyklopedie, internet. Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci žáků, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů. 3. období V průběhu výuky Českého jazyka a literatury dbáme na charakter oboru. Je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova, ale usilujeme o to, aby se výstupy jednotlivých složek prolínaly, navazovaly na sebe a navzájem se doplňovaly. Nezbytnost správného užívání češtiny v mluvené i psané podobě dokazujeme volbou vhodných textů. Tak usilujeme o pochopení jazykového povědomí jako vstupenky k jiným vzdělávacím oborům, orientaci v okolním světě i v sobě samém. Komunikační a slohovou výchovu považujeme za vrchol jazykové komunikace. Vedeme žáky k vnímání a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	chápání jazykových sdělení, čtení s porozuměním, k písemným nebo ústním reakcím na tato sdělení. Při práci s textem jsou vedeni k jeho analýze, vyvození závěrů, kritickému postoji. V této části výuky vyžadujeme od žáků při jejich vlastní tvorbě srozumitelnost a splnění záměru sdělení. Jazyková výchova nabývá své důležitosti jako prostředek osvojení spisovné podoby českého jazyka, kterou žáci uplatňují v komunikační a slohové výchově. Vědomosti přispívají i k rozlišení nespisovné formy především ve verbálním projevu (média, proslovy veřejných činitelů) a v literárních ukázkách beletrie. Posuzují vhodnost a záměr užití nespisovné a spisovné formy jazyka. Dovednosti jazykové výchovy aplikují i v ostatních vzdělávacích oborech. Literární výchova doplňuje informace o literárním vývoji jako součásti kulturního vývoje společnosti. Seznamuje s literárními druhy do takové míry, aby žáci byli schopni argumentovat, proč jistý literární žánr při vlastní četbě upřednostňují, a jiný nikoliv. Literární výchova vede žáky k tomu, aby porovnali několik děl oblíbeného literárního žánru, provedli komparaci autorů českých a cizích, kteří zpracovávají stejné téma. Žáci se učí pochopit umělecký záměr autora, vystihnout pocity hlavního hrdiny, poté i své vlastní. Žáci jsou vedeni k tomu, aby odlišili realitu od fikce, chápali chování literárního hrdiny v souvislosti s okolnostmi, za nichž děj probíhá. Cílové zaměření hodin vede k obohacení duchovního života žáků a pozitivnímu ovlivnění jejich hodnotové orientace. V průběhu vyučování učitel usiluje svým přístupem a výchovně vzdělávacími strategiemi o to, aby vybavil žáky klíčovými kompetencemi na úrovni, která je pro ně dosažitelná.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících základní školy. Je předmětem vyučovaným s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Za rozdělení výuky na jednotlivé složky (komunikační a slohová výchova, jazyková a literární výchova) jsou zodpovědní učitelé jednotlivých ročníků s ohledem na závaznost očekávaných výstupů. Výuka na 1. stupni probíhá v kmenových třídách, na 2. stupni se žáci učí v odborné učebně českého jazyka. Učebny jsou vybaveny základními jazykovými příručkami, nástěnnými přehledy učiva, na jejichž přípravě se často žáci sami podílejí. V průběhu výuky jich mohou kdykoli využít. Při výuce je využívána školní knihovna. V rámci výuky českého jazyka jsou žáci od 6. třídy seznamováni s uspořádáním knih a systémem katalogizace kvůli snadné orientaci v knihovně. Správci knihovny bývají pověřováni žáci vyšších ročníků školy. Dalším způsobem naplňování cílů jsou návštěvy divadelních a filmových představení. Organizaci výuky učitelé přizpůsobují vzdělávacímu cíli. Využití frontálního vyučování převažuje při výkladu nové látky, její uvědomění probíhá ve skupinách, které bývají tvořené podle potřeb učitele. Z hlediska sledování vývoje skupinové spolupráce (kompetence pracovní, kompetence občanské) upřednostňují někteří učitelé skupiny stálé (jejich tvoření podléhá předem promyšlenému záměru), někdy je tvoření skupin ponecháno náhodnému výběru.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. a 2. období Učitel klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání a třídění informací. Zdůrazňuje výběr a využití vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, které si žáci osvojují a jsou připraveni je uplatňovat v dalším vzdělávání i v životě mimo školu. Vede je k odpovědnosti za vlastní vzdělávání i za jejich budoucnost. Učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k učení a učí je posuzovat vlastní pokrok. 3. období Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním, učí žáky pracovat s různými texty, vyhledávat v nich klíčová slova, myšlenky, dělat výpisky, vytvářet myšlenkové mapy. Zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů a zároveň si v jazykových příručkách, slovnících a pravidlech ověřují správnost řešení. Učitel informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. Pravidelně využívá efektivní metody práce: expertní skupiny, kooperativní výuka, metody čtením a psaním ke kritickému myšlení. -
	Kompetence k řešení problémů: 1. a 2. období Učitel usiluje o to, aby žáci získali základy moderního všeobecného vzdělání, samostatného myšlení, dovednosti projevovat se a nalézat cesty správného postupu. Učitel vede žáky k samostatnému a vhodnému řešení problémů. 3. období Učitel klade problémové otázky, vede žáky k tomu, aby je dokázali sami formulovat. Vede je ke hledání podobností a rozdílů, usuzování na příčiny a možné důsledky, podporuje vlastní názor a chápání odlišných postojů druhých. Zadává problémové úkoly: doplnit neúplný text z hlediska logického úsudku, opravit úmyslnou chybu, vybrat údaje, které do textu nepatří (vetřelci). Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, tvoří, řeší, vyslovují závěry (křížovky, kvizy, osmisměrky, hádanky, scrabble). Dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení.
	Kompetence komunikativní: 1. a 2. období Učitel pěstuje u žáků jazykové a stylizační návyky, jejichž smyslem je zdokonalit ústní i písemné vyjadřování žáků. Učitel učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	3. období Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Vede je ke správné a bezpečné komunikaci, učí je dodržovat pravidla komunikace i naslouchání. Učitel často zařazuje metodu diskuze, vybízí je, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali, obhajovali svoje názory, přijímali názory ostatních. Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu (partnerská výuka, skupinová práce).
	Kompetence sociální a personální: 1. a 2. období Učitel používá takových forem práce, jako je reprodukce textů, naslouchání, dramatizace. Vede žáky k účinné spolupráci ve skupině a respektování pravidel práce v týmu. 3. období Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, povzbuzují, oceňují se (partnerská výuka, skupinová práce a kooperativní výuka). Učitel vnímá a řeší okamžité problémy ve skupině, mezi jednotlivci, vytváří modelové situace, vyhledává příklady ze života, literatury a zařazuje je do výuky. Zařazuje metody dramatizace pro navozování a řešení různých nepříjemných životních situací, s nimiž se žáci setkávají.
	Kompetence občanské: 1. a 2. období Učitel vede žáky k osvojení základů literární kultury a prohlubuje zájem žáků o kulturní dědictví. Motivuje žáky k objektivnímu hodnocení literárních děl a respektování názorů ostatních. 3. období Učitel společně se žáky vytváří kritéria chování a spolupráce. Důsledně dbá na dodržování dohodnutých pravidel. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů, příkladů ze života a literatury, vhodně využívá témata v komunikační a slohové výchově.
	Kompetence pracovní: 1. a 2. období Učitel vede žáky k osvojení a upevnění si hygienických návyků pro čtení a psaní, přípravu a udržování pracovního prostoru. Vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. Učitel učí žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech 3. období Učitel umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. Učitel zařazuje do

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	výuky rozmanité praktické činnosti (výroba pomůcek do výuky – kartičky, soubory slov) s uvědoměním praktičnosti této činnosti. Učitel vyžaduje dokončování každé práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase s přihlédnutím k individuálním možnostem žáka. Učitel zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat.
	Kompetence digitální: 1. a 2. období Učitel vede žáky k tomu, aby běžně ovládali používaná digitální zařízení, aplikace a služby v hodinách českého jazyka a literatury; aby je dokázali využívat při učení i při tvorbě vlastního sdělení. Učitel vede žáky, aby byli schopni získávat, vyhledávat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, které odpovídají konkrétní situaci a účelu při procesu vzdělávání v oblasti českého jazyka a literatury. Učitel ukazuje možnosti využití digitální technologie, aby si žáci usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti. Učitel vede žáky k pochopení významu digitálních technologií pro využití v českém jazyce, seznamuje žáky s novými technologiemi, ukazuje možnosti kritického hodnocení přínosu využití a možného negativního dosahu digitálních technologií a učí, jak reflektovat rizika jejich využívání. 3. období Učitel vede žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a dodržování autorského práva. Učitel nabízí příležitost k rozvíjení komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační záměr. Vede žáky k volbě vhodných jazykových prostředků a k praktickému využití nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.
Způsob hodnocení žáků	1. a 2. období Žáci jsou hodnoceni vždy za pololetí známkou. Od třetího ročníku jsou součástí klasifikace pololetní práce, ve kterých žáci prokazují znalosti a dovednosti získané v daném období. V průběhu pololetí jsou žáci prověřováni písemnou i ústní formou, při hodnocení je zohledňována rovněž aktivita při výuce, domácí příprava a připravenost na vyučování. 3. období Žáci jsou hodnoceni vždy za pololetí formou písemných prací, které ověřují dovednosti a znalosti získané za hodnocené období. Vyjadřovací schopnosti a schopnost aplikace mluvnického učiva prokazují žáci průběžně ústní formou a formou testů, které jsou plněny v průběhu vyučovacích hodin, nebo jsou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	zadávány práce dlouhodobého charakteru. Při nich se žáci spolupodílejí na hodnocení prací spolužáků. Při hodnocení se přihlíží k zájmu žáka o předmět a připravenosti na hodinu, schopnosti samostatně řešit zadané úkoly, dovednosti pracovat s jazykovými příručkami a k úrovni písemných záznamů.

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	provádí sluchovou a zrakovou přípravu pro čtení, procvičuje pravolevou orientaci v prostoru, na sobě i na druhé osobě	praktické čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule spojuje slabiky a slova, uvědoměle čte se zřetelnou výslovností, porozumí přiměřenému textu, rozeznává nadpis, odstavec, řádek	praktické čtení – technika čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá mluvenému slovu včetně pokynů učitele, správně reaguje, klade otázky	praktické naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vystupuje zdvořile vůči komunikačnímu partnerovi	věcné naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně a pečlivě vyslovuje, provádí dechová a artikulační cvičení	základy techniky mluveného projevu - artikulační a dechová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	v různých komunikačních situacích se učí zdvořilému	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační

Český jazyk a literatura	1. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	mluvenému projevu, volí vhodné výrazy	situaci
		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uplatňuje základní komunikační pravidla (respektuje střídání role mluvčího a posluchače, nezasahuje mluvčímu do řeči)	mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	do komunikace zapojuje mimojazykové prostředky, vyjadřuje svoje pocity	mluvený projev - mimojazykové prostředky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypravuje podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost dějů	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků, hovoří srozumitelně a věcně	mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci
		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	provádí činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní, rozvíjí grafomotoriku	rozvoj grafomotoriky - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky, psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, orientace v liniatuře
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vytváří si základy vlastního rukopisu, dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachovávání základních hygienických a pracovních návyků (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, návyky spojené s používáním digitálních technologií)	písemný projev - základní hygienické návyky při psaní
		písemný projev - technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	písmeno velké a malé, tištěné a psané, interpunkce
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše jednoduché blahopřání podle vzoru	žánry písemného projevu: blahopřání
Tematický celek - **Jazyková výchova**		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky (a dvojhlásky) z hlediska potřeb čtení a psaní, správně klade přízvuk	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, dělení slov na slabiky, modulace souvislé řeči (přízvuk)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	provádí sluchovou analýzu a syntézu, rozlišuje délku samohlásek, tvrdé a měkké slabiky	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, dělení slov na slabiky, modulace souvislé řeči (přízvuk)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	poznává písmena abecedy ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám	písmeno velké a malé, tištěné a psané, interpunkce
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	spojuje písmena, slabiky a slova, používá interpunkci	písmeno velké a malé, tištěné a psané, interpunkce
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	podle předlohy opisuje a přepisuje text, zvládá diktát a autodiktát krátkých slov a vět	opis a přepis podle předlohy, diktát, autodiktát
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova	slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	dodržuje správné pořadí slov ve větě, rozeznává hranice slov v písmu	pořadí slov ve větě, hranice slov v písmu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně podstatné jméno s předložkou	slova a pojmy, význam slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká počáteční písmena obvyklých vlastních jmen a prvního slova věty	psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle obecných vlastností, děje a okolností, určuje slova podobného a opačného významu, seznamuje se s některými cizími slovy	slova a pojmy, význam slov
Tematický celek - **Literární výchova**		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pozorně naslouchá čtenému textu, vyjadřuje postřehy a pocity z četby	poslech literárních textů pro děti
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	odpovídá na otázky týkající se textu, reprodukuje obsah vlastními slovy, vystihuje hlavní myšlenku	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje přiměřený básnický text	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	všímá si ilustrací literárních děl pro děti, čtený či slyšený text doprovází vlastní ilustrací	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zapojuje se do dramatizace pohádky	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončuje příběh podle vlastní fantasie	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: pohádka, říkanka, rozpočitadlo, hádanka, divadelní představení (loutkové, maňáskové divadlo), kniha, čtenář, rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, v básni vyhledává rýmy, vytváří rýmy vlastní	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: pohádka, říkanka, rozpočitadlo, hádanka, divadelní představení (loutkové, maňáskové divadlo), kniha, čtenář, rým

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte pozorně a plynule jednoduché věty se správným přízvukem a přirozenou intonací	praktické čtení - technika čtení
		zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, orientuje se v nich	věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vystupuje zdvořile vůči komunikačnímu partnerovi	praktické naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá mluvenému slovu včetně pokynů učitele, správně reaguje, klade otázky	věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	správně a pečlivě vyslovuje, koriguje svoji nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dbá na správné dýchání, volí vhodné tempo řeči	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
		zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v různých komunikačních situacích se učí zdvořilému mluvenému projevu, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky	vyjadřování závislé na komunikační situaci
		komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
		mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vypravuje podle obrázkové osnovy, dodržuje posloupnost dějů	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zkušeností	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uplatňuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, respektuje střídání role mluvčího a posluchače, nezasahuje mluvčímu do řeči	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje základní hygienické a pracovní návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, návyky spojené s používáním digitálních technologií	písemný projev - základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		písemný projev - technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše písmena a číslice podle normy psaní, dbá na čitelnost a úhlednost psaného projevu	písemný projev - technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	správně spojuje písmena i slabiky, dodržuje úplnost slova, mezery mezi slovy, kontroluje vlastní písemný projev	písemný projev - technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá	dbá o celkovou úpravu písemného projevu	písemný projev - technika psaní

Český jazyk a literatura	2. ročník	
sdělení		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše jednoduché sdělení	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	řadí písmena a slova podle abecedy	zvuková stránka jazyka - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje obecná a vlastní jména, správně píše vlastní jména	pravopis - lexikální: psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů (mimo morfologický šev), velká písmena
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	orientuje se v rozdělení hlásek	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásky, vyslovuje správně délku samohlásek, tvrdé a měkké slabiky, při psaní správně užívá diakritická znaménka	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek
		zvuková stránka jazyka - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí slova na slabiky, využívá slabiky pro dělení slov na konci řádku	zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova, rozlišuje a porovnává nadřazenost, podřazenost a souřadnost	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		slovní zásoba a tvoření slov - význam slov
		slovní zásoba a tvoření slov - antonyma a synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vytváří ze slov věty, dodržuje správné pořadí slov ve větě	slovní zásoba a tvoření slov - význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	seřadí věty podle logického sledu do krátkého příběhu	skladba - věta jednoduchá: druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího, používá správné znaménko na konci věty, volí vhodnou intonaci	skladba - věta jednoduchá: druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	2. ročník	
zvukové prostředky		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyslovuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slova	pravopis - lexikální: psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů (mimo morfologický šev), velká písmena
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	pravopis - lexikální: psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů (mimo morfologický šev), velká písmena
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	pravopis - lexikální: psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů (mimo morfologický šev), velká písmena
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá správně ú/ů ve slovech	pravopis - lexikální: psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů (mimo morfologický šev), velká písmena
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se s názvy slovních druhů	tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává podstatná jména, slovesa, předložky	tvarosloví - slovní druhy
Tematický celek - **Literární výchova**		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	pozorně naslouchá čtenému textu, vyjadřuje svoje postřehy, pocity a názory	poslech literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	plynule čte s porozuměním přiměřený text, orientuje se v textu pro děti	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	seznamuje ostatní s ukázkami četby	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	odpovídá na otázky, reprodukuje obsah vlastními slovy, vystihuje hlavní myšlenku	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje přiměřený básnický text	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vnímá výtvarný doprovod knihy a jeho spojitost s textem, vytváří vlastní ilustrace	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zapojuje se do dramatizace pohádky	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončuje příběh podle vlastní fantasie	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se se základními literárními pojmy	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	v básni vyhledává rýmy, vytváří rýmy vlastní	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, kniha, čtenář, divadelní představení, verš, rým

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte pozorně a plynule věty a souvětí se správným přízvukem a přirozenou intonací	praktické čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	čte s porozuměním přiměřené texty a orientuje se v nich	praktické čtení
		věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	chápe četbu jako zdroj informací o světě, vyhledává v textu klíčová slova a potřebné informace	věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorně, soustředěně a aktivně naslouchá mluvenému slovu včetně pokynů učitele, správně reaguje, klade otázky, zaznamenává mluvené slovo	praktické naslouchání
		věcné naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vystupuje zdvořile vůči komunikačnímu partnerovi	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně a pečlivě vyslovuje, dbá na správné dýchání	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně klade slovní přízvuk, volí vhodné tempo řeči a intonaci	zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	v různých komunikačních situacích se učí zdvořilému mluvenému projevu, volí vhodné verbální i nonverbální prostředky	vyjadřování závislé na komunikační situaci
		mimojazykové prostředky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří souvislé jazykové projevy, vypravuje podle názorných pomůcek, dodržuje posloupnost dějů, využívá jednoduchou osnovu k textu	komunikační žánry: pozdrav a oslovení, omluva a prosba, vzkaz, vypravování, popis a dialog na základě obrazového materiálu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	uplatňuje základní komunikační pravidla, respektuje střídání role mluvčího a posluchače, nezasahuje mluvčímu do řeči	základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachovávání základních hygienických a pracovních návyků, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií; dbá o celkovou úpravu	písemný projev - základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	upevňuje psaní písmen a číslic v souladu s normou psaní, automatizuje psací pohyb a odstraňuje individuální nedostatky písma, provádí kontrolu vlastního písemného projevu	písemný projev - technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	užívá správně diakritická znaménka, interpunkci, velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	písemný projev - technika psaní
		pravopis - lexikální: psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, písmeno ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše jednoduché sdělení	žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, pozvánka, popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
Tematický celek - **Jazyková výchova**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	řadí slova podle abecedy	abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje hlásky na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky; souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné	zvuková stránka jazyka - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyslovuje správně délku samohlásek, tvrdé a měkké slabiky, při psaní správně užívá diakritická znaménka	zvuková stránka jazyka - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	vyslovuje a píše správně znělé a neznělé souhlásky	zvuková stránka jazyka - souhlásky znělé a neznělé,

Český jazyk a literatura	3. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	uprostřed a na konci slova, skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	tvrdé a měkké
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a tím i pravopis po obojetných souhláskách, používá vyjmenovaná slova v textu	pravopis - lexikální: psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, písmeno ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev; velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	všímá si významů slov, třídí slova podle obecného významu, okolnosti, děje, vlastnosti	slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje, porovnává a vyhledává nadřazenost, podřazenost a souřadnost, slova mnohoznačná a jednoznačná, slova stejného či podobného a opačného významu	význam slov – slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma a homonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	poznává slova příbuzná	stavba slova - kořen slova, část předponová a příponová
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty jednoduché do souvětí, doplňuje souvětí, rozeznává nejfrekventovanější spojky	skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí ve větě základní skladební dvojici	skladba - základní skladební dvojice
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává a rozlišuje slovní druhy, dělí je na ohebné a neohebné	tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		tvarosloví - tvary slov, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje základní mluvnické kategorie podstatných jmen: rod, číslo, pád	tvarosloví - tvary slov, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje základní mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas	tvarosloví - tvary slov, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
Tematický celek - **Literární výchova**		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pozorně naslouchá čtenému textu, vyjadřuje svoje postřehy, pocity a názory	poslech literárních textů
		zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	seznamuje ostatní s ukázkami četby	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	odpovídá na otázky, reprodukuje obsah vlastními slovy, vystihuje hlavní myšlenku, hledá podstatu příběhu a jeho smysl, charakterizuje hlavní postavy	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje přiměřený básnický text	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	vytváří vlastní výtvarný doprovod příběhu	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zapojuje se do dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokončuje příběh podle vlastní fantasie, vymýšlí nadpis	tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, v básni vyhledává přirovnání	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: pohádka, povídka, báseň; divadelní představení, herec, režisér; spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	v divadle vnímá práci herců a roli režiséra	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: pohádka, povídka, báseň; divadelní představení, herec, režisér; spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář; verš, rým, přirovnání

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje ohebné a neohebné slovní druhy	slovní druhy plnovýznamových slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává v textu plnovýznamová slova a určuje jejich druh	slovní druhy plnovýznamových slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ohebné tvary užívá ve správném tvaru	slovní druhy plnovýznamových slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vhodně užívá koncovky spisovné a nespisovné s ohledem na komunikační situaci	spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen, sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pozná a určí nespisovné tvary	spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen, sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	označí různé komunikační situace, při nichž je vhodné užívat spisovných tvarů slov	spisovné a nespisovné tvary jmen, zájmen, sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	otázkami se ptá na podstatná jména	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	podstatná jména vyhledává v textu	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	skloňuje podstatná jména, určuje koncovky	podstatná jména

Český jazyk a literatura	4. ročník	
mluveném projevu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odůvodňuje koncovky	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo, rod a vzor	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává slovesa v textu	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	tvoří požadované tvary sloves	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	najde v textu infinitiv, utvoří infinitiv od určitého slovesného tvaru	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje osobu, číslo a čas u sloves	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje sloveso v oznamovacím způsobu	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozpozná předložku od předpony a správně napíše předložku	lexikální pravopis
Tematický celek - **Slova a jejich význam**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	zkoumá různé podoby slov	význam slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu	význam slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pracuje s pojmy pro názvosloví českého jazyka	význam slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pracuje s Pravidly českého pravopisu, slovníky, různými příručkami	význam slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává v textu jednoznačná a mnohoznačná slova	slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vysvětluje významy mnohoznačných slov	slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	významy slov ověřuje ve slovnících	slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určuje spisovná a nespisovná slova	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	neznámá slova určuje ve slovnících	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pracuje s Pravidly českého pravopisu	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá spisovná slova v písemném i mluveném projevu	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává slova citově zabarvená	slova citově zabarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	slova citově zabarvená vhodně využívá v mluveném i písemném projevu	slova citově zabarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)	význam slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici	základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje shodu přísudku s podmětem	základní větné členy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	ve svém projevu užívá vhodné spojovací výrazy	spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vhodně spojuje slova i věty	spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	vysvětlí význam nejčastěji užívaných spojovacích výrazů	spojovací výrazy
Tematický celek - **Vyjmenovaná slova**		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	aplikuje pravidla pro vyjmenovaná slova	slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a s nimi příbuzných	slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ověřuje správnost v Pravidlech českého pravopisu	slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným
Tematický celek - **Stavba slova**		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	v textu vyhledává příbuzná slova	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pomocí předponových a příponových částí tvoří příbuzná slova ke slovnímu základu	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	graficky zaznamenává stavbu slova	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí rozdíly mezi koncovkou a příponou	stavba slova
Tematický celek - **Pravopis odvozený od stavby slova**		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpozná předponu a předložku a správně napíše předponu	stavba slova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	užívá správně pravopis předpon	stavba slova
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	upevňuje správnost techniky čtení	praktické čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte pozorně, plynule	praktické čtení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	praktické čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	reprodukuje obsah přečteného textu	věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z textu podstatné informace, které ho zaujmou	věcné čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá klíčová slova	věcné čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zdvořile se vyjadřuje v kontaktu s druhou osobou	praktické naslouchání
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla komunikace	praktické naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vnímá pozorně, soustředěně, aktivně naslouchanému textu	věcné naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zaznamenává podstatné informace	věcné naslouchání
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reaguje zjišťovacími i doplňovacími otázkami na obsah textu	věcné naslouchání
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	užívá základů techniky mluveného projevu	mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dodržuje správné dýchání, tvoření hlasu, výslovnost	mluvený projev

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se kultivovaně	mluvený projev
Tematický celek - **Zážitkové čtení**		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zdokonaluje se ve čtení	zážitkové čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	tvořivě pracuje s literárním textem	zážitkové čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte správně a plynule	zážitkové čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	volí správný přízvuk jak slovní, tak větný, správně frázuje	zážitkové čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte uvědoměle	zážitkové čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte elektronické texty s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)	zážitkové čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	volí čtenářské strategie vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací	zážitkové čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
Tematický celek - **Poslech a interpretace literárních textů**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	udrží pozornost při naslouchání textů	poslech literárních textů

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	reprodukuje obsah slyšeného textu	poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyjadřuje a zaznamenává své dojmy ze slyšeného textu	poslech literárních textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vyjádří ústně i písemně své dojmy z četby	interpretace literárního díla
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	označí nejdůležitější část textu	interpretace literárního díla
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vypíše z textu požadované informace	interpretace literárního díla
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství	poslech literárních textů
Tematický celek - **Tvořivé činnosti s literárním textem**		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní text na dané či vlastní téma	volné psaní
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	provádí ilustraci k vlastnímu textu	volné psaní
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjádří se pomocí volného psaní	volné psaní
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	volně reprodukuje obsah slyšeného i přečteného textu	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	4. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vystihuje děj	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	hledá motivy hlavních postav	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vhodně přednese literární text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	získává dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici	volné psaní
Tematický celek - **Literární výchova - literární druhy a žánry**		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vysvětlí pojem lidová slovesnost	lidová slovesnost
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyhledává lidovou slovesnost	lidová slovesnost
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zazpívá lidovou píseň, recituje lidovou báseň, říkanku	lidová slovesnost
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	užije rozpočítadlo	lidová slovesnost
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	představí některé sběratele lidové slovesnosti	lidová slovesnost
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poznává pohádku podle charakteristických znaků	pohádka
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte pohádky, hledá její znaky	pohádka
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	představí nejvýznamnější spisovatele a ilustrátory pohádek	pohádka

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	podle znaků pozná pověst	pověst
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte české i regionální pověsti	pověst
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá základní literární pojmy - báseň, verš, rým, přirovnání, básník	poezie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	recituje báseň, volí správný přízvuk, intonaci	poezie
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	čte povídky	próza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vyhledává hlavní a vedlejší postavy	próza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	poznává zastaralé výrazy	próza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	představuje své oblíbené knihy a spisovatele	próza
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	tvoří vlastní prozaické dílo na libovolné téma	próza
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	navštíví divadelní představení	dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	volně reprodukuje text vhodný k dramatizaci	dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozpozná konflikt a navrhne jeho řešení	dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zdramatizuje jednoduchý text	dramatizace
Tematický celek - **Mluvený projev - komunikační žánry**		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační	dbá na základní komunikační pravidla	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz

Český jazyk a literatura	4. ročník	
situace		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	komunikuje věcně	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	posoudí úplnost svého sdělení	pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sleduje aktuální zprávy, oznámení v médiích	zpráva, oznámení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozliší zprávu od oznámení	zpráva, oznámení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vytvoří vlastní zprávu i oznámení	zpráva, oznámení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vhodně volí oslovení	dialog, telefonní rozhovor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zvládá zdvořilé vystupování při různých příležitostech	dialog, telefonní rozhovor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje střídání role mluvčího a posluchače	dialog, telefonní rozhovor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zahájí a ukončí dialog	dialog, telefonní rozhovor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	podle komunikačního záměru vědomě moduluje a intonuje promluvu	dialog, telefonní rozhovor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	užívá vhodně tempa a pauz řeči	dialog, telefonní rozhovor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zvládne zanechat vzkaz na záznamníku, v hlasové schránce	dialog, telefonní rozhovor
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledá, a ověřuje informace z více zdrojů	mluvený projev
Tematický celek - **Písemný projev - žánry**		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje základní hygienické návyky	písemný projev

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše úhledně, čitelně a přehledně v písemném projevu	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	aplikuje pravopisné a gramatické jevy	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše správně adresu	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	volí vhodné oslovení, úpravu	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně formuluje blahopřání i pozdrav z prázdnin	adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vyhledává inzeráty, které ho nějakým způsobem osloví	inzerát
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví vlastní inzerát, dbá na věcnost	inzerát
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	odůvodní nevhodnost publikování některých osobních údajů	inzerát
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy	dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	volí vhodné oslovení	dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví dopis	dopis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vysvětlí, k čemu pozvánka slouží	pozvánka
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	odůvodní důležité informace v pozvánce	pozvánka
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví vlastní pozvánku	pozvánka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní přihlášku do družiny, zájmového kroužku, školní jídelny	přihláška
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	užívá svoje osobní údaje	přihláška

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	objasní důležitost ochrany osobních dat	přihláška
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vypravování, vytvoří vhodný nadpis, píše souvislý text	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	člení text na odstavce	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	v souvislém textu zachovává časovou a příčinnou souvislost	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	podle osnovy či obrazového materiálu vypráví krátký příběh	vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s popisem	popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše svůj pokoj, člena rodiny, kamaráda	popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše jednoduchý pracovní postup	popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pozoruje rostlinu, určuje její části a popíše	popis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	popíše ústně i písemně předměty ve svém okolí	popis
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce	dopis
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		pozvánka
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	tvoří příběhy prostřednictvím digitálního storytellingu	vypravování

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
Tematický celek - **Lexikální pravopis**		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše správně ě ve skupinách dě, tě, ně, mě, bě, pě,vě	lexikální pravopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák představí různé typy sdělení, které zná ze svého okolí. Témata: rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme světem médií" opírající se o zážitkové aktivity.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák představí různé typy sdělení, které zná ze svého okolí. Témata: rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme světem médií" opírající se o zážitkové aktivity.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák sestavuje příklad uspořádání mediálních sdělení. Témata: příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) principy sestavování zpravodajství Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme světem médií" opírající se o zážitkové aktivity.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák na základě svých zkušeností poukáže na vliv médií na své osobě, rodině, společnosti. Témata:		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
faktory ovlivňující média způsoby financování médií a jejich dopady vliv médií na každodenní život jednotlivce i společnosti Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme světem médií" opírající se o zážitkové aktivity.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák vysvětluje svůj postoj k autorovi mediálního sdělení. Témata: identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení výrazové prostředky a jejich uplatnění i pro záměrnou manipulaci výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme světem médií" opírající se o zážitkové aktivity.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák tvoří mediální sdělení. Témata: tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, televizi či internetové médium uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme světem médií" opírající se o zážitkové aktivity.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák pracuje ve skupině na tvorbě časopisu. Témata: utváření týmu význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti faktory ovlivňující práci v týmu pravidelnost mediální produkce Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme světem médií" opírající se o zážitkové aktivity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Chápe multikulturalitu současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti. Témata: specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme světem médií" opírající se o zážitkové aktivity.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Národní jazyk**		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	pracuje s texty, ve kterých vyhledává a prokazuje bohatost národního jazyka	národní jazyk
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	význam neznámých vyhledá ve slovnících	národní jazyk
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vysvětlí, co jsou to nářečí	národní jazyk
Tematický celek - **Slova a jejich význam**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určuje významy slov	význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	význam slov

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vícevýznamová		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pracuje s jednoznačnými a mnohoznačnými slovy	význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	jednoznačná a mnohoznačná slova vyhledává v textu	význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	jednoznačná a mnohoznačná slova užívá správně ve větách	význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	určuje antonyma, homonyma, synonyma	význam slov
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	využívá online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)	význam slov
Tematický celek - **Stavba slova**		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje kořen, předponovou a příponovou část, koncovku	stavba slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odvozuje slova od stejného kořene	stavba slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	doplňuje ke kořeni různé předpony podle smyslu	stavba slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	graficky provede stavbu slova	stavba slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	aplikuje pravopis obojetných souhlásek	příbuzná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	uvádí slova příbuzná k danému kořenu slova	příbuzná slova
Tematický celek - **Pravopis odvozený od stavby slova**		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	aplikuje pravopis souhláskových skupin na frekventovaná slova	souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	správnost slov ověřuje v Pravidlech českého pravopisu	souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	na základě stavby slova odůvodní psaní zdvojených souhlásek	souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	vyhledává v textu slova s předponami s-, z-, vz-	předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje význam podle předpon	předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	aplikuje pravidla pro psaní správných předpon	předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	správnost ověřuje v Pravidlech českého pravopisu	předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	aplikuje pravidla pro psaní těchto souhláskových skupin	skupiny slov bě, bje,vě, vje, mě, mně, pě
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odůvodní správné psaní těchto skupin	skupiny slov bě, bje,vě, vje, mě, mně, pě
Tematický celek - **Slovní druhy**		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává podstatná jména v textu	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo, rod, vzor	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	upevňuje psaní správných koncovek	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává v textu přídavná jména	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	utvoří vhodné přídavné jméno k podstatnému jménu	přídavná jména

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje druh přídavného jména	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	aplikuje pravidla pro správné psaní koncovek přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo, rod a vzor přídavných jmen	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledá a určí jednoduché a složené tvary sloves	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí mluvnické kategorie sloves - osobu, číslo, způsob a čas	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	obměňuje různé předpony sloves	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zamýšlí se nad významem sloves, tvoří s nimi věty	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vysvětlí funkci zájmen	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	třídí frekventovaná zájmena podle druhů	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zaměřuje se na zájmena osobní	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	nahrazuje zájmena podstatnými jmény a obráceně	zájmena

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vyhledává číslovky v textu	číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vhodnými otázkami se na číslovky umí zeptat	číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	řadí číslovky k jednotlivým druhům	číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	aplikuje pravidlo psaní tečky za číslovkami řadovými	číslovky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledává v textu neohebné slovní druhy	neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	třídí je k jednotlivým druhům	neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	určí jejich význam	neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	aplikuje pravidlo pro psaní předložky s, z	neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	užívá vhodné spojky pro spojování vět a slov	neohebné slovní druhy
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základ podmětu a přísudku dvojčlenné věty	základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	správně se ptá na podmět a přísudek	základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	základní větné členy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný	základní větné členy
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje přísudek slovesný a několikanásobný podmět	základní větné členy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	aplikuje pravidla pro psaní i/y v koncovkách příčestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	pozná spojovací výrazy v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozpozná spojovací výrazy v souvětí a v několikanásobných větných členech	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	spojí věty v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vytváří grafy souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	podle grafů vymýšlí souvětí	věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - **Tvořivé činnosti s literárním textem**		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	zdokonaluje se ve čtení	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	pozná hlavní myšlenku díla	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	rozlišuje podstatné informace od nepodstatných	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých	provede vlastní výtvarný doprovod	tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk a literatura	5. ročník	
schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čte elektronické texty s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	získává dovednosti a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji a orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství	tvořivé činnosti s literárním textem
Tematický celek - **Literární druhy a žánry**		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty	literatura umělecká a neumělecká
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zdůvodňuje svou klasifikaci rozdělení textů	literatura umělecká a neumělecká
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	předčítá z časopisů určených dětem	literatura umělecká a neumělecká
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zhlédne divadelní představení	divadelní představení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	provede rozbor divadelních představení, určí jednotlivé funkce jeho tvorby	divadelní představení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	porovnává různé typy divadelních představení - loutky, maňásci, živí herci	divadelní představení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zdramatizuje jednoduchý text	divadelní představení
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pracuje s literárními pojmy - herec, režisér, jeviště, kulisy	divadelní představení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	charakterizuje základní žánry literatury pro děti	literární žánry: pohádka, povídka
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	podle hlavních znaků rozliší pohádku, povídku	literární žánry: pohádka, povídka
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	podle hlavních znaků určí bajku	bajka

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	z bajky vyvodí ponaučení	bajka
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	představí nejznámější autory bajek	bajka
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	představí své nejoblíbenější autory pohádek, povídek	literární žánry: pohádka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pozná v textu zvláštní či zvláštně užité jazykové prostředky	poezie - lyrická a epická
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	vysvětlí, proč autor užil daných jazykových prostředků, popíše, jak na něj působí	poezie - lyrická a epická
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	recituje lyrickou báseň	poezie - lyrická a epická
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	na základě četby vysvětlí rozdíl mezi lyrikou a epikou	poezie - lyrická a epická
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	popíše vlastními slovy kompozici povídky	literární žánry: pohádka, povídka
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	rozliší řeč autora a řeč postav	literární žánry: pohádka, povídka
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	volně reprodukuje slyšený a čtený text	kniha a film
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vysvětlí, čemu dá přednost knize, filmu	kniha a film
Tematický celek - **Komunikační a slohová výchova - čtení s porozuměním**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vymyslí vhodný název úryvku	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	z přečteného textu vyvozuje závěry	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	volí čtenářské strategie vhodné i pro digitální čtení, a k	čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	5. ročník	
texty potichu i nahlas	využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací	
Tematický celek - **Manipulativní komunikace**		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje	reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vytvoří vlastní reklamu, použije slogan nebo vhodnou básničku	reklama
Tematický celek - **Písemný projev - žánry**		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	čte texty, které slouží jako zdroj informací	poznámky a výpisky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zpracuje výpisky nebo poznámky z textu	poznámky a výpisky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah sdělení	poznámky a výpisky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	porovnává informace z více zdrojů	poznámky a výpisky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vypisuje důležité informace z naučného textu	poznámky a výpisky
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	rozhodne, které informace jsou nepodstatné pro jeho smysl	poznámky a výpisky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní poštovní poukázku, průvodku, podací lístek	jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyplní jednoduchý dotazník, objednávkový formulář	jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dodržuje hygienické návyky	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	volí správnou techniku psaní	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	formálně upraví text	písemný projev
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i	zdůvodní význam osnovy	popis pracovního postupu, popis děje

Český jazyk a literatura	5. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu popisu	popis pracovního postupu, popis děje
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	aplikuje gramatické a stylistické vědomosti	popis pracovního postupu, popis děje
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vypravování	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	na základě osnovy vypráví či píše příběh	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	užívá přímou řeč pro oživení vypravování	vypravování
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	rozpozná přímou řeč a věty uvozovací	vypravování
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vybírá vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce	poznámky a výpisky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	tvoří příběhy prostřednictvím digitálního storytellingu	vypravování
Tematický celek - **Mluvený projev - komunikační žánry**		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozpozná vhodnost použití spisovné a nespisovné výslovnosti dle situace	mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vhodně užívá spisovný a nespisovný jazyk dle komunikační situace	mluvený projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou	užívá mimojazykové prostředky (gesto, mimika)	mluvený projev

Český jazyk a literatura	5. ročník	
výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	vyjádří věcně ústně i písemně potřebnou omluvenku	omluvenka
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	hodnotí důvěryhodnost digitálních informací, které vyhledá, a ověřuje informace z více zdrojů	mluvený projev

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zhodnotí literaturu jako odraz skutečnosti	úloha literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	posoudí vztah spisovatele a čtenáře	úloha literatury
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyjadřuje se pomocí volného psaní	volné psaní

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje epický text a popisuje jeho strukturu	epika v próze
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje dějovou linii básně	epika v poezii
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	popíše stavbu básně a zvukové prostředky (verš, rým, rytmus)	epika v poezii
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	v baladě vyhledá zápletku, posoudí míru provinění a trestu literárního hrdiny, hledá motivy jednání a porovnává s vlastními zkušenostmi	balada lidová
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	doloží, že báje vnímáme jako zrcadlo doby	mytologie národů
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	používá kritický přístup k fabulaci příběhu	čtení jako zdroj informací
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	zaznamená hlavní myšlenky textu, text doprovodí ilustrovanou osnovou	hlavní téma čteného textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná české pověsti a pověsti regionu s pověstmi jiných národů	pověst
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší základní literární druhy	lyrika přírodní, vlastenecká
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	popisuje jazyk literárního díla, vyhledá obrazná vyjádření a pokouší se o vlastní obrazná vyjádření	přirovnání, personifikace
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zdůvodní význam písně v kulturním vývoji národů i ve vlastním životě	píseň

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí písně lidové i umělé	píseň
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vysvětlí poučení z bajky, formuluje dojmy	bajka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vystihne asociace, odkrývá alegorii, porovnává bajky různých autorů	bajka
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozliší literární žánry ÚLS	ústní lidová slovesnost
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	navrhuje a dodržuje pravidla diskuze, aktivně se do ní zapojuje	diskuze
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskutuje o tendenci stírání regionálních jazykových rozdílů, rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace	diskuze
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vymezí funkci odstavců ve vypravování, sestaví osnovu	vypravování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a znalostí literární teorie, využívá textový editor	tvořivé psaní s osnovou
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	sestaví přehled aktuálních zpráv zprostředkovaných médii, odlišuje objektivní fakta od subjektivních prvků autora	zpráva a oznámení v médiích
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	odliší odborný text a beletrii, vyhledá klíčová slova	odborný text
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v ukázkách odborný text, tvoří otázky zjišťovací a doplňovací k ověření informací, aktivně naslouchá při kooperativním učení a provede zápis	vyhledávácí čtení, výpisky, osnova, kooperativní učení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace pro výstižný popis předmětu inzerce	inzerát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace k vytvoření statického popisu, vystihne popis osoby, užívá vhodná přídavná jména	popis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	graficky navrhne pozvánku, vyjádří podstatné informace s ohledem na záměr informace, individualizace projevu	pozvánka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	napíše soukromý a úřední dopis s dodržením formálních a jazykových prostředků	dopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vymezí svůj vztah k médiím, popíše fungování a vliv médií ve společnosti	televizní a rozhlasová tvorba, časopisy
		kritické a hodnotící čtení a naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	kritickým čtením rozpozná záměr média	kritické a hodnotící čtení a naslouchání
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	stanoví rozdíly mezi spisovnou a obecnou češtinou	rozvrstvení národního jazyka

Český jazyk a literatura	6. ročník	
češtinu a zdůvodní jejich užití		spisovné a nespisovné tvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ověřuje spisovné tvary v jazykových příručkách, včetně těch v digitální podobě	spisovné a nespisovné tvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	doloží, jak si všímá forem a prostředků verbální a neverbální komunikace	spisovné a nespisovné tvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozpozná regionální nářeční rozdíly, orientuje se na mapě dialektů	dialekt
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ověřuje pravopis, výslovnost a význam slov méně obvyklých ve slovníku	slova méně frekventovaná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zásady spisovné výslovnosti, spodoba znělosti souhlásek
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	odůvodní a ověří v Pravidlech pravopis souhláskových skupin, využívá poznatků v psaném i mluveném projevu	spisovné a nespisovné tvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		pravopis a výslovnost souhlásek na konci slov, souhláskových skupin
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	užívá v psaném i mluveném projevu kultivovaný projev s dodržením kvantity samohlásek	dodržení kvantity samohlásek
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	volí vhodné druhy vět vzhledem ke komunikačnímu	zvuková stránka věty

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	záměru, dbá na intonaci, přednes vhodných literárních textů	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	dodržuje pořádek slov ve větě s ohledem na obsah sdělení	pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	posoudí sluchem melodii věty, doplní interpunkci, odhadne komunikační situaci, tvoří vhodné druhy vět podle komunikačního záměru	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší ve vypravování přímou řeč a uvozovací větu, chápe výskyt nespisovných výrazů v přímé řeči jako prostředek nepřímé charakteristiky postavy	vypravování
		přímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá podmět a přísudek, vnímá jejich vzájemný vztah, doplní nevyjádřený podmět, rozvíjí základní větné členy pomocí otázek a odpovědí	základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	doplní do několikanásobného větného členu spojovací výraz a interpunkci, domyslí nadřazený pojem	několikanásobný větný člen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří skladební dvojice, zjišťuje okolnosti pomocí otázek, chápe závislost a řízenost větných členů, graficky znázorní vztahy mezi větnými členy ve větě	rozvíjející větné členy, otázka zjišťovací a doplňovací
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek, určí počet vět v souvětí, tvoří jednoduchá souvětí, doplní interpunkci do souvětí	syntax věty a souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy na ohebné a neohebné, vnímá vztah slovních druhů a větných členů	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	procvičuje pravopis koncovek podstatných jmen, skloňuje podle vzorů, zjišťuje frekvenci podstatných jmen v textu, ověřuje pravopis vlastních jmen a názvů, pracuje s mapou regionu	podstatná jména, podstatná jména obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí přídavná jména, přiřazuje je ke vzorům, procvičuje pravopis koncovek, skloňuje přídavná jména spolu s podstatnými jmény, odvozuje přídavná jména od podstatných jmen, doplní správnou koncovku	přídavná jména

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	přídavných jmen přivlastňovacích	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	stupňuje přídavná jména	přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá v textu zájmena a chápe jejich funkci, skloňuje osobní a přivlastňovací zájmena	zájmena
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zaznamená číslo jako číslovku, vnímá tvar počítaného předmětu, skloňuje základní číslovky	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří správné slovesné tvary, dbá na správné tvary podmiňovacího způsobu v psaném i mluveném projevu, třídí slovesa, časuje nepravidelná slovesa	slovesa

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje smysl nejstarších literárních památek	mýty, báje, eposy
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	doloží znalosti o základní divadelní terminologii, vymezí	drama, dramatizace

Český jazyk a literatura	7. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	specifikum literárního druhu	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	nacvičí dramatizaci ve skupině, zkouší monology a dialogy postav světového dramatu, ztotožňuje se s literární postavou	drama, dramatizace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	předvídá dějovou linii, přetváří text z ich formy do er formy, ztotožňuje se s literárním hrdinou	vypravování
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	posuzuje spolehlivost historických sdělení z kronik, legend a pověstí	kroniky, legendy, pověsti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje životopisná data vybrané historické osobnosti, dělá výpisky, poznámky, uspořádá informace podle životopisu, nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se osobnosti, posoudí je a vybere ty, které potřebuje do osobního informačního portfolia (vč. obrázků a videa); s oporou o ně sestaví koherentní referát doplněný obrazovými ilustracemi	práce s fakty
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vysvětlí rozdíl mezi životopisem a autobiografií, uspořádá informace podle osnovy životopisu	historický román, povídka, autobiografie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	užívá katalog školní knihovny, zjistí systém řazení knih a respektuje výpůjční řád, orientuje se v digitálním katalogu vybrané mimoškolní knihovny	školní knihovna
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	odhaluje v literárních ukázkách ironii a satiru, přispívá vlastní tvorbou	anekdota, epigram, humor v literatuře
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	specifikuje literární druh, odhaduje podněty autorů reflexivní poezie a prózy, porovnává své názory s ostatními v diskuzi	lyrika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vybírá z ukázek neobvyklé výrazové prostředky a promítá je do osobnosti autora	lyricko-epické žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná literární text s dobrodružnou tematikou s filmovou nebo divadelní adaptací	dobrodružná literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje na současném knižním trhu, uvádí příklady z vlastní knihovny	knižní vydavatelství
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	přiřadí ilustrace známým ilustrátorům, charakterizuje jejich tvorbu, vyjádří nároky na profesi ilustrátora a animátora, navrhuje vlastní ilustraci k titulům	ilustrace, animace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vyhledá v beletrii prostředky přímé a nepřímé charakteristiky, vystihne povahu člověka pomocí rčení, přirovnání a pořekadel	charakteristika osoby

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší fakta od subjektivního hodnocení autora, ověřuje fakta v dostupných zdrojích	kroniky, legendy, pověsti
		kritické a hodnotící čtení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledá slova jednoznačná, porovná strukturu a jazykové prostředky odborného textu a beletrie, zpracuje výtah z odborného textu	odborný text
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vnímá dynamický popis v cestopisných textech, formuluje vlastní dojem z četby, odhaduje původ a význam slov, který ověřuje ve slovnících	popis dynamický
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	popíše výrobek a návod jeho využití, v reklamě na něj využívá prostředky manipulativní komunikace, vyjádří svůj postoj k reklamě z vlastních dosavadních zkušeností	reklama, popis výrobků
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	užívá ve svém popisu obrazná vyjádření, respektuje při posouzení práce druhých jejich osobní projev	subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy	tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vysvětlí rozdíl mezi konkrétními a abstraktními podstatnými jmény, třídí podstatná jména podle mluvnického čísla, skloňuje podstatná jména kolísající mezi rody a vzory a ověří správnost v jazykových příručkách, procvičuje skloňování párových orgánů, z textu pochopí životnost a neživotnost podstatných jmen, zvládá pravopis víceslovných názvů	podstatná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		přídavná jména
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	tvoří jmenný tvar přídavných jmen, zdůvodní pravopis	přídavná jména

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí zájmena podle jejich funkce v textu, doplní do textu správné tvary zájmen	zájmena
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje číslovky s počítaným předmětem	číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá v textu slovesné tvary jednoduché a složené, nahrazuje sloveso být plnovýznamovým ekvivalentem, chápe změnu významu věty a postavení větných členů v závislosti na slovesném rodu	slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá vhodná příslovce pro vyjádření okolností děje, stupňuje příslovce, zvládá tvoření a pravopis příslovečných spřežek	příslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří předložkové vazby s vhodným pádem ohebného slovního druhu	předložky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	spojuje několikanásobné větné členy a věty v souvětí vhodnými spojkami	spojky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	odliší ve větě částice od příslovcí a spojek, používá částice v různých typech vět	částice
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné	objasní význam citoslovcí a jejich funkci ve větě	citoslovce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	dokládá příklady nejběžnější způsoby obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování	slovní zásoba
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ověřuje v příručkách výslovnost, pravopis a význam slov cizích a přejatých	slovní zásoba
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyjádří prvotní a přenesený význam slov, odhadne význam frazémů, uvádí synonyma, homonyma, antonyma, uvádí logický vztah významové nadřazenosti a podřadnosti, používá výkladový slovník	význam slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	určuje druhy vět podle postoje mluvčího a jejich charakteristické prostředky	skladba věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu dvojčlennou a jednočlennou, dosadí nevyjádřený podmět, z praktického života uvádí věty s všeobecným podmětem a větné ekvivalenty	podmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá přísudek slovesný a jmenný se sponou, doplní správně koncovku přísudku podle podmětu	přísudek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	doplní do věty vhodný předmět, vnímá jeho postavení ve větě a způsob vyjádření z hlediska slovních druhů	předmět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě okolnosti děje, reaguje příslovečným určením na otázky zjišťující okolnosti děje, vyjádří je	příslovečné určení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	pomocí vedlejší věty v souvětí	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahrazuje přívlastek shodný neshodným, rozliší přívlastek několikanásobný a postupně rozvíjející	přívlastek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledá ve větě dva větné členy, které doplněk řídí	doplněk
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak, volí vhodné spojovací výrazy, doplní interpunkci	souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje syntaktická pravidla ve vlastním psaném i mluveném projevu	souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v literární teorii, rozliší literární formy a druhy, literární žánry	literární teorie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří požadavky aktivního čtenáře, vnímá vztah spisovatele a čtenáře, uvědomuje si problém objektivity při posouzení hodnoty literárního díla	literatura hodnotná a konzumní, literární kritika
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	seznamuje se s mytologií národů odrážející život předků, interpretuje smysl díla	literární odkaz
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledá faktografické údaje v dostupných informačních zdrojích	cestopis
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vystihne námět a téma prozaických děl s válečnou tematikou, vyjádří empatii k hlavnímu hrdinovi, ze zápletky dokončí příběh promítáním vlastních zkušeností a porovná se skutečnou verzí, navrhne různá řešení situace, v níž se hrdina ocitá	novela, román, povídka, literární a titulní hrdina
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	porovná lidovou a umělou tvorbu, zohlední sociální podmínky vzniku děl, uvede významné autory	balada lidová a sociální, moderní pohádka, pohádka pro dospělé
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vymezí pojem autorské divadlo, rozliší hudebně-divadelní žánry	drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z poslechu nebo zhlédnutí ukázky, využívá technologií k zprostředkování/přiblížení literárního obsahu	drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	objasní specifickou interpunkci v poezii, popíše stavbu básně	poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje lyrický subjekt, vžívá se do jeho pocitů, popisuje jazyk literárního díla (metafora, metonymie, epiteton, apostrofa, anafora, oxymóron)	lyrika v poezii a próze
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledá recenzi vybraného díla, porovná s vlastním názorem	recenze
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní,		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	podílí se na vytváření pravidel diskuze, diskutuje, argumentuje a zaujímá stanovisko k názorům ostatních, komunikuje i pomocí digitálních technologií i s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírá nejvhodnější technologii	diskuze
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	provede výtah, výpisky, klíčová slova, utvoří teze literatury faktu	studijní čtení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zpracuje charakteristiku s dodržením mezivětného navazování, posoudí motivy jednání a chování literární postavy	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	s oporou o text přednese připravený referát, využívá verbální i nonverbální prostředky, potřebné informace získává z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání, neporušuje autorská práva	referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zhodnotí a prokazuje individualizaci stylu autora líčení, vymýšlí novotvary, používá slova citově zabarvená	líčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	používá podvojný deník pro vyjádření vlastních názorů a	podvojný deník

Český jazyk a literatura	8. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	pocitů z četby	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	ve skupině sestaví anketu, osloví respondenty a anketu vyhodnotí, zhodnotí význam společné práce a přínos výsledků	anketa
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	analyzuje mediální sdělení, rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní postoj, který obhajuje	mediální sdělení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pokouší se o úvahu na aktuální téma, dbá na stylistické požadavky na psaný i mluvený projev	úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestaví žádost, dbá na formální a jazykovou správnost, dodržuje kultivovaný projev	žádost
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	odůvodní používání nářečí a ostatních prvků obecné češtiny, převede text do spisovné podoby, uvede příklady studentského slangu	rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zhodnotí kultivovanost vlastního projevu v mateřském jazyku, všímá si projevů veřejně činných osobností a posoudí kultivovanost jejich projevu	mateřský jazyk a jazyková kultura, kritické naslouchání
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	aktivně využívá jazykových příruček pro ověření jazykové normy při vlastním projevu	jazyková norma
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	odhaduje a ověřuje v příručkách původ slov přejatých, nahrazuje cizí slova českými ekvivalenty, zvládá pravopis a výslovnost slov přejatých, která používá	slova přejatá a mezinárodní, evropské jazyky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje přejatá podstatná jména obecná a vlastní	slova přejatá a mezinárodní, evropské jazyky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	zdůvodní pravopis koncovek přídavných jmen z hlediska postavení ve větě jako větného členu	přídavná jména

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	doplní správné tvary vztažných zájmen do vedlejší věty vztažné	zájmena
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovesa podle významu (akční, stavové, pomocné, plnovýznamové, sponové, způsobové, fázové, zvratné), určí slovesný vid, tvoří vidové dvojice	slovesa
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve větě jednoduché určí základní a rozvíjející větné členy, graficky naznačí stavbu věty	syntax věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	posoudí význam větného členu, rozliší ve větě interpunkcí jeho postavení a funkci	přístavek, přívlastek těsný a volný
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje významový poměr mezi jednotlivými členy několikanásobného větného členu	několikanásobný větný člen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	popře platnost větného členu, celé věty, vysvětlí význam vět s dvojím záporem	větný a členský zápor
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět, graficky znázorní souvětí s více vedlejšími větami, doplní interpunkci, při tvoření souvětí volí vhodné spojovací výrazy	souvětí podřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí významový poměr mezi větami hlavními, používá vhodné souřadicí spojky, doplní interpunkci do souvětí	souvětí souřadné
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	popíše individuální styl autorů regionální literatury	regionální literatura
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák zkoumá, co z obsahu mediálního sdělení může být skutečné, co patří do umělého světa nebo co je upravené pro zábavu. Rozpoznává, zda sdělení podává přijatelné		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
argumenty, rozliší nezaujatou zprávu od komentáře. Svůj úhel pohledu a hodnocení pojmenuje a posoudí ze svého hlediska. Témata: kritický přístup ke zpravodajství a reklamě rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných hodnotící prvky ve sdělení chápání podstaty mediálního sdělení identifikování základních orientačních prvků v textu Způsob realizace: Třídenní projekt "Mediální svět a realita" opírající se o zážitkové aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák reflektuje nad informacemi z médií, jak bývají blízké, či vzdálené životu a skutečnosti. Vysvětlí, co v médiích vnímá záměrně a kdy pojímá mediální sdělení pasivně. Ujasní si své preference. Témata: různé typy sdělení rozdíl mezi reklamou a zprávou faktický a fiktivní obsah vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti společensky významné hodnoty v textu opakované užívání prostředků Způsob realizace: Třídenní projekt "Mediální svět a realita" opírající se o zážitkové aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák rozpozná v konkrétním sdělení typické výrazové prostředky, jichž médium používá, a promýšlí, co ve sdělení znamenají. Ukáže, jak se na sdělení podílí vícero rozdílných nástrojů. Témata: uspořádání mediálních sdělení sestavování zpravodajství stavba mediálních sdělení Způsob realizace: Třídenní projekt "Mediální svět a realita" opírající se o zážitkové aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Žák zjišťuje, co kdo sdělením sledoval, komu je adresováno nebo jakého adresáta předstírá. Posuzuje v médiích roli šokujících obrazů, situací a událostí. Témata: identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení výrazové prostředky výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu Způsob realizace: Třídenní projekt "Mediální svět a realita" opírající se o zážitkové aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák promýšlí, jaké mohou být důsledky informace, kterou hlásají média, a posuzuje, co to znamená pro jeho osobu a pro společnost. Vysvětlí, čím mohou masová média ovlivňovat mocenské poměry v zemi i národy, čím podrážejí demokracii a svobodu. Uvede příklad zřetelného porušení nebo naplnění společenských rolí médií. Témata: organizace a postavení médií ve společnosti vliv médií na každodenní život způsoby financování médií Způsob realizace: Třídenní projekt "Mediální svět a realita" opírající se o zážitkové aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák napodobí v základní podobě mediální sdělení. Stanoví svou pozici a záměr, rozliší věcné informace, přesvědčování a pobavení. Témata: uplatnění a výběr výrazových prostředků pro věcně správné a komunikačně vhodné sdělení technologické možnosti a jejich omezení Způsob realizace: Třídenní projekt "Mediální svět a realita" opírající se o zážitkové aktivity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák navrhne kroky, jak formulovat sdělení do nestranné podoby, v týmu diskutuje, jaké údaje vypustit, nebo doplnit, aby informace byla vyvážená. Argumentuje a respektuje názory druhých. Témata: utváření týmu komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti Způsob realizace:		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Třídenní projekt "Mediální svět a realita" opírající se o zážitkové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozlišuje při týmové práci projevy respektující a nerespektující komunikace a dodržuje pravidla efektivního rozhovoru. Kultivovaně se projevuje a prosazuje své názory. Odmítá manipulaci, komunikuje věcně a správně, je schopen se podřídit skupinové diskuzi a vědomě se pracovat s neverbální komunikací. S porozuměním používá vybrané asertivní prvky. Témata: řeč těla a slov dovednosti pro verbální a neverbální sdělování dialog komunikace v různých situacích dovednosti proti manipulaci pravda, lež, předstírání v komunikaci asertivní komunikace aktivní naslouchání Způsob realizace: Třídenní projekt "Mediální svět a realita" opírající se o zážitkové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák dodržuje efektivní postup práce v týmu a podporuje týmovou atmosféru. Zvládá nepříjemné a neefektivní chování členů v týmu. Zvládá situace soutěže a konkurence. Témata: rozvoj dovedností pro kooperaci rozvoj dovedností pro etické zvládání situace soutěže a konkurence Způsob realizace: Třídenní projekt "Mediální svět a realita" opírající se o zážitkové aktivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák používá základní kreativní postupy při tvorbě komunikačního sdělení, tvořivě řeší mezilidské situace při týmové spolupráci. Témata: základní rysy kreativity tvořivost v mezilidských vztazích Způsob realizace: Třídenní projekt "Mediální svět a realita" opírající se o zážitkové aktivity		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	zhodnotí význam literatury, chronologicky seřadí umělecké směry a literární žánry	literatura jako součást kulturního dědictví
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	čte ukázky nejstarších literárních památek starověku, uvede významné autory	epos, hymnus, óda, modlitba, milostná lyrika, bajka
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	posuzuje literární a historickou úroveň kronik a legend, vymezí jazykové změny, hledá archaismy	středověká literatura - píseň, kronika, legenda, hrdinský epos
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledá v ukázce alegorii, popíše stavbu sonetu, zjistí významné evropské renesanční spisovatele	literatura období renesance
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	interpretuje smysl díla, dává jej do souvislosti s historickými událostmi, zpracuje vlastní úvahu s	reflexivní poezie

Český jazyk a literatura	9. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	uplatněním zkušeností, názorů a postojů	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovnává komedii s tragédií, jmenuje osobnosti světového i českého dramatu, charakterizuje typy dramatických postav, zvažuje faktory, které ovlivňují jejich rozhodování	komedie, tragédie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vymezí důvody změny pojetí literatury v období osvícenství, uvádí práce nejznámějších osvícenců	fikce - realita v osvícenství
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	používá texty 19. století, vyhledá romantické a realistické prvky, vysvětlí neobvyklé výrazové prostředky	romantismus, realismus - poema, gradace, symbol, kontrast
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	určuje literární žánry (elegie, autobiografie), vystihne význam sběratelů ÚLS, vyjmenuje významné představitele této historické epochy	literatura 1. etapy národního obrození
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	v novinářské dílně zpracovává publicistické žánry (fejeton, esej, glosa), dodržuje požadavky stylu a slohový postup, vystihne zvláštnosti fejetonu v české literatuře	literatura 2. etapy národního obrození
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	diskutuje o významu národního obrození na základě znalostí z dějepisu	diskuze
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	experimentuje s poezií na základě ukázek avantgardní poezie, tvoří pásmo, asociace, využívá volný verš	avantgardní směry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vysvětlí pojem absurdity, zná české i světové autory	absurdní drama
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojem z četby literárních textů, uvádí významné autory	exilová a samizdatová literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v chronologickém vývoji literatury 20. století, uvádí současné autory české i světové literatury	současná literatura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připraví referát, při přednesu ověří techniku vlastního mluveného projevu	referát
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	při psaní využívá poznatků o slohových postupech, aplikuje jazykovou a syntaktickou normu	tvůrčí psaní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyplní formulář v tištěné i digitální podle požadovaných údajů, sestaví motivační dopis	strukturovaný životopis a motivační dopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvořivě píše na základě vlastních dispozic a osobních zájmů	líčení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zpracuje proslov na konec školního roku, v předneseném projevu vhodně používá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků	proslov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	využívá jazyk jako nástroj mluveného a psaného projevu, prokazuje při vlastním projevu, že zvládá nároky na lexikální, slovotvorný a morfologický pravopis a pravidla syntaxe	obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	orientačně vysvětlí původ češtiny a znázorní její vývoj v historickém kontextu, popíše vlastní zkušenosti se slovanskými jazyky	vývoj národního jazyka, slovanské jazyky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá správnou výslovnost slov, slovních spojení a modulaci vět, frázování, pauzy, čerpá zkušenosti z projevů mediálních osobností,	spodoba znělosti, slovní a větný přízvuk
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	naznačí stavbu slova, odvozuje pomocí předpon a přípon, zdůvodní pravopis související se stavbou slova	tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ověřuje pravopis a výslovnost v Pravidlech českého pravopisu, aplikuje zeměpisné, dějepisné a pravopisné znalosti	pravopis a výslovnost vlastních jmen populárních osobností, zeměpisných názvů, historických událostí a svátků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	porovná aktivní a pasivní slovní zásobu, rozlišuje a příklady dokládá nejčastější způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	určí základní a přenesený význam slov, uvádí příklady metafory a metonymie, vysvětlí sousloví, vyhledá neologismy, historismy, archaismy, slova jednoznačná, pracuje s výkladovým a etymologickým slovníkem	význam slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy, posoudí jejich frekvenci v různých funkčních stylech, procvičuje tvaroslovný pravopis	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vymezí přechodník jako zastaralý slovesný tvar, vyhledá ustrnulé přechodníky v současných textech, přechodník nahrazuje větou, tvoří souvětí	přechodníkové konstrukce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	popíše stavbu vět v dialozích a monolozích dramatických postav	skladba věty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ve skladebních dvojicích určí shodu, přimykání, řízenost, opraví chybnou valenci sloves	významové vztahy ve větě
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	upraví slovosled věty vzhledem k záměru vyjádření, rozliší východisko a jádro výpovědi	významové vztahy ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odhadne v textu nepravidelnost větné skladby, zdůvodní zvláštnost skladby věty v mluveném projevu	samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyznačí v textu výrazy, které nejsou větnými členy, určuje neohebné slovní druhy z hlediska funkce ve větě a rozhodne, zda jsou větnými členy	samostatný větný člen, vsuvka, oslovení, věta neúplná
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná vztahy mezi větami ve složitých souvětích, tvoří souvětí z vět jednoduchých s dodržením mezivětného navazování, určí druhy vedlejších vět, vyhledá významový poměr mezi větami v souvětí, doplní interpunkci, doloží četnost výskytu složitého souvětí v odborném textu	významové vztahy v souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	převede nepřímou a polopřímou řeč na přímou řeč, doplní interpunkci, užívá vhodná slovesa ve větách uvozovacích podle obsahu přímé řeči a záměru autora	řeč přímá, nepřímá, polopřímá, uvozovací věta

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	přímé řeči	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. a 2. období Cílem předmětu Anglický jazyk na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby, každodenních konverzačních frází a základní výslovnostní návyky. Výuka anglického jazyka připravuje žáky na komunikativní použití jazyka a směřuje k rozvíjení počátečních schopností, znalostí a dovedností žáka v cizím jazyce. V začátcích výuky je kladen důraz na nácvik a používání správné výslovnosti, na reprodukci nejjednodušší slovní zásoby a velmi jednoduchých vět základních témat, s nimiž se žáci setkávají v každodenním životě. Výuka anglického jazyka v 1. a 2. ročníku je založena zejména na počátečním osvojování dvou základních jazykových dovedností, a to mluvení a poslechu. Od 3. ročníku jsou dovednosti mluveného projevu a poslechu s porozuměním rozšiřovány o písemný projev žáka a dovednost čtení na jednoduchých textech (hlasité čtení a čtení s porozuměním obsahu textu). Při výuce jsou žáci vedeni k vytváření pozitivního vztahu k anglickému jazyku, ke zvládnutí prvotních základů komunikace v anglickém jazyce. V tomto období je cílem, aby žáci vnímali anglický jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací a vyjadřování vlastních názorů. Nejpoužívanější jazyk na světě má sloužit jako nástroj pro komunikaci, navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. Získávání informací o životě v anglicky mluvících zemích (Multikulturní výchova) vede žáky k poznávání odlišného způsobu života jinde ve světě a tím

Název předmětu	Anglický jazyk
	všeobecné toleranci. 3. období V 6. - 9. ročníku zahrnuje předmět Anglický jazyk tři klíčové oblasti – komunikaci, gramatiku a základy reálií anglicky mluvících zemí . Při výuce je kladen důraz především na rozvoj komunikačních schopností žáků, kdy jsou využívány současné i tradiční metody výuky. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení komunikačních situací, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných učebních návyků. Důraz je kladen na projektovou práci a její prezentaci. Součástí vzdělávacího procesu je také sebehodnocení žáka. Cílem je, aby žáci byli schopni dorozumět se s anglickým mluvčím v běžných situacích a dokázali promluvit o jednoduchých tématech. Žáci se učí porozumět čtenému textu, který odpovídá rozsahu jejich znalostí, a text následně interpretovat. V rámci mezipředmětových vztahů se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Znalost jazyka vede žáky k pochopení různých cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci vůči nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Výuka předmětu na 2. stupni navazuje na 1. stupeň, je procvičováno porozumění čteného textu i mluveného projevu. Z gramatiky je kladen důraz na větnou skladbu, pozornost je věnována poslechu, rozšiřování slovní zásoby a tím umožnění popisování dějů a situací. Žáci pracují ve větší míře s autentickými texty a konverzují navzájem anglicky ve větších celcích. Anglický jazyk žáci prakticky využívají při práci s informačními a komunikačními technologiemi a v některých oblastech dalších vyučovacích předmětů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se vyučuje ve všech ročnících základní školy. Je předmětem vyučovaným s časovou dotací odpovídající učebnímu plánu pro jednotlivé ročníky. Výuka anglického jazyka probíhá většinou v celé třídě; při vyšším počtu žáků se třída dělí na dvě skupiny. Při výuce je využívána audiovizuální technika a široká škála podpůrných obrazových i zvukových materiálů. Ž áci mohou využívat notebooky a iPady. U čebny, kde probíhá výuka cizích jazyků, jsou vybaveny interaktivními tabulemi a internetovým připojením. Ve všech ročnících jsou tak využívány podpůrné multimediální materiály v rámci *Classroom Presentation Tools* . K výuce anglického jazyka jsou používány učebnice Oxford University Press, dvojjazyčné i výkladové slovníky, mapy, zjednodušená četba, anglické časopisy (např. *Jump, Ready, Gate* aj.), anglické deskové hry, online aplikace i webové stránky k procvičování a upevňování osvojeného učiva (např. *k ahoot.com, liveworksheets.com, helpforenglish.cz* aj.)
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Anglický jazyk
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	1. a 2. období Učitel klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Učitel u dětí podněcuje tvořivost a realizaci vlastních nápadů, vede je k sebehodnocení a rozvíjí u nich dovednosti potřebné k osvojení cizího jazyka. Učitel pomáhá žákům vytvářet pozitivní vztah k učení a umožňuje žákům posuzovat výsledky vlastního pokroku. 3. období Učitel uvádí a procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného slova. Vybízí je k analýze a hledání pravidel, a vede je tak k pochopení nové látky. Seznamuje žáky s různými strategiemi učení se cizímu jazyku a klade důraz na osvojování si nové slovní zásoby formou ucelených frází. Podporuje žáky v objevování vlastních cest, jak se zdokonalovat v cizím jazyce v domácím prostředí formou samostudia a nabízí tipy na vhodné výukové zdroje. Klade důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti při práci s cizojazyčným textem formou různých čtenářských technik (tzv. *„ skimming “*, *„ scanning “* a *„ active reading “*) a na schopnost shrnout obsah daného textu (*„ summarizing “*).
	Kompetence k řešení problémů: 1. a 2. období Učitel vede žáky ke schopnosti řešit jednoduché problémové situace v dvojjazyčném prostředí, vyhledávat v jednoduchém anglickém textu potřebné informace a zapojit se do jednoduché konverzace. Učitel rozvíjí kompetenci žáků pro práci s informacemi ze zdrojů ústních, tištěných a mediálních. 3. období Učitel podněcuje aktivity, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice. Umožňuje žákům odhadnout pokračování čteného textu na základě obrázků. Zadává úkoly, při kterých žáci využívají znalostí z jiných předmětů. Seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení. Vede žák ke schopnosti popsat obsah myšlenky jinými slovy v situaci, kdy chybí potřebná slovní zásoba.
	Kompetence komunikativní: 1. a 2. období Učitel začleňuje metody kooperativního učení (ve dvojici, v pracovní skupině) a vede tak žáky ke spolupráci se svým okolím, spolužáky, dospělými. Učitel umožňuje žákům zdokonalovat se v naslouchání a zapojení se do diskuze. 3. období Učitel procvičuje gramatické struktury i slovní zásobu formou rozhovorů a dramatizací reálných situací.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vede tak žáky k efektivnímu a logickému vyjadřování. Předkládá poslechové i čtené texty, v nichž žáci rozpoznají téma, obsah a určí klíčová místa i osoby. Zadává samostatné a projektové práce, při jejichž prezentaci žáci sdělují a srozumitelně formulují informace v logickém sledu. Žáci dostávají prostor pro sdílení poznatků o sobě, svých zájmech a zážitcích v písemné i ústní podobě. Učitel vede žáky k rozlišování situací, kdy mluví se svými vrstevníky či s dospělým, s osobou jim známou či neznámou, a přizpůsobení svého projevu daným okolnostem. Podporuje žáky ve správné výslovnosti a v dostatečně zřetelném a hlasitém projevu.
	Kompetence sociální a personální: 1. a 2. období Učitel používá různé formy skupinové práce, vede žáky k vytváření pozitivních vztahů a vzájemnému respektování. Učitel podporuje vzájemnou pomoc při učení mezi žáky. 3. období Učitel volí různé formy práce (samostatnou, párovou, týmovou) a umožňuje tak žákům vzájemnou inspiraci a pomoc. Přizpůsobuje výuku individuálním potřebám žáků, klade důraz na diferencovanou výuku s ohledem na individuální schopnosti žáků a umožňuje vrstevnické učení. Hledá takové výukové metody a styly, které žákům umožní dosahovat co nejlepších výsledků. Vede žáky k dodržování termínů splnění úkolů a povzbuzuje je, aby v případě potřeby nabízeli spolupráci či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc.
	Kompetence občanské: 1. a 2. období Učitel seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí, a tím podporuje u žáků pozitivní vztah k národnostním a kulturním odlišnostem. 3. období Učitel motivuje žáky k zodpovědnosti za vlastní učení a za svůj podíl na týmové práci. Zařazuje do výuky témata týkající se života (nejen) v anglicky mluvících zemích a vede žáky ke srovnávání i respektování kultury jiných národů.
	Kompetence pracovní: 1. a 2. období Učitel vytváří u žáků návyky k systematické práci, koncentraci na vlastní pracovní výkon a dokončení úkolu. Učitel podporuje u žáků prezentaci vlastní práce. 3. období Učitel požaduje, aby žáci byli schopni samostatně využívat tištěné zdroje i informační technologie k

Název předmětu	Anglický jazyk
	získávání poznatků z různých oblastí. Zadává úkoly, při nichž žáci projeví vlastní iniciativu, znalosti, představivost a schopnost spolupracovat s ostatními. U projektových úkolů se žáci podílí na stanovení hodnotících kritérií, jsou vedeni k vypracování osnovy projektu a sumarizaci znalostí. Učitel vyžaduje od žáků vlastní hodnocení práce s důrazem na nutnost osvojit si cizí jazyk v maximální možné míře pro další profesní uplatnění.
	Kompetence digitální: 1. a 2. období Učitel používá se žáky online programy, aplikace a webové stránky (např. *kahoot.com, wordwall.net, liveworksheets.com, en.islcollective.com, umimeanglicky.cz* aj.) pro osvojování a upevňování slovní zásoby a správné výslovnosti. Při výuce se využívají online mapy, videa a webové stránky (*British Council for Learning Kids, YouTube*) pro seznámení se s reáliemi anglicky mluvících zemí. 3. období Učitel podporuje žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka - např. online výkladové slovníky, gramatické rozcestníky s podporou českého jazyka *(Help for English.cz; anglictina-bez-biflovani.cz*), materiály vybraných vzdělávacích a mediálních institucí - *British Council, BBC Learning English*, vybrané materiály ze serveru *YouTube*, aj. Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje. Žáci si osvojují digitální zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací (např. formou vlastního digitálního slovníčku frází a ustálených větných spojení) a vytváření digitálního obsahu (např. prezentace vlastních fotografií nebo videa). Využití internetu v kombinaci s interaktivní tabulí tvoří významný doplňující zdroj pro různá komunikační témata a situace.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výukové materiály nakladatelství *Oxford University Press*, využívané ve všech ročnících, jsou zaměřeny na rozšiřování znalostí z různých vzdělávacích oborů. Anglický jazyk se tak stává pojítkem v rámci mezipředmětových vztahů a promítá se do širokého spektra průřezových témat.
Způsob hodnocení žáků	1. období Žáci jsou hodnoceni za pololetí. Dovednosti a znalosti jsou ověřovány převážně ústní formou. Hodnocení probíhá formou klasifikace. 2. a 3. období Žáci jsou hodnoceni klasifikačním stupněm, za pololetí formou písemné práce. Zvládnutí jednotlivých gramatických celků (lekcí) a jejích částí je ověřováno v průběhu pololetí písemnou či ústní formou. Znalost gramatiky i slovní zásoby je hodnocena při práci s textem i v praktických komunikačních situacích, kdy je

Název předmětu	Anglický jazyk
	ověřována schopnost spontánně a adekvátně reagovat na dané téma. Při hodnocení se přihlíží k zájmu žáka o předmět, připravenosti na výuku a schopnosti samostatně řešit úkoly v zadaném termínu.

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojí si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	tematické okruhy slovní zásoby - domov, rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, hračky, zvířata, jídlo, abeceda
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele	jednoduchá otázka a odpověď
		sloveso "can/can't"
		vazba "It´s ..."
		vazba "I´ve got ..."
		vazby "I like, I don´t like"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zapojí se do her a činností ve třídě	tematické okruhy slovní zásoby - domov, rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, hračky, zvířata, jídlo, abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	přidá se ke zpěvu písniček a přednesu rytmických říkanek	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému mluvenému textu s použitím vizuální opory a pečlivé výslovnosti	tematické okruhy slovní zásoby - domov, rodina, škola, barvy, číslovky 1-10, hračky, zvířata, jídlo, abeceda
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se správně vyslovovat slova a krátké věty	základní výslovnostní návyky

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	představí se, pozdraví a poděkuje	základní komunikační situace - pozdravení, představení se, poděkování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	spojí číslovku, barvu a podstatné jméno při popisu věci	spojení barva + podstatné jméno
		spojení číslovka + barva + podstatné jméno
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozliší předložky poslechem, kde se věci nacházejí	základní předložky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá sloveso "can, can't" v jednoduchých otázkách a odpovědích	sloveso "can/can't"
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	užívá sloveso "to be" v 1. os. j. č. - "I'm"	vazby "I´m ..., He´s ..., She´s ..."
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zkouší rozlišovat jednotné a množné číslo v mluveném projevu	jednotné a množné číslo podstatných jmen

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojí si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	tematické okruhy slovní zásoby - abeceda, barvy, domov, škola, číslovky 1 - 20, zvířata, části těla zvířat, počasí, dopravní prostředky, volný čas.
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a	jednoduchá otázka a odpověď

Anglický jazyk	2. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	otázky učitele	sloveso "can, can't", otázka a krátká odpověď
		vazba "it´s got, it hasn´t got"
		vazba "It´s ..."
		vazby "I´m ..., He´s ..., She´s ..."
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zapojí se do her a činností ve třídě	tematické okruhy slovní zásoby - abeceda, barvy, domov, škola, číslovky 1 - 20, zvířata, části těla zvířat, počasí, dopravní prostředky, volný čas.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	přidá se ke zpěvu písniček a přednesu rytmických říkanek	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému mluvenému textu s použitím vizuální opory a pečlivé výslovnosti	tematické okruhy slovní zásoby - abeceda, barvy, domov, škola, číslovky 1 - 20, zvířata, části těla zvířat, počasí, dopravní prostředky, volný čas.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému psanému textu s použitím vizuální opory	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova s pomocí textové a vizuální předlohy	tematické okruhy slovní zásoby - abeceda, barvy, domov, škola, číslovky 1 - 20, zvířata, části těla zvířat, počasí, dopravní prostředky, volný čas.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte slova a slovní spojení	základní výslovnostní návyky
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se správně vyslovovat slova a jednoduché věty	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	představí se, pozdraví a poděkuje	základní komunikační situace - pozdravení, představení se, poděkování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	spojí přídavné a podstatné jméno k popisu	spojení přídavné jméno + podstatné jméno ve správném pořadí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá jednoduché gramatické struktury a typy vět, se kterými se v průběhu výuky setkal	sloveso "can, can't", otázka a krátká odpověď
		vazba "it´s got, it hasn´t got"

Anglický jazyk	2. ročník	
		základní komunikační situace - pozdravení, představení se, poděkování
		vazba "It´s ..."
		vazby "I´m ..., He´s ..., She´s ..."
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozliší poslechem, kde se věci nacházejí	základní předložky ("in, on")

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojí si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích pobíraných tematických okruhů	tematické okruhy slovní zásoby - škola, volný čas, jídlo, příroda, zvířata, oblečení, rodina, dny v týdnu, číslovky 1 - 20
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky učitele	jednoduchá otázka a odpověď
		otázky začínající "Wh...?"
		sloveso "have got/has got", záporné tvary, otázka, krátká odpověď
		vazba "there is/there are"
		sloveso "can/can't", otázka, krátká odpověď
		sloveso "like/don't like", otázka, krátká odpověď
		sloveso "to Be" (I´m, He´s, She´s, We´re, You´re, They´re)

Anglický jazyk	3. ročník	
		vazba "My favourite ... is .... "
		přítomný čas průběhový (vazba "I´m wearing...")
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zapojí se do her a činností ve třídě	tematické okruhy slovní zásoby - škola, volný čas, jídlo, příroda, zvířata, oblečení, rodina, dny v týdnu, číslovky 1 - 20
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	připojí se ke zpěvu písniček a přednesu rytmických říkanek	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému mluvenému textu s pomocí vizuální opory a pečlivé výslovnosti	tematické okruhy slovní zásoby - škola, volný čas, jídlo, příroda, zvířata, oblečení, rodina, dny v týdnu, číslovky 1 - 20
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému psanému textu s použitím vizuální opory	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty pomocí textové a vizuální předlohy	vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	přečte slova a slovní spojení	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	snaží se správně vyslovovat slova a jednoduché věty	základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	umí pozdravit, představit se a poděkovat	základní komunikační situace - pozdravení, představení se, poděkování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vytváří jednoduché otázky, odpovídá jednoduše na položené otázky	jednoduchá otázka a odpověď
		otázky začínající "Wh...?"
		sloveso "have got/has got", záporné tvary, otázka, krátká odpověď
		vazba "there is/there are"
		sloveso "can/can't", otázka, krátká odpověď
		sloveso "like/don't like", otázka, krátká odpověď
		sloveso "to Be" (I´m, He´s, She´s, We´re, You´re,

Anglický jazyk	3. ročník	
		They´re)
		vazba "My favourite ... is .... "
		přítomný čas průběhový (vazba "I´m wearing...")
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	užívá jednoduché gramatické struktury a typy vět, se kterými se v průběhu výuky setkává	jednoduchá otázka a odpověď
		otázky začínající "Wh...?"
		sloveso "have got/has got", záporné tvary, otázka, krátká odpověď
		vazba "there is/there are"
		základní předložky "in, on"
		sloveso "can/can't", otázka, krátká odpověď
		sloveso "like/don't like", otázka, krátká odpověď
		sloveso "to Be" (I´m, He´s, She´s, We´re, You´re, They´re)
		vazba "My favourite ... is .... "
		přítomný čas průběhový (vazba "I´m wearing...")
		přivlastňovací zájmena "my, your"

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	zvuková podoba jazyka

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, číslovky 1 - 20, činnosti ve volném čase, oblečení a doplňky, měsíce, roční období, počasí, nábytek a vybavení místností, zvířata a části jejich těl, jídlo
		předložky "in, on, under, next to"
		vazba "there is/ there are"
		přítomný průběhový čas (vazba "I´m/She´s/He´s wearing ...")
		sloveso "like/don't like", otázka, krátká odpověď
		otázky začínající "Wh...?"
		sloveso "have got/has got", záporné tvary, otázka, krátká odpověď
		sloveso "can/can't", otázka, krátká odpověď
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe význam slov a jednoduchých vět z probíraných témat s možností použití vizuální opory	zvuková podoba jazyka
		slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, číslovky 1 - 20, činnosti ve volném čase, oblečení a doplňky, měsíce, roční období, počasí, nábytek a vybavení místností, zvířata a části jejich těl, jídlo
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému poslechovému textu za použití vizuální opory a pečlivé výslovnosti	zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, číslovky 1 - 20, činnosti ve volném čase, oblečení a doplňky, měsíce, roční období, počasí, nábytek a vybavení místností, zvířata a části jejich těl, jídlo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, číslovky 1 - 20, činnosti ve volném čase, oblečení a doplňky, měsíce, roční období, počasí, nábytek a vybavení místností, zvířata a části jejich těl, jídlo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše mluví o věcech týkajících se jeho samého a dalších probíraných témat	slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, číslovky 1 - 20, činnosti ve volném čase, oblečení a doplňky, měsíce, roční období, počasí, nábytek a vybavení

Anglický jazyk	4. ročník	
		místností, zvířata a části jejich těl, jídlo
		vazba "there is/ there are"
		přítomný průběhový čas (vazba "I´m/She´s/He´s wearing ...")
		sloveso "like/don't like", otázka, krátká odpověď
		sloveso "have got/has got", záporné tvary, otázka, krátká odpověď
		sloveso "can/can't", otázka, krátká odpověď
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává v tištěném nebo elektronickém textu klíčová slova a potřebné informace	grafická podoba jazyka
		porozumění přečtenému textu
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	učí se orientovat v tištěném a elektronickém slovníku	práce se slovníkem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchým tištěným nebo elektronickým textům z běžného života s možností použití vizuální opory	slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, číslovky 1 - 20, činnosti ve volném čase, oblečení a doplňky, měsíce, roční období, počasí, nábytek a vybavení místností, zvířata a části jejich těl, jídlo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá známých gramatických struktur a typů vět	přivlastňovací zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		předložky "in, on, under, next to"
		vazba "there is/ there are"
		přítomný průběhový čas (vazba "I´m/She´s/He´s wearing ...")
		sloveso "like/don't like", otázka, krátká odpověď
		otázky začínající "Wh...?"
		sloveso "have got/has got", záporné tvary, otázka, krátká odpověď
		sloveso "can/can't", otázka, krátká odpověď
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se	tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně	slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, číslovky 1

Anglický jazyk	4. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- 20, činnosti ve volném čase, oblečení a doplňky, měsíce, roční období, počasí, nábytek a vybavení místností, zvířata a části jejich těl, jídlo
		předložky "in, on, under, next to"
		vazba "there is/ there are"
		přítomný průběhový čas (vazba "I´m/She´s/He´s wearing ...")
		sloveso "like/don't like", otázka, krátká odpověď
		otázky začínající "Wh...?"
		sloveso "have got/has got", záporné tvary, otázka, krátká odpověď
		sloveso "can/can't", otázka, krátká odpověď
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvádí jednoduché scénky	základní výslovnostní návyky
		zvuková podoba jazyka
		slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, číslovky 1 - 20, činnosti ve volném čase, oblečení a doplňky, měsíce, roční období, počasí, nábytek a vybavení místností, zvířata a části jejich těl, jídlo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	účastní se her a činností	slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, číslovky 1 - 20, činnosti ve volném čase, oblečení a doplňky, měsíce, roční období, počasí, nábytek a vybavení místností, zvířata a části jejich těl, jídlo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	grafická podoba jazyka
		samostatný písemný projev
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	podá osobní informace	základní osobní údaje
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	snaží se správně vyslovovat probíraná slova a fráze	základní výslovnostní návyky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reaguje na jednoduché pokyny a otázky učitele	zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe význam slov a jednoduchých vět z probíraných témat s možností využití vizuální opory	zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchému poslechovému textu za použití vizuální opory a pečlivé výslovnosti	zvuková podoba jazyka
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	hláskuje slova, zapíše hláskovaný text	hláskování abecedy
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojí si a používá základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů	slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, čísla 0 - 100, škola, rodina, zvířata, čas a volnočasové aktivity, můj den, domov a jeho okolí, život ve městě a na vesnici, popis osoby, nakupování
		množné číslo podstatných jmen, výrazy "this/these"
		předložky místa
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
		formulář s osobními údaji

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých rozhovorů	slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, čísla 0 - 100, škola, rodina, zvířata, čas a volnočasové aktivity, můj den, domov a jeho okolí, život ve městě a na vesnici, popis osoby, nakupování
		vazba "there is/there are"
		sloveso "be" - časování, otázka, zápor
		sloveso "have got" - časování, otázka, zápor
		přítomný prostý a průběhový čas
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše mluví o věcech týkajících se jeho samého a probíraných témat	slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, čísla 0 - 100, škola, rodina, zvířata, čas a volnočasové aktivity, můj den, domov a jeho okolí, život ve městě a na vesnici, popis osoby, nakupování
		přivlastňovací zájmena
		sloveso "be" - časování, otázka, zápor
		sloveso "have got" - časování, otázka, zápor
		přítomný prostý a průběhový čas
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledává v textu potřebné informace	práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	učí se orientovat v tištěném i elektronickém slovníku	práce se slovníkem
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	postupně si osvojuje některé znaky fonetické transkripce	zvuková podoba jazyka
		základní výslovnostní návyky
		fonetické znaky (pasivně)
		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života s možností použití vizuální opory	slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, čísla 0 - 100, škola, rodina, zvířata, čas a volnočasové aktivity, můj den, domov a jeho okolí, život ve městě a na vesnici, popis osoby, nakupování
		přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	5. ročník	
		sloveso "be" - časování, otázka, zápor
		sloveso "have got" - časování, otázka, zápor
		přítomný prostý a průběhový čas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	předvádí jednoduché scénky	základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, čísla 0 - 100, škola, rodina, zvířata, čas a volnočasové aktivity, můj den, domov a jeho okolí, život ve městě a na vesnici, popis osoby, nakupování
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	účastní se her a činností	základní výslovnostní návyky
		slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, čísla 0 - 100, škola, rodina, zvířata, čas a volnočasové aktivity, můj den, domov a jeho okolí, život ve městě a na vesnici, popis osoby, nakupování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá známých gramatických struktur a typů vět	grafická podoba jazyka
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		přivlastňování pomocí 's
		množné číslo podstatných jmen, výrazy "this/these"
		vazba "there is/there are"
		pořádek slov ve větě
		přivlastňovací zájmena
		sloveso "be" - časování, otázka, zápor
		sloveso "have got" - časování, otázka, zápor
		tvoření otázek zjišťovacích + krátká odpověď
		modální sloveso "can" - otázka, zápor
		modální sloveso "must"
		přítomný prostý a průběhový čas
		přeložky místa
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	tvoří jednoduché otázky, odpovídá na ně	grafická podoba jazyka
		pořádek slov ve větě
		přivlastňovací zájmena

Anglický jazyk	5. ročník	
		sloveso "be" - časování, otázka, zápor
		sloveso "have got" - časování, otázka, zápor
		tvoření otázek zjišťovacích + krátká odpověď
		přítomný prostý a průběhový čas
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	doplní část delšího psaného textu podle vzoru	grafická podoba jazyka
		pořádek slov ve větě
		sloveso "be" - časování, otázka, zápor
		sloveso "have got" - časování, otázka, zápor
		přítomný prostý a průběhový čas
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení	grafická podoba jazyka
		vazba "there is/there are"
		pořádek slov ve větě
		přivlastňovací zájmena
		sloveso "be" - časování, otázka, zápor
		sloveso "have got" - časování, otázka, zápor
		přítomný prostý a průběhový čas
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	podá osobní informace	slovní zásoba tematických okruhů - abeceda, čísla 0 - 100, škola, rodina, zvířata, čas a volnočasové aktivity, můj den, domov a jeho okolí, život ve městě a na vesnici, popis osoby, nakupování
		grafická podoba jazyka
		formulář s osobními údaji
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	snaží se správně vyslovovat probíraná slova a fráze	základní výslovnostní návyky
	napíše jednoduchý e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	pořádek slov ve větě
		sloveso "be" - časování, otázka, zápor
		sloveso "have got" - časování, otázka, zápor
		přítomný prostý a průběhový čas
	vyplní osobní údaje do formuláře	grafická podoba jazyka
		formulář s osobními údaji

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět v souladu s rozsahem slovní zásoby probíraných témat	mluvnice - přítomný prostý a průběhový čas a jejich srovnání, číslovky řadové, datum, názvy měsíců a jejich pořadí, roční období, sloveso "like", postavení přídavného jména ve větě, příslovce četnosti, nepravidelné množné číslo, osobní zájmena, předmětný tvar osobních zájmen, sloveso "have", výrazy "some, any", zájmena tázací, sloveso "be" v minulém čase, minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, pomocné sloveso "did", vazba "going to", počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, neurčitý člen "a/an", otázka na množství "how many/how much", stupňování přídavných jmen, porovnání "as ... as", tvoření příslovcí z přídavných jmen, modální slovesa "must" a "have to"
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	osvojuje si základní slovní zásobu, fráze, hovorové obraty, používá je v komunikačních situacích probíraných témat	slovní zásoba, tematické okruhy - domov, rodina, zvířata, datum, dny v týdnu, kalendářní rok, roční období, svátky, jídlo a pití, v restauraci, ve městě a na venkově, počasí, volnočasové aktivity
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	získává informace týkající se anglicky mluvících zemí, nejvýznamnějších měst	reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznamuje se s místními zvyky a obyčeji	reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznamuje se s kulturními odlišnostmi jiných národů	reálie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pasivně rozpozná fonetické znaky	grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozliší grafickou podobu slov	grafická podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	osvojuje si a zdokonaluje základní výslovnostní návyky, slovní přízvuk, větnou melodii	zvuková podoba jazyka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy	písemné dovednosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	písemné dovednosti
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní formulář	písemné dovednosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		elektronické formuláře online - osobní údaje
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	na základě autentických materiálů zaznamená požadované informace z okruhu probíraných témat	poslech s porozuměním
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí otázkám a pokynům učitele	poslech s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá dvojjazyčný a výkladový tištěný i elektronický slovník	čtení s porozuměním
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	řečové dovednosti

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vytváří jednoduché rozhovory	řečové dovednosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy	řečové dovednosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	stručně reprodukuje obsah textu, promluvy i konverzace	řečové dovednosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyžádá jednoduchou informaci	řečové dovednosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	řečové dovednosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na textovou zprávu nebo e-mail týkající se osvojovaných témat	písemné dovednosti
		slovní zásoba, tematické okruhy - domov, rodina, zvířata, datum, dny v týdnu, kalendářní rok, roční období, svátky, jídlo a pití, v restauraci, ve městě a na venkově, počasí, volnočasové aktivity

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět v souladu s rozsahem slovní zásoby probíraných témat	poslech textů a dialogů

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		práce s textem
		mluvnice - přítomný čas prostý a průběhový a jejich srovnání, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves, vazba "like + ... -ing", tvoření otázky, vyjádření budoucích dějů pomocí "will" a "going to" a přít. času průběhového, minulý čas prostý, předložky časové a místní, člen určitý a neurčitý, zájmena "some-, no-, any-, every-", předpřítomný čas, výrazy "ever, never, just", modální slovesa "should/shouln´t, must/mustn´t, have to/don´t have to"
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	osvojuje si základní slovní zásobu, fráze, hovorové obraty, používá je v komunikačních situacích probíraných témat	tematické okruhy - domov, rodina a životní etapy, rodinné vztahy, škola, záliby a kultura, životní styl mladých a jejich plány, doprava a život v budoucnosti, příroda a přírodní katastrofy, město a důležitá místa, kultura, životní prostředí; rozdíl mezi kolokací, idiomem a frázovým slovesem
		slovní zásoba - rozdíl mezi kolokací, idiomem a frázovým slovesem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	získává informace týkajících se anglicky mluvících zemí a významných měst	reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznamuje se s místními zvyky a obyčeji	reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porovnává jednotlivé národnosti	reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pasivně rozpozná fonetické znaky	grafická podoba slov
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozliší zvukovou a grafickou podobu slov	grafická podoba slov
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	osvojuje si a zdokonaluje základní výslovnostní návyky, slovní přízvuk, větnou melodii	zvuková podoba jazyka
		slovní zásoba - rozdíl mezi kolokací, idiomem a

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		frázovým slovesem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy	písemné dovednosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	písemné dovednosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	na základě autentických materiálů zaznamená požadované informace z okruhu probíraných témat	poslech s porozuměním
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí otázkám a pokynům učitele	poslech s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	čtení s porozuměním
		slovní zásoba - rozdíl mezi kolokací, idiomem a frázovým slovesem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá dvojjazyčný a výkladový tištěný i elektronický slovník	čtení s porozuměním
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	řečové dovednosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vytváří jednoduché rozhovory	řečové dovednosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy	řečové dovednosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	stručně reprodukuje obsah textu, promluvy i konverzace	řečové dovednosti

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyžádá jednoduchou informaci	řečové dovednosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	řečové dovednosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		slovní zásoba - rozdíl mezi kolokací, idiomem a frázovým slovesem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše a odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	e-mail; výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihláška, dotazník aj.)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět v souladu s rozsahem slovní zásoby probíraných témat	mluvnice - přítomný čas prostý a průběhový a jejich srovnání, stavová slovesa, vyjádření budoucnosti pomocí "will" a "going to", minulý čas prostý a průběhový a jejich srovnání, vazba "used to/didn´t use to", výrazy "too/enough", minulý čas modálních sloves "had to/didn´t have to" a "could/couldn´t", předpřítomný čas, výrazy "since/for" a "been/gone", tázací dovětky, vztažná zájmena a vztažné věty, modální slovesa "should/shouldn´t", "might/might not", vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sloveso + ... -ing nebo infinitiv, vazba "there is sb/sth ... -ing",

Anglický jazyk	8. ročník	
		slovesa smyslového vnímání, trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase, podmínkové souvětí 1. typu, základní frázová slovesa, vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	osvojuje si základní slovní zásobu, fráze, hovorové obraty, používá je v komunikačních situacích probíraných témat	mluvnice - přítomný čas prostý a průběhový a jejich srovnání, stavová slovesa, vyjádření budoucnosti pomocí "will" a "going to", minulý čas prostý a průběhový a jejich srovnání, vazba "used to/didn´t use to", výrazy "too/enough", minulý čas modálních sloves "had to/didn´t have to" a "could/couldn´t", předpřítomný čas, výrazy "since/for" a "been/gone", tázací dovětky, vztažná zájmena a vztažné věty, modální slovesa "should/shouldn´t", "might/might not", vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sloveso + ... -ing nebo infinitiv, vazba "there is sb/sth ... -ing", slovesa smyslového vnímání, trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase, podmínkové souvětí 1. typu, základní frázová slovesa, vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost
		tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, povolání, dobročinné aktivity, oblékání, nakupování, materiály, historické postavy, zdravý životní styl, zdravá strava, zdravotní problémy a návštěva lékaře, části těla, životní prostředí, ochrana přírody, počasí, kultura - televizní zábava a generační vztahy
		slovní zásoba - rozdíl mezi kolokací, idiomem a frázovým slovesem, složená podstatná jména, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	získává informace týkající se anglicky mluvících zemí, nejvýznamnějších měst	reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznamuje se s místními zvyky a obyčeji	reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porovnává jednotlivé národnosti	reálie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pasivně rozpozná fonetické znaky	grafická podoba jazyka
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozliší zvukovou a grafickou podobu slov	grafická podoba jazyka
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	osvojuje si a zdokonaluje základní výslovnostní návyky, slovní přízvuk, větnou melodii	zvuková podoba jazyka
		slovní zásoba - rozdíl mezi kolokací, idiomem a frázovým slovesem, složená podstatná jména, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy	písemné dovednosti
		slovní zásoba - rozdíl mezi kolokací, idiomem a frázovým slovesem, složená podstatná jména, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	písemné dovednosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	na základě autentických materiálů zaznamená požadované informace z okruhu probíraných témat	poslech s porozuměním
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí otázkám a pokynům učitele a reaguje na ně	poslech s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá dvojjazyčný a výkladový tištěný i elektronický slovník	čtení s porozuměním
		slovní zásoba - rozdíl mezi kolokací, idiomem a frázovým slovesem, složená podstatná jména, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	řečové dovednosti

Anglický jazyk	8. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vytváří jednoduché rozhovory	řečové dovednosti
		slovní zásoba - rozdíl mezi kolokací, idiomem a frázovým slovesem, složená podstatná jména, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy	řečové dovednosti
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	stručně reprodukuje obsah textu, promluvy i konverzace	řečové dovednosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyžádá jednoduchou informaci	řečové dovednosti
		slovní zásoba - rozdíl mezi kolokací, idiomem a frázovým slovesem, složená podstatná jména, vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	řečové dovednosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	komunikuje v modelových situacích (pro sociální sítě) o osvojovaných tématech	mluvnice - přítomný čas prostý a průběhový a jejich srovnání, stavová slovesa, vyjádření budoucnosti pomocí "will" a "going to", minulý čas prostý a průběhový a jejich srovnání, vazba "used to/didn´t use to", výrazy "too/enough", minulý čas modálních sloves "had to/didn´t have to" a "could/couldn´t", předpřítomný čas, výrazy "since/for" a "been/gone", tázací dovětky, vztažná zájmena a vztažné věty, modální slovesa "should/shouldn´t", "might/might not", vyjádření souhlasu a nesouhlasu, sloveso + ... -ing nebo infinitiv, vazba "there is sb/sth ... -ing", slovesa smyslového vnímání, trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase, podmínkové souvětí 1. typu, základní frázová slovesa, vedlejší věty časové vyjadřující budoucnost
		tematické okruhy - rodina, škola, volný čas, povolání,

Anglický jazyk	8. ročník	
		dobročinné aktivity, oblékání, nakupování, materiály, historické postavy, zdravý životní styl, zdravá strava, zdravotní problémy a návštěva lékaře, části těla, životní prostředí, ochrana přírody, počasí, kultura - televizní zábava a generační vztahy
		e-mail, výhody a nevýhody osobní komunikace, elektronický formulář online (přihláška, dotazník apod.)
		pravidla diskuze online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	napíše komentář a vyjádří souhlas/nesouhlas s textem blogu nebo jiným komentářem	pravidla diskuze online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět v souladu s rozsahem slovní zásoby probíraných témat	mluvnice - přítomný a minulý čas prostý a průběhový + jejich srovnání, předpřítomný čas a srovnání s časem minulým prostým, vyjádření budoucího děje pomocí "will", "going to" a přít. času prostého i průběhového,

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		podmínková souvětí 1. a 2. typu, způsobová slovesa, stupňování příd. jmen, frekvenční příslovce, trpný rod, vztažné věty vedlejší, počitatelná a nepočitatelná podst. jména, nepřímá řeč (otázka, rozkaz, žádost), otázka na podmět a předmět, zvratná zájmena, gerundium
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	osvojuje si základní slovní zásobu, fráze, hovorové obraty, používá je v komunikačních situacích probíraných témat	mluvnice - přítomný a minulý čas prostý a průběhový + jejich srovnání, předpřítomný čas a srovnání s časem minulým prostým, vyjádření budoucího děje pomocí "will", "going to" a přít. času prostého i průběhového, podmínková souvětí 1. a 2. typu, způsobová slovesa, stupňování příd. jmen, frekvenční příslovce, trpný rod, vztažné věty vedlejší, počitatelná a nepočitatelná podst. jména, nepřímá řeč (otázka, rozkaz, žádost), otázka na podmět a předmět, zvratná zájmena, gerundium
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		tematické okruhy - rodinné, vrstevnické a mezilidské vztahy, sociální skupiny, záliby, kultura a kulturní dědictví, dobrovolnictví, cestování & popis místa, média, společenské problémy, moderní život, globalizace, životní prostředí, problematika sociálních sítí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	získává informace týkající se anglicky mluvících zemí, nejvýznamnějších měst	reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	seznamuje se s místními zvyky a obyčeji	reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porovnává jednotlivé národnosti	reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pasivně rozpozná fonetické znaky	grafická podoba jazyka

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozliší zvukovou a grafickou podobu slov	grafická podoba jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	osvojuje si a zdokonaluje základní výslovnostní návyky, slovní přízvuk, větnou melodii	zvuková podoba jazyka
		mluvnice - přítomný a minulý čas prostý a průběhový + jejich srovnání, předpřítomný čas a srovnání s časem minulým prostým, vyjádření budoucího děje pomocí "will", "going to" a přít. času prostého i průběhového, podmínková souvětí 1. a 2. typu, způsobová slovesa, stupňování příd. jmen, frekvenční příslovce, trpný rod, vztažné věty vedlejší, počitatelná a nepočitatelná podst. jména, nepřímá řeč (otázka, rozkaz, žádost), otázka na podmět a předmět, zvratná zájmena, gerundium
		tematické okruhy - rodinné, vrstevnické a mezilidské vztahy, sociální skupiny, záliby, kultura a kulturní dědictví, dobrovolnictví, cestování & popis místa, média, společenské problémy, moderní život, globalizace, životní prostředí, problematika sociálních sítí
		slovní zásoba - frázová slovesa pro vztahy, společenský život a cestování, slovesa pro oblast dobrovolnictví, přídavná jména pro popis místa, slovesa se závislými předložkami, digitální média, slovní zásoba pro módu a nakupování, vyjádření výhod a nevýhod, vyjádření přesvědčení a pochybnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině, škole a probíranými tématy	písemné dovednosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	písemné dovednosti
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	na základě autentických materiálů zaznamená požadované informace z okruhu probíraných témat	poslech s porozuměním

Anglický jazyk	9. ročník	
zřetelně		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí otázkám a pokynům učitele	poslech s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	čtení s porozuměním
		slovní zásoba - frázová slovesa pro vztahy, společenský život a cestování, slovesa pro oblast dobrovolnictví, přídavná jména pro popis místa, slovesa se závislými předložkami, digitální média, slovní zásoba pro módu a nakupování, vyjádření výhod a nevýhod, vyjádření přesvědčení a pochybnosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	čtení s porozuměním
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá dvojjazyčný a výkladový tištěný i elektronický slovník	čtení s porozuměním
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace	řečové dovednosti
		slovní zásoba - frázová slovesa pro vztahy, společenský život a cestování, slovesa pro oblast dobrovolnictví, přídavná jména pro popis místa, slovesa se závislými předložkami, digitální média, slovní zásoba pro módu a nakupování, vyjádření výhod a nevýhod, vyjádření přesvědčení a pochybnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vytváří jednoduché rozhovory	řečové dovednosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduchá sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tématy	grafická podoba jazyka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		písemné dovednosti
		řečové dovednosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	stručně reprodukuje obsah textu, promluvy i konverzace	řečové dovednosti

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vyžádá jednoduchou informaci	řečové dovednosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	řečové dovednosti
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše komentář k modelovému blogu nebo příspěvku na sociální síti a v komentáři zdůvodní svůj postoj	grafická podoba jazyka
		písemné dovednosti
		mluvnice - přítomný a minulý čas prostý a průběhový + jejich srovnání, předpřítomný čas a srovnání s časem minulým prostým, vyjádření budoucího děje pomocí "will", "going to" a přít. času prostého i průběhového, podmínková souvětí 1. a 2. typu, způsobová slovesa, stupňování příd. jmen, frekvenční příslovce, trpný rod, vztažné věty vedlejší, počitatelná a nepočitatelná podst. jména, nepřímá řeč (otázka, rozkaz, žádost), otázka na podmět a předmět, zvratná zájmena, gerundium
		tematické okruhy - rodinné, vrstevnické a mezilidské vztahy, sociální skupiny, záliby, kultura a kulturní dědictví, dobrovolnictví, cestování & popis místa, média, společenské problémy, moderní život, globalizace, životní prostředí, problematika sociálních sítí
		slovní zásoba - frázová slovesa pro vztahy, společenský život a cestování, slovesa pro oblast dobrovolnictví, přídavná jména pro popis místa, slovesa se závislými předložkami, digitální média, slovní zásoba pro módu a nakupování, vyjádření výhod a nevýhod, vyjádření přesvědčení a pochybnosti
		reálie anglicky mluvících zemí
		vyjádření názoru, způsoby argumentace a kritiky; elektronická mobilní zařízení - funkce a aplikace;

Anglický jazyk	9. ročník	
		pravidla diskuze online; korektní a nekorektní vystupování; vyjádření názoru, souhlasu, podpory nebo nespokojenosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	sdílí informace o svých zájmech	grafická podoba jazyka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		písemné dovednosti
		mluvnice - přítomný a minulý čas prostý a průběhový + jejich srovnání, předpřítomný čas a srovnání s časem minulým prostým, vyjádření budoucího děje pomocí "will", "going to" a přít. času prostého i průběhového, podmínková souvětí 1. a 2. typu, způsobová slovesa, stupňování příd. jmen, frekvenční příslovce, trpný rod, vztažné věty vedlejší, počitatelná a nepočitatelná podst. jména, nepřímá řeč (otázka, rozkaz, žádost), otázka na podmět a předmět, zvratná zájmena, gerundium
		tematické okruhy - rodinné, vrstevnické a mezilidské vztahy, sociální skupiny, záliby, kultura a kulturní dědictví, dobrovolnictví, cestování & popis místa, média, společenské problémy, moderní život, globalizace, životní prostředí, problematika sociálních sítí

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cíle výuky předmětu Německý jazyk směřují k rozvíjení komunikačních schopností žáků a porozumění čtenému i mluvenému projevu na úrovni odpovídající délce výuky. Výstupní úroveň němčiny jako dalšího cizího jazyka je dána úrovní A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který byl vytvořen a schválen Radou Evropy. Je to elementární úroveň znalostí vycházející z komunikativních dovedností uživatele. Tato úroveň byla definována takto: Uživatel rozumí známým výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner/ka pomalu a jasně a je-li ochoten/ ochotna mu pomoci. Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování světa v jiných souvislostech, než nám může zprostředkovat mateřský jazyk. Vychovává žáky k pochopení cizojazyčných kultur a tím k toleranci k odlišnostem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk jako další cizí jazyk je předmětem vyučovaným na 2. stupni s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka probíhá v běžné třídě, dle potřeby i v jiných prostorách školy, např. v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí. Výuka probíhá většinou v celých třídách, třídy s větším počtem žáků se dělí do skupin. Výuka se opírá o hybridní jazykovou učebnici DEUTSCH MIT MAX interaktiv, I. a II. díl (pro základní školy a víceletá gymnázia), nakladatelství FRAUS. Při vyučování je zároveň využíváno autentických materiálů, různých druhů slovníků, audiovizuální techniky s online podporou (film, video, DVD, počítače s internetem, interaktivní tabule), situačních her, jazykolamů, práce s obrázkovým materiálem, jsou využívány různé formy práce ve třídě (skupinová práce, práce na stanovištích atd.). Na běžnou výuku mohou navazovat různé projekty, zahraniční zájezdy, setkání s rodilými mluvčími apod. (vše podle možností školy).
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k osvojování si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu cizích jazyků. Učitel vede žáky k orientaci a používání různorodých dostupných zdrojů informací. Učitel vede žáky k poznání smyslu osvojených postupů pro běžný život.

Název předmětu	Německý jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k řešení problémových situací v cizojazyčném prostředí. Učitel rozvíjí u žáků schopnost popsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k formulování jednoduchých myšlenek v němčině. Učitel vede žáky k porozumění jednoduchému typu sdělení, jednoduchým typům textů a záznamů. Učitel vede žáky k využívání získaných dovedností při setkání s cizincem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky k získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke vzájemné pomoci v týmu, k respektování jiného názoru. Učitel vede žáky k dovednosti požádání německy o pomoc, o radu.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tolerování odlišnosti jiných kultur. Učitel vede žáky k vcítění se do problémů minorit ve světě i u nás. Učitel vede žáky k seznamování a srovnávání zvyků v německy mluvících zemích s našimi zvyky.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným, výkladovým a elektronickým slovníkem. Učitel vede žáky k uvědomělému a správnému používání různých druhů studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k tvorbě prezentací, referátů a dalších textů v elektronické podobě, seznamuje žáky se specifickými znaky klávesnice pro daný jazyk. Při tvorbě digitálního obsahu si žák osvojuje dovednost vyhledávání a zpracování informací, kritického posuzování důvěryhodnosti cizojazyčného informačního zdroje, zálohování a sdílení dat. Učitel vede žáky k využívání elektronického slovníku a vybraných interaktivních aplikací k procvičování slovní zásoby a gramatiky, motivuje žáky k vytváření vlastního elektronického slovníčku. Učitel využívá ve výuce digitální zařízení pro zkvalitnění procesu osvojování učiva, seznamuje žáky s interaktivními výukovými materiály, pro získávání poznatků týkajících se reálií příslušných jazykových oblastí využívá online mapy, videa. Učitel vede žáky k bezpečnosti při práci s online aplikacemi a při vyplňování elektronických formulářů

Název předmětu	Německý jazyk
	(osobní údaje, vytvoření hesla atd.).
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni v každém pololetí známkou. Ověřování dovedností a znalostí probíhá průběžně jednak ústní, jednak písemnou formou, na konci každého tematického celku prokazují žáci osvojené znalosti a dovednosti v opakovacím testu. V hodinách prokazují dovednosti čtení a poslechu s porozuměním a schopnost komunikace. Hodnocena je rovněž aktivita v hodinách a celkový zájem o předmět. Sebehodnocení probíhá formou portfolia.

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	nacvičuje a postupně si osvojuje základní pravidla výslovnosti v rozsahu osvojované slovní zásoby	zvuková stránka jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		mluvení
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a větám souvisejícím s organizací výuky, adekvátně na ně reaguje	poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého souvislého sdělení	poslech s porozuměním

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pochopí smysl a obsah jednoduché konverzace, reprodukuje a obměňuje dialogy	mluvení
		poslech s porozuměním
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o své osobě, rodině, škole a volném čase	mluvení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	formuluje jednoduché otázky týkající se známých témat a odpovídá na ně	mluvení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí známým orientačním pokynům v učebnici, na mapách, plakátech apod.	čtení s porozuměním
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o své osobě v jednoduchém formuláři (včetně elektronického)	formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat, stručně reaguje na písemné sdělení	grafická podoba jazyka - základy pravopisu, německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásky, ostré ß, fonetické znaky (pasivně), specifické znaky na klávesnici
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		jednoduchá písemná sdělení - adresa, vzkaz, krátká textová zpráva, e-mail
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si slovní zásobu v různých komunikačních situacích, rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	práce se slovníkem (slovníček učebnice, elektronický slovník)
		slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů - základní osobní údaje, rodina, škola, povolání, zvířata, volný čas, kalendářní rok (dny v týdnu, měsíce, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledá v něm elementární informace	čtení s porozuměním

Německý jazyk	7. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	práce se slovníkem (slovníček učebnice, elektronický slovník)
		grafická podoba jazyka - základy pravopisu, německá abeceda, psaní velkých písmen, přehlásky, ostré ß, fonetické znaky (pasivně), specifické znaky na klávesnici
		grafická podoba jazyka - základy pravopisu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	postupně si osvojuje základní gramatické struktury a typy vět v souladu s rozsahem slovní zásoby a s charakterem jazyka	mluvnice - jednoduchá věta oznamovací a tázací, slovosled, vyjadřování záporu, člen určitý a neurčitý, osobní a přivlastňovací zájmena, časování pravidelných sloves v přítomném čase
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si pravopis osvojované slovní zásoby (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	grafická podoba jazyka - základy pravopisu

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	procvičuje a upevňuje správné výslovnostní návyky, vyslovuje a čte nahlas foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	zvuková stránka jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Německý jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a větám souvisejícím s organizací výuky a adekvátně na ně reaguje	poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého souvislého sdělení	poslech s porozuměním
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochopí smysl a obsah jednoduché a pečlivě vyslovované konverzace, zapojuje se do jednoduché konverzace, reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené dialogy	mluvení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		poslech s porozuměním
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o své osobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech	mluvení
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	formuluje a zodpovídá (ústně i písemně) jednoduché otázky týkající se známých témat, vyžádá si a poskytne potřebnou informaci	mluvení
		jednoduchá písemná sdělení - pozvánka, e-mail, jednoduchý samostatný písemný projev
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí známým orientačním pokynům a jednoduchým informačním nápisům v autentických materiálech, v učebnicích, na mapách apod.	práce se slovníkem (dvojjazyčný, elektronický)
		čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v textu, vyhledá v něm elementární informaci a dále s ním pracuje	čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, sdělí hlavní myšlenku nebo základní informace	práce se slovníkem (dvojjazyčný, elektronický)
		čtení s porozuměním
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	osvojuje si pravopis probírané slovní zásoby, psaní velkých písmen (jsou tolerovány elementární chyby,	grafická podoba jazyka - základy pravopisu

Německý jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat	které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat, písemně obměňuje krátké texty, stručně reaguje na písemné sdělení	jednoduchá písemná sdělení - pozvánka, e-mail, jednoduchý samostatný písemný projev
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojuje si slovní zásobu (slova, slovní spojení a fráze) a umí je používat v komunikativních situacích probíraných tematických okruhů, rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů - volný čas, domov, kalendářní rok (roční období, měsíce, svátky), jídlo, oblékání, nákupy, příroda, počasí, reálie příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	s využitím digitálních technologií získává základní informace týkající se nejvýznamnějších německy mluvících zemí, seznamuje se s některými zeměpisnými pojmy a kulturními památkami	slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů - volný čas, domov, kalendářní rok (roční období, měsíce, svátky), jídlo, oblékání, nákupy, příroda, počasí, reálie příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	postupně se seznamuje se základními gramatickými strukturami a typy vět	mluvnice - časování některých nepravidelných sloves, způsobových sloves a sloves s odlučitelnou předponou, skloňování podstatných jmen, předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní údaje ve formuláři (včetně elektronického)	formulář

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	upevňuje správné výslovnostní návyky, průběžně koriguje zjištěné nedostatky, vyslovuje a čte nahlas foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	zvuková stránka jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným i upřesňujícím pokynům souvisejícím s organizací výuky a adekvátně na ně reaguje	mluvení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí obsahu a smyslu delšího souvislého sdělení	poslech s porozuměním
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	osvojuje si slovní zásobu (slova, slovní spojení a fráze) a umí je používat v komunikativních situacích probíraných tematických okruhů, rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům	slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů - lidské tělo, zdraví, obec, dopravní prostředky, škola, kalendářní rok, reálie příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduché konverzace, pohotově reaguje	mluvení
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o své osobě, rodině, škole a dalších osvojovaných tématech, vyjádří svůj názor	mluvení
		mluvnice - minulý čas vybraných sloves, rozkazovací způsob, skloňování podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky se 3. pádem
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	formuluje a zodpovídá (ústně i písemně) jednoduché otázky týkající se známých témat, vyžádá si a poskytne potřebnou informaci	mluvení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí známým orientačním pokynům a informačním nápisům v autentických materiálech, v učebnicích, na mapách apod.	čtení s porozuměním
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	v textech vyhledává informace a dále s nimi pracuje	čtení s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a	rozumí obsahu a smyslu přiměřeně obtížného textu, sdělí hlavní myšlenku textu	čtení s porozuměním
		práce se slovníkem (dvojjazyčný, elektronický)

Německý jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní údaje ve formuláři (včetně elektronického)	formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduché sdělení týkající se osvojovaných témat, stručně reaguje na písemné sdělení	jednoduchá písemná sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		mluvnice - minulý čas vybraných sloves, rozkazovací způsob, skloňování podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky se 3. pádem
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	s využitím digitálních technologií získává základní informace týkající se nejvýznamnějších německy mluvících zemí, seznamuje se s některými zeměpisnými pojmy, kulturními památkami a všedním životem mládeže	slovní zásoba v komunikačních situacích tematických okruhů - lidské tělo, zdraví, obec, dopravní prostředky, škola, kalendářní rok, reálie příslušných jazykových oblastí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	postupně se seznamuje se základními gramatickými strukturami a typy vět	mluvnice - minulý čas vybraných sloves, rozkazovací způsob, skloňování podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, předložky se 3. pádem
		grafická podoba jazyka - základy pravopisu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	osvojuje si pravopis probírané slovní zásoby (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	grafická podoba jazyka - základy pravopisu

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika na 1. stupni je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel, učí se práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. První období je období her a postupného navykání na školní práci, kdy by měli žáci zvládnout potřebnou úroveň pamětního počítání a řešení úloh, 2. období je obdobím soustavné školní práce. Výuka matematiky na 2. stupni poskytuje žákům předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost, přesnost, důslednost. Vede je ke členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou také předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití digitálních technologií. Svým způsobem se matematické vzdělání obráží také v esteticko-výchovných oborech, v zeměpise, v historii.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika se vyučuje ve všech ročnících základní školy. Je předmětem vyučovaným s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídají učebnímu plánu. Vyučování probíhá na 1. stupni v kmenových třídách, na 2. stupni v kmenových třídách nebo v odborné pracovně s přilehlým kabinetem pomůcek. Předmět je realizován formou klasické vyučovací hodiny s důrazem na tvořivý přístup k řešení problémů, výuka probíhá v celých třídách. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky i digitální technologie. Na 1. stupni je kladen důraz na rozvoj žákovy schopnosti zkoumat danou situaci, hledat vhodná řešení problémů, je třeba dopomoci k získání zkušeností s organizací jevů, se zpracováním dat, s propojení různých myšlenek aritmetiky, geometrie i kombinatoriky, uvádět úlohy v prostředí, v nichž hraje žákova životní zkušenost klíčovou roli. Na 2. stupni je frontální práce vhodně prokládána prací ve skupinách, velký důraz je kladen na samostatnou práci žáků. Do výuky na obou stupních jsou zařazovány digitální technologie a vhodný výukový software.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** 1. a 2. období

Název předmětu	Matematika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Učitel nabízí žákům pestrou paletu podnětů, která umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání smyslu této práce a jádro motivace k další práci. 3. období Učitel vede žáky k používání matematické symboliky, třídění a hodnocení získávaných informací, k vyhledávání relevantních údajů ve slovních a logických úlohách, k plánování vlastního učení a k hodnocení výsledků svého učení.
	Kompetence k řešení problémů: 1. a 2. období Učitelem nabízená série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka. 3. období Učitel vede žáky k rozpoznávání problémů a k jejich řešení s využitím matematických znalostí, k provádění odhadů, zdůvodňování ověřování výsledků. Učitel motivuje žáky k hledání vlastních postupů při řešení problémů.
	Kompetence komunikativní: 1. a 2. období Učitelem je podporována vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině. 3. období Učitel učí žáky při společné práci komunikovat způsobem, který umožňuje spolupráci, a tak i dosažení společného cíle, vede je ke schopnosti formulovat vlastní myšlenky a naslouchat druhým s porozuměním. Podporuje přátelské vztahy ve třídě.
	Kompetence sociální a personální: 1. a 2. období Učitel vede žáky k řešení problémů se vzrůstající obtížností, jejichž úspěšným řešením získávají žáci sebedůvěru a poznání, že jejich radost závisí na klimatu třídy, což je motivuje k sociálně pozitivnímu chování. Budují vlastní autonomii s tendencí k příští autokoncepci. 3. období

Název předmětu	Matematika
	Učitel rozvíjí schopnost žáků spolupracovat při řešení úloh, diskutovat o způsobech řešení a k výsledku dospět různými cestami.
	Kompetence občanské: 1. a 2. období Učitel vede žáky ke schopnosti hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka, k umění poskytnout účinnou pomoc spolužákovi spolupracovat ve skupině. 3. období Učitel vede žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali podle dané situace, braly ohled na spolužáky a posilovali svoji schopnost pomoci a spolupráce.
	Kompetence pracovní: 1. a 2. období Učitel přivádí žáky procesem učení k radosti, kterou zažívají ze svého úspěšného intelektuálního rozvoje a vytváří u nich potřebu smysluplně pracovat, vážit si času, vyhledávat možnosti svého dalšího růstu. 3. období Učitel učí žáky bezpečně používat rýsovací a další potřeby a udržovat je v pořádku tak, aby byla zajištěna jejich funkčnost; vede žáky ke kritickému přístupu k výsledkům, kterých dosáhli.
	Kompetence digitální: 1. a 2. období Učitel vede žáky k rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem, k vyhledávání, sběru a třídění dat (tvorba, čtení tabulky, diagramu), k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů. Učitel žáky motivuje k řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky a k používání digitálních technologií v situacích, kdy žákům jejich použití usnadní proces učení nebo danou činnost. 3. období Učitel vytváří ve výuce situace, kdy digitální technologie spolu s aplikacemi napomohou k efektivnímu řešení matematického problému, vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků, tabulkového procesoru k organizování a třídění dat, provádění výpočtů pomocí vzorců a funkcí, k tvorbě grafu, geometrického softwaru k budování a rozvoji

Název předmětu	Matematika
	geometrických představ.
Způsob hodnocení žáků	1. a 2. období Žáci jsou klasifikováni známkou každé pololetí. Při hodnocení učitel přihlíží zejména k celkovému vztahu žáka k předmětu, jeho aktivitě a tvůrčí iniciativě v hodinách, k připravenosti na vyučovací předmět, k žákově snaze o pochopení a vyřešení matematických úloh a k plnění domácích povinností. Průběžně psané krátké písemné práce jsou zaměřeny na kontrolu zvládnutí jednotlivých matematických dovedností, koncem každého klasifikovaného období (od třetího ročníku) píší žáci pololetní písemnou práci. 3. období Žáci jsou hodnoceni vždy za pololetí. Učitel hodnotí zvládnutí dílčích matematických dovedností, a to převážně formou krátkých písemných zkoušek. Zvládnutí ucelených úseků učiva prokazuje žák absolvováním pololetní písemné práce vždy ke konci hodnoceného období. V klasifikaci je přihlíženo dále k žákově zájmu o předmět, který vyjadřuje mírou aktivity a tvůrčího zapojení do činnosti v průběhu vyučovacích hodin, k zodpovědné přípravě žáka na vyučování, k připravenosti pomůcek na vyučování.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí číslům do 20, počítá v oboru do 20, používá čísla v různých sémantických i strukturálních modelech	numerace v oboru do 20
		modelování situací v prostředí předmětů, kroků, matematická prostředí H-MAT
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	má vhled do různých reprezentací malých čísel, porovnává čísla do 20	čtení čísel do 20

Matematika	1. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		psaní čísel do 20
		porovnávání čísel do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá aditivní triádu také v kontextu	paměťové řešení situací v dynamických prostředích, matematická prostředí H-MAT
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší úlohy (i s antisignálem), tvoří analogické úlohy	řešení slovních úloh sémantických
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		řešení slovních úloh strukturálních
		řešení situačních úloh ve všech použitých matematických prostředích H-MAT
		tvorba úloh
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se na číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla, chápe pojmy vpravo, vlevo, před, za	rytmus dynamický a statický
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		propedeutika číselné osy: krokování; uspořádání podle počtu, velikosti; doplňování počtu/čísel
		propedeutika cyklické adresy: ciferník
Tematický celek - **závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozpozná a dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu o věku	týden
		hodiny
		věk
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek	matematická prostředí H-MAT- autobus, krokování, nestandardní úlohy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplní tabulku, použije ji i jako nástroj organizace souboru objektů	doplňování tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se ve schématech	cesta v grafu
		řešení grafu

Matematika	1. ročník	
Tematický celek - **geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci	orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená těleso v plánu	krychlové stavby
		plán stavby
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku také v prostředí sirkových obrazců i origami	dřívkové tvary
		papírové tvary (origami)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vyparketuje daný obdélník	parkety

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **čísla a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100, počítá po jedné, po desítkách v oboru do 100	numerace v oboru do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá v oboru do 100, sčítá a odčítá s přechodem přes 10	numerace v oboru do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních	modelování situací v matematických prostředí H-MAT
		ikonický jazyk v prostředí dědy Lesoně
		propedeutika dvojkové soustavy v prostředí bilandských peněz
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá slova polovina, třetina, čtvrtina, osmina	propedeutika kmenových zlomků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100, zapisuje a čte čísla v oboru do 100	porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách, při měření a v prostředí Dášenky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určí rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze)	rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v prostředí dědy Lesoně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 k modelování stavu, tak i na změny nebo porovnání	pravidelnosti
		propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodišť
		propedeutika cyklické adresy: ciferníky
		úlohy o věku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší násobení formou opakovaného sčítání	propedeutika násobení
		násobení - násobky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek (i s antisignálem) a slovní úlohy se dvěma různými početními úkony	řešení úloh sémantických z prostředí kroků/schodišť, busů, peněz, dědy Lesoně
		řešení úloh strukturálních z prostředí součtových trojúhelníků, pavučin, sčítacích tabulek, barevných trojic, hadů, výstavišť, rozkladů, sousedů, neposedů, násobilkových čtverců, číselných tabulek
		řešení dalších slovních úloh
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	získává porozumění násobení jednociferným číslem	násobky čísel 2 - 6, 7 - 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí v oboru probraných násobilek, dělí na části, dělí po částech	dělení na části, dělení po částech včetně některých úloh z prostředí dědy Lesoně

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří analogické úlohy	tvorba slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	vnímá kombinatorický kontext násobení	kombinatorické situace
Tematický celek - **závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte minuty, orientuje se v kalendáři - den, měsíc, rok	hodiny, roky, kalendář, úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu	matematická prostředí H-MAT, prostředí, kde se data evidují v tabulce a grafu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100	doplňování tabulky včetně celého prostředí busů
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	tvoří z náhodných jevů statistický soubor	propedeutika statistiky v prostředí Dášenky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti	prostředí rodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vybere objekty podle zadaných vlastností, třídí soubor objektů	výběr objektů jistých vlastností, třídění
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	pracuje s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným	cesta v grafu včetně celého prostředí výstavišť
		řešení grafu v celém prostředí pavučin
		tvorba grafu
Tematický celek - **geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a jejich vlastnostmi včetně souměrnosti	orientace v rovině včetně prostředí cyklotras
		parkety
		tvary ze dřívek
		geoboard
		rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	užívá jednotky délky 1 cm a 1 m, jednotku objemu 1 l	měření
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	má intuitivní představu měření obvodu a obsahu mřížového obdélníku	obvod a obsah
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej	čtverečkovaný papír

Matematika	2. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pracuje s krychlovými tělesy, zapisuje je	krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlových staveb
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	tvoří síť krychle a vztah krychle, síť vnímá pomocí metaforického jazyka	střihy na krychle, sítě krychle

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 1000	numerace v oboru do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních	modelování situací v matematických prostředí H-MAT
		propedeutika dvojkové soustavy v prostředí bilandských peněz
		ikonický jazyk v prostředí dědy Lesoně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	s porozuměním užívá slova polovina, třetina, čtvrtina, pětina, šestina, osmina	propedeutika kmenových zlomků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	užívá závorky	numerace v oboru do 1000

Matematika	3. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000, zapisuje a čte čísla v oboru do 1000	porovnávání čísel v početních úlohách, při měření
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určí rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. délka, obsah, čas, peníze)	rovnost v prostředí kroků, rovnost a nerovnost v prostředí dědy Lesoně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 jak k modelování adresy, stavu, tak změny i porovnání, porovnává trojmístná čísla pomocí číselné osy	pravidelnosti
		propedeutika číselné osy včetně celého prostředí schodiště
		úlohy o věku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v situacích s násobením	násobení (násobky)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek (i s antisignálem) i slovní úlohy se dvěma různými početními výkony, tvoří analogické úlohy	řešení úloh sémantických z prostředí kroky/schodiště, bus, peníze, děda Lesoň
		řešení strukturálních úloh z matematických prostředí H-MAT
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozumí kombinatorickému kontextu násobení, buduje řešitelské strategie - řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy	kombinatorické situace
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá v oboru do 1000	numerace v oboru do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	získává porozumění pro násobení jednociferným číslem	násobky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí v oboru probraných násobilek, dělí na části, dělí po částech	dělení na části, dělení po částech, včetně některých úloh z prostředí dědy Lesoně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v situacích s dělením	dělení na části, dělení po částech, včetně některých úloh z prostředí dědy Lesoně
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí vícemístná čísla	násobení (násobky)
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní	dělí trojciferné číslo jednociferným	dělení na části, dělení po částech, včetně některých

Matematika	3. ročník	
operace s přirozenými čísly		úloh z prostředí dědy Lesoně
Tematický celek - **závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jeho stupnici	hodiny, kalendář, úlohy o věku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje a zapíše složitější statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu	matematická prostředí H-MAT, prostředí, kde se data evidují v tabulce a grafu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	nabývá vhled do statistického souboru, vytváří (ne)orientovaný graf, grupuje	propedeutika statistiky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000	doplňování tabulky, celé prostředí busu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	vytvoří z náhodných jevů statistický soubor, pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat	propedeutika statistiky
		prostředí rodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozliší některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, pravidelností a závislostí	výběr objektu jistých vlastností, třídění
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v grafech, tvoří graf	cesta v grafu, včetně celého prostředí výstaviště
		řešení grafu - celé prostředí pavučin
		tvorba grafu
Tematický celek - **geometrie v rovině a v prostoru**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozliší různé trojúhelníky a čtyřúhelníky (i nekonvexní), kružnici	rovinné útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pracuje s krychlovými tělesy ve třech různých jazycích	krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby
		střihy na krychle (sítě krychle)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a vymodeluje útvary v rovinné souměrnosti	rovinné útvary
		geoboard a čtverečkovaný papír, mřížový bod
		parkety
		dřívkové tvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	rozliší kvádr, krychli, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli	tělesa

Matematika	3. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	užívá pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, povrch, objem	tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	narýsuje rovinné útvary	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	užívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	geoboard a čtverečkovaný papír, mřížový bod
		orientace v rovině v prostředí cyklotras
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	užívá pojmy vrchol, strana, úhlopříčka, střed, obvod, obsah	rovinné útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 3D rozměru (modeluje)	krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce krychlové stavby
		střihy na krychle (sítě krychle)
		tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měří délku, obsah, objem	měření
		obvod a obsah

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **číslo a početní operace**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, zapisuje, sčítá, odčítá, násobí, dělí a zaokrouhluje v číselném oboru do 1 000 000	numerace v oboru do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		pořadí početních operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		modelování situací v různých prostředích
		pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává čísla, provádí různé operace na číselné ose (zahušťování, zvětšování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka)	porovnávání čísel v různých prostředích
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		číselné řady
		zaokrouhlování
		sémantické modely číselné osy (horizontální a vertikální)
		trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	užívá kombinatorické pojetí násobení	kombinatorické situace - slovní úlohy, číselné řady, magické čtverce, prostorová představivost
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší vizualizované úlohy se zlomky typu 1/n pro malá n	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	použije záporné číslo pro zápis záporného čísla na číselné ose	pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	užívá pravidlo o přednosti početních operací	pořadí početních operací
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí přirozené číslo jednociferným i dvouciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem	písemné dělení jednociferným a dvouciferným číslem se zbytkem i beze zbytku
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně provádí aditivní početní operace v oboru přirozených čísel	pořadí početních operací
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	nabývá zkušeností relací na zlomcích a operacích se zlomky	pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		číselné řady
		trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	násobí přirozená čísla použitím různých písemných algoritmů	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem

Matematika	4. ročník	
		písemné dělení jednociferným a dvouciferným číslem se zbytkem i beze zbytku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vybere z číselné konkrétní řady číslo zadaných vlastností	numerace v oboru do 1 000 000
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		číselné řady
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	objevuje vztahy mezi jednotlivými ciframi čísla (počet jednotek, desítek a stovek) v desítkové soustavě	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení
		využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte cenu zboží s přesností na jedno desetinné místo	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí význam desetinného čísla v kontextu nákupů	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	řeší numerické úlohy s desetinným číslem	desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	určí hodnotu číselného výrazu se zápornými čísly	pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje výsledky početních operací	úlohy v různých prostředích sémantických - popis situace nebo procesu, manipulační úlohy, obrázky, grafy, tabulky, soubor číselných vztahů
		číselné řady
		zaokrouhlování
		sémantické modely číselné osy (horizontální a vertikální)
		závislosti v různých geometrických prostředích
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	uspořádá výsledky vzestupně i sestupně	numerace v oboru do 1 000 000
		využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických - popis situace nebo procesu, manipulační úlohy, obrázky, grafy, tabulky, soubor číselných vztahů
		pohyb po číselné ose - propedeutika záporných čísel

Matematika	4. ročník	
		číselné řady
		trojí role čísla na číselné ose (adresa, změna, vzdálenost)
		využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	účelně propojí písemné i pamětné počítání - i s použitím kalkulačky	pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		písemné odčítání obvyklým i modifikovaným způsobem, písemné násobení obvyklým i indickým způsobem
		písemné dělení jednociferným a dvouciferným číslem se zbytkem i beze zbytku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	znázorní kmenové zlomky z různých základů, zapíše	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	rozloží celek na několik kmenových i nekmenových zlomků	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	odhaduje počet předmětů, které můžeme vyjádřit velkými čísly	úlohy v různých prostředích sémantických - popis situace nebo procesu, manipulační úlohy, obrázky, grafy, tabulky, soubor číselných vztahů
		závislosti v různých geometrických prostředích
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zapíše zlomek číselným zápisem	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	sčítá zlomky pomocí ciferníku i čtverečkovaného papíru	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vypočítá velikost celku i části různých modelů zlomku - kruh, úsečka, obdélník	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
Tematický celek - **závislosti, vztahy a práce s daty**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, tvoří obdobné úlohy	závislosti v různých prostředích aritmetických sémantických
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		závislosti v různých prostředích aritmetických strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	rozvíjí algoritmické myšlení (program a podprogram), rozumí jednoduchým tabulkovým, kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	evidence souboru dat tabulkou, doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky, využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů, diagramy různých typů, organizační principy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává informace v textu a eviduje různé statistické jevy, eviduje četnost výskytu	propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	nabývá vhled do statistického souboru	závislosti v různých prostředích aritmetických sémantických
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		evidence souboru dat tabulkou, doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky, využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů, diagramy různých typů, organizační principy
		propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
Tematický celek - **geometrie v rovině a v prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (např. úhel, nekonvexní mnohoúhelník) i v prostředí čtverečkovaného papíru	numerace v oboru do 1 000 000
		pořadí početních operací
		rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých

Matematika	4. ročník	
		prostředích
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
		měření, poměřování, zaokrouhlování získaných údajů
		měření: obvod, obsah, objem
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení, poté sestrojí kolmice, rovnoběžky, různoběžky, určí pravý úhel	vzájemná poloha dvou přímek
		popis konstrukce kolmic a rovnoběžek
		konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček
		reprezentace úhlů pomocí hodin
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku nejen postupným sečtením délek jeho stran, využívá vlastnosti čtverce a obdélníku	měření: obvod, obsah, objem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		závislosti v různých geometrických prostředích
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozvíjí představy o středové i osové souměrnosti	středová i osová souměrnost
		symetrie v různých prostředích sémantických
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délky stran trojúhelníku daného obvodu, hledá všechna celočíselná řešení	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah mřížového mnohoúhelníku různými způsoby a narýsuje ho	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
		měření: obvod, obsah, objem
		závislosti v různých geometrických prostředích
		konstrukce mnohoúhelníku s využitím mřížové sítě
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	užívá různé jednotky	měření: obvod, obsah, objem

Matematika	4. ročník	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	sestrojí osově souměrné útvary ve čtvercové síti s vhodnou tematikou, využívá k sestrojení překlápění papíru, pravítko, kružítko	středová i osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí 2D útvary daných vlastností (jednoduché kostrukce) s pomocí různých pomůcek	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
		konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	aktivně používá některé geometrické jazyky	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
		krychlové stavby a jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
		koule, kužel, kvádr, krychle, jehlan, válec
		měření, poměřování, zaokrouhlování získaných údajů
		vzájemná poloha dvou přímek
		popis konstrukce kolmic a rovnoběžek
		konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček
		reprezentace úhlů pomocí hodin
		středová i osová souměrnost
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pozná různé jednoduché mnohoúhelníky	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
		reprezentace úhlů pomocí hodin
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje)	vzájemná poloha dvou přímek
		popis konstrukce kolmic a rovnoběžek
		středová i osová souměrnost

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
		konstrukce čtverce a obdélníku pomocí jejich úhlopříček
		měření: obvod, obsah, objem
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, trojúhelník - rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý, kruh a kružnice v různých prostředích
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		symetrie v různých prostředích sémantických
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozšiřuje zkušenosti s dalšími tělesy	krychlové stavby a jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
		koule, kužel, kvádr, krychle, jehlan, válec
		sítě těles
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí/modeluje 3D útvary daných vlastností (jednoduché kostrukce) s pomocí různých pomůcek	krychlové stavby a jejich plány, půdorys a nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
		koule, kužel, kvádr, krychle, jehlan, válec
		měření: obvod, obsah, objem
Tematický celek - **nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	orientuje se v nepoziční soustavě, zapisuje čísla pomocí římských číslic, provádí s nimi jednoduché početní operace	římské číslice
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá početní operace k modelování sémantických situací	modelování situací v různých prostředích
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických - popis situace nebo procesu, manipulační úlohy, obrázky, grafy, tabulky, soubor číselných vztahů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		úlohy v různých prostředích sémantických - popis situace nebo procesu, manipulační úlohy, obrázky, grafy, tabulky, soubor číselných vztahů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	seznamuje se s jazykem písmen	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických - popis situace nebo procesu, manipulační úlohy, obrázky, grafy, tabulky, soubor číselných vztahů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		závislosti v různých prostředích aritmetických sémantických
		úlohy v různých prostředích sémantických - popis situace nebo procesu, manipulační úlohy, obrázky, grafy, tabulky, soubor číselných vztahů
		modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
		závislosti v různých geometrických prostředích
		římské číslice
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy s operátory porovnávání i s operátorem změny, s antisignálem pro ověření správnosti řešení, využívá vhodný algoritmus	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických - popis situace nebo procesu, manipulační úlohy, obrázky, grafy, tabulky, soubor číselných vztahů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		závislosti v různých prostředích aritmetických sémantických
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské		úlohy v různých prostředích sémantických - popis situace nebo procesu, manipulační úlohy, obrázky, grafy, tabulky, soubor číselných vztahů

Matematika	4. ročník	
matematiky		modelování situací v prostředích strukturálních: stovková tabulka, hadi a pavučiny
		využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích strukturálních

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **číslo a početní operace**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá v číselném oboru přes 1 000 000, řeší jednoduché úlohy s parametrem a zobecňuje získaná poznání	numerace v oboru přes 1 000 000
		pořadí početních operací
		modelování situací v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, Biland; strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny
		obdélníková čísla, dělitelnost, grafy dělitelů
		kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
		zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)
		uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose
		zlomky v kontextu částí (úsečky či rovinného obrazce)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá v některých jiných číselných soustavách (souvislost mezi písemnými algoritmy), řeší úlohy se závorkami v oboru celých čísel, dělí dvoumístným číslem	písemné i pamětné sčítání, odčítání, násobení, dělení; písemné dělení dvoumístným číslem se zbytkem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	(se zbytkem), účelně propojí písemné a pamětné počítání (i s použitím kalkulačky)	Bilandská a ciferníková aritmetika, triády
		rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo)
		pohyb po číselné ose včetně záporných čísel
		násobilkové obdélníky, šipkové grafy, hadi
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí složitější operace na číselné ose (zaokrouhlování, zahušťování, zmenšování, fragmentace, změna měřítka)	porovnávání čísel v různých prostředích a jejich zaokrouhlování
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		číselné řady, rytmy a pravidelnosti
		figurální čísla
		uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy (i dynamické) včetně úloh s antisignálem, tvoří analogické úlohy, buduje řešitelské strategie založené na použití simplifikace, izomorfizmu, zobecnění a substituce	využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland; strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky, neposedové v kombinaci s jiným prostředím, algebrogramy, sousedé, indické násobení
		kombinatorické situace, pravděpodobnost a náhoda
		využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší vizualizované úlohy se zlomky typu 1/n pro malá n	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	řeší jednoduché úlohy se zlomky, desetinnými čísly a procenty	zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)
		desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla, znázornění jej na číselné ose, rozliší číslo se dvěma desetinnými místy	uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose
		závislosti v různých prostředích aritmetických sémantických i strukturálních
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	řeší jednoduché rovnice a soustavy rovnic, přičemž využívá i jazyk písmen	rovnice v různých prostředích (Lesoň, hadi, Myslím si číslo)

Matematika	5. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	provádí operace se zlomky	kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
		zlomky (počet, veličina, úsečka, rovinný obrazec)
		uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose
		zlomky v kontextu částí (úsečky či rovinného obrazce)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	operuje s desetinnými čísly se dvěma desetinnými místy v některých sémantických kontextech	uspořádání desetinných čísel a zlomků a jejich znázornění na číselné ose
		desetinná čísla
Tematický celek - **závislosti a vztahy**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vytváří projekty orientované ke statistice (sběr dat a jejich základní zpracování), užívá písmeno ve funkci čísla, zapisuje proces a tvoří program pro situaci s jedním parametrem, řeší jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace	závislosti v různých prostředích aritmetických sémantických i strukturálních
		propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací, pracuje s daty: z náhodných jevů vytvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou a grafem	propedeutika statistiky a pravděpodobnosti, průměr
		evidence souboru dat tabulkou, organizační principy
		doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky
		sloupcový graf
		využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů: Vennovy diagramy, vývojové diagramy
Tematický celek - **geometrie v rovině a v prostoru**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (úhel, nekonvexní mnohoúhelník)	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice
		pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky
		konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky, klasifikace útvarů
		šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru
		reprezentace úhlů

Matematika	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	prohlubuje zkušenosti s měřením v geometrii, poznává pravidelné mnohoúhelníky, určuje jejich obvod, seznamuje se s jejich konstrukcí	měření a zaokrouhlování získaných údajů, evidence údajů
		zlomky v kontextu částí (úsečky či rovinného obrazce)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	upevňuje představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení; má představu o vzájemné poloze přímek a rovin ve 3D	popis konstrukce kolmic a rovnoběžek
		konstrukce čtverce a obdélníku pomocí úhlopříček
		parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar
		určování obsahu útvaru metodou rámování
		jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek
		určování obvodu a obsahu rovinných útvarů
		určování objemu a povrchu a kostry krychle a hranolu
		sítě krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	upevňuje představy o obvodu, obsahu a objemu; prohlubuje své zkušenosti s analýzou a syntézou skupiny rovinných útvarů; uvědoměle pracuje s jednotkami	parkety, čtverečkovaný papír, mřížový útvar
		určování obsahu útvaru metodou rámování
		jednotky délky, obsahu a objemu, včetně nestandardních jednotek
		určování obvodu a obsahu rovinných útvarů
		určování objemu a povrchu a kostry krychle a hranolu
		sítě krychle, kvádru, tetraedru, trojbokého hranolu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozvíjí představy o osové i středové souměrnosti, pracuje se souřadnicemi v rovině s využitím čtverečkovaného papíru	osová i středová souměrnost
		symetrie v různých geometrických prostředích: výstaviště, cesty, mřížové a nemřížkové objekty, parkety, dřívka, krychlové stavby a krychlová tělesa
		osa úhlu
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozšiřuje zkušenosti s dalšími tělesy (čtyřstěn), vymodeluje 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce), aktivně používá geometrický jazyk	krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, popis konstrukce a přestavba krychlové stavby
		tělesa - koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn; sítě těles
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	řeší jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o trojúhelníku i o některých čtyřúhelnících a pravidelných mnohoúhelnících	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice

Matematika	5. ročník	
		pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky
		konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky, klasifikace útvarů
		šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru
		krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, popis konstrukce a přestavba krychlové stavby
		tělesa - koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn; sítě těles
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	aktivně používá některé geometrické jazyky	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice
		pravidelné mnohoúhelníky a jejich úhlopříčky
		konvexní a nekonvexní mnohoúhelníky, klasifikace útvarů
		šipkový i souřadnicový zápis rovinného útvaru
		krychlové stavby, jejich plány, půdorys a nárys, popis konstrukce a přestavba krychlové stavby
		tělesa - koule, kužel, válec, kvádr, jehlan, čtyřstěn; sítě těles
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí 2D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)	rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý), kruh a kružnice
Tematický celek - **nestandardní aplikační úlohy a problémy**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	používá řešitelské strategie jako: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy, simplifikace; objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy	úlohy v různých prostředích sémantických: autobus, krokování a schody, děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště, rodina; strukturálních: součtové trojúhelníky, násobilkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, sčítací tabulky,algebrogramy, sousedé, číselné trojice, číselné řady, číselná kouzla; geometrických: parkety, dřívka

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Desetinná čísla**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní desetinné číslo na číselné ose	desetinné číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovná desetinná čísla	desetinné číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhlí desetinné číslo na daný řád	desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá desetinná čísla (zpaměti, vedle sebe odzadu, pod sebou)	desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000	desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky délky, obsahu, hmotnosti (mg, g, kg, q, t)	desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí desetinné číslo číslem přirozeným	desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí desetinné číslo číslem desetinným v jednoduchých případech zpaměti (1,2.0,2;0,4:0,1)	desetinné číslo

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	písemně násobí desetinné číslo číslem přirozeným a desetinným	desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	písemně dělí desetinné číslo číslem přirozeným a desetinným	desetinné číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí odhady a kontrolu svých výsledků, využívá kalkulátor	desetinné číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vypočítá aritmetický průměr	desetinné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá vlastností početních výkonů	desetinné číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší praktické úlohy s desetinnými čísly nebo vedoucí k desetinnému číslu včetně úloh na výpočet obvodu a obsahu čtverce, obdélníka; povrchu a objemu krychle, kvádru	desetinné číslo
Tematický celek - **Dělitelnost**		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí násobky a dělitele daného čísla	dělitel, násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	užívá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, ... při řešení úloh	znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, (4, 6, 8, 9)
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozezná prvočíslo a složené číslo	prvočíslo, složené číslo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	provede rozklad přirozeného čísla na prvočinitele	prvočíslo, složené číslo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí společný násobek 2 - 3 přirozených čísel	dělitel, násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí nejmenší společný násobek 2 - 3 přirozených čísel	dělitel, násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	určí společného dělitele 2 - 3 přirozených čísel	dělitel, násobek

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí největšího společného dělitele 2 - 3 přirozených čísel	dělitel, násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určí soudělná a nesoudělná čísla	dělitel, násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s využitím n 2 - 3 přirozených čísel	dělitel, násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy s využitím D 2 - 3 přirozených čísel	dělitel, násobek
Tematický celek - **Úhel**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	přenese úhel	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	změří velikost úhlu, užívá úhloměr	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje úhel dané velikosti	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	odhaduje velikosti úhlů	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a rozezná úhel přímý, pravý, ostrý, tupý, plný	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	převádí a užívá jednotky velikosti úhlu	úhel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	graficky sčítá a odčítá úhly	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	numericky sčítá a odčítá velkosti úhlů ve stupních a minutách	úhel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	graficky násobí a dělí úhly dvěma	úhel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	vyznačí úhly vedlejší, vrcholové a určuje a využívá jejich vlastnosti	úhel

Matematika	6. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vyznačí úhly souhlasné, střídavé a určuje a využívá jejich vlastnosti	úhel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	bez úhloměru pomocí kružítka sestrojí úhel velikosti 45°, 90°, 135°	úhel
Tematický celek - **Osová souměrnost**		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí, zda jsou rovinné útvary shodné	shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zkonstruuje obraz v osové souměrnosti, užívá správnou terminologii	osová souměrnost, osa souměrnosti, vzor, obraz, samodružný bod
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	identifikuje osově souměrné útvary	osově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zjistí počet os souměrnosti daného rovinného obrazce	osově souměrné útvary
Tematický celek - **Tělesa - krychle a kvádr**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určí a charakterizuje krychli a kvádr	krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	sestrojí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	sestrojí síť krychle a kvádru	krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rozliší, vymodeluje, vyznačí stěnovou a tělesovou úhlopříčku	krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	určí objem krychle a kvádru v krychlové síti	krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky objemu	krychle a kvádr

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší praktické úlohy na výpočty objemů a povrchů kvádrů	krychle a kvádr
Tematický celek - **Trojúhelník**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje vlastnosti rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje trojúhelníky podle velikosti úhlů	trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů trojúhelníku	trojúhelník
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyhledává a porovnává shodné trojúhelníky, užívá věty o shodnosti trojúhelníků	trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočte obvod trojúhelníka	trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí střední příčky trojúhelníku, vyvodí jejich vlastnosti	trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí těžnice trojúhelníku, určí těžiště, charakterizuje jeho polohu	trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí výšky trojúhelníku, zkoumá polohu průsečíku výšek	trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstruuje trojúhelníky podle věty sss, sus, usu (náčrt, rozbor, pomocí symboliky zapíše postup, provede konstrukci a diskutuje počet řešení); ověřuje trojúhelníkovou nerovnost, zdokonaluje svůj grafický projev	trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí osy vnitřních úhlů a stran trojúhelníka	trojúhelník

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici trojúhelníku vepsanou a opsanou; sestrojí kružnici opsanou pravoúhlému trojúhelníku, zkoumá polohu středu	trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	bez úhloměru pomocí kružítka sestrojí úhel 60°, 30°, 120	trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí pravidelný 6-ti a 8-mi úhelník	trojúhelník
Tematický celek - **Netradiční úlohy**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	v netradičních úlohách užívá kombinační úsudek a logickou úvahu	číselné a logické řady, obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší netradiční geometrické úlohy	netradiční geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Nezáporná racionální čísla - Zlomek I**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí zlomek na číselné ose	zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	převede zlomek na desetinné číslo a naopak, u	zlomek

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	periodického čísla určí periodu	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zlomek uvede krácením na základní tvar	zlomek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	převede na společného jmenovatele (užívá znaky dělitelnosti)	zlomek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává zlomky	zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá zlomky, i více než 2	zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozliší pravý a nepravý zlomek	zlomek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí smíšené číslo na zlomek a naopak	zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá smíšená čísla	zlomek
Tematický celek - **Středová souměrnost**		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pomocí průsvitky určí, zda jsou útvary shodné	shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zkonstruuje obraz útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost, střed souměrnosti, vzor, obraz
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozpozná středově souměrný útvar	středově souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	určí střed souměrnosti středově souměrného útvaru	středově souměrné útvary

Matematika	7. ročník	
souměrný útvar		
Tematický celek - **Nezáporná racionální čísla - Zlomek II**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí převrácené číslo k danému zlomku	zlomek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	násobí a dělí 2 zlomky, při operacích využívá krácení zlomků	zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upraví složený zlomek	zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy na využití početních výkonů se zlomky, užívá zlomky při řešení praktických situací	zlomek
Tematický celek - **Celá čísla**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vysvětlí praktické užití záporných čísel	čísla kladná a záporná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapíše záporné číslo	čísla kladná a záporná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí opačné číslo k danému číslu	čísla kladná a záporná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává celá čísla	čísla kladná a záporná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	sčítá a odčítá celá čísla	čísla kladná a záporná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí číslem (-1)	čísla kladná a záporná

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	násobí a dělí celá čísla	čísla kladná a záporná
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla (geometrický model)	čísla kladná a záporná
Tematický celek - **Operace s nezápornými a zápornými racionálními čísly**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	na číselné ose zobrazí záporná desetinná čísla	racionální číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí racionální číslo na číselné ose	racionální číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří racionální číslo zlomkem nebo desetinným číslem	racionální číslo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává racionální čísla	racionální číslo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	sčítá a odčítá racionální čísla	racionální číslo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělí a násobí racionální čísla	racionální číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy s využitím racionálních čísel	racionální číslo
Tematický celek - **Poměr, přímá a nepřímá úměrnost**		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovná 2 veličiny poměrem	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	vyjádří poměr dělením, zlomkem	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	krátí a rozšiřuje poměr	poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí převrácený poměr k danému poměru	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	změní (zvětší, zmenší) číslo v daném poměru	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozdělí číslo v daném poměru	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší praktické slovní úlohy s využitím poměru	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zapíše a upraví postupný poměr	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	aplikuje postupný poměr jako zkrácený zápis jednoduchých poměrů	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	ze dvou jednoduchých poměrů vytvoří poměr postupný	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší 3 základní typy úloh vedoucí k zjišťování skutečné vzdálenosti, vzdálenosti na mapě, měřítka mapy	poměr
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	v pravoúhlé soustavě souřadnic určí souřadnice bodu	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	v pravoúhlé soustavě souřadnic zobrazí bod s danými souřadnicemi	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	zkonstruuje obraz útvaru ve shodném zobrazení s využitím soustavy souřadnic	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vztah PÚ a NÚ zapíše do tabulky a naopak	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	používá pravoúhlou soustavu souřadnic ke grafickému znázornění PÚ a NÚ	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	ze závislostí vybere předpis PÚ, NÚ, určí koeficienty a	přímá a nepřímá úměrnost

Matematika	7. ročník	
grafem	sestrojí graf	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čte data z grafu PÚ, NÚ	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší praktické slovní úlohy na PÚ, NÚ	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší slovní úlohy trojčlenkou	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	stanoví úměru jako rovnost dvou poměrů	úměra
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	najde neznámý člen úměry	úměra
Tematický celek - **Čtyřúhelníky**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí čtyřúhelníky (rovnoběžníky, lichoběžníky, obecné)	čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí rovnoběžníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) a vyvodí jejich vlastnosti	čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí lichoběžníky (rovnoramenný, pravoúhlý, obecný) a vyvodí jejich vlastnosti	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí výšky a úhlopříčky rovnoběžníků	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočte obvod a obsah rovnoběžníku	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočte obsah kosočtverce pomocí 2 úhlopříček	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočte obvod a obsah lichoběžníku	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočte obvod a obsah trojúhelníku	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zkonstruuje rovnoběžník z daných prvků	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	zkonstruuje lichoběžník z daných prvků	čtyřúhelníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	řeší slovní úlohy s využitím znalosti výpočtů obvodů a obsahů rovnoběžníků a lichoběžníků	čtyřúhelníky

Matematika	7. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
Tematický celek - **Hranoly**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	identifikuje hranol s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou podstavou	hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	sestrojí síť hranolu s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou podstavou	hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	počítá objemy a povrchy hranolů a jejich částí	hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy s využitím znalostí výpočtů povrchů a objemů hranolů	hranol
Tematický celek - **Procenta**		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočte 1% jako setinu celku	procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočte 50%, 25%, 20%, 10%, 5%, ... bez přechodu přes 1%	procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vypočte z, p, č (přes 1%, pomocí úměry, desetinných čísel)	procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy na výpočet z, p, č	procento
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší úlohy na jednoduché úročení	procento
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	analogicky užívá pojem promile, řeší slovní úlohy s pojmem promile	procento
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	používá tabulkový editor	procento
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
Tematický celek - **Netradiční úlohy**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	v netradičních úlohách užívá kombinační úsudek a logickou úvahu	číselné a logické řady, obrázkové analogie

Matematika	7. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší netradiční geometrické úlohy	netradiční geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí zpaměti druhé mocniny některých čísel	druhá mocnina, základ, mocnitel-exponent
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	druhá mocnina, základ, mocnitel-exponent
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí zpaměti druhé odmocniny některých čísel	druhá odmocnina, odmocnítko, odmocněnec
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru	druhá odmocnina, odmocnítko, odmocněnec
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	řeší praktické úlohy na užití určování druhé mocniny a odmocniny (S = a2,S = 6a2, ...)	druhá mocnina, základ, mocnitel-exponent druhá odmocnina, odmocnítko, odmocněnec
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	určí třetí mocninu pomocí tabulek i kalkulátoru	třetí mocnina

Matematika	8. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10 (a.10n,1≤a<10,n∈N∪n∈Z)	zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla 10
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	objasní algebraický i geometrický význam Pythagorovy věty	pravoúhlý trojúhelník, přepona, odvěsna, Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	používá Pythagorovu větu v rovině i prostoru při řešení praktických úloh	pravoúhlý trojúhelník, přepona, odvěsna, Pythagorova věta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty	pravoúhlý trojúhelník, přepona, odvěsna, Pythagorova věta
Tematický celek - **Číselný a algebraický výraz**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	orientuje se v číselných oborech	číselné obory (přirozená, celá, racionální, reálná čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zařadí číslo do číselného oboru	číselné obory (přirozená, celá, racionální, reálná čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorní vztah inkluze mezi jednotlivými číselnými množinami	číselné obory (přirozená, celá, racionální, reálná čísla)
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí na číselné ose každé racionální číslo a některá iracionální čísla	číselné obory (přirozená, celá, racionální, reálná čísla)
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sestaví číselný výraz	číselný výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu číselného výrazu	číselný výraz

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozpozná jednočlen, stupeň mnohočlenu, koeficienty	algebraický výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech	algebraický výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	dosazuje do výrazu a určí jeho hodnotu	algebraický výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá mnohočleny	algebraický výraz
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí mocninu s přirozeným exponentem	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá mocninu s přirozeným exponentem jako zkrácený zápis součinu stejných činitelů	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace s mocninou s přirozeným mocnitelem (sčítá, odčítá, násobí, dělí mocniny, umocní součin, podíl, mocninu)	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí výraz jednočlenem, dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem	algebraický výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá vzorce (a+b)2 , (a-b)2 ,a2-b2	algebraický výraz

Matematika	8. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	upraví výraz vytýkáním před závorku	algebraický výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozloží výraz do součinu pomocí vzorců (a+b)2 , (a-b)2 ,a2-b2	algebraický výraz
Tematický celek - **Lineární rovnice**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	rozliší rovnost a nerovnost	lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, tj. umí k oběma stranám rovnice přičíst/odečíst tentýž výraz, umí obě strany vynásobit/vydělit týmž nenulovým výrazem	lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti řešení	lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	klasifikuje počet řešení 1,0,∞	lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice se zlomkem	lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	lineární rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyjádří neznámou ze vzorce	lineární rovnice s jednou neznámou
Tematický celek - **Kruh, kružnice, válec**		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	definuje kružnici, kruh jako množinu bodů	kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší části kruhu a kružnice (kruhový oblouk, výseč, úseč, mezikruží); v jednoduchých případech vypočte délku či obsah těchto útvarů	kruh, kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici daného poloměru	kruh, kružnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (sečna, tečna, vnější přímka)	kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	sestrojí tečnu kružnice v daném bodě kružnice	kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá v praxi Thaletovu větu, konstruuje tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	kruh, kružnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí vzájemnou polohu dvou kružnic (vnější, vnitřní dotyk, soustředné kružnice, tětiva)	kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určuje vztahy poloměrů dvou kružnic a středné	kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	vyvodí číslo π, vypočte délku kružnice, obsah kruhu,	kruh, kružnice

Matematika	8. ročník	
základních rovinných útvarů		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	řeší slovní úlohy na výpočet obsahu a obvodu kruhu	kruh, kružnice
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	zkonstruuje síť válce, načrtne válec	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočte povrch válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy na výpočet povrchu válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočte objem válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší slovní úlohy na výpočet objemu válce	válec
Tematický celek - **Konstrukční úlohy**		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pro provádění základních konstrukčních úloh používá základní pravidla přesného rýsování	množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí množiny bodů dané vlastnosti - osu úsečky, úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti, soustředné kružnice, ...	množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník z různě zadaných prvků (využívá věty sss, sus, usu, Thaletovu kružnici), provádí náčrt, rozbor, postup konstrukce zaznamenává pomocí geometrické symboliky, diskutuje počet řešení)	množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší konstrukční úlohy s užitím poloměrů opsaných, vepsaných kružnic, těžnic, úhlopříček	množiny bodů dané vlastnosti
Tematický celek - **Netradiční úlohy**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	v netradičních úlohách užívá kombinační úsudek a logickou úvahu	číselné a logické řady, obrazové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší netradiční geometrické úlohy	netradiční geometrické úlohy

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Podobnost**		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí podobné útvary v rovině	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určí a používá poměr podobnosti	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o podobnosti trojúhelníků ke zjišťování podobnosti	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozdělí, změní úsečku v daném poměru	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá poměr podobnosti při práci s mapou	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí rovinný útvar podobný danému	podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	použije redukční úhel	podobnost
Tematický celek - **Lomený výraz**		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozliší mnohočlen a lomený výraz	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl	lomený výraz

Matematika	9. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	krátí a rozšíří lomený výraz	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	násobí a dělí lomené výrazy	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	pomocí vhodných úprav řeší rovnici se zlomkem	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým rovnicím s neznámou ve jmenovateli	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli
Tematický celek - **Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací/kombinovanou	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	zapíše řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými jako uspořádanou dvojici čísel	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí zkoušku správnosti řešení	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	diskutuje počet řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	řeší slovní úlohy logického charakteru, slovní úlohy na	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

Matematika	9. ročník	
rovnic a jejich soustav	"pohyb", "společnou práci, "směsi" pomocí rovnice nebo soustavy rovnic	
Tematický celek - **Funkce**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozumí zápisu intervalu, vyznačí interval na číselné ose	funkce
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozliší kladné, nekladné, záporné, nezáporné číslo	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí z tabulek a grafů závislostí, které jsou či nejsou zadáním funkce, tj. rozezná funkční vztah od jiných vztahů	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce z grafu, předpisu, tabulky	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda dané číslo patří do D oboru dané funkce	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pro daný prvek z D určí hodnotu funkce	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda dané prvky náleží grafu funkce	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda daná množina bodů v rovině je grafem nějaké funkce	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	z grafu funkce rozhodne, zda je funkce rostoucí, klesající, konstantní v D	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf funkce podle zadané tabulky, předpisu	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozliší lineární funkci od ostatních a sestrojí její graf	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí průsečíky s osou x a y	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	z předpisu funkce určí, zda je funkce rostoucí, klesající	funkce

Matematika	9. ročník	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	graficky vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf funkce NÚ y = k/x	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf kvadratické funkce y = ax2, a>0	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf funkce absolutní hodnota y=/x/	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užije funkcí a jejich grafů při řešení praktických úloh	funkce
Tematický celek - **Jehlan, kužel, koule**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	ze skupiny těles vybere jehlan	jehlan, kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	ze skupiny těles vybere kužel	jehlan, kužel, koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	ze skupiny těles vybere kouli	jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a vymodeluje jehlan	jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a vymodeluje kužel	jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	zkonstruuje síť jehlanu	jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	zkonstruuje síť kužele	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší praktické úlohy na výpočty objemů a povrchů jehlanu, kužele	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	řeší praktické úlohy, ve kterých využívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu koule	jehlan, kužel, koule
Tematický celek - **Goniometrické funkce**		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	definuje sinus, kosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu	goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestojí graf funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens pro hodnoty úhlů v intervalu <0°,90°>	goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	hodnoty goniometrických funkcí určuje pomocí tabulek i	goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém

Matematika	9. ročník	
grafem	kalkulačky	trojúhelníku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá funkce sinus, kosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe, při výpočtech objemů a povrchů těles	goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku
Tematický celek - **Finanční matematika**		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší početní úlohy s pojmy daň, DPH, sankce, penále	finanční matematika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	finanční matematika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	finanční matematika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí počet dní úrokové doby	finanční matematika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí hledanou jistinu	finanční matematika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí jednoduché a složené úrokování	finanční matematika
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vypočte úrok z úroku	finanční matematika
Tematický celek - **Statistika**		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte tabulky a grafy, umí je interpretovat	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše do tabulky	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočte aritmetický průměr	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	z dané tabulky hodnot určí modus, medián	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje pomocí	statistický soubor, statistické šetření

Matematika	9. ročník	
	sloupkového, kruhového diagramu	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a sestavuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	používá tabulkový editor	statistický soubor, statistické šetření
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
Tematický celek - **Netradiční úlohy**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	v netradičních úlohách užívá kombinační úsudek a logickou úvahu	číselné a logické řady, obrázkové a analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší netradiční geometrické úlohy	netradiční geometrické úlohy

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Název předmětu	Informatika
	Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítačev běžné učebně. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: ● robotická stavebnice VEX 123 (na 2 žáky 1 stavebnice) ● robotická stavebnice VEX GO (na 2 žáky 1 stavebnice) ● alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)
Integrace předmětů	● Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáka ke schopnosti výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení; k plánování, organizování a řízení vlastního učení; k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, k propojení a systematizaci; k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě; k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti; k poznávání smyslu a cíle učení, pozitivnímu vztahu k učení; k posouzení vlastní pokroku a určení překážky či problému bránící učení; k plánování si, jakým způsobem své učení zdokonalit, kriticky zhodnotit výsledky svého učení a k diskuzi o nich.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Informatika
	Učitel usiluje o to, aby žák vnímal nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni; rozpoznal a pochopil problém, přemýšlíel o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslel a naplánoval způsob řešení problémů a využil k tomu vlastního úsudku a zkušeností; vyhledal informace vhodné k řešení problému, našel jejich shodné, podobné a odlišné znaky; využil získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení; nenechal se odradit případným nezdarem a vytrvale hledal konečné řešení problému; samostatně řešil problémy, volil vhodné způsoby řešení, užíval při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy; ověřoval prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikoval při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledoval vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k formulování a vyjadřování myšlenky a názoru v logickém sledu, k vyjadřování výstižnému, souvislému a kultivovanému; k poruzumění v písemném i ústním projevu různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků; k přemýšlení o nich, k reagování na ně a k jejich tvořivému využití ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; dále k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Učitel klade důraz na to, aby žák účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu; na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce, přispíval k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápal potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu; oceňoval zkušenosti druhých lidí, respektoval různá hlediska a čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají; účinně spolupracoval ve skupině, podílel se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu; na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka, aby respektoval přesvědčení druhých lidí, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítal útlak a hrubé zacházení, uvědomoval si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí; chápal základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byl si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
	Kompetence pracovní: Učitel podporuje žáka v bezpečném a účinném používání materiálů, nástrojů a vybavení, v dodržování

Název předmětu	Informatika
	vymezených pravidel, v plnění povinností a závazků, v adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky, ve využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, v činění podložených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence digitální: Učitel směruje žáka k tomu, aby ovládal běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využíval je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodoval, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít; získával, vyhledával, kriticky posuzoval, spravoval a sdílel data, informace a digitální obsah; volil k tomu postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytvářel a upravoval digitální obsah, kombinoval různé formáty, vyjadřoval se za pomoci digitálních prostředků; využíval digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce; chápal význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamoval se s novými technologiemi, kriticky hodnotil jejich přínosy a reflektoval rizika jejich využívání, předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět Informatika je vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém až devátém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Základní formou hodnocení výsledků vzdělávání je klasifikace, která vychází z klasifikačního řádu školy.

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	4. ročník	
Tematický celek - **Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení**		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	digitální zařízení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; přihlášení/odhlášení
		ovládání myši, tabletu
		používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	kreslení čar, tvary, výběr barvy
		kreslení bitmapových obrázků
		psaní slov na klávesnici, ovládací klávesy
		editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	přehrávání zvuku (hudba/video)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání práce do souboru
		otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol s použitím schránky	ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	digitální zařízení
Tematický celek - **Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí**		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií např. v zaměstnání rodičů	využití digitálních technologií v různých oborech
		ergonometrie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	práce se soubory
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští on-lin aplikace	sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	v textu rozpozná osobní údaje	osobní údaje
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - základy robotiky se stavebnicí VEX 123**		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	ovládá a programuje robota pomocí tlačítek	ovládání a programování robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá a programuje robota pomocí kódovací destičky	ovládání a programování robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	ovládá a programuje robota pomocí softwaru, dálkového ovladače	ovládání a programování robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programuje pomocí blokových příkazů	ovládání a programování robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	najde chybu v programu a opraví ji	ovládání a programování robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro příbuznou úlohu	ovládání a programování robota
Tematický celek - **Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování dat a informací**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem	piktogramy, emodži, gesta
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu a čísel	kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	přenos na dálku, šifra

Informatika	4. ročník	
znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování - úvod do práce s daty**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	data, druhy dat
		vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky	doplňování tabulky a datových řad
		kritéria kontroly řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	kritéria kontroly řad
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - základy programování - příkazy, opakující se vzory**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		opakování příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	opakování příkazů
		pohyb a razítkování
		kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	upraví program pro obdobný problém, porovná řešení se spolužáky	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
Tematický celek - **Informační systémy - úvod do informačních systémů**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisejí	systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - základy programování - vlastní bloky, náhoda**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		změna vlastnosti postavy pomocí příkazu
		programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	pevný počet opakování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	vlastní bloky, jejich vytváření
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	ladění, hledání chyb
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programech najde a opraví chyby	ladění, hledání chyb
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co a kolikrát se bude opakovat	pevný počet opakování
Tematický celek - **Data a programování - úvod do modelování pomocí grafů a schémat**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	model
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - postavy a události**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	ovládání pohybu postav
		násobné postavy a souběžné reakce
		animace střídáním obrázků
		programovací projekty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde, opraví chyby	čtení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	spouštění pomocí událostí
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	přečte záznam programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	čtení programu

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	program upraví pro obdobný problém	modifikace programu
		programovací projekty
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	vysílání zpráv mezi postavami

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování - kódování a šifrování dat a informací**		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady	znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	ke kódování využívá i binární čísla	binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - **Data, informace a modelování - práce s daty**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat	kontrola hodnot v tabulce
		řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	data v grafu a tabulce
		řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat	data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	propojí data z více tabulek či grafů	porovnávání dat v tabulce a grafu
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje	školní informační systém, uživatelé
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - opakování a vlastní bloky**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na čitelnost, přehlednost	vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém,	po přečtení programu vysvětlí, co řeší	vytvoření programu

Informatika	6. ročník	
který je daným algoritmem řešen		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	podprogramy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy (způsoby/postupy) pro řešení problému	vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	vytvoření programu

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - programování - podmínky, postavy a události**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu, vysvětlí, co vykoná	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy (způsoby/postupy)pro řešení problému	opakování s podmínkou události, vstupy objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	vybere z více možností vhodný program pro řešený	opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	problém a svůj výběr zdůvodní	události, vstupy
		objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	opakování s podmínkou
		události, vstupy
		objekty a komunikace mezi nimi
Tematický celek - **Data, informace a modelování - modelování pomocí grafů a schémat**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	standardizovaná schémata a modely
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - programování - větvení, parametry a proměnné**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientované programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problém +	větvení programu, rozhodování
		grafický výstup, souřadnice
		podprogramy s parametry
		proměnné
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu, vysvětlí, co vykoná +	větvení programu, rozhodování
		grafický výstup, souřadnice
		podprogramy s parametry
		proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby +	větvení programu, rozhodování
		grafický výstup, souřadnice
		podprogramy s parametry
		proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	větvení programu, rozhodování

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav +	větvení programu, rozhodování
		grafický výstup, souřadnice
		podprogramy s parametry
		proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	z vlastních programových bloků vytváří podprogramy s parametry a používá je	podprogramy s parametry
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé (postupy/způsoby) pro řešení problému	větvení programu, rozhodování
		grafický výstup, souřadnice
		podprogramy s parametry
		proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému +	větvení programu, rozhodování
		grafický výstup, souřadnice
		podprogramy s parametry
		proměnné
Tematický celek - **Digitální technologie - počítače**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném	nainstaluje a odinstaluje aplikaci	instalace aplikací

Informatika	7. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá, přesouvá, kopíruje textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	správa souborů, struktura složek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	vybere vhodný formát pro uložení dat	datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	domácí a školní počítačová síť
		fungování a služby internetu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	porovná různé modely zabezpečení účtů	metody zabezpečení přístupu k datům
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje sdílení souborů	role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	princip e-mailu
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - programování robotické stavebnice VEX GO**		

Informatika	8. ročník	
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota	sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	sestavení a oživení robota
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	čtení programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	používání výstupních zařízení robota
		používání senzorů
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	sestavení a oživení robota
		sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
Tematický celek - **Informační systémy - hromadné zpracování dat**		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	funkce s číselnými vstupy
		funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i	řeší problémy výpočtem s daty	použití vzroců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	připíše do tabulky dat nový záznam	vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	filtrování dat v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	zpracování výstupů z velkých souborů dat

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - programovací projekty**		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro	řeší problémy sestavením algoritmu	programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokové orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problemů	pohyb v souřadnicích
		ovádání myši, posílání zpráv
		vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		nástroje zvuku, úpravy seznamu
		import a editace kostýmů, podmínky
		návrh postupu, klonování
		animace kostýmů postav, události
		anylýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
		výrazy s proměnnou
		tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		tvorby hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	diskutuje různé programy (způsoby/postupy) pro řešení problémů	popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	popsání problému

Informatika	9. ročník	
algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	popsání problému
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	hardware a software - složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	hardware a software - operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	hardware a software - komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	hardware a software - fungování nových technologií (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	sítě - typy, služby a význam počítačových sítí
		sítě - fungování: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	sítě - struktura a principy internetu, datacentra, cloud
		sítě - web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		sítě - princip cloudové aplikace (e-mail, e-shop, streamování)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje o cílech a metodách hackerů	bezpečnoct - bepečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	bezpečnost - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	digitální identita - digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		digitální identita - fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Náplní předmětu Prvouka je pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci si utvářejí ucelený obraz světa. Poznávají sebe i nejbližší okolí, vnímají mezilidské vztahy. Všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě vlastních zkušeností a prožitků žáci interpretují svět kolem sebe. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Název předmětu	Prvouka
	Místo, kde žijeme - žáci si osvojují základy dopravní výchovy, prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti. Lidé kolem nás - žáci si upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas - žáci se orientují v časových údajích, seznamují se se způsobem života v minulosti, vnímají časovou posloupnost. Rozmanitost přírody - žáci poznávají proměnlivost a rozmanitost živé a neživé přírody, sledují vliv lidské činnosti na přírodu. Člověk a jeho zdraví - žáci si osvojují základní znalosti o stavbě lidského těla, zdraví a nemocech, zdravotní prevenci a první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je vyučován na 1. stupni pouze v 1. až 3. ročníku s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Vyučování probíhá v kmenových třídách. Kromě klasické frontální výuky jsou uplatňovány i formy práce ve dvojicích a skupinách, důraz je kladen na vlastní bádání, vytváření a řešení modelových situací. Ve výuce jsou využívány demonstrační obrazy a pomůcky, pracovní listy, mapy, encyklopedie i moderní technologie. Součástí výuky jsou tematické exkurze, vycházky a krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel poskytuje prostor k objevování a poznávání. Vede žáky k orientaci ve světě informací a pomáhá jim je třídit. Motivuje žáky pro celoživotní učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k upevňování účelného rozhodování a jednání v různých situacích. Podporuje u žáků samostatnost při řešení problémů. Motivuje žáky k práci s odbornou literaturou a k využívání různých informačních zdrojů.
	Kompetence komunikativní: Učitel vybízí žáky k pojmenování pozorované skutečnosti, k jejímu zachycování ve vlastních projevech, názorech a výtvorech. Podporuje u žáků prezentaci jejich myšlenek a názorů. Ukazuje jim vhodné způsoby řešení.
	Kompetence sociální a personální: Učitel směřuje žáky k efektivní práci ve ve skupinách, k respektování názorů druhých a přispívání k diskuzi. Vede žáky k věcné argumentaci a k sebehodnocení.

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence občanské: Učitel zařazuje aktivity, při nichž si žáci objasňují základní ekologické souvislosti. Utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům. Motivuje je hledat možnosti aktivní ochrany přírody.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k práci podle stanoveného postupu nebo volbě mezi různými možnostmi.
	Kompetence digitální: Učitel využívá ve výuce digitální technologie, dostupné aplikace a výukové platformy pro zkvalitnění výuky, pro názornější porozumění přírodním jevům, k prohlížení 3D objektů, virtuálním prohlídkám pamětihodností apod. Seznamuje žáky s využíváním digitálních technologií k hlubšímu zkoumání přírody, procvičování učiva a vyhledávání informací. Vytváří modelové situace, na kterých se žáci učí rozpoznávat a řešit nebezpečné nebo nepříjemné situace, do kterých se v souvislosti s používáním digitálních technologií mohou dostat.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou klasifikováni známkou za každé pololetí. Pochopení dílčích témat je ověřováno krátkou písemnou nebo ústní zkouškou přiměřenou věku dětí. Při hodnocení učitel přihlíží k celkovému zájmu žáka o předmět, jeho tvůrčí iniciativě a aktivitě v hodinách i k plnění domácích povinností.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve školní budově a jejím bezprostředním okolí	Místo, kde žijeme - škola

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	získává přehled o profesích ve škole	Místo, kde žijeme - škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše bezpečnou cestu do/ze školy	Místo, kde žijeme - škola
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se se školním řádem, rozliší vhodné a nevhodné chování podle školního řádu	Místo, kde žijeme - škola Lidé kolem nás - soužití a chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chová se ohleduplně ke spolužákům i dalším lidem, projevuje toleranci	Místo, kde žijeme - škola Lidé kolem nás - soužití a chování lidí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše jednoduše prostředí svého domova	Místo, kde žijeme - domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště	Místo, kde žijeme - domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozpozná riziková místa a situace v okolí svého bydliště a školy	Místo, kde žijeme - domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s místem, kde bydlí	Místo, kde žijeme - obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	porovnává městské a vesnické prostředí, jednoduše charakterizuje rozdíly	Místo, kde žijeme - obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše	seznamuje se s pojmy ČR, Praha, státní symboly	Místo, kde žijeme - naše vlast

Prvouka	1. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje členy své rodiny, orientuje se v nejbližších vztazích	Lidé kolem nás - rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše základní zaměstnání a řemesla	Lidé kolem nás - rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše svoje povinnosti doma i ve škole	Lidé kolem nás - rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	objasní některé ze zásad společenského chování	Lidé kolem nás - soužití a chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se zvládat vlastní emocionalitu, předcházet konfliktům	Lidé kolem nás - soužití a chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	toleruje odlišnosti druhých lidí	Lidé kolem nás - soužití a chování lidí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vhodně komunikuje se spolužáky i ostatními lidmi	Lidé kolem nás - soužití a chování lidí
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	určí roční období podle charakteristických znaků	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád

Prvouka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce v roce	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, osvojuje si pojmy včera – dnes – zítra	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	přiřadí k časovým údajům běžné denní činnosti	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vnímá důležitá data (narozeniny, významné svátky)	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovnává způsob života v minulosti a současnosti	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje práci v minulosti a současnosti	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenovává základní lidové zvyky a obyčeje (Vánoce, Velikonoce)	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí vybrané přírodniny podle nápadných a určujících znaků	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklad výskytu vybraných přírodnin v nejbližším okolí	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody - životní podmínky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje chování rostlin a živočichů v závislosti na ročním období	Rozmanitost přírody - životní podmínky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	všímá si činností lidí v jednotlivých obdobích, seznamuje se s výsledky lidské práce	Rozmanitost přírody - životní podmínky
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měří základní veličiny (čas, teplota), seznamuje se s přístroji na jejich měření včetně digitálních technologií	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se se základními přírodními společenstvy	Rozmanitost přírody - rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uvědomuje si důležitost ochrany přírody, dodržuje zásady správného chování v přírodě	Rozmanitost přírody - ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje a pojmenuje základní části lidského těla a životně důležité orgány	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chápe význam smyslů pro vnímání okolního světa	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	řadí jednotlivé členy rodiny podle věku (vývoj jedince)	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a	upevňuje si hygienické a zdravotně preventivní návyky,	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví

Prvouka	1. ročník	
jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poznává zásady zdravého životního stylu	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	osvojuje si základy první pomoci - ošetří drobná poranění	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	předchází běžným nemocem a úrazům, chrání své zdraví	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	seznamuje se s důležitými dopravními značkami v okolí školy	Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná riziková místa a situace v nejbližším okolí	Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování při cestě do školy a na silnici, předchází rizikovým situacím	Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	rozezná nebezpečí různého charakteru, osvojuje si zásady bezpečného chování při styku s cizími lidmi	Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí, krizové situace

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zapamatuje si čísla tísňových linek (112, 150, 155, 158)	Člověk a jeho zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	přivolá pomoc v případě ohrožení	Člověk a jeho zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	nacvičuje způsob komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Člověk a jeho zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	adekvátně reaguje na pokyny	Člověk a jeho zdraví - mimořádné události a rizika s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	uvede své jméno, bydliště	Člověk a jeho zdraví - mimořádné události a rizika s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná důležitá telefonní čísla	Člověk a jeho zdraví - mimořádné události a rizika s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák cvičí sebekontrolu a sebeovládání, nastavuje základní pravidla spolupráce. Témata: sebekontrola, sebeovládání		

Prvouka	1. ročník	
Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do svého nitra". Téma se nacvičuje prakticky formou hry, cvičení, modelových situací a diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pozitivně hodnotí sebe i druhé - já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Žák si osvojí základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým. Témata: já jako zdroj informací o sobě druzí jako zdroj informací o mně můj vztah k sobě samému Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do svého nitra". Téma se nacvičuje prakticky formou hry, cvičení, modelových situací a diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Nacvičuje uvolnění a relaxaci jako možné zvládnutí stresové situace. Témata: uvolnění/relaxace Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do svého nitra". Téma se nacvičuje prakticky formou hry, cvičení, modelových situací a diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Rozvíjí pozornost vůči odlišnostem, hledá výhody v odlišnostech lidí. Akceptuje druhého, nacvičuje přátelské přijetí. Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých. Témata: rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech chyby při poznávání lidí Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do svého nitra". Téma se nacvičuje prakticky formou hry, cvičení, modelových situací a diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák rozvíjí základní rysy kreativity - pružnost nápadů, originality. Vytváří prožitky radosti pro druhé, radost ze společné činnosti a výsledku - využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů. Témata: rozvoj základních rysů kreativity tvořivost v mezilidských vztazích		

Prvouka	1. ročník	
Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do svého nitra". Téma se nacvičuje prakticky formou hry, cvičení, modelových situací a diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění. Cvičí zapamatování si zrakových a sluchových vjemů. Témata: smyslové vnímání, pozornost, soustředění dovednost zapamatování Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do svého nitra". Téma se nacvičuje prakticky formou hry, cvičení, modelových situací a diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák rozvíjí seberegulaci v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na myšlenky druhého a myšlenku rozvíjet. Rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací soutěže a konkurence. Témata: rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro kooperaci Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do svého nitra". Téma se nacvičuje prakticky formou hry, cvičení, modelových situací a diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí přijímat vlastní i společné rozhodnutí k řešení problémů. Témata: řešení problémů a rozhodování z hlediska typů problémů a sociálních rolí Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do svého nitra". Téma se nacvičuje prakticky formou hry, cvičení, modelových situací a diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák cvičí verbální a nonverbální komunikaci. Verbální komunikaci zaměřuje na vedení dialogu a komunikaci v různých situacích - omluva, vyjádření a usměrňování základních citů, "kouzelná slovíčka". Poznává základy asertivního chování - hledá možnost jak vycházet s ostatními lidmi. Učí se schopnosti odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání. Nonverbální komunikaci zaměřuje na postoje těla, mimiku, zrakový kontakt, gesta. Témata: dovednosti pro verbální i neverbální sdělování dialog komunikace v různých situacích Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do svého nitra". Téma se nacvičuje prakticky formou hry, cvičení, modelových situací a diskuse.		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí pohledu očima druhého. Zvládá prosociální chování v osobních vztazích - vzájemné povzbuzení, přátelství, pomoc druhému, darování. Témata: péče o dobré vztahy vztahy a naše třída Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do svého nitra". Téma se nacvičuje prakticky formou hry, cvičení, modelových situací a diskuse.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák analyzuje vlastní i cizí postoje a hodnoty projevující se v chování lidí. Témata: pomáhající a prosociální chování analýza vlastních a cizích postojů Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do svého nitra". Téma se nacvičuje prakticky formou hry, cvičení, modelových situací a diskuse.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák uplatňuje principy slušného chování. Vnímá význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti. Cvičí se v empatii a toleranci, vžívá se do role druhého. Témata: principy slušného chování empatie tolerance Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do svého nitra". Téma se nacvičuje prakticky formou hry, cvičení, modelových situací a diskuse.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Prvouka	2. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, ke žijeme**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná práva a povinnosti žáků školy (školní řád, třídní pravidla)	Místo, kde žijeme - škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	blíže se seznamuje s prostředím školy a činnostmi ve škole	Místo, kde žijeme - škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chová se bezpečně cestou do/ze školy	Místo, kde žijeme - škola Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chová se ohleduplně ke spolužákům i dalším lidem, projevuje toleranci	Místo, kde žijeme - škola Lidé kolem nás - soužití a chování lidí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	prohlubuje své poznatky o domově	Místo, kde žijeme - domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště	Místo, kde žijeme - domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná adresu svého bydliště	Místo, kde žijeme - domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozpozná vhodná a nevhodná místa pro hru venku a nebezpečné situace	Místo, kde žijeme - domov Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popíše místo, kde bydlí	Místo, kde žijeme - obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	uvede význačné budovy v obci	Místo, kde žijeme - obec, místní krajina

Prvouka	2. ročník	
kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	charakterizuje rozdíl mezi městským a vesnickým prostředím	Místo, kde žijeme - obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začíná se orientovat na mapě (Evropa, ČR, části ČR, hlavní město)	Místo, kde žijeme - naše vlast
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje členy své rodiny i širší rodiny	Lidé kolem nás - rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, toleruje odlišnosti	Lidé kolem nás - rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se se základními povinnostmi doma a ve škole	Lidé kolem nás - rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uplatňuje elementární poznatky o činnosti člověka, o lidské společnosti, soužití a o práci lidí	Lidé kolem nás - soužití a chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popíše základní zaměstnání a řemesla	Lidé kolem nás - soužití a chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s pravidly slušného chování	Lidé kolem nás - soužití a chování lidí
Tematický celek - **Lidé a čas**		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe časové vztahy a souvislosti	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vymezí a charakterizuje roční období	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas po čtvrt hodinách	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	přiřadí k časovým údajům běžné denní činnosti, popíše svůj týdenní a denní režim	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v kalendáři, určuje datum	Lidé a čas - orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech porovnává způsob života v minulosti a současnosti	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozlišuje práci v minulosti a současnosti	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenovává některé svátky a významné dny, zvyky a tradice	Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu, najde je v přírodě	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody - životní podmínky

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pojmenuje charakteristické rysy počasí	Rozmanitost přírody - životní podmínky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje chování rostlin a živočichů v závislosti na ročním období	Rozmanitost přírody - životní podmínky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	všímá si činností lidí v jednotlivých obdobích, seznamuje se s výsledky lidské práce	Rozmanitost přírody - životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se se základními přírodními společenstvy	Rozmanitost přírody - rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dodržuje pravidla správného chování v přírodě	Rozmanitost přírody - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává odpovědnost lidí vůči přírodě	Rozmanitost přírody - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí domovní odpad	Rozmanitost přírody - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měří základní veličiny (čas, teplota) pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	seznamuje se se vztahem přírodnina – surovina - výrobek	Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	rozlišuje a pojmenuje části lidského těla, životně důležité orgány a jejich funkci	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo

Prvouka	2. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chápe význam smyslů pro vnímání okolního světa	Člověk a jeho zdraví - lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	upevňuje si hygienické a zdravotně preventivní návyky, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poznává zásady zdravého životního stylu	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se se zásadami správné životosprávy	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	osvojuje si základy první pomoci – popíše obsah lékárničky, ošetří drobná poranění	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší běžné nemoci, chápe rozdíl mezi nemocí, příznakem a úrazem	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	předchází běžným nemocem a úrazům, chrání své zdraví	Člověk a jeho zdraví - péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	seznamuje se s důležitými dopravními značkami	Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí, krizové situace

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná riziková místa a situace v nejbližším okolí	Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu, předchází rizikovým situacím v dopravě, buduje si zásady správného chování v dopravních prostředcích	Člověk a jeho zdraví - osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zapamatuje si čísla tísňových linek (112, 150, 155, 158), v případě ohrožení přivolá pomoc	Člověk a jeho zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	předvede způsob komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Člověk a jeho zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	osvojuje si zásady bezpečného chování při styku s cizími lidmi	Člověk a jeho zdraví - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	rozeznává nebezpečí různého charakteru	Člověk a jeho zdraví - mimořádné události a rizika s

Prvouka	2. ročník	
mimořádných událostech		nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	popíše příčinu a prevenci vzniku požáru	Člověk a jeho zdraví - mimořádné události a rizika s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	adekvátně reaguje na pokyny při evakuaci	Člověk a jeho zdraví - mimořádné události a rizika s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák zkoumá, jaký význam mají lesy, pole, vodní zdroje a lidské sídlo. Rozpoznává přírodní jevy, které na něho mohou působit. Témata: různorodost biotypů Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do přírody" opírající se o zážitkové aktivity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák porozumí lidským vlivům, které dopadají na přírodu díky zásahu lidí. Zapojí se do ochrany životního prostředí. Témata: třídění odpadů podpora životního prostředí Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do přírody" opírající se o zážitkové aktivity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák nasbírá co nejvíce informací o obci, kde se nachází naše škola. Prozkoumá také vlivy, které na ni působí, např. životní styl lidí, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví a nerovnoměrnost života na Zemi. Témata: krmení zvěře význam přírody pro mě samotného naučná stezka Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do přírody" opírající se o zážitkové aktivity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Zařadí do základních podmínek života vodu, ovzduší, půdu, ochranu biologických druhů a přírodní zdroje. Zkoumá jejich vzájemné vztahy, významy a využití. Témata:		

Prvouka	2. ročník	
základní podmínky života Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme do přírody" opírající se o zážitkové aktivity.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Místo, kde žijeme**		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ve škole i mimo ni se chová ohleduplně a bezpečně, projevuje toleranci	Místo, kde žijeme – škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	chápe význam školního řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	Místo, kde žijeme – škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	svoji obec začlení do příslušné části ČR (kraje, regionu)	Místo, kde žijeme – obec, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	všímá si změn v okolí, přírodních a umělých prvků v krajině	Místo, kde žijeme – obec, místní krajina
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje různé typy krajin, zařadí krajinu v místě, kde žije	Místo, kde žijeme – okolní krajina, region

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznamuje se s mapou povrchu	Místo, kde žijeme – okolní krajina, region
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje a určuje světové strany, pracuje s kompasem	Místo, kde žijeme – okolní krajina, region
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s významem hlavního města Prahy, s jejími nejvýznamnějšími kulturními a historickými památkami	Místo, kde žijeme – regiony ČR
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje sousední státy a historické země ČR, rozpozná státní symboly	Místo, kde žijeme – naše vlast
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznamuje se se základy státní správy a samosprávy	Místo, kde žijeme – naše vlast
Tematický celek - **Lidé kolem nás**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Lidé kolem nás - rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se se základními povinnostmi	Lidé kolem nás - rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uvědomuje si význam soužití lidí, poznává rozdíly mezi lidmi, toleruje odlišnosti	Lidé kolem nás – soužití a chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,		

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	uvědomuje si význam všech povolání, přemýšlím o svém budoucím	Lidé kolem nás – soužití a chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	rozlišuje práci duševní a fyzickou	Lidé kolem nás – soužití a chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	buduje si kladný vztah k lidské práci, ochraňuje majetek	Lidé kolem nás – soužití a chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	seznamuje se s principy demokracie (volby)	Lidé kolem nás – soužití a chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	objasní některé ze zásad slušného chování	Lidé kolem nás – soužití a chování lidí
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	osvojuje si správné způsoby a vzorce chování ke spolužákům	Lidé kolem nás – soužití a chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se se základy finanční gramotnosti, učí se hospodařit s penězi	Lidé kolem nás - vlastnictví
Tematický celek - **Lidé a čas**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	chápe čas jako fyzikální veličinu	Lidé a čas – orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas po 5 minutách na ciferníku i digitálních hodinách	Lidé a čas – orientace v čase a časový řád

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení každodenních situací	Lidé a čas – orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti	Lidé a čas – orientace v čase a časový řád
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	na příkladech (bydlení, předměty denní potřeby, povolání) porovnává způsob života v minulosti a současnosti	Lidé a čas – současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje některé státní svátky a významné dny, zvyky a tradice	Lidé a čas – současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	uvede některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Lidé a čas – regionální památky
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	třídí přírodniny podle charakteristických znaků	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše společné znaky života rostlin jako součásti živé přírody, prohlubuje svoje znalosti o rostlinách a houbách	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozpozná společné znaky života živočichů jako součásti živé přírody	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se se stavbou těla a základními znaky nejznámějších druhů živočichů	Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost přírody - životní podmínky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje pojem podnebí a počasí	Rozmanitost přírody - životní podmínky

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje chování rostlin a živočichů v závislosti na ročním období	Rozmanitost přírody - životní podmínky
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe přírodní společenstva jako systém	Rozmanitost přírody – rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává vzájemné propojení rostlin a živočichů v jednotlivých ekosystémech, jejich význam v přírodě a pro člověka	Rozmanitost přírody – rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zařadí vybrané rostliny a živočichy do příslušného přírodního společenstva	Rozmanitost přírody – rovnováha v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	dodržuje pravidla správného chování v přírodě	Rozmanitost přírody – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe důležitost ochrany přírody, uvědomuje si odpovědnost člověka	Rozmanitost přírody – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s likvidací odpadů a recyklací	Rozmanitost přírody – ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozlišuje, porovnává a třídí známé látky podle jejich vlastností	Rozmanitost přírody – látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	rozeznává skupenství látek, všímá si změn skupenství	Rozmanitost přírody – látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	Rozmanitost přírody – látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	seznamuje se se základními veličinami a jejich	Rozmanitost přírody – látky a jejich vlastnosti

Prvouka	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	jednotkami (teplota, hmotnost, objem, čas)	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií	Rozmanitost přírody – látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvědomuje si význam vody a vzduchu pro život	Rozmanitost přírody – voda a vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	osvojuje si znalosti o výskytu, vlastnostech a formách vody	Rozmanitost přírody – voda a vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s koloběhem vody v přírodě	Rozmanitost přírody – voda a vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se se složením vzduchu a jeho prouděním	Rozmanitost přírody – voda a vzduch
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se s procesem vzniku půdy, jejím složením a významem	Rozmanitost přírody – nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvědomuje si důležitost ochrany nerostného bohatství Země a půdního fondu	Rozmanitost přírody – nerosty a horniny, půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	získává základní poznatky o sluneční soustavě	Rozmanitost přírody – vesmír a Země
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe význam Slunce pro život na Zemi	Rozmanitost přírody – vesmír a Země
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	objasňuje podstatu střídání dne a noci a ročních období	Rozmanitost přírody – vesmír a Země

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozeznává společné a odlišné znaky člověka a ostatních živočichů	Člověk a jeho zdraví – lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	všímá si projevů člověka	Člověk a jeho zdraví – lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje a pojmenuje základní části lidského těla, základní vnitřní orgány a chápe jejich funkci	Člověk a jeho zdraví – lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje základní smysly člověka	Člověk a jeho zdraví – lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s pohlavními rozdíly mezi mužem a ženou a se základy lidské reprodukce	Člověk a jeho zdraví – lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	poznává vývoj lidského jedince, tělesné a fyziologické změny v jednotlivých obdobích	Člověk a jeho zdraví – lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	získává základní návyky osobní i duševní hygieny a zdravého životního stylu, dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi	Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	uvědomuje si vliv zdravé výživy, pitného, denního i pohybového režimu na zdraví	Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví

Prvouka	3. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje pojmy zdraví a nemoc	Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpozná příznaky onemocnění	Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše obsah lékárničky, ošetří drobná poranění	Člověk a jeho zdraví – péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná rizika spojená s používáním návykových látek, kouřením a nevhodným trávením volného času	Člověk a jeho zdraví – návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chová se bezpečně v online prostředí	Člověk a jeho zdraví – osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozpoznává důležité dopravní značky	Člověk a jeho zdraví – osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná riziková místa a situace v nejbližším okolí	Člověk a jeho zdraví – osobní bezpečí, krizové situace

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu, předchází rizikovým situacím v dopravě, buduje si zásady správného chování v dopravních prostředcích	Člověk a jeho zdraví – osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	osvojuje si zásady bezpečného chování při styku s cizími lidmi	Člověk a jeho zdraví – osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	uvede čísla tísňových linek (112, 150, 155, 158), přivolá pomoc v případě ohrožení	Člověk a jeho zdraví – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	předvede správný způsob komunikace s operátory tísňových linek	Člověk a jeho zdraví – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Člověk a jeho zdraví – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se odmítnout návykovou látku	Člověk a jeho zdraví – přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	adekvátně reaguje na pokyny	Člověk a jeho zdraví – mimořádné události a rizika s nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	seznamuje se s fungováním IZS	Člověk a jeho zdraví – mimořádné události a rizika s

Prvouka	3. ročník	
mimořádných událostech		nimi spojená
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	osvojuje si postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace)	Člověk a jeho zdraví – mimořádné události a rizika s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Buduje si vztah k hodnotám, jako jsou spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost. Uvědomuje si význam dodržování pravidel pro fungování společnosti. Témata: principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme ve společnosti" opírající se o zážitkové aktivity.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Podílí se na rozhodnutí celku, uvědomuje si vlastní zodpovědnost za toto rozhodnutí. Učí se dělat kompromisy. Poznává principy místní samosprávy. Témata: obec jako základní jednotka samosprávy státu demokratické volby Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme ve společnosti" opírající se o zážitkové aktivity.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvíjí schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů a kritické myšlení. Řeší problémy se zachováním své lidské důstojnosti, s respektem k druhým, s uplatňováním zásad slušné komunikace. Témata: škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme ve společnosti" opírající se o zážitkové aktivity.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Poznává základní lidská práva, obhajuje význam jejich dodržování. Získává povědomí o svých právech a povinnostech, svobodě a odpovědnosti. Podílí se na rozhodnutí v zájmu celku. Témata:		

Prvouka	3. ročník	
Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti občan jako odpovědný člen společnosti Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme ve společnosti" opírající se o zážitkové aktivity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák se snaží pochopit myšlenku, že každý je jiný. Má své individuální zvláštnosti, jak etnické tak mentální. Respektuje etnické rozdíly a je schopen jim porozumět. Témata: poznávání vlastního kulturního zakotvení člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme ve společnosti" opírající se o zážitkové aktivity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák aktivně vnímá nutnost nekonfliktního života v multikulturní společnosti. Témata: odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám problematika dodržování lidských práv Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme ve společnosti" opírající se o zážitkové aktivity.		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsah učiva předmětu Přírodověda se týká rozmanitosti přírody, přírodních společenstev, Země ve vesmíru, člověka a jeho životních podmínek, zdraví a dalších témat. Spojováním vlastních zkušeností s osvojovanými poznatky a dovednostmi žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku i technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací jedné hodiny ve čtvrtém ročníku a dvou hodin v pátém ročníku. Obsah učiva Přírodověda se týká rozmanitosti přírody, přírodních společenstev, Země ve vesmíru, člověka a jeho životních podmínek, zdraví a dalších témat. Spojováním vlastních zkušeností s osvojovanými poznatky a dovednostmi žáci získávají základní vědomosti o Zemi, člověku i technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě, souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Vzdělávací obsah Člověk a jeho svět je rozdělen na pět tematických okruhů, v Přírodovědě se realizují dva. Rozmanitost přírody - látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch, nerosty a horniny, půda, vesmír e Země životní podmínky, rovnováha v přírodě, ohleduplné chování k přírodě. Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, péče o zdraví, návykové látky, závislostí, zdraví, osobní bezpečí, krizové situace, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená. Využíváme nejrůznější metody a formy práce např.: pozorování, pokusy, rozhovory, třídění, popis, výukové programy, prezentace, online kvízy,...Žáci jsou seznamováni se svým bezprostředním okolím, zaujímají vztahy k veřejnému prostoru a jsou vedeni k tomu, aby své postoje vyjádřili, vzájemně konfrontovali a kriticky hodnotili. Předměty jsou vyučovány v kmenových třídách s možností využití počítačové učebny. Využíváme vycházek do přírody, která obklopuje naši vesnici. Organizujeme exkurze a výlety, které korespondují s probíraným učivem.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vybízí žáky k vyhledávání informací o přírodě, jejímu pozorování. Učí je zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování. Učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu.
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodověda
	Učitel vede žáky k vyhledávání informací potřebných pro řešení zadaných úkolů. Zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami.
	Kompetence komunikativní: Učitel zajišťuje rozšiřování slovní zásoby žáků v osvojovaných tématech. Věnuje pozornost správnému pojmenování pozorovaných skutečností a zachycení skutečností v jejich vlastních projevech, názorech a výtvorech. Umožňuje žákům vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky a názory jiných. Učitel vede žáky k používání správné terminologie.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zařazuje práce ve skupině, motivuje ke spolupráci s druhými při řešení daného úkolu. Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali názory a zkušenosti druhých. Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci pracovat společně. Zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků.
	Kompetence občanské: Učitel umožňuje žákům poznávat rozdíly mezi lidmi. Vyžaduje užívání zásad tolerantního chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikace, zásad chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých. Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování. Buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě.
	Kompetence pracovní: Učitel utváří u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dbá na dodržování vymezených pravidel. Učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat. Vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a ke správnému způsobu užití pomůcek a vybavení.
	Kompetence digitální: Učitel poskytuje žákům konrétní příležitosti k využívání digitálních technologií, při nichže si mohou žáci uvědomit a dodržovat pravidla chování v online prostředí (sdílení dokumentů, online komunikace). Učitel vytváří modelové situace, které žákům umožní si uvědomit, že není vhodné zveřejňovat své osobní údaje a že každá činnost v online prostředí zanechává digitální stopu. Učitel nabízí žákům příležitosti, aby vhodně využili digitální technologie při provádění a zaznamenávání průběhu a výsledků jednoduchých pokusů. Učitel vede děti k využívání digitálních technologií (digitální lupa, teploměr, termokamera) a online aplikace při pozorování přírody.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni vždy za pololetí. Zvládnutí jednotlivých dílčích témat je ověřováno nejčastěji formou krátkých písemných zkoušek. Písemné prověřování může být doplněno ústním zkoušením. V klasifikaci je dále přihlíženo k zájmu žáků o předmět, který vyjadřují mírou aktivity a tvůrčího zapojení do činnosti v

Název předmětu	Přírodověda
	průběhu vyučovacích hodin a k zodpovědné přípravě žáků na vyučování. Hodnoceny mohou být i nejrůznější formy práce např.: pokusy, prezentace na dané téma, pozorování a jejich záznam.

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Živá příroda.**		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů, hub a rostlin	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje projevy chování některých živočichů a růst rostlin	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy na rostliny, živočichy a houby	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	popíše stavbu těla rostliny, houby a některých druhů živočichů	rostliny, houby, živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
Tematický celek - **Dopravní výchova.**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	sleduje dopravní situaci a předvádí, jak se správně zachovat	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	pojmenuje a vysvětlí časté dopravní značky, značky týkající se chodců a cyklistů	dopravní značky
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	nacvičuje průjezd křižovatkami, či jiné dopravní situace na dopravním hřišti	bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše správné vybavení cyklisty	bezpečné chování v silničním provozu předcházení rizikových situací v dopravě a dopravních prostředcích
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	vyjmenuje bezpečností zásady v roli cyklisty, chodce a cestujícího	předcházení rizikových situací v dopravě a dopravních prostředcích

Přírodověda	4. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše rizika nevhodného chování v dopravě	předcházení rizikových situací v dopravě a dopravních prostředcích
Tematický celek - **Ekologie.**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše druhy znečištění vody a vzduchu a jejich dopad na životní prostředí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje druhy chráněných oblastí	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyhledá na mapě nejznámější chráněné oblasti a chráněná místa v okolí bydliště	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyhledá ohrožené druhy živočichů, rostlin, hub	rostliny, houby, živočichové
		ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	aktivně se zapojuje do třídění odpadu	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Tematický celek - **Mimořádné události.**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v	popíše nebo předvede, jak se zachovat v mimořádných	rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a

Přírodověda	4. ročník	
situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	situacích	sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vysvětlí možnosti vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními jevy	rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše příčiny vzniku požáru a jak by se měl člověk zachovat	požáry
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	vyjmenuje složky záchranného systému a pamatuje si správné telefonní číslo	integrovaný záchranný systém - přivolání pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	předvede telefonickou komunikaci při přivolání pomoci	integrovaný záchranný systém - přivolání pomoci
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše vybavení evakuačního zavazadla	situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	vysvětlí, jak postupovat po zaznění varovného signálu	situace hromadného ohrožení - mimořádné události a rizika s nimi spojená - postup v případě ohrožení
Tematický celek - **Osobní bezpečí, krizové situace.**		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	diskutuje o rizicích elektronické komunikace, navrhuje, jak se chránit	nebezpečí komunikace pomocí elektronických médií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky	chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi,	osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém

Přírodověda	4. ročník	
související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	odmítne komunikaci, která mu není příjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	prostředí
		krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zdůvodní, proč jsou některá místa nevhodná pro hru	krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí pojem šikana, a jak může vypadat	šikana, týraní, sexuální a jiné zneužívání
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	popíše, jak postupovat v případě ohrožení, na koho se obrátit	šikana, týraní, sexuální a jiné zneužívání
Tematický celek - **Životní podmínky - rozdělení přírody.**		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí potravinový řetězec	rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vyjmenuje součásti živé a neživé přírody	rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	odliší přírodninu od lidského výtvoru	rovnováha v přírodě

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Neživá příroda.**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše složení vzduchu	voda, vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše druhy znečištění vody a vzduchu a jejich dopad na životní prostředí	voda, vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	prokáže existenci tří skupenství vody	voda, vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	vysvětlí a demonstruje koloběh vody	voda, vzduch
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozliší horniny od nerostů, uvede příklady	nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností	popíše zjednodušeně stavbu Země	nerosty, horniny, půda

Přírodověda	5. ročník	
člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše složení půdy a pojmenuje druhy půdy podle úrodnosti	nerosty, horniny, půda
Tematický celek - **Vesmír a Země.**		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vyjmenuje planety sluneční soustavy, umí vysvětlit příčinu střídání dne a noci, ročního období	vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí vztah pohybů Země, Měsíce a Slunce, a jak tyto pohyby ovlivňují život na Zemi	vesmír a Země
Tematický celek - **Člověk, lidské tělo.**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav lidského těla	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje vývojové etapy lidského života	lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	zkoumá orgány a části lidského těla na sobě, modelech, obrázcích	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše jednoduše vývoj plodu a život v prvních měsících života člověka	lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	popíše, jakými změnami prochází lidské tělo v období puberty	lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí zjednodušeně vznik nového života	lidské tělo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí, jak se chránit před infekcemi přenosnými krví	péče o zdraví
Tematický celek - **Mimořádné události.**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	vysvětlí možnosti vzniku mimořádných událostí způsobených přírodními jevy	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše příčiny vzniku požáru a jak se chovat, abychom předešli požárům	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	předvede v modelové situaci, jak se chránit při mimořádných událostech	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše, jak postupovat a kde získat informace v případě mimořádné události	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Tematický celek - **Látky a jejich vlastnosti.**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	provádí pokusy na ověření vlastností některých látek	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dělí látky na kapalné, plynné a pevné podle jejich vlastností	látky a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	porovnává látky, měří veličiny a využívá základních jednotek	látky a jejich vlastnosti
Tematický celek - **Člověk a jeho zdraví.**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	odmítá návykové látky	návykové látky, závislosti a zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	chrání své zdraví a podporuje sebe i okolí v zdravém životním stylu	péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		zdravotní osvěta, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše život ohrožující zranění, předvede ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci	péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		zdravotní osvěta, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozhoduje, které činnosti a jaké stravovací návyky jsou vhodné pro zdravý životní styl	péče o zdraví
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozlišuje druhy nebezpečných látek, popíše, jak se zachovat, pokud se setká s nebezpečnou látkou	označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	předvede ošetření drobných poranění	péče o zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	dbá na hygienu, udržuje své tělo v čistotě	péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	plánuje svůj volný čas, nechává si místo pro odpočinek	péče o zdraví
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,		

Přírodověda	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	navrhuje pomoc pro osobu se závislostí	návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vyjmenuje druhy závislostí	návykové látky, závislosti a zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	vysvětlí symboly nebezpečných látek	označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
Tematický celek - **Přivolání odborné pomoci.**		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	předvede telefonickou komunikaci v krizové situaci, pamatuje si správná čísla základních složek integrovaného systému	integrovaný záchranný systém, přivolání pomoci
Tematický celek - **Žijeme na Zemi - podmínky života na Zemi.**		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje podnebné pásy podle typu krajiny, počasí atp.	životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	sleduje projevy života v různých oblastech Země a porovnává podmínky	životní podmínky

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	objasní podmínky pro život na planetě Zemi	životní podmínky
Tematický celek - **Člověk a informace.**		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	diskutuje o rizicích elektronické komunikace a předvede, jak se chránit	osobní bezpečí, krizové situace
		šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	chová se obezřetně při setkání s neznámými osobami, odmítne komunikaci, která mu není příjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné	osobní bezpečí, krizové situace
		šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	diskutuje o zneužívání a násilí a vysvětlí, jak by se mělo postupovat v takové situaci	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	vyjmenuje místa a pracoviště, kam se obrátit, pokud se někdo dostane do krizové situace	šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Obsah učiva předmětu Vlastivěda se týká místa, kde žijeme a jeho okolí, problémů ve společnosti a ve světě, zabývá se výchovou občana demokratického státu, základními právy a povinnostmi lidí, a počátků historie ČR.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah Člověk a jeho svět je rozdělen na pět tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují tři. Místo, kde žijeme – žáci poznávají prostřednictvím vycházek a exkurzí své nejbližší okolí, obec a region ve kterém žijí; pochopí organizaci v rodině, ve škole a ve společnosti; získají znalosti v dopravní výchově; rozvíjí se u nich vztah k rodné vlasti a národní cítění Lidé kolem nás – žáci si upevní základy vhodného chování a jednání mezi lidmi; uvědomí si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen; seznámí se se základními právy a povinnostmi, s problémy při soužití lidí, s problémy ve společnosti i ve světě; výuka směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu Lidé a čas – žáci se orientují v dějích a v čase; poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase; od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu se postupně dostanou k nejdůležitějším okamžikům naší vlasti; učitel vyvolává zájem o minulost a kulturní bohatství země pomocí výletů, exkurzí, návštěv výstav, muzeí; podněcuje žáky také k samostatnému vyhledávání informací z historie i současnosti Vyučovací předmět Vlastivěda je předmětem 1. stupně 4. + 5. ročníku s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. K vyučování je možno využít knihovnu, učebnu počítačů, interaktivní tabuli. Výuka je vedena frontálně, ale většinou převažuje práce ve dvojicích či skupinách. Při vzdělávání jsou využívány pracovní sešity, pracovní listy, atlasy, encyklopedie, interaktivní ukázky. Nedílnou součástí poznání jsou exkurze, vycházky po okolí, návštěvy muzeí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky. Motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení. Učitel vede žáky tomu, aby se dovedli orientovat v jednoduchém plánu obce a uměli pracovat s mapou, např. vyznačit místo bydliště, školu, cestu na určité místo. Učitel zaměřuje úkoly tak, aby žáci dovedli začleňovat město do příslušného kraje, hledat informace o svém bydlišti, regionu.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel podněcuje žáky k používání odborné literatury, encyklopedií, vyhledávání informací na internetu. Zadává úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat. Učitel umožňuje každému žákovi zažít

Název předmětu	Vlastivěda
	úspěch a sám sebe spravedlivě ohodnotit.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k tomu, aby vnímali estetické hodnoty a rozmanitosti krajiny a uměli se o svůj názor podělit. Dále je vede k tomu, aby rozlišovali děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, využívali časové údaje při řešení různých situací. Učitel umožňuje dětem prezentovat výsledky své práce, podněcuje je k diskusi o této práci. Učitel vybízí žáky k argumentaci.
	Kompetence sociální a personální: Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečí a přátelské komunikace. Vede žáky ke spolupráci ve skupině, k tomu, aby se podíleli na vytváření pravidel práce v týmu. Učitel vybízí žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali a oceňovali. Vede žáky k tomu, aby se orientovali ve vztazích mezi lidmi, národy. Dále je vede k tomu, aby odvodili význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby pojmenovali významné rodáky, kulturní a historické památky, významné události státu i Evropy, aby uměli ocenit naše tradice. Dále je vede k toleranci přirozených odlišností lidské společnosti.
	Kompetence pracovní: Učitel zadává úkoly, při kterých děti mohou spolupracovat. Umožňuje žákům využívání moderní informační technologie. Vyžaduje od nich dokončení zadané práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Vede žáky k uplatňování poznatků o lidské společnosti, o soužití a o práci lidí, umožňuje jim na příkladech porovnávat minulost a současnost.
	Kompetence digitální: Učitel klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a jejich dodržování. Vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek. Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací. Učí žáky využívat vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za pololetí. Ověřování probíhá formou písemných prací, testů a projektů různého charakteru a rozsahu spojených s prezentací výsledků. Hodnocení zahrnuje zároveň přístup k předmětu,

Název předmětu	Vlastivěda
	který žák projevuje pracovním nasazením v hodině a zodpovědnou domácí přípravou.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **domov**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	popíše prostředí domova	domov
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v místě svého bydliště	domov
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	domov
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	navštíví významná místa ve svém bydlišti	domov
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vysvětlí slovo domov v širším kontextu	domov
Tematický celek - **obec, město (místní krajina)**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zhodnotí prostředí školy i jejího okolí	škola
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zapojí se do činností ve škole, např.: školní akademie, školní olympiáda, školní časopis	škola
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	předvede, kudy se dostane bezpečně do školy	škola
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo	provede rozbor rizikových míst a situací	škola

Vlastivěda	4. ročník	
pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zhotoví náčrt svého bydliště, zakreslí strategická místa	domov
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		škola
		práce s mapou, náčrty, plány
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se v plánech svého okolí	domov
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		škola
		práce s mapou, náčrty, plány
Tematický celek - **okolní krajina (region)**		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	třídí odpad, zná sběrná místa, ví, co se zde ukládá	životní prostředí obce
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zdůvodní význam ekoskládky ve svém okolí	životní prostředí obce
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	navrhne, jak může přispět ke zlepšení životního prostředí ve svém okolí	životní prostředí obce
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	uvede příklady znečišťování přírody a jejich dopad na svoje okolí	životní prostředí obce
Tematický celek - **regiony ČR**		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vlastními slovy vyjádří důležitost hlavního města	regiony ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	poznává památky Prahy	regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává informace o krajích České republiky	regiony ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává a zakresluje pohoří a hory ČR	naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	popisuje a zakresluje vodstvo ČR	naše vlast
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	využívá vlastních cest k přiblížení různých oblastí ČR	cestovní ruch
Tematický celek - **naše vlast**		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	seznamuje se se základy státního zřízení a politického systému	Česká republika
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	určí symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam	Česká republika
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí funkci státní správy a samosprávy	Česká republika
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	představí některé představitele státní moci	Česká republika
Tematický celek - **mapy**		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy	práce s mapou, náčrty, plány
		mapy obecně zeměpisné a tematické

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	objasní význam barev na zeměpisných mapách	práce s mapou, náčrty, plány mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává a vysvětlí nejdůležitější značky na mapách	práce s mapou, náčrty, plány mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozčlení tematické mapy podle využití	mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se v různých mapách ČR	práce s mapou, náčrty, plány mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	užívá pojmů k orientaci	práce s mapou, náčrty, plány mapy obecně zeměpisné a tematické
Tematický celek - **orientace v čase a časový řád**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	určuje čas	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zařadí čas jako fyzikální veličinu, dějiny jako časový sled událostí	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v kalendáři, určí roční období, letopočet	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zpracuje svůj denní režim	orientace v čase a časový řád

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovou přímkou, zaznamenává údaje	orientace v čase a časový řád
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí pojem generace	orientace v čase a časový řád
Tematický celek - **současnost a minulost v našem životě**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyhledává a vysvětlí státní svátky a významné dny	současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	poznává život v pravěku, zaměřuje se na dobu lovců mamutů	kapitoly z nejstarších dějin
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	seznamuje se s životem Keltů a Germánů na našem území	kapitoly z nejstarších dějin
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětluje příchod Slovanů na naše území a jejich způsob života	kapitoly z nejstarších dějin
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyhledává informace o životě na Velké Moravě	kapitoly z nejstarších dějin
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	poznává nejvýznamnější panovníky z rodu Přemyslovců	Přemyslovci
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyhledává zajímavé informace o jejich životě	Přemyslovci

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zdůvodní jejich přínos	Přemyslovci
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	poznává významné Lucemburky na našem trůnu	Lucemburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vyhledává informace Karlu IV.	Lucemburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	hodnotí přínos Karla IV.	Lucemburkové
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	najde důležité informace o Janu Husovi, hodnotí jeho přínos	doba husitská
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	poznává život husitů	doba husitská
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zdůvodní význam husitských válek, zhodnotí bojovou taktiku J. Žižky	doba husitská
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětlí význam některých Habsburků na našem trůnu	Habsburkové na našem trůnu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zhodnotí dobu temna	Habsburkové na našem trůnu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětlí význam J. A. Komenského, poznává jeho dílo a doloží na ukázkách jeho přínos pro vzdělávání	Habsburkové na našem trůnu
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	poznává život za vlády Marie Terezie a Josefa II.	Habsburkové na našem trůnu

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětlí důležitost jejich reforem	Habsburkové na našem trůnu
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí, co je vlastenectví, jakým způsobem ho člověk projevuje	domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	posoudí svůj vlastní citový vztah k vlasti	domov, vlast, rodný kraj
Tematický celek - **regionální památky**		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vysvětlí důležitost péče o památky	regionální památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vysvětlí obory zkoumající minulost	regionální památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	poznává památky svého regionu	regionální památky
Tematický celek - **báje, mýty, pověsti**		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá různých zdrojů informací (knihovny, muzea, archivy, galerie)	kapitoly z nejstarších dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	na základě četby poznává minulost kraje a předků	báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vysvětlí rozdíl mezi skutečností a fikcí	báje, mýty, pověsti
Tematický celek - **rodina**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětlí postavení jedince v rodině	rodina
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	na základě svých zkušeností určí role členů rodiny	rodina

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zhodnotí příbuzenské a mezigenerační vztahy a život rodiny	rodina
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	definuje funkci rodiny	rodina
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozliší duševní a fyzickou práci	rodina
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede klady a zápory zaměstnání	rodina
Tematický celek - **soužití a chování lidí**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	posoudí mezilidské vztahy ve škole, v obci, mezi dívkami a chlapci	soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na základě svých zkušeností posoudí špatné chování mezi lidmi	soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje pravidla slušného chování v komunikaci, ve vztazích	soužití lidí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla	objasní, co je demokracie	soužití lidí

Vlastivěda	4. ročník	
pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	aplikuje principy demokracie v kolektivu, ve společnosti	soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	diskutuje o různých lidských vlastnostech	chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	dodržuje pravidla slušného chování podle etických zásad, užívá ohleduplnost vůči druhým, zvládá vlastní emocionalitu	chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	stanoví, co jsou rizikové situace	chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	postupuje podle instrukcí, jak zvládat rizikové chování a předcházení konfliktům	chování lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	provádí rozbor modelových situací	chování lidí
Tematický celek - **právo a spravedlnost**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	diskutuje o základních lidských právech a právech dítěte	právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede práva a povinnosti žáků školy	právo a spravedlnost
Tematický celek - **vlastnictví**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích,	vysvětlí pojmy soukromé, veřejné a společné formy vlastnictví	vlastnictví

Vlastivěda	4. ročník	
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	objasní rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem	vlastnictví
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	sestaví rozpočet rodiny, určí nezbytné výdaje	rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích	peníze
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	odhadne cenu nákupu i vrácených peněz	peníze
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	objasní hotovostní a bezhotovostní formu peněz a dalších způsobů placení	peníze

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	nalézá řešení, kam s úsporami	banka
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	posoudí nezbytnost půjčky a navrácení půjčeného obnosu	banka

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **okolní krajina**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	podle mapy určuje povrch ve svém regionu	okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	pozoruje své okolí, určuje rostlinstvo a živočišstvo	okolní krajina
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	zjistí využití půdy ve svém okolí	okolní krajina
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší	zdůvodní význam chráněných částí přírody a působení	okolní krajina

Vlastivěda	5. ročník	
vlasti i v jiných zemích	lidí na krajinu a životní prostředí	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany	okolní krajina
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledává orientační body a linie	okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
Tematický celek - **regionální památky**		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace o historii školství, koněspřežní dráze, zámku, oboře v obci	regionální památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	čte regionální pověsti a povídky	regionální památky
Tematický celek - **mapy a globus**		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje v zeměpisných i tematických mapách a plánech	mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	používá zeměpisných pojmů	mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s mapami ČR, Evropy, světa	mapy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	orientuje se na globusu	globus
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	vysvětlí význam frekventovaných zeměpisných značek	globus

Vlastivěda	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	určuje polohu světadílů, oceánů	globus
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	zakresluje světadíly a oceány do mapy	globus
Tematický celek - **Evropa**		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	rozlišuje podnebné pásy, podnebí a počasí, rostlinstvo a živočišstvo	přírodní podmínky Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	při práci s mapou určuje povrch Evropy	přírodní podmínky Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává povrch Evropy s ostatními kontinenty	přírodní podmínky Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	charakterizuje evropské státy	evropské státy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	poznává kulturní památky, významná místa i osobnosti	evropské státy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest	evropské státy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává způsob života a přírodní podmínky naší vlasti a jiných evropských států	evropské státy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	rozlišuje jazyky v Evropě	evropské státy

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	uvede příklady objevných cest, jaký význam měly pro lidstvo	evropské státy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vysvětlí, co je kolonie	evropské státy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
Tematický celek - **orientace v čase a časový řád**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v čase	lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovou osou	lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	využívá časové údaje k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	lidé a čas
Tematický celek - **současnost a minulost v našem životě**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ověřuje svoje znalosti dějin od pravěku po dobu M. Terezie	lidé a čas
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	poznává významné osobnosti národního obrození, jejich velký dějinný přínos	národní obrození
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vytvoří vlastní noviny, ve kterých uplatní poznatky z doby národního obrození	národní obrození
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	poznává důležité objevy 19. století	19. století - století páry
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ohodnotí přínos objevů pro další rozvoj vědy a techniky	19. století - století páry
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	doloží přínos českých objevitelů	19. století - století páry
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyhledává informace o historii Národního divadla	Národní divadlo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	poznává významné osobnosti, herce	Národní divadlo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	odůvodní přínos divadla pro naši kulturní scénu	Národní divadlo
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zhlédne ukázku divadelní hry	Národní divadlo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyhledává a třídí informace o 1. světové válce	1. světová válka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	objasní nesmyslnost války	1. světová válka

Vlastivěda	5. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vysvětlí důsledky války pro lidstvo	1. světová válka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	navštíví Muzeum TGM v Lánech, hrob TGM	TGM + Lány
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace o TGM, hodnotí jeho politický přínos	TGM + Lány
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovnává kulturní, politický, umělecký, módní směr	období 1. republiky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zhlédne ukázku filmu z období 1. republiky	období 1. republiky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vysvětlí důsledky pro celé lidstvo	2. světová válka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vysvětlí pojmy cenzura, exil, totalita, demokracie, soukromé a státní vlastnictví, svoboda slova, právo a povinnost	od konce války do současnosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozliší rozdíly mezi demokracií a totalitou	od konce války do současnosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	porovnává změny způsobu života	od konce války do současnosti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	na základě získaných vědomostí odůvodní zařazení státních svátků a významných dnů do kalendáře	státní svátky, významné dny v roce, tradice

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	určuje důležité tradice v naší zemi	státní svátky, významné dny v roce, tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák vyjmenuje státní a evropské symboly. Žák navrhne, jak oslavit Den Evropy. Žák zkoumá význam České republiky pro Evropu a naopak. Žák napíše dopis v angličtině, kde bude sdílet informace o životě. Žák zkoumá a porovnává život v Evropě a v České republice. Témata: naše vlast a Evropa Evropa a svět státní a evropské symboly Den Evropy život Evropanů a styl života v evropských rodinách Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme po Evropě" opírající se o zážitkové aktivity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák vyjmenuje a zjednodušeně vysvětlí klíčové historické události. Žák diskutuje o problémech dětí a mládeže v Evropě a porovnává je s vlastními problémy. Žák zjednodušeně vysvětlí fungování Evropské unie a vyjmenuje některé její instituce. Témata: klíčové mezníky evropské historie Evropská unie mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme po Evropě" opírající se o zážitkové aktivity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák vnímá odlišnost lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost, rovnocenné postavení národnostních menšin. Témata: rovnocennost všech etnických skupin a kultur základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti projevy rasové nesnášenlivosti - jejich rozpoznávání a důvody vzniku Způsob realizace:		

Vlastivěda	5. ročník	
Třídenní projekt "Cestujeme po Evropě" opírající se o zážitkové aktivity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák zkoumá Evropské státy, zjišťuje informace o životě různých národů. Žák porovnává tradice a zvyky ostatních národů s vlastními. Žák vypráví/předává vlastní zkušenosti z cest po Evropě nebo po světě. Témata: zážitky a zkušenosti z Evropy a světa naši sousedé v Evropě život dětí v jiných zemích lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy Způsob realizace: Třídenní projekt "Cestujeme po Evropě" opírající se o zážitkové aktivity.		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je uchování kontinuity historické paměti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu a dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je předmětem 2. stupně v 6. – 9. ročníku s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. K výuce využíváme prostory učebny společenských věd, školní knihovnu, počítačovou učebnu. Zařazujeme

Název předmětu	Dějepis
	exkurze, využíváme metod kritického myšlení. Dějepisné učivo je uspořádáno v chronologicky řazených tematických celcích. Tento tradiční způsob uspořádání dějepisného učiva byl zachován; odmítnut byl tematický model uspořádání typický např. pro anglosaské školství (= zaměření na vybrané celky bez chronologie). Východiskem pro výuku dějepisu na základní škole by měl být „přirozený svět historie“, tedy ony projevy dávné či nedávné minulosti, s nimiž se žák chtě nechtě běžně setkává a jež na něho působí. Právě je by si měl uvědomovat a naučit se s nimi myšlenkově zacházet – interpretovat a hodnotit je. V dějepisném vyučování jsou potřebné činnosti, které se co nejvíce podobají práci historika a které přispívají k rozvoji historického myšlení. Z tohoto hlediska základními činnostmi dějepisného vyučování musí být tyto aktivity: • Aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním historického materiálu, tímto materiálem rozumíme informace vztahující se k dějepisné tematice získané z nejrůznějších zdrojů. • Práce s textem verbálním, ikonickým (obrazovým) i kombinovaným, od aktivit zaměřených na prosté porozumění odbornému textu po samostatné získávání informací z textu. Podle nejnovějších výzkumů je zapotřebí věnovat pozornost působení TV, filmu, informačních obrazových zkratek na veřejných prostranstvích i v médiích. Ikonický text není jen obrazový materiál, který je předkládán žákům za účelem demonstrace, ale je textem, který je nutné naučit žáky číst a získávat z něj informace. • Nutnost navozovat činnosti, při nichž se žáci učí analyzovat problém, odhalovat jeho kořeny, rozpoznávat příčiny a důsledky, rozeznávat důsledky a následky, uvažovat o alternativních řešeních atd. Jmenované činnosti nelze zaměňovat či redukovat pouze na takové, při nichž jsou žáci aktivní a jistě se dobře baví, ale jejich přínos pro formování historického vědomí je jen velmi omezený nebo vůbec žádný (křížovky, roháčky a kvízy, některé soutěže…). Většinou jsou tyto činnosti opět orientovány jen na fakta, a dějepis nesmí být pouhým sdělováním historických faktů.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel připravuje konkrétní učivo tak, aby žáci vyvodili úlohu vzdělanosti v lidské společnosti od minulosti po dnešek.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tomu, aby rozpoznali problémy v minulosti. Jak vznikaly, jak se daly řešit, jak byly řešeny.

Název předmětu	Dějepis
	Užívá metodu kvalifikovaného odhadu na základě znalostí a zkušeností již získaných.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k pochopení a práci s různými typy zdrojů informací a zároveň promýšlí činnosti k jejich praktickému využití.
	Kompetence sociální a personální: Učitel a žáci spoluvytvářejí pravidla chování a spolupráce tak, aby byla srozumitelná a vycházela z potřeb obou stran a tím vedla k pohodovému pracovnímu prostředí. Odpovídajícími formami práce posiluje sebedůvěru žáků.
	Kompetence občanské: V přípravě na vyučování učitel využívá příkladů osobností z minulosti i současnosti. Na příkladech z historie učitel se žáky vyvozuje vznik a potřebnost zákonů a společenských norem.
	Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje práci s různými zdroji informací a jejich potřebné technické zvládnutí. Zadává samostatné úkoly vyžadující plánování a časové rozvržení práce.
	Kompetence digitální: Vyučující podporuje aktivní činnost žáků při práci s historickými zdroji a prameny, s dějepisnými portály a dostupnými online dějepisnými kanály a pořady, což přispívá k porozumění a ke kritickému hodnocení historických jevů a problémů. Funkční využívání digitálních technologií ve výuce dějepisu poskytuje nové možnosti v rámci přípravy na výuku a při řízení vlastní výuky. Slouží k nastolení vhodné motivace žáků a následně k vlastnímu vyhledávání, sdílení, analýze a ke kritickému hodnocení historických zdrojů, pramenů a databází. Digitální technologie také pomáhají ve výuce dějepisu rozvíjet dovednosti žáků v oblasti vzájemné komunikace, zejména při vlastních interpretacích a prezentacích historických událostí, jevů a procesů. Tím se zvyšuje aktivizace žáků při práci s informacemi, což napomáhá všestrannější a rychlejší orientaci žáků v událostech moderních dějin a současného světa. Žáci se při práci s digitálními technologiemi učí respektovat autorství zdrojů a informací. Vyučující rozvíjí digitální kompetence žáků tím, že: • vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; • seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;

Název předmětu	Dějepis
	• klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za pololetí. Podkladem k hodnocení jsou historické znalosti i dovednosti vyvozovat základní souvislosti příčin a následků historických jevů. Ověřování probíhá formou písemných prací a testů různého charakteru a rozsahu spojených s prezentací výsledků. Hodnocení zahrnuje zároveň přístup k předmětu, který žák projevuje pracovním nasazením v hodině a zodpovědnou domácí přípravou.

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	vysvětlí cíl, způsob poznávání historie	význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vysvětlí poslání historických institucí	získávání informací o dějinách, historické prameny v reálné i digitální podobě
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se v historickém čase	historický čas a prostor, časová přímka – př. n. l., n. l.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	vyjmenuje hlavní období historie	historický čas a prostor, časová přímka – př. n. l., n. l.
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	stručně charakterizuje současný vědecký názor na vznik a vývoj člověka	vznik světa, člověka - mýty, náboženství, věda
		vývoj člověka, rasy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců	paleolit - život a kultura sběračů a lovců
		významná archeologická naleziště
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními	objasní vliv přírodních poměrů na vznik a vývoj	staroorientální státy - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína

Dějepis	6. ročník	
podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	staroorientálních států	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvede obecné znaky, specifika hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje staroorientálních států	staroorientální státy - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína
		kultura staroorientálních států, přínos světové kultuře
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	posoudí přínos staroorientálních států pro rozvoj světové civilizace	kultura staroorientálních států, přínos světové kultuře
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí význam styku Řeků s okolním světem	starověké Řecko - báje, pověsti, nejstarší dějiny
		řecká kolonizace, hospodářství, obchod, styk se světem
		Řecko-perské války
		Helénismus, říše Alexandra Makedonského
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná státní zřízení a způsob života Sparty a Atén	řecké městské státy - Sparta, Atény - státní zřízení, způsob života, osobnosti
		boj o nadvládu v Řecku
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	charakterizuje přínos řecké a helénistické kultury pro rozvoj evropské civilizace	řecká kultura
		přínos řecké a helénské kultury pro evropskou civilizaci
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství	starověký Řím - báje, pověsti, nejstarší dějiny, Etruskové
		Řím v období republiky
		krize republiky
		povstání otroků
		Řím v období principátu a císařství
		krize římské říše, barbaři, rozdělení říše, pád západořímské říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí podstatu a význam křesťanství	vznik a podstata křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	vysvětlí význam styku Římanů s okolním světem	boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří
		rozšiřování římské říše, provincie

Dějepis	6. ročník	
		krize římské říše, barbaři, rozdělení říše, pád západořímské říše
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	objasní přínos římské kultury pro rozvoj evropské civilizace	římská kultura a její význam pro rozvoj evropské civilizace
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam vzniku zemědělství	vznik zemědělství
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	charakterizuje život pravěkých zemědělců a zpracovatelů kovů	neolit, doby kovů - život a kultura

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života "barbarských" kmenů	Evropa po rozpadu západořímské říše, "barbarské" kmeny
		Franská říše, Byzantská říše
		Arabská říše, islám, východní kočovníci
		Vikingové
		vývoj evropských států 5. - 12.století (Svatá říše římská, Anglie, Francie)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje první státní útvary na našem území	Sámova říše, Velkomoravská říše
		Český stát za prvních Přemyslovců
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje období posledních Přemyslovců a Lucemburků ve vývoji českého státu a kontextu evropských dějin	český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český	charakterizuje období husitství ve vývoji českého státu a	husitství

Dějepis	7. ročník	
politický a kulturní život	kontextu evropských dějin	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje období Jiřího z Poděbrad a Jagellonců ve vývoji českého státu a kontextu evropských dějin	český stát v poděbradském a jagellonském období
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev	středověká křesťanská společnost
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozliší změny v hospodářství středověku a raného novověku	zemědělství, řemesla, obchod, vznik měst ve vrcholném středověku
		počátky novověku
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje vývoj v jednotlivých částech Evropy	vývoj v Evropě 13. - 15. století
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	objasní úlohu křesťanství a postavení církve ve středověké společnosti	přijímání křesťanství
		křížové výpravy do Svaté země
		husitství
		náboženská reformace
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše hlavní události ve vývoji významných evropských států	vývoj evropských států 5. - 12.století (Svatá říše římská, Anglie, Francie)
		vývoj v Evropě 13. - 15. století
		náboženská reformace
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje románskou kulturu	Franská říše, Byzantská říše
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		Arabská říše, islám, východní kočovníci
		Vikingové
		křížové výpravy do Svaté země
		románská kultura
		vývoj v Evropě 13. - 15. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje gotickou kulturu	gotická kultura
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	charakterizuje renesanční kulturu	renesance, humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše hlavní směry zámořských objevů a zhodnotí jejich význam	zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	vznik habsburské monarchie
		české země v habsburské monarchii
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	posoudí příčiny a důsledky třicetileté války pro vývoj v Evropě	třicetiletá válka a její důsledky

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní politické, hospodářské a kulturní změny v Evropě po třicetileté válce	situace v Evropě a českých zemích po třicetileté válce

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porovná absolutismus, konstituční monarchii a parlamentarismus na příkladech vývoje evropských zemí	velmoci 17. a 18. století (Francie, Anglie, Rusko, Habsburská říše, USA)
		české země za Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porovná vývoj v jednotlivých částech Evropy	velmoci 17. a 18. století (Francie, Anglie, Rusko, Habsburská říše, USA)
		české země za Marie Terezie a Josefa II.
		francouzská revoluce a napoleonské období - příčiny, průběh, důsledky a vliv na uspořádání Evropy
		dějiny významných evropských států v 1. pol. 19. stol.
		české země a Habsburská monarchie v 1. pol. 19. stol.
		politické proudy 2. pol. 19.století (liberalismus, konzervativismus, nacionalismus, socialistické teorie)
		dějiny významných evropských států a USA v 2. pol. 19. století, (VB, Francie, Rusko, vznik Německa a Itálie, občanská válka USA)
		mezinárodní vztahy přelomu 19. a 20. stol., vznik Trojspolku a Trojdohody
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	situace v Evropě a českých zemích po třicetileté válce
		české země za Marie Terezie a Josefa II.
		utváření novodobého českého národa (národní obrození)
		revoluce 1848
		české země a Habsburská monarchie v 2. pol. 19. století, (vznik Rakousko-Uherska, postavení českých zemí v R-U, česká politika, kultura, společnost)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	posoudí dopad reforem osvícenských panovníků	velmoci 17. a 18. století (Francie, Anglie, Rusko, Habsburská říše, USA)
		české země za Marie Terezie a Josefa II.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	charakterizuje kulturní směr baroko, klasicismus a objasní význam osvícenství	osvícenství a barokní kultura, klasicismus

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	časově zařadí, objasní příčiny, průběh a výsledky francouzské revoluce	francouzská revoluce a napoleonské období - příčiny, průběh, důsledky a vliv na uspořádání Evropy
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	postihne vliv a dopady francouzské revoluce na další vývoj v Evropě	francouzská revoluce a napoleonské období - příčiny, průběh, důsledky a vliv na uspořádání Evropy
		dějiny významných evropských států v 1. pol. 19. stol.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje pojem průmyslová revoluce a ozřejmí její dopad na vývoj hospodářství, tvorbu společenských vztahů a přírodu	průmyslová revoluce, sociální otázky
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní a časově zařadí fenomén národního obrození, ozřejmí příčiny, cíle a prostředky	vznik a formování občanské společnosti
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		české země a Habsburská monarchie v 1. pol. 19. stol.
		utváření novodobého českého národa (národní obrození)
		Romantismus
		revoluce 1848
		české země a Habsburská monarchie v 2. pol. 19. století, (vznik Rakousko-Uherska, postavení českých zemí v R-U, česká politika, kultura, společnost)
		kulturní rozrůzněnost přelomu 19. a 20. stol.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	srovná revoluční události 1848/1849	revoluce 1848
		politické proudy 2. pol. 19.století (liberalismus, konzervativismus, nacionalismus, socialistické teorie)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	postihne důvody pro sjednocení Itálie a Německa	dějiny významných evropských států a USA v 2. pol. 19. století, (VB, Francie, Rusko, vznik Německa a Itálie, občanská válka USA)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření	charakterizuje vývoj Habsburské monarchie v 2.	české země a Habsburská monarchie v 2. pol. 19.

Dějepis	8. ročník	
novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	polovině 19. století	století, (vznik Rakousko-Uherska, postavení českých zemí v R-U, česká politika, kultura, společnost)
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní postavení českých zemí v Rakousko-Uhersku a hlavní cíle české politiky	české země a Habsburská monarchie v 2. pol. 19. století, (vznik Rakousko-Uherska, postavení českých zemí v R-U, česká politika, kultura, společnost)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní proměny české společnosti v 19. století	dějiny významných evropských států v 1. pol. 19. stol.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		vznik a formování občanské společnosti
		utváření novodobého českého národa (národní obrození)
		české země a Habsburská monarchie v 2. pol. 19. století, (vznik Rakousko-Uherska, postavení českých zemí v R-U, česká politika, kultura, společnost)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí pojmy imperialismus a kolonialismus a ozřejmí mocenský a hospodářský vzestup USA	dějiny významných evropských států a USA v 2. pol. 19. století, (VB, Francie, Rusko, vznik Německa a Itálie, občanská válka USA)
		imperialismu a kolonialismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje hlavní hospodářské, společenské, kulturní změny konce 19. a počátku 20. stol.	společnost, emancipace, kultura, vědecký a technický pokrok 2. pol. 19. stol.
		kulturní rozrůzněnost přelomu 19. a 20. stol.
		mezinárodní vztahy přelomu 19. a 20. stol., vznik Trojspolku a Trojdohody
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje velmocenskou politiku Trojspolku a Trojdohody	mezinárodní vztahy přelomu 19. a 20. stol., vznik Trojspolku a Trojdohody

Dějepis	8. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčiny, průběh a důsledky první světové války	1. světová válka, politické, kulturní a sociální důsledky

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	objasní následky versailleského mírového uspořádání světa	poválečné uspořádání světa, versailleský mírový systém
		vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech 20. století, vznik totalitních režimů - Rusko, Itálie, Německo
		rozpad versailleského mírového systému
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	postihne příčiny, průběh a význam vzniku ČSR	vznik ČSR, vývoj ve 20. a 30. letech 20. století
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje období 20. – 30. let v ČSR a v Evropě	vznik ČSR, vývoj ve 20. a 30. letech 20. století
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech 20. století, vznik totalitních režimů - Rusko, Itálie, Německo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní příčiny a následky velké hospodářské krize	vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech 20. století, vznik totalitních režimů - Rusko, Itálie, Německo
		2. světová válka - příčiny politické, ekonomické, průběh, výsledky, důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	porovná totalitní systémy, nastíní jejich společné a rozdílné znaky	vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech 20. století, vznik totalitních režimů - Rusko, Itálie, Německo
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje meziválečnou kulturu, vědu a umění	kultura a věda mezi světovými válkami
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	zhodnotí význam a důsledky Mnichova pro další existenci ČSR	Mnichov 1938 a druhá republika
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny, hlavní mezníky a události druhé světové války	2. světová válka - příčiny politické, ekonomické, průběh, výsledky, důsledky
		zločiny proti lidskosti, holocaust
		osvobození ČSR
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	charakterizuje každodenní realitu za protektorátu, odboj domácí i zahraniční	zločiny proti lidskosti, holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Protektorát – domácí a zahraniční odboj
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky	osvětlí důsledky druhé světové války pro další vývoj ve	2. světová válka - příčiny politické, ekonomické,

Dějepis	9. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky	2. polovině 20. století u nás a v Evropě	průběh, výsledky, důsledky
		zločiny proti lidskosti, holocaust
		poválečné uspořádání Evropy a světa
		Československo v letech 1945 – 1948
		kultura, věda, technika, sport a zábava 2. pol. 20. stol.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	postihne hlavní příčiny a mezníky studené války	studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		kultura, věda, technika, sport a zábava 2. pol. 20. stol.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	osvětlí důsledky Února 1948 pro další vývoj v ČSR	Únor 1948 a jeho důsledky pro další vývoj v ČSR, politické procesy
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Československo v 50. a 60. letech
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	proces dekolonizace a jeho důsledky pro další vývoj ve světě	rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede do souvislostí období „pražského jara 1968“ a období „normalizace“	„Pražské jaro“ a rok 1968
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Období normalizace v ČSSR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	posoudí hlavní příčiny rozpadu sovětského bloku a objasní důsledky událostí na přelomu 80. - 90. let 20. století ve střední a východní Evropě	vnitřní situace v zemích východního bloku, na příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí
		ČSSR v 80. letech
		kultura, věda, technika, sport a zábava 2. pol. 20. stol.

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	dává do souvislostí události roku 1989 v ČSR se situací v Evropě	vnitřní situace v zemích východního bloku, na příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		příčiny, průběh, a výsledky sametové revoluce 1989, další vývoj, vznik České republiky
		kultura, věda, technika, sport a zábava 2. pol. 20. stol.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	stručně nastíní vývoj a problémy ČR a světa od konce 20. stol	vnitřní situace v zemích východního bloku, na příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		problémy současnosti
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		kultura, věda, technika, sport a zábava 2. pol. 20. stol.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	rozpozná projevy antisemitismu, rasismu a porušování lidských práv v historických událostech 20. století	vznik ČSR, vývoj ve 20. a 30. letech 20. století
		vývoj v Evropě ve 20. a 30. letech 20. století, vznik totalitních režimů - Rusko, Itálie, Německo
		zločiny proti lidskosti, holocaust
		Mnichov 1938 a druhá republika
		Protektorát – domácí a zahraniční odboj
		rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
		Únor 1948 a jeho důsledky pro další vývoj v ČSR, politické procesy
		Československo v 50. a 60. letech
		„Pražské jaro“ a rok 1968
		Období normalizace v ČSSR

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Výuka předmětu Výchova k občanství otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání druhých lidí. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství je předmětem 2. stupně v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učednách, využíváme i školní knihovnu, počítačovou učebnu, zařazujeme exkurze. Využíváme různých forem a metod práce, patří sem vyučovací hodina, beseda, dotazníky, interview, metody kritického myšlení atd.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel se žáky vyvozuje smysl učení pro vlastní pokrok, což by mělo vést k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu učení.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly, při kterých si žák musí všímat situace ve třídě, ve škole, obci, společnosti obecně. Dává možnost diskuze a návrhů různých řešení. Navozuje atmosféru, při které mají žáci možnost prožívat problémy z různých pozic a pohledů.
	Kompetence komunikativní: Učitel využívá metody vedoucí žáky k formulování a vyjadřování vlastních názorů k daným problémům. Vede žáky k pečlivému naslouchání promluv ostatních. Dává možnosti, aby žáci reagovali na slyšené, obhajovali svůj (i odlišný) názor. Ukazuje nutnost vlastních, promyšlených argumentů pro své výklady.
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova k občanství
	Učitel a žáci spoluvytvářejí pravidla chování a spolupráce tak, aby byla srozumitelná a vycházela z potřeb obou stran, a tím vedla k pohodovému pracovnímu prostředí. Odpovídajícími formami práce posiluje sebedůvěru žáků.
	Kompetence občanské: V přípravě na vyučování učitel využívá příkladů osobností z minulosti i současnosti. Na příkladech z historie učitel se žáky vyvozuje vznik a potřebnost zákonů a společenských norem.
	Kompetence pracovní: Učitel zařazuje metody práce, které vedou k vlastnímu sebepoznání pro promyšlenou volbu povolání. Na konkrétních příkladech vyvozuje se žáky podstatu podnikání.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za pololetí. Podkladem k hodnocení je aktivita v hodinách, vyvozování základních souvislostí i dovednost vyhledávat, třídit a využívat informace. Toto je ověřováno formou písemných prací a testů různého charakteru, které dokazují plnění klíčových kompetencí vyučovacího předmětu. Výrazný podíl na hodnocení má aktivní účast ve skupinové práci a její prezentace, účast v diskuzi a dodržování jejích pravidel.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	popíše život ve škole, zapojuje se do společných činností	naše škola a život v ní

Výchova k občanství	6. ročník	
komunikace v různých životních situacích	ve třídě a ve škole, aktivně se v digitální podobě podílí na vytvoření a vyhodnocení ankety mapující spokojenost žáků a zaměstnanců ve škole	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zhodnotí význam vzdělání v životě jedince i společnosti	vklad vzdělání pro život
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vyjádří vlastní postoj k právům a povinnostem žáka, které jsou obsaženy ve školním řádu, objasní nutnost pravidel a norem pro život ve škole, uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí	práva a povinnosti žáka
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	sleduje činnost žákovské samosprávy a svými návrhy přispívá k jejímu významu	žákovská samospráva
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zjistí, kde sídlí krajský úřad a obecní úřad, seznámí se s náplní práce obecního zastupitelstva, sleduje aktuální dění a spolupráci v obci	region, kraj, obec, důležité instituce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	orientuje se na mapě regionu, vyhledává zajímavá a památná místa pomocí digitálních technologií, zdůvodní opatření k ochraně kulturních, přírodních památek a majetku, odsuzuje jakékoli projevy vandalství	zajímavá a památná místa regionu
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede významné osobnosti regionu a seznámí se s jejich činností, popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu, zmapuje místní tradice	významné osobnosti regionu a místní tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí pojem kultura v širokém kontextu projevů chování jedince	kultura - rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	diskutuje o významu kulturních hodnot, uvede své vlastní kulturní aktivity, zohlední subjektivní postoj při posuzování kulturních hodnot	kulturní hodnoty

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic, popíše kulturní tradice, které zná	kulturní instituce, kulturní tradice
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uvádí prostředky komunikace	prostředky komunikace
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	navrhne, jak dokázat správné pochopení pojmů vlast a vlastenectví, nezaměňuje pojem vlastenectví s projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu, vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím, objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a národnosti	vlast a vlastenectví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	popíše státní symboly ČR a uvede, kde jsou umístěny a při jakých příležitostech se používají	státní symboly
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vyhledá informace a vhodně prezentuje informace o zajímavých a památných místech a významných osobnostech, zhodnotí, co nás proslavilo	zajímavá a památná místa, významné osobnosti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zjistí okolnosti vzniku některých státních svátků a významných dnů	státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Žák se seznámí se základními zásadami demokratického rozhodování, aplikovanými na situaci školní třídy: Demokracie vychází z přesvědčení, že všichni lidé by se měli podílet na rozhodování o věcech, které se jich týkají. V demokratickém rozhodování má mít každý na zřeteli nejen svůj vlastní prospěch, ale prospěch všech zúčastněných. Jelikož nelze vždy rozhodovat přímým hlasováním (referendem), volí si lidé svoje zástupce, kterým důvěřují, že budou jejich zájmy dobře hájit (zastupitelská demokracie). Věci, které už jsou stanoveny mravní zásadou (např. neškodit druhým) nebo zákonem či předpisem (např. školní řád), nepodléhají demokratickému rozhodování. Témata: škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Výchova k občanství	6. ročník	
Způsob realizace: Třídenní projekt *"Já, moje školní třída a moje obec"* opírající se o zážitkové aktivity.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák se seznámí s hlavními subjekty, v nichž lze uplatňovat občanskou angažovanost: úřady komunální politiky a jejich jednotlivé odbory (obecní úřad, krajský úřad, úřad městské části, magistrát), významné organizace neziskového sektoru působící v daném místě a regionu (občanská sdružení, obecně prospěšné společnosti), příp. další zájmové organizace. Témata: formy participace žáků na životě místní komunity spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci Způsob realizace: Třídenní projekt *"Já, moje školní třída a moje obec"* opírající se o zážitkové aktivity.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák se seznámí se základními zásadami demokratického rozhodování: Demokracie vychází z přesvědčení, že všichni lidé by se měli podílet na rozhodování o věcech, které se jich týkají. V demokratickém rozhodování má mít každý na zřeteli nejen svůj vlastní prospěch, ale prospěch všech zúčastněných. Jelikož nelze vždy rozhodovat přímým hlasováním (referendem), volí si lidé svoje zástupce, kterým důvěřují, že budou jejich zájmy dobře hájit (zastupitelská demokracie). Věci, které už jsou stanoveny mravní zásadou (např. neškodit druhým) nebo zákonem či předpisem (např. školní řád), nepodléhají demokratickému rozhodování. Témata: principy demokracie základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) demokracie jako protiváha diktatury a anarchie Způsob realizace: Třídenní projekt *"Já, moje školní třída a moje obec"* opírající se o zážitkové aktivity.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se seznámí se svou úlohou jakožto občana v demokratické společnosti, základními principy a hodnotami demokratického politického systému. Témata: občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku) Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana úloha občana v demokratické společnosti základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost)		

Výchova k občanství	6. ročník	
principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů) formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby) obec jako základní jednotka samosprávy státu Způsob realizace: Třídenní projekt *"Já, moje školní třída a moje obec"* opírající se o zážitkové aktivity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák si pěstuje osobní disciplínu. Témata: reguluje své jednání organizuje si čas, plánuje Způsob realizace: Třídenní projekt *"Já, moje školní třída a moje obec"* opírající se o zážitkové aktivity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák rozumí sobě samému, druhým, zvládá vlastní chování. Témata: já = informace o mně, druzí = zdroj informací o mně moje vztahy k druhým lidem mé já v mém chování (tělo, psychika) Způsob realizace: Třídenní projekt *"Já, moje školní třída a moje obec"* opírající se o zážitkové aktivity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí vlastní schopnosti poznávání. Témata: cvičení pozornosti, soustředění, zapamatování Způsob realizace: Třídenní projekt *"Já, moje školní třída a moje obec"* opírající se o zážitkové aktivity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák svým chováním a jednáním přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. Témata: vztahy ve třídě empatie, respekt, pomoc, podpora		

Výchova k občanství	6. ročník	
Způsob realizace: Třídenní projekt *"Já, moje školní třída a moje obec"* opírající se o zážitkové aktivity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák rozumí sobě samému a druhým, dokáže pro sebe i druhé vyhledat pomoc. Témata: pozitivní ladění mysli zvládání stresových situací hledání pomoci při potížích Způsob realizace: Třídenní projekt *"Já, moje školní třída a moje obec"* opírající se o zážitkové aktivity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák si uvědomuje různost lidí, názorů, přístupů k řešení problémů. Témata: učební problémy problémy v mezilidských vztazích Způsob realizace: Třídenní projekt *"Já, moje školní třída a moje obec"* opírající se o zážitkové aktivity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák analyzuje význam životních hodnot, utváří si vlastní životní postoje. Témata: životní hodnoty odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování prosociální chování Způsob realizace: Třídenní projekt *"Já, moje školní třída a moje obec"* opírající se o zážitkové aktivity.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů	

Výchova k občanství	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	vyhodnotí svůj dosavadní osobní rozvoj	osobní rozvoj
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede vlastní příklad, jak se adaptoval na životní změny (MŠ, 1. třída, nový kolektiv, 2. stupeň ZŠ)	adaptace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vytvoří myšlenkovou mapu své životní perspektivy a vytvoří plán, jak jednotlivých životních cílů aktivitou a posilováním kladných charakterových vlastností dosáhnout, vysvětlí význam vůle a sebekázně pro dosahování zvolených cílů a překonávání překážek, uvede příklad vlastní motivace	životní perspektivy, motivace, aktivita
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince, posoudí význam hodnot pro svůj život	potřeby, zájmy, hodnoty
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	charakterizuje svoje schopnosti a dovednosti a popíše způsob jejich kultivace	schopnosti a dovednosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvede příklady, jak jsou city v životě důležité v životě, charakterizuje a demonstruje je, koriguje své prožívání při komunikaci s ostatními a při řešení různých situací	prožívání
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a	posuzuje, do jaké míry jsou vrozené předpoklady	vrozené předpoklady, osobní potenciál

Výchova k občanství	7. ročník	
hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	postačující pro naplnění osobního potenciálu a do jaké míry je nutné aktivně rozvíjet	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objektivně hodnotí sebe i druhé, odolává stereotypním předsudkům při posuzování druhých, přijímá kritiku i pochvalu, zamýšlí se nad výtkami vlastního chování a navrhuje cestu k sebezměně, uvědomuje si podobnost a odlišnost lidí v prožívání, vnímání, myšlení a jednání	posuzování a poznávání sebe i druhých
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše, do jakých vztahů vstupuje ve svém životě a jakou roli hraje ve formálních i neformálních skupinách a přebírá za svou roli zodpovědnost, odpovědně spravuje digitální identitu a digitální stopu, objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority	osobní a neosobní vztahy mezi lidmi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi, uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích, využívá digitální technologii jako pomocníka pro rozvoj osobní svobody	mezilidská komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	charakterizuje pojem konflikt, uvede a demonstruje možnosti řešení konfliktních situací, snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem	konflikt
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpozná národnostní, rasové a náboženské projevy lidské nesnášenlivosti, vyjádří svůj osobní postoj k těmto problémům a hledá způsoby řešení, objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	diskutuje o příčinách sociálních rozdílů mezi lidmi, snaží se vžít do pocitů lidí, kteří se z přirozených či sociálních	přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi

Výchova k občanství	7. ročník	
	důvodů ocitli na okraji společnosti	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	porovná současné pojetí rovnoprávnosti mužů a žen s pojetím v některých historických etapách, charakterizuje menšiny žijící v ČR a posuzuje vlastní míru tolerance vůči nim, rozpozná prvky netolerance a extremismu	rovnoprávnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce, navrhne, jak může pomáhat lidem v nouzi, ví, na koho se v situaci ohrožení obrátit, posoudí úlohu lidí potřebných ve společnosti	lidská solidarita
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	v rámci morálky si stanoví pravidla chování, která jsou nutná pro život ve společenských skupinách, do nichž patří, a která se neztotožňují s vandalstvím, popíše míru svobody a vzájemné závislosti v soužití ve společenských skupinách	morálka, mravnost, pravidla chování
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpozná rozdíly v pojetí morálky a mravnosti v závislosti na prostředí, v němž jedinec žije a je vychováván	morálka, mravnost, pravidla chování

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů	vysvětlí podstatu a význam EU, diskutuje o výhodách a nevýhodách členství v EU, zhodnotí, co se změnilo	mezinárodní spolupráce evropská integrace

Výchova k občanství	9. ročník	
		globalizace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	vysvětlí pojem globalizace, uvede některé globální problémy a vyjádří osobní názor, vyhodnocuje pravdivost a platnost digitálních médií a příspěvků na sociálních sítích	globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí a jejich úkoly, vysvětlí konkrétní činnost samosprávy na příkladu obce, kraje, státu	moc ve státě, státní správa a samospráva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí smysl demokratických voleb do zastupitelských orgánů a vyhodnotí, jak výsledky mohou ovlivnit život každého z nás, argumentuje ve smyslu obhajoby pluralismu, zhodnotí význam demokracie v životě občana, seznámí se s funkcí volební kalkulačky, která nabízí prostor pro ujasnění si vlastních postojů a priorit	principy demokracie
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	objasní práva a povinnosti občana ČR, popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství	státní občanství
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	objasní význam ústavy, dohledá v Ústavě ČR její části a popíše jejich obsah	Ústava ČR
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv, objasní práva a povinnosti občana ČR včetně povinnosti při zajišťování obrany státu, pracuje s dokumenty upravujícími lidská práva a práva dítěte, rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany, diskriminace, diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv a jejich ochrany (právo spotřebitele)	lidská práva a občanská práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a	popíše význam právního řádu pro život ve společnosti, vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami,	právní řád

Výchova k občanství	9. ročník	
spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a popíše soustavu soudů v ČR, seznámí se s formou publikování právních předpisů, vyhledá konkrétní právní ustanovení, která se na něj vztahují, a zhodnotí vlastní zodpovědnost za jejich dodržování a nedodržování	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná rozdíl mezi přestupkem a trestným činem, objasní si pojem trestní postižitelnosti a uvede druhy a postihy protiprávního jednání, diskutuje o příčinách a důsledcích korupce, uvádí příklady porušování práv k duševnímu vlastnictví	protiprávní jednání
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	popíše, k čemu vede nedodržování pravidel silničního provozu, prokáže formou zpracování testových úkolů jejich znalost z pozice účastníka - chodce, cyklisty a spolujezdce	pravidla silničního provozu
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se s právními předpisy v oblasti vlastnictví, pracovního poměru, manželství a vystihne důležitost právní úpravy těchto vztahů	právo v každodenním životě, styk s úřady
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	na příkladech charakterizuje typy států a jejich znaky	typy a formy států
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvádí příklad smluv upravujících občanskoprávní vztahy-osobní přepravu, koupi, opravu, pronájem věci	občanskoprávní vztahy
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	rozliší základní formy majetku a vlastnictví, diskutuje o odlišném hospodaření s veřejným a soukromým vlastnictvím, zdůvodní potřebu ochrany hmotného i duševního vlastnictví, prokazuje způsob správného hospodaření	majetek, vlastnictví
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí podstatu fungování trhu a ukáže na příkladu tvorbu ceny jako součtu nákladů, zisku a DPH, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, vysvětlí, proč je špatná vysoká míra inflace	principy tržního hospodářství

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Spolu s chemickým a přírodopisným vhledem umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika je předmětem 2. stupně v 6. – 9. ročníku s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Vyučování probíhá většinou ve specializované učebně přírodních věd (minimálně jedna hodina ze dvou), případně je využívána učebna počítačů, matematiky a další. Kromě klasické frontální výuky s demonstračními pomůckami, jsou uplatňovány i formy skupinové práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty. Ve výuce jsou využívány všechny dostupné demonstrační pomůcky, pracovní listy, mapy, encyklopedie, projekční technika a počítačové aplikace. Součástí výuky mohou být také tematické exkurze. Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních vzájemných

Název předmětu	Fyzika
	souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, k vytvoření a ověření hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel žákům předkládá co nejvíce praktických pokusů, zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami, vede žáky k tomu, aby vždy nejprve odhadli výsledky experimentu a po dosažení závěru korigovali své hypotézy. Učitel vede žáky ke kritickému posuzování různých zdrojů, propojování získaných poznatků a nalézání souvislostí. Učitel vede žáky k efektivnímu učení (vhodné postupy, metody) a využívání výukových počítačových programů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti, umožňuje žákům předpokládat, prakticky ověřovat a vyvozovat závěry na základě osvojených znalostí a dovedností, vede žáky k užívání metod a informaci, které by přispěly k řešení daného problému. Učitel vede žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci řešení problému, provádí žáky při pochopení problému, vyhledání informací, konstruktivní diskuzi a nalezení postupu vedoucímu k řešení problému.
	Kompetence komunikativní: Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu, vede žáky k tomu, aby výsledky svých pokusů komentovali, vysvětlili a obhájili, umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své názory a diskutovali o nich. Učitel vede žáky k tomu, aby se vyjadřovali jazykově správně, souvisle a kultivovaně.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede vyučování tak, aby žáci měli možnost spolupracovat při experimentech i při řešení problémových úloh, umožňuje žákům statisticky zpracovávat a třídit informace, vede vyučování tak, že žáci mají možnost konstruktivně si vyměňovat názory, diskutovat ve skupině. Učitel vede žáky k tomu, aby respektovali práci druhých, dále je vede k respektu osobnosti spolužáků a důrazně prosazuje odmítavý postoj k formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k respektování názorů ostatních, uvědomování si svých práv i práv druhých (ve škole i mimo školu). Učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů, podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě.

Název předmětu	Fyzika
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání digitálních technologií (senzory a čidla), zařízení, aplikací a služeb při učení (grafy, tabulky). Učitel vede žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém, použít. Učitel vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni vždy za pololetí. Zvládnutí jednotlivých dílčích témat je ověřováno nejčastěji formou krátkých písemných zkoušek. Písemné prověřování může být doplněno ústním zkoušením. Dále žáci v každém pololetí absolvují minimálně jednu laboratorní práci, při níž je hodnocena aktivita žáka a správnost vypracovaného protokolu. V klasifikaci je dále přihlíženo k zájmu žáků o předmět, který vyjadřují mírou aktivity a tvůrčího zapojení do činnosti v průběhu vyučovacích hodin a k zodpovědné přípravě žáků na vyučování.

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá hlavní jednotku délky, její díly a násobky, převádí je	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvolenými měřidly délku, výsledek zapíše ve správném tvaru číslem a jednotkou, používá aritmetický průměr	délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá hlavní jednotku hmotnosti, její díly a násobky, převádí je	hmotnost

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá vhodné váhy ke zjištění hmotnosti tělesa, výsledek zapíše ve správném tvaru číslem i jednotkou	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše různé druhy vah, stanoví vhodnost použití	hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá hlavní jednotky objemu, převádí je	objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří odměrným válcem objem kapalného a pevného tělesa, výsledek zapíše ve správném tvaru číslem i jednotkou	objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	používá jednotky hustoty	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	používá vztah mezi hustotou, objemem a hmotností	hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyhledává jednotky hustoty různých látek, porovnává je	hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá jednotky teploty	teplota a její změna
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu, vypočítá změnu teplot s časem, zaznamená tabulkou i grafem	teplota a její změna
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	popíše, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty	teplota a její změna
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří vhodně zvoleným měřidlem čas, zapíše výsledek ve správném tvaru číslem i jednotkou	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	používá základní jednotku času, převádí jednotky času	čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše vývoj měření času	čas
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vysvětlí, co je to síla	síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	užívá jednotky síly, převádí je	síla

Fyzika	6. ročník	
výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše účinky síly	síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše, jak se vlivem síly mění tvar a pohyb tělesa	síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše na jednoduchých příkladech druhy sil působících na těleso, jejich působiště, velikost a směr	síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vymezí pojem gravitační síla a gravitační pole	gravitační sila a gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	porovná gravitační sílu různých těles	gravitační sila a gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa	gravitační sila a gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	změří siloměrem gravitační sílu tělesa, zapíše číslem i jednotkou, graficky znázorní	gravitační sila a gravitační pole
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	experimentálně změří velikost třecí síly	třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	objasní příklady užití tření v praxi, kdy je a není užitečné	třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vymezí pojem smykové tření	třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a	zhodnotí užitečnost smykového tření, kdy je žádoucí a kdy ne	třecí síla

Fyzika	6. ročník	
výslednici		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	při grafickém znázornění síly užívá orientovanou úsečku	skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	skládá graficky i výpočtem rovnoběžné i různoběžné síly, najde výslednici	skládání sil

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní klid a pohyb tělesa	pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, jaký druh pohybu koná těleso vzhledem k jinému tělesu	pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozpozná, kdy je těleso v klidu a kdy v pohybu	pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozezná rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, uvede příklady z praxe	rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozezná přímočarý a křivočarý pohyb, uvede příklady z praxe	přímočarý a křivočarý pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	uvede jednotky rychlosti (m/s, km/h), dále pak jednotky dráhy a času	rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a	uplatňuje při řešení jednoduchých úloh vztah mezi	rychlost

Fyzika	7. ročník	
úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	rychlostí, dráhou a časem	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vyjádří grafem závislost dráhy na čase a vyčte z něho hodnoty dráhy, času a rychlosti	rychlost
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí pojem zdroj světla	zdroje světla, rozklad světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše rozklad bílého světla, ověří pokusem	zdroje světla, rozklad světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede rychlost světla ve vakuu	rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše vlastnosti různých optických prostředí a dokáže je rozdělit na průhledná, průsvitná a neprůhledná	rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí rozdíl mezi pojmy stín a polostín, aplikuje na zatmění Slunce a Měsíce	stín, zatmění Slunce a Měsíce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše zákon odrazu a dokáže ho použít	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	určí vzdálenosti obrazu, který vznikne zobrazením předmětu rovinným zrcadlem	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	ověří si poznatky o zobrazení kulovými zrcadly	zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	vysvětlí lom světla ke kolmici a od kolmice	zobrazení lomem spojkou a rozptylkou

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	aplikuje znalosti o lomu světla při zobrazení čočkami	zobrazení lomem spojkou a rozptylkou
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	objasní principy fungování jednoduchých optických přístrojů	zobrazení lomem spojkou a rozptylkou
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše strukturu pevného, kapalného a plynného skupenství	skupenství, částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	skupenství, částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	používá pojem povrchové napětí	skupenství, částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí pojem difúze, demonstruje ji	difuze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí pojem Brownův pohyb, demonstruje ho	difuze
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	používá vztah mezi tlakem, obsahem a sílou, aplikuje v jednoduchých úlohách	tlaková síla a tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vymezí pojem tlak, uvede základní jednotky, převádí je	tlaková síla a tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí a využívá při výpočtech vztah mezi hloubkou kapaliny, hustotou kapaliny a hydrostatickým tlakem	hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	vypočítá hydrostatický tlak v dané hloubce	hydrostatický tlak

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zdůvodní, proč jsou ve spojených nádobách hladiny ve stejné výši	Pascalův zákon, hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí využití Pascalova zákona, ukáže na příkladě vybraného zařízení	Pascalův zákon, hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní působení vztlakové síly	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vlastními slovy vyjádří Archimédův zákon, aplikuje ho v jednoduchých úlohách v přírodě a v technice	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí, proč těleso plave, vznáší se nebo se potápí	Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní pojem atmosférický tlak	atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zdůvodní vztah mezi atmosférickým tlakem a vybranými procesy v atmosféře	atmosférický tlak

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše jednotlivé formy energie	formy energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vymezí pojem energie, uvede její jednotky	formy energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vymezí pojem práce, vypočítá její velikost, zapíše ve správných jednotkách	formy energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	na konkrétním případě objasní, že změna polohové či pohybové energie tělesa je spojená s konáním práce	pohybová a polohová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí vykonanou práci ze změny polohové a pohybové energie, porovná dle zadaných dat	pohybová a polohová energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vymezí pojem výkon, vypočítá ho a uvede ve správných jednotkách	výkon
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí pojem elektrický náboj	elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede, kdy se zelektronovaná tělesa přitahují a kdy naopak	elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	provede elektronování tělesa a popíše, co se děje	elektrický náboj
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	porovná zdroje elektrického napětí, uvede jejich vývoj	zdroj napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede použití jednotlivých zdrojů napětí, vysvětlí výhody a nevýhody, vyhledá šetrnost k životnímu prostředí	zdroj napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí pojem elektrické napětí, převádí jednotky, používá značku U	zdroj napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	objasní pojmy vodič, polovodič, izolant, užívá je při sestavování jednoduchých obvodů	zdroj napětí
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí pojem elektrický proud, převádí jednotky, používá značku I	zdroj napětí

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede příklady elektrických spotřebičů, porovná jejich vliv na životní prostředí (recyklace)	spotřebič
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	používá označení spotřebičů při sestavování jednoduchého elektrického obvodu	spotřebič
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí funkci spínače, používá značku, zapojuje do obvodu	spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapojí jednoduchý elektrický obvod, zakreslí schéma	spínač
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	aplikuje zásady zapojení v obvodu, změří proud a napětí	spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vysvětlí pojem elektrický odpor, převádí jednotky, používá značku R	elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapojí jednoduchý obvod s reostatem, mění velikost elektrického proudu	elektrický odpor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	popíše jednoduchý elektromotor	stejnosměrný elektromotor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	vysvětlí funkci transformátoru	transformátor
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	stanoví a dodržuje pravidla bezpečnosti při práci s elektrickými zařízeními	bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozpozná obnovitelné i neobnovitelné zdroje energie	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	diskutuje o výhodách a nevýhodách různých energetických zdrojů, bere ohled na životní prostředí	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše, z jakých zdrojů se získává elektrická energie, zdůvodní výhody a nevýhody	výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vypočítá velikost práce elektrického proudu	výroba a přenos elektrické energie

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	porovná stejnosměrný a střídavý proud, objasní rozdíly	výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyhledá efektivní využití tepelných účinků elektrického proudu, bere v úvahu životní prostředí	tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí a nakreslí magnetické pole, porovná s elektrickým polem	elektrické a magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše účinky magnetické síly, porovná s elektrickou silou	elektrické a magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí, jak funguje elektromagnet	elektrické a magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	pomocí cívky popíše elektromagnetickou indukci	elektrické a magnetické pole

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše, kde se využívá jaderná energie	jaderná energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	pomocí nákresu popíše štěpení jader uranu	štěpná reakce
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	podle schématu objasní práci jaderného reaktoru	jaderný reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	podle schématu objasní a popíše fungování jaderné elektrárny	jaderná elektrárna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zdůvodní, jaká je potřebná ochrana před radioaktivním zářením	ochrana lidí před radioaktivním zářením
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	určí změnu vnitřní energie v závislosti na teplotě, z vlastní zkušenosti vysvětlí formy tepelné výměny	vnitřní energie tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vypočítá množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa	vnitřní energie tělesa
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše jednotlivé skupenské přeměny, uvede příklady z praxe	skupenské přeměny
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vyhledá teplotu tání a tuhnutí různých látek	tání a tuhnutí
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí vypařování a kapalnění	vypařování a kapalnění
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše hlavní faktory ovlivňující vypařování a var kapaliny	hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny

Fyzika	9. ročník	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše, jakým způsobem se zvuk šíří	vlastnosti zvuku a jeho šíření
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích	rychlost zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky	odraz zvuku na překážce, ozvěna
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	objasní vznik ozvěny	odraz zvuku na překážce, ozvěna
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	zdůvodní, jaké jsou způsoby pohlcování zvuku	pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrného hlasitého zvuku na člověka	pohlcování zvuku
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet, s důrazem na Zemi a Měsíc	sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysvětlí, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet	sluneční soustava
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	zjistí a následně popíše vlastnosti jednotlivých planet ve Sluneční soustavě	hlavní složky sluneční soustavy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	pomocí mapy hvězdné oblohy vyhledá souhvězdí, popíše kdy a kde je vidět	hlavní složky sluneční soustavy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	pomocí modelů znázorní jednotlivé měsíční fáze	měsíční fáze

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je důležitou součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Tento předmět umožňuje žákům různými metodami a prostředky porozumět zákonitostem přírody, lépe pochopit současné chemické technologie a poznat jejich využívání v běžném životě. Chemické znalosti mají vést žáka k chápání nutnosti udržovat přírodní rovnováhu a k pochopení role člověka pro její udržení. Pro žáky je zvlášť významné, že si při studiu chemických jevů a procesů osvojují důležité dovednosti, jako je přesné a spolehlivé pozorování, experimentování, měření, různé způsoby ověřování hypotéz a vytváření závěrů. Žák se v rámci předmětu učí chápat závislost člověka na přírodních zdrojích, seznamuje se se změnami probíhajícími v živé i neživé přírodě, poznává následky a příčiny ovlivňování místních i globálních ekosystémů, což vede k uvědomělému využívání znalostí k ochraně přírody. Znalosti z tohoto předmětu souvisejí s některými tématy přírodopisu, zeměpisu, fyziky, ale také občanské výchovy, a tak vytváří u žáka odpovědné občanské postoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie je předmětem 2. stupně v 8. – 9. ročníku s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Vyučování probíhá ve specializované učebně přírodních věd v běžných vyučovacích hodinách, případně je využívána učebna počítačů. Kromě klasické frontální výuky s demonstračními pomůckami, jsou uplatňovány i formy skupinové práce (s využitím pomůcek, pracovních listů, odborné literatury), samostatné pozorování, krátkodobé projekty. Ve výuce jsou využívány všechny dostupné demonstrační pomůcky, pracovní listy, mapy, encyklopedie, projekční technika. Součástí výuky mohou být také tematické exkurze. Vzdělávání v předmětu Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí, s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí využívat poznatky k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné

Název předmětu	Chemie
	práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy a pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k systematickému porovnávání jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení, vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek, vede žáky k rozvíjení schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů, hádanek, rébusů, referátů s chemickou tématikou, dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů, vede žáky k využívání nových výukových programů a internetu (zpracování vlastních prezentací).
	Kompetence k řešení problémů: Učitel předkládá problémové situace související s učivem chemie, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení, dává možnost obhajovat svá rozhodnutí, vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty, klade důraz na aplikaci poznatků v praxi, umožňuje realizovat projekty vycházející z reálného života.
	Kompetence komunikativní: Učitel podněcuje žáky k argumentaci, zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat, vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní komunikaci i s okolním světem a pro prezentaci svých výsledků, učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování, učí žáky orientovat se v tabulkách a různých grafech.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podněcuje žáky ke smysluplné diskusi, vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných.
	Kompetence občanské: Učitel společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,

Název předmětu	Chemie
	vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí, zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb. Vede žáky k samostatnému rozhodování o tom, které technologie jsou pro danou činnost vhodné a efektivní. Učitel vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, vede je k tomu, aby se uměli vyjadřovat pomocí digitálních prostředků. Učitel vede žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu pomocí postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni vždy za pololetí. Zvládnutí jednotlivých dílčích témat je ověřováno nejčastěji formou krátkých písemných zkoušek. Písemné prověřování může být doplněno ústním zkoušením. Dále žáci v každém pololetí absolvují minimálně jednu laboratorní práci, při níž je hodnocena aktivita žáka a správnost vypracovaného protokolu. V klasifikaci je dále přihlíženo k zájmu žáků o předmět, který vyjadřují mírou aktivity a tvůrčího zapojení do činnosti v průběhu vyučovacích hodin a k zodpovědné přípravě žáků na vyučování.

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší fyzikální a chemické vlastnosti látek	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a

Chemie	8. ročník	
		elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší známé látky podle jejich různých vlastností	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně i v běžném životě, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v běžném životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi	nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	vysvětlí význam H - vět a P - vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, aerosol (dým, mlhu) a uvede jejich příklady z běžného života	různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi	různorodé a stejnorodé směsi
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	použije správně (v souvislostech) pojmy - složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	při výpočtu složení roztoku používá vztahy mezi hmotností rozpuštěné látky, hmotnosti roztoku a hmotnostním zlomkem látky rozpuštěné v roztoku	hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci	oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace	oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip krystalizace a usazování	oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklad chemické výroby na principu oddělování složek směsí	oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou a odpadní, měkkou a tvrdou, uvede příklady jejich výskytu a použití	voda - destilovaná, pitná, odpadní
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí a zhodnotí význam vody pro život na Zemi, popíše oběh vody v přírodě	voda - destilovaná, pitná, odpadní
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách	výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede jednotlivé složky vzduchu, objasní jejich význam pro život	složení vzduchu
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	vysvětlí princip hoření a hašení, uvede telefonní číslo hasičů	čistota ovzduší, ozónová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	popíše, co je teplotní inverze, smog a ozónová vrstva, uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	čistota ovzduší, ozónová vrstva
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti	čistota ovzduší, ozónová vrstva

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	navrhne efektivní postup při řešení havárií s únikem nebezpečných látek do vody a vzduchu	čistota ovzduší, ozónová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	molekuly a atomy
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu	atomové jádro, protony a neutrony
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	zakreslí a popíše změny v elektronovém obalu při vzniku chemické vazby	elektronový obal a elektrony, změny elektronového obalu při chemických reakcích
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	objasní vznik periodické tabulky, uvede význam protonového čísla, vysvětlí co znamená skupina a číslo skupiny, perioda a číslo periody, popíše rozdělení na kovy - polokovy - nekovy	periodická soustava prvků, skupiny a periody
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá značky a názvy vybraných chemických prvků	názvy a značky vybraných prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede základní vlastnosti kovů a u vybraných kovů uvede i vlastnosti a použití	vlastnosti a použití vybraných prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede vlastnosti a použití vybraných nekovů	vlastnosti a použití vybraných prvků
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	používá pojem chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech	chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	odvodí složení chemické látky ze vzorce (z modelu molekuly) chemické sloučeniny	chemické sloučeniny, chemická vazba
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	vymezí druhy chemických vazeb	chemické sloučeniny, chemická vazba

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	aplikuje pravidla názvosloví pro anorganické sloučeniny	názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá oxidační číslo s příslušnou koncovkou	oxidační číslo
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy	halogenidy - názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného	vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a sulfidech	oxidy, sulfidy - názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvu oxidu a sulfidu příslušný vzorec, ze vzorce naopak uvede název dané sloučeniny	oxidy, sulfidy - názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a sulfidů, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a sulfidů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše skleníkový efekt	vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a sulfidů

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů reaktantů i produktů	chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky (reaktanty) a produkty, určí je na konkrétních příkladech chemické reakce	chemické rovnice
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh, používá stechiometrické koeficienty	zákon zachování hmotnosti

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů kyselin jejich vzorce a ze vzorců jejich názvy	kyseliny - názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin	kyseliny - použití vybraných prakticky významných

Chemie	9. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše, jak bezpečně zředit koncentrované roztoky kyselin, popíše první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami	kyseliny - použití vybraných prakticky významných kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů hydroxidů jejich vzorce a ze vzorců jejich názvy	hydroxidy - názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, posoudí vliv těchto látek na životní prostředí	hydroxidy - použití vybraných prakticky významných hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede vzorce a názvy výchozích látek i produktů a zapíše je chemickými rovnicemi	kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zdůvodní a aplikuje první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozliší látky, které patří mezi soli	kyslíkaté a nekyslíkaté soli kyselin - názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	kyslíkaté a nekyslíkaté soli kyselin - názvosloví
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	připraví jednoduchým způsobem sůl kyseliny	soli kyselin - vlastnosti a použití vybraných solí

Chemie	9. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady uplatnění solí v praxi	soli kyselin - vlastnosti a použití vybraných solí
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	v chemické rovnici používá výpočty ke zjištění molární hmotnosti a látkového množství	chemické rovnice - molární hmotnost, látkové množství
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	na konkrétních příkladech vysvětlí, co ovlivňuje rychlost chemické reakce (teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza)	faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a využívání	paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	posoudí vliv spalování různých paliv (včetně motorových) na životní prostředí	paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	paliva
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemního plynu	paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	aplikuje pravidla názvosloví pro organické sloučeniny	názvosloví organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší nejjednodušší uhlovodíky	názvosloví organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	používá základní organické názvosloví uhlovodíků, odvozuje vzorce souhrnné, strukturní i racionální	názvosloví organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede	uvede vzorce a názvy uhlovodíků	názvosloví organických sloučenin

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vlastnosti a použití vybraných uhlovodíků	uhlovodíky, vlastnosti a použití v praxi významných uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší pojmy "uhlovodíky" a "deriváty uhlovodíků"	deriváty uhlovodíků, vlastnosti a použití v praxi významných derivátů uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů	deriváty uhlovodíků, vlastnosti a použití v praxi významných derivátů uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší, sestaví a zapíše vzorce halogenderivátů, alkoholů, karbonylových a karboxylových sloučenin; uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek	deriváty uhlovodíků, vlastnosti a použití v praxi významných derivátů uhlovodíků
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro život člověka	zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby	chemický průmysl
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí důležitost recyklace, uvede výhody a příklady výrobků	chemický průmysl
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	na příkladu koroze - provede jednoduchý pokus, sestaví záznam, uvede činitele ovlivňující její rychlost, navrhne účinnou ochranu před korozí	chemický průmysl
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše vliv chemického průmyslu na životní prostředí	chemický průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady	průmyslová hnojiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	objasní svými slovy a pomocí náčrtku princip zpracování některých látek (cement, vápno, sádra, keramika)	tepelně zpracovávané materiály
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných	uvede výhody a nevýhody používání přírodních a	plasty a syntetická vlákna

Chemie	9. ročník	
surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	syntetických vláken	
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - plastů	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vyhodnotí likvidaci plastů a syntetických látek s ohledem na životní prostředí	plasty a syntetická vlákna
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zachází bezpečně s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	detergenty, pesticidy, insekticidy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zdůvodní výhody a nevýhody používání pesticidů a insekticidů v zemědělství, porovná s biotechnologiemi	detergenty, pesticidy, insekticidy
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	na modelovou situaci aplikuje znalosti o principech hašení požárů, bere v úvahu třídy nebezpečnosti	hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede účinky volně a nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzumací	léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady otravných látek a způsoby boje proti nim	léčiva a návykové látky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	vyhledá a doloží údaje o škodlivosti nadměrného užívání a také zneužívání léků	léčiva a návykové látky

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu žáků o přírodu. Poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem. Důraz je kladen na vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou v celé její rozmanitosti, a dále na správné pochopení spjatosti člověka a jeho života s přírodou, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. V neposlední řadě pak výuka přírodopisu vede žáky k utváření otevřeného myšlení a logického uvažování, ke srozumitelnému vyjadřování nabytých vědomostí a k pozitivnímu vztahu k okolnímu prostředí, vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis je předmětem 2. stupně v 6. – 9. ročníku s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Vyučování probíhá ve specializované učebně přírodních věd v běžných vyučovacích hodinách, případně je využívána učebna počítačů, knihovna nebo venkovní přírodní učebna. Kromě klasické frontální výuky jsou uplatňovány i formy práce ve dvojicích či skupinách, případně samostatná práce žáků. Důraz je kladen také na badatelsky orientovanou výuku, laboratorní cvičení a experiment. Ve výuce jsou využívány demonstrační pomůcky, pracovní listy, přírodniny a modely, atlasy, mapy, encyklopedie, přírodopisné časopisy, projekční a mikroskopická technika. Součástí výuky mohou být také tematické exkurze, přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci, k využívání různých metod zkoumání přírodních zákonitostí, k racionálnímu uvažování a používání empirických metod (měření, pokus, pozorování), k samostatnému pozorování a experimentování, ke správnému používání odborné terminologie.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel seznamuje žáky s různými zdroji informací, které mohou použít k řešení problému a vede je ke srovnávání těchto informací, vede žáky ke kladení otázek o příčinách a průběhu různých přírodních procesů, ke správné formulaci otázek a hledání adekvátních odpovědí, nácviku vytrvalosti, trpělivosti, přijetí neúspěchu, rozvíjí u žáků logické uvažování a kritické myšlení, zodpovědnost za svá rozhodnutí a činy.

Název předmětu	Přírodopis
	.
	Kompetence komunikativní: Učitel rozvíjí u žáků dovednost správně, logicky a výstižně formulovat své myšlenky a názory na přírodní jevy a lidskou společnost, vede žáky k sebehodnocení, argumentování, objektivnímu hodnocení, rozšiřování slovní zásoby při seznamování s obsahem jednotlivých kapitol, kultivování ústního i písemného projevu.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke schopnosti diskutovat nad daným problémem, učí je pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině, učí žáky naslouchání ostatním, spolupráci, respektování odlišného názoru, využívání informačních a komunikačních prostředků, vede žáky k sebehodnocení, samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů žáky vede k dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky poskytovat dle svých možností účinnou první pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů a k pochopení důležitosti ochrany životního prostředí, ukazuje žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami, při manipulace s různými materiály, práci s nástroji, k dodržování řádů v chráněných oblastech, zoologických a botanických zahradách, muzeích apod., učí žáky ocenit práci druhých a vážit si jí.
	Kompetence digitální: Učitel rozvíjí informační a datovou gramotnost žáků bezpečnou prací s daty, jejich tříděním a uchováváním a také ověřováním v praxi v tematických celcích prostřednictvím referátů, aktivit, prezentací, tvorbou elektronických herbářů či využitím digitálních nástrojů (aplikace, čidla, resuscitační panna atd.). Komunikace a kolaborace žáků je rozvíjena sdílením obsahu v online prostředí (skrze mobilní zařízení, chat, cloud, aplikace a jiné) při zpracování referátů, projektů, prezentací atd. V rámci hodin se žáci učí vytvářet digitální obsah prostřednictvím klasických kancelářských aplikacích, prací v multimediálních aplikacích či v dalších nástrojích na webu, tvorbou fotografií, videí, klipů, programováním atd. Tato kompetence navíc efektivně nabádá k propojení s předchozími uvedenými kompetencemi, neboť před vytvořením obsahu žák získává a pracuje s daty, nadto spolupracuje se spolužáky, učiteli či jinými odborníky z oboru (chovatel, zoolog, botanik,...).

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni vždy za pololetí. Zvládnutí jednotlivých dílčích témat je ověřováno nejčastěji formou krátkých písemných zkoušek. Písemné prověřování může být doplněno ústním zkoušením. Dále žáci v každém pololetí absolvují minimálně jednu laboratorní práci, při níž je hodnocena aktivita žáka a správnost vypracovaného protokolu. V druhém pololetí 7. ročníku je do klasifikace zahrnut herbář, na němž žáci v průběhu jarních měsíců pracují. Některé tematické celky zahrnují také poznávací aktivity vybraných organismů. V klasifikaci je dále přihlíženo k zájmu žáků o předmět, který vyjadřují mírou aktivity a tvůrčího zapojení do činnosti v průběhu vyučovacích hodin a k zodpovědné přípravě žáků na vyučování.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Anorganické a organické látky**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní podmínky života	anorganické a organické látky, sluneční záření, základní princip fotosyntézy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí podstatu fotosyntézy	anorganické a organické látky, sluneční záření, základní princip fotosyntézy
Tematický celek - **Reakce na podněty, příjem/výdej látek, pohyb, dýchání,..**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší, které děje patří mezi projevy života a které nikoli	reakce na podněty, příjem a výdej látek, pohyb, dýchání, růst a vývoj, rozmnožování a dědičnost
Tematický celek - **Rozmanitost přírody**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady přizpůsobení organismů různým podmínkám	rozmanitost přírody (velikost, tvar, stavba těla, způsob života)
Tematický celek - **Pohlavní/nepohlavní rozmnožování**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života,	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin a

Přírodopis	6. ročník	
orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozmnožování	živočichů
Tematický celek - **Producenti, konzumenti, rozkladači, potravní řetězec**		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše různé vztahy mezi organismy	producenti, konzumenti (býložravci, všežravci, masožravci),, rozkladači, potravní řetězec, potravní pyramida, symbióza, predace, parazitismus
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní pojmy potravní řetězec a potravní pyramida, sestaví potravní řetězec	producenti, konzumenti (býložravci, všežravci, masožravci),, rozkladači, potravní řetězec, potravní pyramida, symbióza, predace, parazitismus
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše způsoby soužití dvou organismů (symbióza, predace, parazitismus) a uvede příklady	producenti, konzumenti (býložravci, všežravci, masožravci),, rozkladači, potravní řetězec, potravní pyramida, symbióza, predace, parazitismus
Tematický celek - **Buňka**		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu rostlinné a živočišné buňky	stavba rostlinné a živočišné buňky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní funkci základních organel	stavba rostlinné a živočišné buňky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
Tematický celek - **Lupa, mikroskop**		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozliší základní metody zkoumání přírody	pozorování lupou a mikroskopem, zhotovení mikroskopického preparátu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá lupu a mikroskop	pozorování lupou a mikroskopem, zhotovení mikroskopického preparátu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zhotoví mikroskopický preparát	pozorování lupou a mikroskopem, zhotovení mikroskopického preparátu
Tematický celek - **Organismy**		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady těchto organismů	organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, tkáň, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus
Tematický celek - **Systém organismů**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní význam třídění organismů do systému a jejich pojmenování podle principů mezinárodního a národního odborného názvosloví	systém organismů, pojmenování organismů, základní systematické skupiny (říše, kmen/oddělení, třída, řád, čeleď, rod, druh)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlinných a živočišných druhů	systém organismů, pojmenování organismů, základní systematické skupiny (říše, kmen/oddělení, třída, řád, čeleď, rod, druh)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	zařadí vybraného zástupce rostlin a živočichů do hlavních systematických skupin	systém organismů, pojmenování organismů, základní systematické skupiny (říše, kmen/oddělení, třída, řád, čeleď, rod, druh)
Tematický celek - **Viry**		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	charakterizuje viry jako nebuněčné struktury bez vlastního metabolismu, které se množí na úkor hostitelské buňky	viry (charakteristika), vybraná virová onemocnění, prevence virových onemocnění
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady chorob virového původu	viry (charakteristika), vybraná virová onemocnění, prevence virových onemocnění
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše způsoby ochrany před virovými nákazami	viry (charakteristika), vybraná virová onemocnění, prevence virových onemocnění
Tematický celek - **Bakterie**		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše stavbu bakteriální buňky	stavba bakteriální buňky, výskyt bakterií, význam bakterií v přírodě a pro člověka, praktické využití, vybraná bakteriální onemocnění, prevence bakteriálních onemocnění
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí význam bakterií pro oběh látek v přírodě a jejich využití v biotechnologiích	stavba bakteriální buňky, výskyt bakterií, význam bakterií v přírodě a pro člověka, praktické využití, vybraná bakteriální onemocnění, prevence bakteriálních onemocnění
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady chorob bakteriálního původu a způsoby ochrany před bakteriálními onemocněními	stavba bakteriální buňky, výskyt bakterií, význam bakterií v přírodě a pro člověka, praktické využití,

Přírodopis	6. ročník	
		vybraná bakteriální onemocnění, prevence bakteriálních onemocnění
Tematický celek - **Houby**		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu houbové stélky (hyfy, podhoubí, plodnice) a princip rozmnožování	kvasinky (charakteristika, význam, využití, kvasinka pivní), plísně (charakteristika, význam, využití, zástupci plísní), houby s plodnicemi (stavba, rozmnožování, význam hub v přírodě, mykorhiza, vybraní zástupci jedlých, nejedlých a jedovatých hub, zásady sběru hub, první pomoc při otravě)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše využití kvasinek a plísní při různých výrobách	kvasinky (charakteristika, význam, využití, kvasinka pivní), plísně (charakteristika, význam, využití, zástupci plísní), houby s plodnicemi (stavba, rozmnožování, význam hub v přírodě, mykorhiza, vybraní zástupci jedlých, nejedlých a jedovatých hub, zásady sběru hub, první pomoc při otravě)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozezná běžné druhy hub podle plodnice a rozliší je na jedlé, nejedlé a jedovaté druhy	kvasinky (charakteristika, význam, využití, kvasinka pivní), plísně (charakteristika, význam, využití, zástupci plísní), houby s plodnicemi (stavba, rozmnožování, význam hub v přírodě, mykorhiza, vybraní zástupci jedlých, nejedlých a jedovatých hub, zásady sběru hub, první pomoc při otravě)
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vyjádří svými slovy zásady sběru hub a první pomoc při otravě houbami	kvasinky (charakteristika, význam, využití, kvasinka pivní), plísně (charakteristika, význam, využití, zástupci plísní), houby s plodnicemi (stavba, rozmnožování, význam hub v přírodě, mykorhiza, vybraní zástupci jedlých, nejedlých a jedovatých hub, zásady sběru hub, první pomoc při otravě)
Tematický celek - **Lišejníky**		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	vysvětlí význam lišejníků v přírodě a pro člověka, objasní pojem bioindikátor	stavba těla lišejníku, symbióza, význam lišejníků v přírodě a pro člověka, vybraní zástupci lišejníků
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	určí běžné druhy lišejníků	stavba těla lišejníku, symbióza, význam lišejníků v přírodě a pro člověka, vybraní zástupci lišejníků

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		
Tematický celek - **Řasy**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	popíše životní prostředí řas	řasy (charakteristika, výskyt, význam řas v přírodě i pro člověka, vybraní zástupci jednobuněčných a mnohobuněčných řas)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	objasní význam řas v přírodě a pro člověka, uvede jejich místo v potravním řetězci	řasy (charakteristika, výskyt, význam řas v přírodě i pro člověka, vybraní zástupci jednobuněčných a mnohobuněčných řas)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozezná vybrané zástupce jednobuněčných a mnohobuněčných řas	řasy (charakteristika, výskyt, význam řas v přírodě i pro člověka, vybraní zástupci jednobuněčných a mnohobuněčných řas)
Tematický celek - **Prvoci**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu buňky prvoka, která vykonává všechny životní funkce	prvoci (stavba buňky, výskyt, význam, vybrané skupiny prvoků a významní zástupci), žahavci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, nezmaři, koráli, sasanky, medúzy, vybraní zástupci žahavců) ploštěnci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ploštěnky, tasemnice, motolice, vybraní zástupci ploštěnců) hlístice (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci hlístic) měkkýši (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, plži, mlži, hlavonožci, vybraní zástupci měkkýšů) kroužkovci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, mnohoštětinatci, opaskovci, vybraní zástupci kroužkovců) členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - charakteristické znaky jednotlivých skupin členovců, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci členovců)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	rozpozná vybrané zástupce prvoků a popíše způsob	prvoci (stavba buňky, výskyt, význam, vybrané skupiny

Přírodopis	6. ročník	
živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	jejich života	prvoků a významní zástupci), žahavci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, nezmaři, koráli, sasanky, medúzy, vybraní zástupci žahavců) ploštěnci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ploštěnky, tasemnice, motolice, vybraní zástupci ploštěnců) hlístice (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci hlístic) měkkýši (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, plži, mlži, hlavonožci, vybraní zástupci měkkýšů) kroužkovci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, mnohoštětinatci, opaskovci, vybraní zástupci kroužkovců) členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - charakteristické znaky jednotlivých skupin členovců, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci členovců)
Tematický celek - **Bezbratlí**		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam prvoků a bezobratlých živočichů v přírodě i pro člověka, uvede příklady hospodářsky a epidemiologicky významných druhů	prvoci (stavba buňky, výskyt, význam, vybrané skupiny prvoků a významní zástupci), žahavci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, nezmaři, koráli, sasanky, medúzy, vybraní zástupci žahavců) ploštěnci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ploštěnky, tasemnice, motolice, vybraní zástupci ploštěnců) hlístice (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci hlístic) měkkýši (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, plži, mlži, hlavonožci, vybraní zástupci měkkýšů) kroužkovci (charakteristické znaky, výskyt, význam,

Přírodopis	6. ročník	
		projevy chování, mnohoštětinatci, opaskovci, vybraní zástupci kroužkovců) členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - charakteristické znaky jednotlivých skupin členovců, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci členovců)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě	prvoci (stavba buňky, výskyt, význam, vybrané skupiny prvoků a významní zástupci), žahavci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, nezmaři, koráli, sasanky, medúzy, vybraní zástupci žahavců) ploštěnci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ploštěnky, tasemnice, motolice, vybraní zástupci ploštěnců) hlístice (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci hlístic) měkkýši (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, plži, mlži, hlavonožci, vybraní zástupci měkkýšů) kroužkovci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, mnohoštětinatci, opaskovci, vybraní zástupci kroužkovců) členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - charakteristické znaky jednotlivých skupin členovců, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci členovců)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci)	prvoci (stavba buňky, výskyt, význam, vybrané skupiny prvoků a významní zástupci), žahavci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, nezmaři, koráli, sasanky, medúzy, vybraní zástupci žahavců) ploštěnci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ploštěnky, tasemnice, motolice, vybraní zástupci ploštěnců)

Přírodopis	6. ročník	
		hlístice (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci hlístic) měkkýši (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, plži, mlži, hlavonožci, vybraní zástupci měkkýšů) kroužkovci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, mnohoštětinatci, opaskovci, vybraní zástupci kroužkovců) členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - charakteristické znaky jednotlivých skupin členovců, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci členovců)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	prvoci (stavba buňky, výskyt, význam, vybrané skupiny prvoků a významní zástupci), žahavci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, nezmaři, koráli, sasanky, medúzy, vybraní zástupci žahavců) ploštěnci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ploštěnky, tasemnice, motolice, vybraní zástupci ploštěnců) hlístice (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci hlístic) měkkýši (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, plži, mlži, hlavonožci, vybraní zástupci měkkýšů) kroužkovci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, mnohoštětinatci, opaskovci, vybraní zástupci kroužkovců) členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - charakteristické znaky jednotlivých skupin členovců, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci členovců)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	porovná přirozené prostředí vybraných bezobratlých živočichů a objasní jejich přizpůsobení podmínkám	prvoci (stavba buňky, výskyt, význam, vybrané skupiny prvoků a významní zástupci),

Přírodopis	6. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	tohoto prostředí	žahavci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, nezmaři, koráli, sasanky, medúzy, vybraní zástupci žahavců) ploštěnci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ploštěnky, tasemnice, motolice, vybraní zástupci ploštěnců) hlístice (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci hlístic) měkkýši (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, plži, mlži, hlavonožci, vybraní zástupci měkkýšů) kroužkovci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, mnohoštětinatci, opaskovci, vybraní zástupci kroužkovců) členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - charakteristické znaky jednotlivých skupin členovců, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci členovců)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	na základě charakteristických znaků rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny bezobratlých živočichů (žahavci, ploštěnci, hlístice, měkkýši, kroužkovci, členovci)	prvoci (stavba buňky, výskyt, význam, vybrané skupiny prvoků a významní zástupci), žahavci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, nezmaři, koráli, sasanky, medúzy, vybraní zástupci žahavců) ploštěnci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ploštěnky, tasemnice, motolice, vybraní zástupci ploštěnců) hlístice (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci hlístic) měkkýši (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, plži, mlži, hlavonožci, vybraní zástupci měkkýšů) kroužkovci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, mnohoštětinatci, opaskovci, vybraní zástupci kroužkovců)

Přírodopis	6. ročník	
		členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - charakteristické znaky jednotlivých skupin členovců, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci členovců)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané zástupce bezobratlých živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	prvoci (stavba buňky, výskyt, význam, vybrané skupiny prvoků a významní zástupci), žahavci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, nezmaři, koráli, sasanky, medúzy, vybraní zástupci žahavců) ploštěnci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ploštěnky, tasemnice, motolice, vybraní zástupci ploštěnců) hlístice (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci hlístic) měkkýši (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, plži, mlži, hlavonožci, vybraní zástupci měkkýšů) kroužkovci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, mnohoštětinatci, opaskovci, vybraní zástupci kroužkovců) členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - charakteristické znaky jednotlivých skupin členovců, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci členovců)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje hygienické zásady a zásady bezpečného chování ve styku s bezobratlými živočichy	prvoci (stavba buňky, výskyt, význam, vybrané skupiny prvoků a významní zástupci), žahavci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, nezmaři, koráli, sasanky, medúzy, vybraní zástupci žahavců) ploštěnci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ploštěnky, tasemnice, motolice, vybraní zástupci ploštěnců) hlístice (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci hlístic)

Přírodopis	6. ročník	
		měkkýši (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, plži, mlži, hlavonožci, vybraní zástupci měkkýšů) kroužkovci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, mnohoštětinatci, opaskovci, vybraní zástupci kroužkovců) členovci (pavoukovci, korýši, vzdušnicovci - charakteristické znaky jednotlivých skupin členovců, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci členovců)

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Strunatci, obratlovci**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vysvětlí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a strunatci	strunatci, obratlovci (charakteristika strunatců, obratlovců, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla) kruhoústí (charakteristické znaky, výskyt, vybraní zástupci - mihule) paryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, žraloci, rejnoci, vybraní zástupci paryb) ryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, sladkovodní ryby, významné mořské ryby, hospodářský význam ryb, vybraní zástupci našich a

Přírodopis	7. ročník	
		významných mořských ryb) obojživelníci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ocasatí, bezocasí, vybraní zástupci našich obojživelníků) plazi (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, druhohorní plazi, želvy, krokodýli, hadi, ještěři, vybraní zástupci našich i cizích plazů) ptáci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, stavba ptačího vejce, vybraní zástupci našich nejběžnějších ptáků)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	objasní rozdíl mezi strunatci a obratlovci	strunatci, obratlovci (charakteristika strunatců, obratlovců, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla) kruhoústí (charakteristické znaky, výskyt, vybraní zástupci - mihule) paryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, žraloci, rejnoci, vybraní zástupci paryb) ryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, sladkovodní ryby, významné mořské ryby, hospodářský význam ryb, vybraní zástupci našich a významných mořských ryb) obojživelníci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ocasatí, bezocasí, vybraní zástupci našich obojživelníků) plazi (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, druhohorní plazi, želvy, krokodýli, hadi, ještěři, vybraní zástupci našich i cizích plazů) ptáci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, stavba ptačího vejce, vybraní zástupci našich nejběžnějších ptáků)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	na konkrétním zástupci popíše vnější a vnitřní stavbu jednotlivých skupin obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby obojživelníci, plazi, ptáci), vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	strunatci, obratlovci (charakteristika strunatců, obratlovců, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla) kruhoústí (charakteristické znaky, výskyt, vybraní zástupci - mihule)

Přírodopis	7. ročník	
		paryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, žraloci, rejnoci, vybraní zástupci paryb) ryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, sladkovodní ryby, významné mořské ryby, hospodářský význam ryb, vybraní zástupci našich a významných mořských ryb) obojživelníci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ocasatí, bezocasí, vybraní zástupci našich obojživelníků) plazi (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, druhohorní plazi, želvy, krokodýli, hadi, ještěři, vybraní zástupci našich i cizích plazů) ptáci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, stavba ptačího vejce, vybraní zástupci našich nejběžnějších ptáků)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	porovná přirozené prostředí jednotlivých skupin obratlovců a objasní jejich přizpůsobení podmínkám tohoto prostředí	strunatci, obratlovci (charakteristika strunatců, obratlovců, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla) kruhoústí (charakteristické znaky, výskyt, vybraní zástupci - mihule) paryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, žraloci, rejnoci, vybraní zástupci paryb) ryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, sladkovodní ryby, významné mořské ryby, hospodářský význam ryb, vybraní zástupci našich a významných mořských ryb) obojživelníci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ocasatí, bezocasí, vybraní zástupci našich obojživelníků) plazi (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, druhohorní plazi, želvy, krokodýli, hadi, ještěři, vybraní zástupci našich i cizích plazů) ptáci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy

Přírodopis	7. ročník	
		chování, stavba ptačího vejce, vybraní zástupci našich nejběžnějších ptáků)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	na základě charakteristických znaků rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby obojživelníci, plazi, ptáci)	strunatci, obratlovci (charakteristika strunatců, obratlovců, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla) kruhoústí (charakteristické znaky, výskyt, vybraní zástupci - mihule) paryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, žraloci, rejnoci, vybraní zástupci paryb) ryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, sladkovodní ryby, významné mořské ryby, hospodářský význam ryb, vybraní zástupci našich a významných mořských ryb) obojživelníci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ocasatí, bezocasí, vybraní zástupci našich obojživelníků) plazi (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, druhohorní plazi, želvy, krokodýli, hadi, ještěři, vybraní zástupci našich i cizích plazů) ptáci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, stavba ptačího vejce, vybraní zástupci našich nejběžnějších ptáků)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určuje vybrané zástupce obratlovců a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	strunatci, obratlovci (charakteristika strunatců, obratlovců, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla) kruhoústí (charakteristické znaky, výskyt, vybraní zástupci - mihule) paryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, žraloci, rejnoci, vybraní zástupci paryb) ryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, sladkovodní ryby, významné mořské ryby, hospodářský význam ryb, vybraní zástupci našich a významných mořských ryb) obojživelníci (charakteristické znaky, výskyt, význam,

Přírodopis	7. ročník	
		projevy chování, ocasatí, bezocasí, vybraní zástupci našich obojživelníků) plazi (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, druhohorní plazi, želvy, krokodýli, hadi, ještěři, vybraní zástupci našich i cizích plazů) ptáci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, stavba ptačího vejce, vybraní zástupci našich nejběžnějších ptáků)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam obratlovců v přírodě i pro člověka, uvede příklady hospodářsky a epidemiologicky významných druhů	strunatci, obratlovci (charakteristika strunatců, obratlovců, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla) kruhoústí (charakteristické znaky, výskyt, vybraní zástupci - mihule) paryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, žraloci, rejnoci, vybraní zástupci paryb) ryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, sladkovodní ryby, významné mořské ryby, hospodářský význam ryb, vybraní zástupci našich a významných mořských ryb) obojživelníci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ocasatí, bezocasí, vybraní zástupci našich obojživelníků) plazi (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, druhohorní plazi, želvy, krokodýli, hadi, ještěři, vybraní zástupci našich i cizích plazů) ptáci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, stavba ptačího vejce, vybraní zástupci našich nejběžnějších ptáků)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje hygienické zásady a zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	strunatci, obratlovci (charakteristika strunatců, obratlovců, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla) kruhoústí (charakteristické znaky, výskyt, vybraní zástupci - mihule) paryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, žraloci, rejnoci, vybraní zástupci

Přírodopis	7. ročník	
		paryb) ryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, sladkovodní ryby, významné mořské ryby, hospodářský význam ryb, vybraní zástupci našich a významných mořských ryb) obojživelníci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ocasatí, bezocasí, vybraní zástupci našich obojživelníků) plazi (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, druhohorní plazi, želvy, krokodýli, hadi, ještěři, vybraní zástupci našich i cizích plazů) ptáci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, stavba ptačího vejce, vybraní zástupci našich nejběžnějších ptáků)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše základní projevy chování jednotlivých skupin obratlovců (kruhoústí, paryby, ryby obojživelníci, plazi, ptáci) v přírodě	strunatci, obratlovci (charakteristika strunatců, obratlovců, stavba těla, funkce jednotlivých částí těla) kruhoústí (charakteristické znaky, výskyt, vybraní zástupci - mihule) paryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, žraloci, rejnoci, vybraní zástupci paryb) ryby (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, sladkovodní ryby, významné mořské ryby, hospodářský význam ryb, vybraní zástupci našich a významných mořských ryb) obojživelníci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, ocasatí, bezocasí, vybraní zástupci našich obojživelníků) plazi (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, druhohorní plazi, želvy, krokodýli, hadi, ještěři, vybraní zástupci našich i cizích plazů) ptáci (charakteristické znaky, výskyt, význam, projevy chování, stavba ptačího vejce, vybraní zástupci našich nejběžnějších ptáků)

Přírodopis	7. ročník	
Tematický celek - **Botanika vyšších rostlin**		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí, proč mají rostliny v přírodě zcela nezastupitelnou funkci	botanika vyšších rostlin - význam rostlin pro život na Zemi, přechod rostlin na souš, stavba těla rostlin (rostlinná buňka, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	objasní, jak se rostliny přizpůsobily životu na souši (vznik vodivých, krycích, podpůrných a zásobních pletiv)	botanika vyšších rostlin - význam rostlin pro život na Zemi, přechod rostlin na souš, stavba těla rostlin (rostlinná buňka, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus	botanika vyšších rostlin - význam rostlin pro život na Zemi, přechod rostlin na souš, stavba těla rostlin (rostlinná buňka, pletivo, orgán, orgánová soustava, organismus)
Tematický celek - **Rostlinné orgány**		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní funkci jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)	kořen (funkce, stavba, přeměny, význam) stonek (funkce, stavba, přeměny, význam, byliny, dřeviny, lodyha, stvol, stéblo) listy (funkce, vnější a vnitřní stavba, přeměny, význam) květ (funkce, stavba - pestík, tyčinka, okvětí, kališní lístky, korunní lístky, květenství) semeno, plod (stavba plodu, typy plodů, význam)
Tematický celek - **Rozmnožování, fotosyntéza, dýchání**		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše základní principy fotosyntézy a dýchání	základní principy fotosyntézy, dýchání a růstu
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní, jakým způsobem se rostliny rozmnožují (nepohlavní rozmnožování, pohlavní rozmnožování - opylení, oplození)	rozmnožování rostlin (nepohlavní, pohlavní - opylení, oplození)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí, co je to růst a vyjmenuje podmínky, které rostliny ke svému růstu potřebují	základní principy fotosyntézy, dýchání a růstu
Tematický celek - **Nahosemenné, krytosemenné rostliny**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	orientuje se v systému vyšších rostlin, rozlišuje, poznává	mechorosty (charakteristické znaky, výskyt, význam,

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	a porovnává základní systematické skupiny	vybraní zástupci našich nejběžnějších mechů, porostnice mnohotvárná) plavuně (charakteristické znaky, výskyt, význam, plavuň vidlička) přesličky (charakteristické znaky, výskyt, význam, přeslička rolní, přeslička lesní) kapradiny (charakteristické znaky, výskyt, význam, vybraní zástupci našich kapradin)
		nahosemenné rostliny (charakteristické znaky, výskyt, význam, jinan dvoulaločný, vybraní zástupci našich jehličnanů) krytosemenné rostliny (charakteristické znaky, výskyt, význam, jednoděložné x dvouděložné rostliny) rostliny dvouděložné (vybrané čeledi, hospodářsky významné druhy) rostliny jednoděložné (vybrané čeledi, hospodářsky významné druhy)
		zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	porovná přirozené prostředí vybraných rostlin a objasní jejich přizpůsobení podmínkám tohoto prostředí	mechorosty (charakteristické znaky, výskyt, význam, vybraní zástupci našich nejběžnějších mechů, porostnice mnohotvárná) plavuně (charakteristické znaky, výskyt, význam, plavuň vidlička) přesličky (charakteristické znaky, výskyt, význam, přeslička rolní, přeslička lesní) kapradiny (charakteristické znaky, výskyt, význam, vybraní zástupci našich kapradin)
		nahosemenné rostliny (charakteristické znaky, výskyt, význam, jinan dvoulaločný, vybraní zástupci našich jehličnanů)

Přírodopis	7. ročník	
		krytosemenné rostliny (charakteristické znaky, výskyt, význam, jednoděložné x dvouděložné rostliny) rostliny dvouděložné (vybrané čeledi, hospodářsky významné druhy) rostliny jednoděložné (vybrané čeledi, hospodářsky významné druhy)
		zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	s pomocí určovacího klíče a atlasu pozná vybrané rostliny	mechorosty (charakteristické znaky, výskyt, význam, vybraní zástupci našich nejběžnějších mechů, porostnice mnohotvárná) plavuně (charakteristické znaky, výskyt, význam, plavuň vidlička) přesličky (charakteristické znaky, výskyt, význam, přeslička rolní, přeslička lesní) kapradiny (charakteristické znaky, výskyt, význam, vybraní zástupci našich kapradin)
		nahosemenné rostliny (charakteristické znaky, výskyt, význam, jinan dvoulaločný, vybraní zástupci našich jehličnanů) krytosemenné rostliny (charakteristické znaky, výskyt, význam, jednoděložné x dvouděložné rostliny) rostliny dvouděložné (vybrané čeledi, hospodářsky významné druhy) rostliny jednoděložné (vybrané čeledi, hospodářsky významné druhy)
		zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání rostlin	mechorosty (charakteristické znaky, výskyt, význam, vybraní zástupci našich nejběžnějších mechů, porostnice mnohotvárná) plavuně (charakteristické znaky, výskyt, význam, plavuň vidlička) přesličky (charakteristické znaky, výskyt, význam,

Přírodopis	7. ročník	
		přeslička rolní, přeslička lesní) kapradiny (charakteristické znaky, výskyt, význam, vybraní zástupci našich kapradin)
		nahosemenné rostliny (charakteristické znaky, výskyt, význam, jinan dvoulaločný, vybraní zástupci našich jehličnanů) krytosemenné rostliny (charakteristické znaky, výskyt, význam, jednoděložné x dvouděložné rostliny) rostliny dvouděložné (vybrané čeledi, hospodářsky významné druhy) rostliny jednoděložné (vybrané čeledi, hospodářsky významné druhy)
		zjednodušené určovací klíče a atlasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	uvede příklady hospodářského využití rostlin	nahosemenné rostliny (charakteristické znaky, výskyt, význam, jinan dvoulaločný, vybraní zástupci našich jehličnanů) krytosemenné rostliny (charakteristické znaky, výskyt, význam, jednoděložné x dvouděložné rostliny) rostliny dvouděložné (vybrané čeledi, hospodářsky významné druhy) rostliny jednoděložné (vybrané čeledi, hospodářsky významné druhy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žáci ve skupinách vytvoří myšlenkové mapy zaměřené na základní podmínky života (voda, vzduch, půda, energie, přírodní zdroje, atd.) a následně představí svá díla ostatním skupinám. Na závěr proběhne diskuze shrnující celou problematiku. Způsob realizace:třídenní projekt *EkoLány* Cíle projektu: praktickými formami výuky vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností poznávat přírodní, sociální a kulturní hodnoty životního prostředí ve svém okolí a chápat příčiny následků a projevů jejich poškozování zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem obce		

Přírodopis	7. ročník	
navazovat spolupráci s ekologickými institucemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žáci zjistí co nejvíce dostupných informací o ekologii Lány (využívání přírodních zdrojů, hospodaření s odpadem, ochrana životního prostředí, lokální ekologické problémy, atd.) a na základně těchto informací vytvoří plakát shrnující tuto problematiku. Způsob realizace: třídenní projekt *EkoLány*, exkurze na Ekoskládku Lány (nebo na jinou lokalitu s environmentální tematikou v dosahu školy) Cíle projektu: praktickými formami výuky vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností poznávat přírodní, sociální a kulturní hodnoty životního prostředí ve svém okolí a chápat příčiny následků a projevů jejich poškozování zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem obce navazovat spolupráci s ekologickými institucemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žáci zmapují ekosystémy v okolí obce Lány, zaměří se na jejich význam pro člověka a přírodu, popíší negativní vlivy lidské aktivity v těchto ekosystémech a navrhnou opatření vedoucích k odstranění těchto negativních vlivů a předcházení podobným případům v budoucnosti. Způsob realizace: třídenní projekt *EkoLány* Cíle projektu: praktickými formami výuky vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností poznávat přírodní, sociální a kulturní hodnoty životního prostředí ve svém okolí a chápat příčiny následků a projevů jejich poškozování zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem obce navazovat spolupráci s ekologickými institucemi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci zhodnotí vlivy zemědělství, dopravy a průmyslu na životní prostředí, seznámí se s problematikou odpadů a hospodaření s odpady. Způsob realizace: třídenní projekt *EkoLány*, exkurze na Ekoskládku Lány (nebo na jinou lokalitu s environmentální tematikou v dosahu školy) Cíle projektu: praktickými formami výuky vést žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojovat informace s osobní zkušeností poznávat přírodní, sociální a kulturní hodnoty životního prostředí ve svém okolí a chápat příčiny následků a projevů jejich poškozování zapojovat žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem obce navazovat spolupráci s ekologickými institucemi		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Savci**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	obecně popíše vnější a vnitřní stavbu savců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	vývoj savců, hlavní znaky savců, systém savců - charakteristické znaky jednotlivých řádů, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci (vejcorodí - ptakořitní, živorodí: vačnatci, hmyzožravci, chudozubí, letouni, primáti, hlodavci, zajícovci, šelmy, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	porovná přirozené prostředí jednotlivých skupin savců a objasní jejich přizpůsobení podmínkám tohoto prostředí	vývoj savců, hlavní znaky savců, systém savců - charakteristické znaky jednotlivých řádů, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci (vejcorodí - ptakořitní, živorodí: vačnatci, hmyzožravci, chudozubí, letouni, primáti, hlodavci, zajícovci, šelmy, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	na základě charakteristických znaků rozlišuje a porovnává jednotlivé řády savců	vývoj savců, hlavní znaky savců, systém savců - charakteristické znaky jednotlivých řádů, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci (vejcorodí - ptakořitní, živorodí: vačnatci, hmyzožravci, chudozubí, letouni, primáti, hlodavci, zajícovci, šelmy, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	určuje vybrané zástupce savců a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vývoj savců, hlavní znaky savců, systém savců - charakteristické znaky jednotlivých řádů, výskyt,

Přírodopis	8. ročník	
hlavních taxonomických skupin		význam, projevy chování, vybraní zástupci (vejcorodí - ptakořitní, živorodí: vačnatci, hmyzožravci, chudozubí, letouni, primáti, hlodavci, zajícovci, šelmy, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše základní projevy chování savců v přírodě	vývoj savců, hlavní znaky savců, systém savců - charakteristické znaky jednotlivých řádů, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci (vejcorodí - ptakořitní, živorodí: vačnatci, hmyzožravci, chudozubí, letouni, primáti, hlodavci, zajícovci, šelmy, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uplatňuje hygienické zásady a zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	vývoj savců, hlavní znaky savců, systém savců - charakteristické znaky jednotlivých řádů, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci (vejcorodí - ptakořitní, živorodí: vačnatci, hmyzožravci, chudozubí, letouni, primáti, hlodavci, zajícovci, šelmy, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka, uvede příklady hospodářsky a epidemiologicky významných druhů	vývoj savců, hlavní znaky savců, systém savců - charakteristické znaky jednotlivých řádů, výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci (vejcorodí - ptakořitní, živorodí: vačnatci, hmyzožravci, chudozubí, letouni, primáti, hlodavci, zajícovci, šelmy, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci), výskyt, význam, projevy chování, vybraní zástupci
Tematický celek - **Etologie**		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí rozdíl mezi vrozeným a získaným chováním	etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	uvede příklady vrozeného a získaného chování živočichů	etologie

Přírodopis	8. ročník	
prostředí		
Tematický celek - **Biologie člověka**		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí člověka do systému živočichů, uvede, v čem se člověk liší od ostatních savců	biologie člověka - zařazení člověka do systému organismů, charakteristické znaky člověka
Tematický celek - **Opěrná soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam kosterní soustavy	opěrná a pohybová soustava (funkce kosterní a svalové soustavy, stavba kosti, typy svalové tkáně, svalová práce, kostra hlavy, kostra trupu, kostra končetin, svaly hlavy a krku, svaly trupu, svaly končetin)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu kosti	opěrná a pohybová soustava (funkce kosterní a svalové soustavy, stavba kosti, typy svalové tkáně, svalová práce, kostra hlavy, kostra trupu, kostra končetin, svaly hlavy a krku, svaly trupu, svaly končetin)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pozná vybrané kosti lidského těla	opěrná a pohybová soustava (funkce kosterní a svalové soustavy, stavba kosti, typy svalové tkáně, svalová práce, kostra hlavy, kostra trupu, kostra končetin, svaly hlavy a krku, svaly trupu, svaly končetin)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam svalové soustavy	opěrná a pohybová soustava (funkce kosterní a svalové soustavy, stavba kosti, typy svalové tkáně, svalová práce, kostra hlavy, kostra trupu, kostra končetin, svaly hlavy a krku, svaly trupu, svaly končetin)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, v čem se liší hladké, příčně pruhované a srdeční svalstvo a uvede příklady výskytu těchto typů svalové tkáně v těle	opěrná a pohybová soustava (funkce kosterní a svalové soustavy, stavba kosti, typy svalové tkáně, svalová práce, kostra hlavy, kostra trupu, kostra končetin, svaly hlavy a krku, svaly trupu, svaly končetin)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	zjednodušeně vysvětlí podstatu svalové činnosti	opěrná a pohybová soustava (funkce kosterní a svalové soustavy, stavba kosti, typy svalové tkáně,

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		svalová práce, kostra hlavy, kostra trupu, kostra končetin, svaly hlavy a krku, svaly trupu, svaly končetin)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pozná vybrané svaly lidského těla	opěrná a pohybová soustava (funkce kosterní a svalové soustavy, stavba kosti, typy svalové tkáně, svalová práce, kostra hlavy, kostra trupu, kostra končetin, svaly hlavy a krku, svaly trupu, svaly končetin)
Tematický celek - **Trávicí soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede funkce trávicí soustavy	trávicí soustava funkce trávicí soustavy jako celku, mechanické a chemické trávení, stavba trávicí soustavy, funkce jednotlivých částí trávicí soustavy)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí rozdíl mezi mechanickým a chemickým trávením	trávicí soustava funkce trávicí soustavy jako celku, mechanické a chemické trávení, stavba trávicí soustavy, funkce jednotlivých částí trávicí soustavy)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu trávicí soustavy	trávicí soustava funkce trávicí soustavy jako celku, mechanické a chemické trávení, stavba trávicí soustavy, funkce jednotlivých částí trávicí soustavy)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, co se děje v ústech, žaludku, tenkém a tlustém střevě	trávicí soustava funkce trávicí soustavy jako celku, mechanické a chemické trávení, stavba trávicí soustavy, funkce jednotlivých částí trávicí soustavy)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam jater a slinivky břišní	trávicí soustava funkce trávicí soustavy jako celku, mechanické a chemické trávení, stavba trávicí soustavy, funkce jednotlivých částí trávicí soustavy)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje mléčný i trvalý chrup člověka	trávicí soustava funkce trávicí soustavy jako celku, mechanické a chemické trávení, stavba trávicí soustavy, funkce jednotlivých částí trávicí soustavy)

Přírodopis	8. ročník	
Tematický celek - **Dýchací soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam dýchací soustavy	dýchací soustava (funkce dýchací soustavy jako celku, dýchání, stavba dýchací soustavy, funkce jednotlivých částí dýchací soustavy)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu dýchací soustavy	dýchací soustava (funkce dýchací soustavy jako celku, dýchání, stavba dýchací soustavy, funkce jednotlivých částí dýchací soustavy)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede funkce jednotlivých částí dýchací soustavy	dýchací soustava (funkce dýchací soustavy jako celku, dýchání, stavba dýchací soustavy, funkce jednotlivých částí dýchací soustavy)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zjednodušeně vysvětlí princip dýchání	dýchací soustava (funkce dýchací soustavy jako celku, dýchání, stavba dýchací soustavy, funkce jednotlivých částí dýchací soustavy)
Tematický celek - **Cévní soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede funkce cévní soustavy	cévní soustava (funkce cévní soustavy jako celku, složení krve, stavba srdce, krevní oběh, mízní soustava)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše složení krve a vysvětlí význam jednotlivých jejích částí	cévní soustava (funkce cévní soustavy jako celku, složení krve, stavba srdce, krevní oběh, mízní soustava)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu srdce	cévní soustava (funkce cévní soustavy jako celku, složení krve, stavba srdce, krevní oběh, mízní soustava)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, co je to malý a velký tělní oběh a v čem spočívá jejich význam	cévní soustava (funkce cévní soustavy jako celku, složení krve, stavba srdce, krevní oběh, mízní soustava)
Tematický celek - **Vylučovací soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje funkce vylučovací soustavy	vylučovací soustava funkce vylučovací soustavy jako celku, stavba vylučovací soustavy, funkce jednotlivých částí vylučovací soustavy, moč)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	popíše stavbu vylučovací soustavy	vylučovací soustava funkce vylučovací soustavy jako celku, stavba vylučovací soustavy, funkce jednotlivých

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		částí vylučovací soustavy, moč)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, k čemu slouží jednotlivé části vylučovací soustavy	vylučovací soustava funkce vylučovací soustavy jako celku, stavba vylučovací soustavy, funkce jednotlivých částí vylučovací soustavy, moč)
Tematický celek - **Kůže**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, v čem spočívá význam kůže	kůže (funkce kůže, stavba kůže, kožní útvary a kožní žlázy)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu kůže	kůže (funkce kůže, stavba kůže, kožní útvary a kožní žlázy)
Tematický celek - **Smysly**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí rozdíl mezi čidlem a receptorem	smysly (čich, chuť, hmat, zrak, stavba oka, sluch, stavba ucha)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní, kde se nacházejí čichové a chuťové receptory	smysly (čich, chuť, hmat, zrak, stavba oka, sluch, stavba ucha)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní, kde jsou uloženy receptory tepla a tlaku	smysly (čich, chuť, hmat, zrak, stavba oka, sluch, stavba ucha)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu ucha a vysvětlí, k čemu slouží jeho jednotlivé části	smysly (čich, chuť, hmat, zrak, stavba oka, sluch, stavba ucha)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu oka a vysvětlí, k čemu slouží jeho jednotlivé části	smysly (čich, chuť, hmat, zrak, stavba oka, sluch, stavba ucha)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, jak vnímáme polohu a pohyb	smysly (čich, chuť, hmat, zrak, stavba oka, sluch, stavba ucha)
Tematický celek - **Nervová soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	vysvětlí, jaké jsou funkce nervové soustavy	nervová soustava (funkce nervové soustavy jako celku,

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		reflexní oblouk, stavba nervové soustavy, stavba mozku, obvodová nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu nervové soustavy	nervová soustava (funkce nervové soustavy jako celku, reflexní oblouk, stavba nervové soustavy, stavba mozku, obvodová nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, co je a jak funguje reflexní oblouk	nervová soustava (funkce nervové soustavy jako celku, reflexní oblouk, stavba nervové soustavy, stavba mozku, obvodová nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu mozku a vysvětlí, v čem spočívá význam jednotlivých jeho částí	nervová soustava (funkce nervové soustavy jako celku, reflexní oblouk, stavba nervové soustavy, stavba mozku, obvodová nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, k čemu slouží obvodové nervstvo	nervová soustava (funkce nervové soustavy jako celku, reflexní oblouk, stavba nervové soustavy, stavba mozku, obvodová nervová soustava
Tematický celek - **Základy první pomoci**		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	objasní příčiny běžných nemocí	nemoci tělních soustav (příčiny, příznaky, prevence, léčba) zdravý životní styl (význam, zásady)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uplatňuje zásady prevence a léčby běžných nemocí	nemoci tělních soustav (příčiny, příznaky, prevence, léčba) zdravý životní styl (význam, zásady)
Tematický celek - **Hormonální soustava**		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, co jsou žlázy s vnitřní sekrecí	hormonální soustava (endokrinní žlázy, hormony a jejich funkce v těle)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí	hormonální soustava (endokrinní žlázy, hormony a jejich funkce v těle)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zhodnotí účinky vybraných hormonů	hormonální soustava (endokrinní žlázy, hormony a jejich funkce v těle)

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pohlavní soustava**		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní, jaké jsou funkce pohlavní soustavy	pohlavní soustava (funkce pohlavní soustavy, stavba pohlavní soustavy muže, stavba pohlavní soustavy ženy, funkce jednotlivých částí pohlavní soustavy, menstruační cyklus, oplození, pohlavně přenosné choroby, antikoncepční metody)
Tematický celek - **Pohlavní soustava ženy, muže**		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše stavbu pohlavního ústrojí muže a ženy	pohlavní soustava (funkce pohlavní soustavy, stavba pohlavní soustavy muže, stavba pohlavní soustavy ženy, funkce jednotlivých částí pohlavní soustavy, menstruační cyklus, oplození, pohlavně přenosné choroby, antikoncepční metody)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí, v čem spočívá význam jednotlivých částí pohlavního ústrojí muže a ženy	pohlavní soustava (funkce pohlavní soustavy, stavba pohlavní soustavy muže, stavba pohlavní soustavy ženy, funkce jednotlivých částí pohlavní soustavy, menstruační cyklus, oplození, pohlavně přenosné choroby, antikoncepční metody)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí, co je to oplození a jak k němu dochází	pohlavní soustava (funkce pohlavní soustavy, stavba pohlavní soustavy muže, stavba pohlavní soustavy ženy, funkce jednotlivých částí pohlavní soustavy, menstruační cyklus, oplození, pohlavně přenosné choroby, antikoncepční metody)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní, jak se lze chránit před pohlavně přenosnými chorobami	pohlavní soustava (funkce pohlavní soustavy, stavba pohlavní soustavy muže, stavba pohlavní soustavy

Přírodopis	9. ročník	
		ženy, funkce jednotlivých částí pohlavní soustavy, menstruační cyklus, oplození, pohlavně přenosné choroby, antikoncepční metody)
Tematický celek - **Nitroděložní vývoj**		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí rozdíl mezi embryem a plodem	nitroděložní vývoj člověka (těhotenství, embryo, plod, změny během vývoje plodu), placenta a její funkce, porod
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí, co je to placenta a vyjmenuje její funkce	nitroděložní vývoj člověka (těhotenství, embryo, plod, změny během vývoje plodu), placenta a její funkce, porod
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vyjmenuje fáze porodu a popíše, co se při které děje	nitroděložní vývoj člověka (těhotenství, embryo, plod, změny během vývoje plodu), placenta a její funkce, porod
Tematický celek - **Období lidského života**		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje jednotlivá období lidského života	období lidského života (novorozenec, kojenec, batole, předškolní věk, mladší školní věk, puberta, adolescence, dospělost, střední věk, stáří)
Tematický celek - **Pohlavní rozmnožování rostlin a živočichů**		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí, jak co je to pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jak se mezi sebou liší	pohlavní rozmnožování rostlin a živočichů (základní znaky, příklady) nepohlavní rozmnožování rostlin a živočichů (základní znaky, příklady, pojem klon)
Tematický celek - **Základy genetiky**		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí pojmy dědičnost, proměnlivost, genetická informace, DNA, gen, chromozom, mutace	základy genetiky (dědičnost a proměnlivost organismů, genetická informace a její uložení v buňce, křížení organismů, mutace, využití poznatků genetiky v praktickém životě, genetické choroby)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	uvede příklady uplatnění poznatků genetiky v běžném životě	základy genetiky (dědičnost a proměnlivost organismů, genetická informace a její uložení v buňce, křížení organismů, mutace, využití poznatků genetiky v praktickém životě, genetické choroby)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	vysvětlí princip křížení organismů	základy genetiky (dědičnost a proměnlivost

Přírodopis	9. ročník	
rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		organismů, genetická informace a její uložení v buňce, křížení organismů, mutace, využití poznatků genetiky v praktickém životě, genetické choroby)
Tematický celek - **Stavba Země**		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí, co je to litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra a biosféra	stavba Země - litosféra, pedosféra, biosféra, atmosféra, hydrosféra
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí, proč jsou jednotlivé sféry (litosféra, pedosféra, hydrosféra, atmosféra a biosféra) nedílnou součástí života na Zemi	stavba Země - litosféra, pedosféra, biosféra, atmosféra, hydrosféra
Tematický celek - **Mineralogie, petrologie**		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	s pomocí zjednodušených určovacích klíčů a atlasů pozná vybrané nerosty a horniny	mineralogie (způsoby vzniku nerostů, vlastnosti nerostů, vybrané nerosty, jejich vlastnosti a využití), petrologie (rozdělení hornin podle způsobu vzniku, horninový cyklus, hlubinné a výlevné vyvřeliny, úlomkovité a organogenní usazeniny, přeměněné horniny, charakteristické vlastnosti těchto hornin a jejich využití)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady využití nerostů a hornin v praxi	mineralogie (způsoby vzniku nerostů, vlastnosti nerostů, vybrané nerosty, jejich vlastnosti a využití), petrologie (rozdělení hornin podle způsobu vzniku, horninový cyklus, hlubinné a výlevné vyvřeliny, úlomkovité a organogenní usazeniny, přeměněné horniny, charakteristické vlastnosti těchto hornin a jejich využití)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní způsoby vzniku nerostů a hornin	mineralogie (způsoby vzniku nerostů, vlastnosti nerostů, vybrané nerosty, jejich vlastnosti a využití), petrologie (rozdělení hornin podle způsobu vzniku, horninový cyklus, hlubinné a výlevné vyvřeliny, úlomkovité a organogenní usazeniny, přeměněné horniny, charakteristické vlastnosti těchto hornin a jejich využití)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	popíše horninový cyklus	mineralogie (způsoby vzniku nerostů, vlastnosti

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		nerostů, vybrané nerosty, jejich vlastnosti a využití), petrologie (rozdělení hornin podle způsobu vzniku, horninový cyklus, hlubinné a výlevné vyvřeliny, úlomkovité a organogenní usazeniny, přeměněné horniny, charakteristické vlastnosti těchto hornin a jejich využití)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozlišuje vlastnosti vybraných nerostů a hornin	mineralogie (způsoby vzniku nerostů, vlastnosti nerostů, vybrané nerosty, jejich vlastnosti a využití), petrologie (rozdělení hornin podle způsobu vzniku, horninový cyklus, hlubinné a výlevné vyvřeliny, úlomkovité a organogenní usazeniny, přeměněné horniny, charakteristické vlastnosti těchto hornin a jejich využití)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	roztřídí běžné horniny podle způsobu vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné	mineralogie (způsoby vzniku nerostů, vlastnosti nerostů, vybrané nerosty, jejich vlastnosti a využití), petrologie (rozdělení hornin podle způsobu vzniku, horninový cyklus, hlubinné a výlevné vyvřeliny, úlomkovité a organogenní usazeniny, přeměněné horniny, charakteristické vlastnosti těchto hornin a jejich využití)
Tematický celek - **Vnitřní geologické děje**		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší příčiny vnitřních a vnějších geologických dějů	vnitřní geologické děje (charakteristika, pohyb litosférických desek, deformace zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení), vnější geologické děje (charakteristika, zvětrávání, činnost vody, činnost větru, činnost organismů, vliv podnebí a počasí - kombinace činitelů) , mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	uvede konkrétní příklady působení vnitřních a vnějších geologických dějů na vzhled krajiny	vnitřní geologické děje (charakteristika, pohyb litosférických desek, deformace zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení), vnější geologické děje (charakteristika, zvětrávání, činnost vody, činnost větru, činnost organismů, vliv podnebí a počasí - kombinace činitelů) , mimořádné události způsobené

Přírodopis	9. ročník	
		přírodními vlivy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	odvodí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů	vnitřní geologické děje (charakteristika, pohyb litosférických desek, deformace zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení), vnější geologické děje (charakteristika, zvětrávání, činnost vody, činnost větru, činnost organismů, vliv podnebí a počasí - kombinace činitelů) , mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Tematický celek - **Vnější geologické děje**		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	popíše mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a jejich možné dopady	vnitřní geologické děje (charakteristika, pohyb litosférických desek, deformace zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení), vnější geologické děje (charakteristika, zvětrávání, činnost vody, činnost větru, činnost organismů, vliv podnebí a počasí - kombinace činitelů) , mimořádné události způsobené přírodními vlivy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	objasní, jak se lze před výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy chránit	vnitřní geologické děje (charakteristika, pohyb litosférických desek, deformace zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení), vnější geologické děje (charakteristika, zvětrávání, činnost vody, činnost větru, činnost organismů, vliv podnebí a počasí - kombinace činitelů) , mimořádné události způsobené přírodními vlivy
Tematický celek - **Vznik život na Zemi**		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	porovná názory na vznik života na Zemi	vznik života na Zemi (teorie vzniku života, uznávaná vědecká teorie vzniku života)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	zjednodušeně vysvětlí vědeckou teorii vzniku života na Zemi	vznik života na Zemi (teorie vzniku života, uznávaná vědecká teorie vzniku života)
Tematický celek - **Fylogeneze člověk**		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	rozliší základní vývojové stupně fylogeneze člověka	fylogeneze člověka
Tematický celek - **Ekologie**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém	uvede příklady živých a neživých složek ekosystému	základní ekologické pojmy - populace, společenstvo,

Přírodopis	9. ročník	
prostředí a vztahy mezi nimi		biotop, přirozený ekosystém, umělý ekosystém potravní vztahy v ekosystémech (producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida, potravní řetězec) rovnováha v ekosystému - princip zpětné vazby vztahy mezi organismy (vnitrodruhové, mezidruhové - neutralismus, konkurence, predace, parazitismus, mutualismus) vztahy mezi organismy a prostředím ochrana životního prostředí (pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí, důležitost ochrany životního prostředí)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady vnitrodruhových a mezidruhových vztahů (neutralismus, konkurence, predace, parazitismus, mutualismus) mezi organismy	základní ekologické pojmy - populace, společenstvo, biotop, přirozený ekosystém, umělý ekosystém potravní vztahy v ekosystémech (producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida, potravní řetězec) rovnováha v ekosystému - princip zpětné vazby vztahy mezi organismy (vnitrodruhové, mezidruhové - neutralismus, konkurence, predace, parazitismus, mutualismus) vztahy mezi organismy a prostředím ochrana životního prostředí (pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí, důležitost ochrany životního prostředí)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady interakce organismů a prostředí	základní ekologické pojmy - populace, společenstvo, biotop, přirozený ekosystém, umělý ekosystém potravní vztahy v ekosystémech (producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida, potravní řetězec) rovnováha v ekosystému - princip zpětné vazby vztahy mezi organismy (vnitrodruhové, mezidruhové - neutralismus, konkurence, predace, parazitismus, mutualismus)

Přírodopis	9. ročník	
		vztahy mezi organismy a prostředím ochrana životního prostředí (pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí, důležitost ochrany životního prostředí)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí pojmy producent, konzument (býložravec, všežravec, masožravec), rozkladač, uvede příklady	základní ekologické pojmy - populace, společenstvo, biotop, přirozený ekosystém, umělý ekosystém potravní vztahy v ekosystémech (producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida, potravní řetězec) rovnováha v ekosystému - princip zpětné vazby vztahy mezi organismy (vnitrodruhové, mezidruhové - neutralismus, konkurence, predace, parazitismus, mutualismus) vztahy mezi organismy a prostředím ochrana životního prostředí (pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí, důležitost ochrany životního prostředí)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	objasní pojmy potravní řetězec a potravní pyramida, sestaví potravní řetězec	základní ekologické pojmy - populace, společenstvo, biotop, přirozený ekosystém, umělý ekosystém potravní vztahy v ekosystémech (producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida, potravní řetězec) rovnováha v ekosystému - princip zpětné vazby vztahy mezi organismy (vnitrodruhové, mezidruhové - neutralismus, konkurence, predace, parazitismus, mutualismus) vztahy mezi organismy a prostředím ochrana životního prostředí (pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí, důležitost ochrany životního prostředí)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí princip zpětné vazby udržující rovnováhu v ekosystémech	základní ekologické pojmy - populace, společenstvo, biotop, přirozený ekosystém, umělý ekosystém potravní vztahy v ekosystémech (producenti, konzumenti, rozkladači,

Přírodopis	9. ročník	
		potravní pyramida, potravní řetězec) rovnováha v ekosystému - princip zpětné vazby vztahy mezi organismy (vnitrodruhové, mezidruhové - neutralismus, konkurence, predace, parazitismus, mutualismus) vztahy mezi organismy a prostředím ochrana životního prostředí (pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí, důležitost ochrany životního prostředí)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	základní ekologické pojmy - populace, společenstvo, biotop, přirozený ekosystém, umělý ekosystém potravní vztahy v ekosystémech (producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida, potravní řetězec) rovnováha v ekosystému - princip zpětné vazby vztahy mezi organismy (vnitrodruhové, mezidruhové - neutralismus, konkurence, predace, parazitismus, mutualismus) vztahy mezi organismy a prostředím ochrana životního prostředí (pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí, důležitost ochrany životního prostředí)
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zdůvodní důležitost ochrany přírody	základní ekologické pojmy - populace, společenstvo, biotop, přirozený ekosystém, umělý ekosystém potravní vztahy v ekosystémech (producenti, konzumenti, rozkladači, potravní pyramida, potravní řetězec) rovnováha v ekosystému - princip zpětné vazby vztahy mezi organismy (vnitrodruhové, mezidruhové - neutralismus, konkurence, predace, parazitismus, mutualismus) vztahy mezi organismy a prostředím ochrana životního prostředí (pozitivní a negativní vliv člověka na životní prostředí,

Přírodopis	9. ročník	
		důležitost ochrany životního prostředí)
Tematický celek - **Pedologie**		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vyjmenuje půdotvorné činitele	pedologie (vznik půdy, půdotvorní činitelé, půdní typy, půdní druhy, význam půdy pro člověka)
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	charakterizuje hlavní půdní typy a půdní druhy naší přírody	pedologie (vznik půdy, půdotvorní činitelé, půdní typy, půdní druhy, význam půdy pro člověka)

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně. Hlavním cílem předmětu je hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, odhalit souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Zeměpisné vzdělávání umožňuje žákům porozumět přírodním faktům a jejich zákonitostem, pomáhá lépe se orientovat v běžném životě. Při výuce žáci poznají důležité vztahy mezi přírodou a lidskou činností v závislosti na přírodních zdrojích, vliv činnosti člověka na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Zeměpisné učivo postupně seznamuje žáky s postavením planety Země ve vesmíru, s přírodními podmínkami pro veškeré organismy i pro člověka. Vede žáky k využívání různých zdrojů informací, jako jsou

Název předmětu	Zeměpis
	encyklopedie, atlasy, mapy a internet.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis je předmětem 2. stupně v 6. – 9. ročníku s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Vyučování probíhá v odborné učebně. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je praktická výuka v terénu, exkurze na významná místa, práce s mapou a výuka v počítačové pracovně na internetu. Ve vyučování zeměpisu jsou potřebné činnosti podobající se práci geografa, které přispívají k rozvoji logického uvažování. Z tohoto hlediska jsou základními činnostmi ve vyučování aktivity spojené s vyhledáváním, shromažďováním a tříděním zeměpisného materiálu. Činnosti, při kterých se žáci učí analyzovat problém, rozpoznávat příčiny, důsledky a následky, brát v úvahu alternativní řešení. Práce se zeměpisnými mapami, tabulkami, přehledy, grafy a statistickými údaji.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel směřuje žáka k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací a jejich používání v praxi, k poznání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení a posuzování výsledků své práce i práce ostatních. Usiluje u dětí o trvalý zájem v poznávání různých zemí a regionů, života, tradic a zvláštností jejich obyvatel, ale i o zájem poznávat svou vlast z osobní zkušenosti.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel usiluje o to, aby žák dokázal hledat informace vhodné k řešení problémů, aby samostatně řešil problémy a prakticky dokázal ověřit jejich správnost. Postupně získanými dovednostmi a zkušenostmi pomáhá žákům orientovat se v současném dění u nás i ve světě. Společně s dětmi posuzuje a porovnává společenské a hospodářské jevy ve vlastní zemi s podobnými či naopak odlišnými v evropském i celosvětovém měřítku.
	Kompetence komunikativní: Učitel vede žáka k tomu, aby dobře formuloval a vyjadřoval své myšlenky a názory, uměl se zapojovat do diskuzí, aby dokázal obhájit své názory s použitím argumentace, aby rozuměl různým typům textů a uměl je prakticky využít. Vede žáky k používání různých druhů atlasů, map, grafů a jiných statistických materiálů a rozvíjí u žáků schopnost vysvětlit a použít získané údaje, ke spojování poznatků z výuky s dalšími zdroji informací z knih, naučných časopisů, tisku, televize, rozhlasu, internetu. Klade důraz na dovednost žáků formulovat své závěry výstižně a souvisle písemnou i ústní formou.
	Kompetence sociální a personální: Učitel směřuje žáka k tomu, aby aktivně pracoval ve skupině a podílel se na utvoření příjemné pracovní atmosféry a přispíval tak k dobrým vztahům, aby v případě potřeby dokázal nabídnout svou pomoc, aby

Název předmětu	Zeměpis
	dokázal respektovat odlišná hlediska, aby si vytvářel pozitivní představu o sobě samém tak, aby dosahoval pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáka ke správným a zodpovědným rozhodnutím podle daných situací, k chápání a respektování principů zákonů a společenských norem, k uvědomění si svých práv a povinností, k respektování přesvědčení druhých, k respektování tradic a ochrany kulturního a historického dědictví, k chápání základních souvislostí a environmentálních problémů, k rozhodování v zájmu ochrany přírody.
	Kompetence pracovní: Učitel usiluje o to, aby žák uměl pracovat ve skupině i samostatně, aby využíval získané znalosti a zkušenosti pro svůj rozvoj, aby přistupoval ke svým pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví i ochrany životního prostředí..
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k využití digitálních technologií způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji, poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí. Učitel rozvíjí digitální kompetenci žáků tím, že: • vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačnímizdroji, prameny a programy; • seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; • klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.
Způsob hodnocení žáků	Žák je hodnocen za pololetí. Podkladem k hodnocení jsou zeměpisné znalosti, vyvozování základních souvislostí i dovednosti vyhledávat, třídit a využívat informace ze školního atlasu, map a dalších geografických materiálů. Toto je ověřováno formou písemných prací a testů různého charakteru a rozsah spojených s prezentací výsledků. Hodnocení zahrnuje zároveň přístup k předmětu, který žák projevuje pracovním nasazením v hodině a zodpovědnou domácí přípravou.

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Zeměpis	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	charakterizuje Zemi jako planetu	planeta Země – tvar, rozměry, pohyby a jejich důsledky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže tvar planety Země	planeta Země – tvar, rozměry, pohyby a jejich důsledky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	dává do souvislostí pohyby Země s trváním dne, roku	planeta Země – tvar, rozměry, pohyby a jejich důsledky
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a vliv ostatních těles Sluneční soustavy na zemské těleso i život na Zemi	Měsíc – přirozená družice Země
		sluneční soustava
		Slunce
		vesmír a jeho poznávání
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	porovná globus, mapu, plán	globus, mapa, plán, měřítko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s měřítkem globusu, mapy, plánu	globus, mapa, plán, měřítko
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	učí se určovat zeměpisnou polohu v zeměpisné síti	poledníky a rovnoběžky, zeměpisná síť
		určování zeměpisné polohy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se v časových pásmech	čas, časová pásma,datová hranice
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou	seznámí se se základními geografickými, topografickými a kartografickými pojmy	výškopis

Zeměpis	6. ročník	
terminologii		polohopis
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá jazyk mapy	topografie a orientace v terénu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se v mapě, plánu	topografie a orientace v terénu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s atlasem	výškopis
		polohopis
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje prvky přírodní a socioekonomické sféry	krajinná sféra
		společenská a hospodářská sféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše základní stavbu Zemského tělesa	Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyhledá v atlase litosférické desky	Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí zemětřesení a sopečnou činnost	Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	porovná tvary zemského povrchu	Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	posoudí činitele působící na tvar povrchu Země	Litosféra - stavba Země, zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	charakterizuje počasí	Atmosféra - počasí, podnebí, oběh vzduchu

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	charakterizuje podnebí	Atmosféra - počasí, podnebí, oběh vzduchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vymezí podnebné pásy	Atmosféra - počasí, podnebí, oběh vzduchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše oběh vzduchu v atmosféře	Atmosféra - počasí, podnebí, oběh vzduchu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	orientuje se v objektech, jevech, procesech a prvcích v hydrosféře	Hydrosféra - voda v oceánech, pohyby mořské vody, voda na pevnině, podzemní voda, ledovce
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	pracuje s porozuměním s pojmy: oceány, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, vodní nádrže, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti	Hydrosféra - voda v oceánech, pohyby mořské vody, voda na pevnině, podzemní voda, ledovce
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyhledá na mapách objekty, jevy, procesy, prvky a pojmy hydrosféry	Hydrosféra - voda v oceánech, pohyby mořské vody, voda na pevnině, podzemní voda, ledovce
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	orientuje se v objektech, jevech, procesech a prvcích v pedosféře	Pedosféra - typy, druhy půd, činitelé ovlivňující půdu
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, typy půd, druhy půd	Pedosféra - typy, druhy půd, činitelé ovlivňující půdu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	lokalizuje na mapách rozsah významných půdních typů, charakterizuje jejich hospodářské využití	Pedosféra - typy, druhy půd, činitelé ovlivňující půdu
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	orientuje se v objektech,jevech, procesech a prvcích biosféry a v geografických šířkových pásem na Zemi	Biosféra - tropické lesy, savany a pouště, subtropy a stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, vody

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		oceánů, výškové stupně v krajině
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	určí, lokalizuje, s porozuměním charakterizuje podnebná pásma na mapách	Biosféra - tropické lesy, savany a pouště, subtropy a stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, vody oceánů, výškové stupně v krajině
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní uspořádání rostlinstva, živočišstva a hlavních ekosystémů v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země a vlivy člověka na přírodní prostředí	Biosféra - tropické lesy, savany a pouště, subtropy a stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, vody oceánů, výškové stupně v krajině
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství Afriky	Afrika - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí jejich nejvýznamnější státy	Afrika - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede a vyhledá na mapách velká a významná africká města	Afrika - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství Austrálie a Oceánie	Austrálie, Oceánie - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Australský svaz
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	s pomocí atlasu lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Australského svazu	Austrálie, Oceánie - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Australský svaz
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	uvede a vyhledá na mapách velká a významná města Austrálie	Austrálie, Oceánie - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství, Australský svaz

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí a vyhledá na mapách zemské polární oblasti	polární kraje - Antarktida, Arktida
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede význam polárních oblastí pro životní prostředí na Zemi	polární kraje - Antarktida, Arktida
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyjmenuje a vyhledá na mapě světadíly a oceány na Zemi	světadíly a oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí polohu a porovná rozlohu světadílů a oceánů	světadíly a oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje význam, využití, stav a problémy životního prostředí oceánů	přehled oceánů - Atlantský, Indický, Tichý a Severní ledový oceán

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Ameriky	Amerika - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny, obyvatelstvo, politické rozdělení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách a charakterizuje státy Severní Ameriky	Anglosaská Amerika - Kanada, USA
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede a vyhledá na mapách jádrové oblasti hustoty obyvatel, zemědělství a průmyslu Kanady a USA	Anglosaská Amerika - Kanada, USA
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá hlavní a nejvýznamnější města Kanady a USA	Anglosaská Amerika - Kanada, USA
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách a charakterizuje státy Latinské Ameriky	Latinská Amerika - Mexiko a Střední Amerika, středoamerické republiky, Karibik, státy Latinské Ameriky
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	uvede a vyhledá na mapách jádrové oblasti hustoty obyvatel, zemědělství a průmyslu Latinské Ameriky	Latinská Amerika - Mexiko a Střední Amerika, středoamerické republiky, Karibik, státy Latinské Ameriky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá hlavní a nejvýznamnější města států Latinské Ameriky	Latinská Amerika - Mexiko a Střední Amerika, středoamerické republiky, Karibik, státy Latinské Ameriky
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie	Asie - poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí a krajiny, obyvatelstvo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách a charakterizuje významné státy Asie	Jihozápadní Asie - Izrael, islámské země
		Střední Asie
		Jižní Asie - Indie
		Jihovýchodní Asie
		Japonsko
		Čína
		"malí tygři"
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	uvede a vyhledá na mapách jádrové oblasti hustoty obyvatel, zemědělství a průmyslu Asie	Jihozápadní Asie - Izrael, islámské země
		Střední Asie
		Jižní Asie - Indie
		Jihovýchodní Asie
		Japonsko
		Čína
		"malí tygři"
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá hlavní a nejvýznamnější města Asie	Asie - poloha, rozloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí a krajiny, obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	charakterizuje hospodářský rozvoj nově industrializovaných zemí Jižní a Jihovýchodní Asie	"malí tygři"
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou	posoudí aktuální pozici Číny a Japonska v Asii i ve světě	Japonsko
		Čína

Zeměpis	7. ročník	
zásadních změn v nich		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše polohu, rozlohu, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny, obyvatelstvo a hlavní hospodářské aktivity v Evropě	Evropa - poloha, rozloha, povrch, vodstvo, podnebí, přírodní krajiny, obyvatelstvo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy	politické a hospodářské rozdělení Evropy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí a vyhledá na mapách jednotlivé kulturní a zeměpisné oblasti Evropy, jádrové oblasti obyvatelstva a hospodářství	Jižní Evropa
		Západní Evropa
		Severní Evropa
		Střední Evropa
		Východní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje, vyhledá na mapách a charakterizuje hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy, hlavní a největší města těchto států	Jižní Evropa
		Západní Evropa
		Severní Evropa
		Střední Evropa
		Východní Evropa
		Jihovýchodní Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozliší více zeměpisných podrobností o státech sousedících s ČR	Střední Evropa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	zhodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých	Jižní Evropa

Zeměpis	7. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zeměpisných oblastech Evropy	Západní Evropa
		Severní Evropa
		Střední Evropa
		Východní Evropa
		Jihovýchodní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Ruska - evropskou a asijskou oblast	Rusko - evropská, asijská oblast
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	objasní aktuální politické a hospodářské postavení Ruska ve světě	Rusko - evropská, asijská oblast
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách a charakterizuje jádrové oblasti koncentrace obyvatelstva a hospodářství v Rusku, vyhledá hlavní a další významná města Ruska	Rusko - evropská, asijská oblast
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,	charakterizuje polohu a rozlohu ČR v kontextu Evropy, jmenuje sousední státy	Česká republika - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo, zdroje

Zeměpis	8. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	orientuje se v přírodních podmínkách ČR	Česká republika - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo, zdroje
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	posoudí aktuální otázky životního prostředí na území ČR	Česká republika - poloha, rozloha, členitost, povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo, živočišstvo, zdroje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR	obyvatelstvo České republiky - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky
		sídla ČR
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	charakterizuje obyvatelstvo ČR	obyvatelstvo České republiky - základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		transformační společenské, politické a hospodářské poměry ČR, jejich projevy a dopady
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v ČR	hospodářství ČR - rozmístění, sektorová a odvětvová struktura: zemědělství, průmysl, doprava, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod
		transformační společenské, politické a hospodářské poměry ČR, jejich projevy a dopady
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti a regiony ČR, jejich charakteristiky, předpoklady, osobitosti a zajímavosti	regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, kraje, euroregiony
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	posoudí současnou funkci jednotlivých oblastí ČR	regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, kraje, euroregiony

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje přírodní a kulturní předpoklady oblastí ČR pro domácí i zahraniční cestovní ruch	hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
		regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, kraje, euroregiony
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí místní region, charakterizuje jeho přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry	místní region - poloha, vymezení, vztah k okolním regionům
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu		základní přírodní a socioekonomické charakteristiky místního regionu
		specifika místního regionu s ohledem na jeho rozvoj
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvede příklady zapojení ČR do mezinárodních struktur a integrací	transformační společenské, politické a hospodářské poměry ČR, jejich projevy a dopady
		hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě
		zapojení ČR do mezinárodních politických a ekonomických integrací

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	pracuje s údaji o počtu, rozmístění a růstu počtu obyvatel na Zemi	počet a rozmístění lidí na Zemi
		růst počtu obyvatel světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou	posoudí ukazatele společenské a hospodářské migrace	migrace - společenské, hospodářské, politické příčiny

Zeměpis	9. ročník	
organizaci světové populace		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	orientuje se v údajích o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství	lidské rasy, národy, jazyky, náboženství na Zemi
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	porovná charakter, funkci a rozmístění lidských sídel	lidská sídla - charakter, funkce, rozmístění, sídelní systémy, nejvýznamnější městské aglomerace a velkoměsta, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	posoudí světové hospodářství podle odvětví a sektorů	hlavní odvětví světové hospodářství
		sektorová struktura světového hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a vyhledá na mapách hlavní oblasti světového hospodářství	jádrové a periferní oblasti světového hospodářství
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí zásoby surovin a zdrojů z globálního hlediska	suroviny, zdroje
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství	charakter, funkce, rozmístění světového zemědělství
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí hlavní význam, charakter a rozmístění světového průmyslu	charakter, funkce, rozmístění světového průmyslu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	lokalizuje nejvýznamnější průmyslové oblasti světa	charakter, funkce, rozmístění světového průmyslu
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	charakterizuje úroveň dopravy ve světě a činitele ovlivňující její rozvoj	význam, postavení, druhy světové dopravy, hlavní světové dopravní cesty a uzly
		činitele ovlivňující rozvoj dopravy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyhledá hlavní světové dopravní cesty a uzly	význam, postavení, druhy světové dopravy, hlavní světové dopravní cesty a uzly
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	posoudí úroveň sektoru služeb v dnešním světě	sektor služeb v dnešním světě
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	určí činitele ovlivňující rozmístění cestovního ruchu	cestovní ruch - činitele ovlivňující rozmístění, nejvýznamnější oblasti
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu	cestovní ruch - činitele ovlivňující rozmístění, nejvýznamnější oblasti

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	zhodnotí význam a hlavní směry světového obchodu a mezinárodního obchodu vzhledem k rozvoji světového hospodářství	světový trh a mezinárodní obchod
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	na příkladech porovnává formy a typy státu	formy a typy státu
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje a charakterizuje příčiny aktuálních mezinárodních konfliktů	ohniska hlavních světových konfliktů
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, bezpečnostních a hospodářských seskupení států světa, nastíní jejich cíle a význam v minulosti i současnosti	mezinárodní organizace - politické, bezpečnostní, hospodářské
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje na příkladech státy světa podle stanovených hledisek: svrchovanosti, polohy, správního členění, státního zřízení a stupně rozvoje	formy a typy státu
		státy světa - společné a odlišné znaky
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	určí a lokalizuje na mapách hlavní aktuální geopolitické změny	aktuální geopolitické změny
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	posoudí a porovná znaky a funkce konkrétní krajiny, místní krajiny s ostatními	krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozliší přírodní a kulturní složky a prvky krajiny, opatření proti živelním pohromám	krajina, přírodní a společenské prostředí, typy krajin
		živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí pojem trvale udržitelný rozvoj lidské společnosti	trvale udržitelný rozvoj - příroda a společnost
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	pojmenuje a lokalizuje hlavní současné globální ekologické a environmentální problémy lidstva	globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyjádří svými slovy zásady ochrany přírody a životního prostředí	principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvede příklady chráněných území v místní krajině, v ČR, ve světě	principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ukáže na modelových situacích, spojených s mimořádnými událostmi živelních pohrom, zásady bezpečného chování a jednání	globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se podle mapy a azimutu	pohyb podle azimutu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	odhadne vzdálenost v terénu	odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	načrtne plán krajiny	náčrtky krajiny, situační plány
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	hodnotí v praxi přírodní jevy a ukazatele, uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, i s využitím současných digitálních aplikací	praktické hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, bezpečný pohyb a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák zjistí a posoudí příležitosti, jaké mu poskytuje Evropa a svět pro jeho osobní život, uvažuje, jak příležitosti využít s ohledem na dění v Evropě a světě. Zajímá se o harmonické mezilidské vztahy vedoucí k prosazování lidských práv a rovných příležitostí a k předcházení konfliktům. Není lhostejný k problémům druhých, vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace. Témata: evropská civilizace evropská integrace Způsob realizace: Třídenní projekt "Svět ve mně, kolem mě, se mnou" opírající se o zážitkové aktivity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák reflektuje kulturní, sociální, náboženskou, generační příslušnost jako příležitost k vlastnímu obohacení a na konkrétních příkladech uvede negativní dopady diskriminace, xenofobie a extremismu na život a vztahy v regionu. Uvědomuje si nutnost tolerance, empatie a hledá možnosti aktivní pomoci druhým lidem. Témata: předsudky, vžité stereotypy		

Zeměpis	9. ročník	
integrace slušné chování, lidská solidarita Způsob realizace: Třídenní projekt "Svět ve mně, kolem mě, se mnou" opírající se o zážitkové aktivity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák se seznámí s rozdílnými způsoby života, myšlení a vnímání různých etnických skupin či národnostních menšin v české společnosti. Rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a důvody jejího vzniku. Témata: národnostní menšiny a etnika v našem okolí rasová nesnášenlivost Způsob realizace: Třídenní projekt "Svět ve mně, kolem mě, se mnou" opírající se o zážitkové aktivity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák zpracuje informace o sobě, lidech a místě, kde žije, vzhledem k důležitým historickým událostem, vysvětlí, proč a jak ovlivnily změny v životě místních obyvatel a společnosti. Hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR. Témata: místa, události, artefakty v blízkém okolí, mající vztah k Evropě a ke světu zkušenosti z Evropy a ze světa Způsob realizace: Třídenní projekt "Svět ve mně, kolem mě, se mnou" opírající se o zážitkové aktivity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák vyhledá ve svém okolí problém, který má globální přesah, analyzuje jeho příčiny a odvodí důsledky, navrhne řešení, zváží jeho výhody a nevýhody, případně řešení prostřednictvím institucí nebo organizací. Témata: naše vlast a Evropa mezinárodní setkávání Způsob realizace: Třídenní projekt "Svět ve mně, kolem mě, se mnou" opírající se o zážitkové aktivity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák hledá ve svém okolí projevy kulturní diference (symboly, rituály, normy) a zároveň rozpoznává v chování svém i ostatních projevy sociálních stereotypů a labelingu. Témata:		

Zeměpis	9. ročník	
vlastní kulturní zakotvení tolerance zvláštností různých etnik Způsob realizace: Třídenní projekt "Svět ve mně, kolem mě, se mnou" opírající se o zážitkové aktivity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák vyhledává, třídí a kriticky posoudí informace týkající se interkulturních kontaktů a hledá možnosti, jak pozitivně ovlivnit soužití rozdílných sociokulturních skupin. Témata: komunikace napříč společností Způsob realizace: Třídenní projekt "Svět ve mně, kolem mě, se mnou" opírající se o zážitkové aktivity.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák doloží na konkrétních příkladech nerovnosti mezi lidmi, a porušování lidských práv, narušení stability ve společnosti, navrhne možná řešení a diskutuje o osobní zodpovědnosti jedince i všech občanů za soudržnost společnosti. Témata: společenská zodpovědnost lidská práva Způsob realizace: Třídenní projekt "Svět ve mně, kolem mě, se mnou" opírající se o zážitkové aktivity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí, všímá si růzností a shod mezi sebou a druhými, vysvětlí podstatu chyb při pozorování a poznávání lidí a vysvětlí výhody odlišností. Témata: lidé kolem nás Způsob realizace: Třídenní projekt "Svět ve mně, kolem mě, se mnou" opírající se o zážitkové aktivity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák rozvíjí vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého, respektuje svým chováním práva druhých, postaví se i za vlastní práva. Témata: empatie, pomoc, lidská práva Způsob realizace: Třídenní projekt "Svět ve mně, kolem mě, se mnou" opírající se o zážitkové aktivity.		

Zeměpis	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování, rozpozná v nich mravní rozměr. Jedná v souladu s etickými pravidly, pomáhá druhým, podporuje je. Témata: postoje, hodnoty v chování lidí Způsob realizace: Třídenní projekt "Svět ve mně, kolem mě, se mnou" opírající se o zážitkové aktivity.		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. a 2. období Hudební výchova je předmět, který žáky obohacuje o estetické vnímání a prožívání světa. Prostřednictvím aktivit vokálních, poslechových, pohybových, instrumentálních a jiných kultivují svou hudebnost, přičemž jednotlivé aktivity nefungují odděleně, ale v součinnosti a harmonii. Hudba, zpěv, poslech i pohyb fungují jako komunikační prostředky současné doby. Jednotlivé činnosti vedou k rozvoji hudebnosti žáků, uplatnění jejich schopností a dovedností pěveckých, sluchových, rytmických, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových. Žáci jsou orientováni v historii i současnosti hudebního dění, žánrů a stylů různých skupin, národů a národností. Chápou důležitost kulturního dění a tradic. Hlavním cílem je rozvíjet osobnost žáka v hudební oblasti a současně dát prostor nadaným žákům k jejich dalšímu rozvoji. Hudební výchova vede žáky k manipulaci, experimentování a tvořivé práci

Název předmětu	Hudební výchova
	s hudebním materiálem, ke zpívání a intonování na základě svých dispozic, práci se svým hlasem, dodržování pravidel hlasové hygieny, vyjádření rytmu pohybem na základě poslechu, rozpoznávání některých hudebních nástrojů, rozlišování hudebních žánrů a vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění. Učivo Hudební výchovy prolíná jednotlivými ročníky s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem dětí a je tvořeno čtyřmi aktivitami: • vokální činnosti – práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků • instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci • hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest • poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. 1. – 3. ročník: období hudebních her 4. - 5. ročník: období manipulace s hudebním materiálem, hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností. <u>3. období</u> Předmět Hudební výchova zahrnuje široké spektrum aktivit, a to zejména pěveckých, instrumentálních, poslechových a pohybových. Tyto aktivity se mohou navzájem prolínat s cílem utvářet celek, který funguje jako prostředek ke komunikaci a k rozvoji veškerých hudebních dovedností žáků. Poskytuje náležitý přehled a orientaci v oblasti hudebního dění jak v historii, tak v současnosti. Během výuky učitel nenásilně rozvíjí u žáků hudební dovednosti v rámci jejich dispozic, a to jak v oblasti pěvecké a instrumentální, tak v oblasti rytmické a pohybové. Je kladen důraz zejména na vnímání a pochopení hudby s cílem uvědomění si její důležitosti v životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje v 1. - 8. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Je předmětem preferujícím tvořivé formy práce. Předmět je na 2. stupni vyučován v učebně vybavené hudebními pomůckami a širokou škálou hudebních nástrojů, na 1. stupni v kmenových třídách. Dále je možné využít i prostory další učebny s klavírem. Škola disponuje interaktivní technikou a značným množstvím jednoduchých doprovodných nástrojů (Orffovy nástroje), boomwhackers, strunnými, dechovými, smyčcovými i bicími nástroji. Žákům se snažíme v rámci možností zprostředkovat návštěvy hudebních představení a koncertů různorodých hudebních žánrů a vést je tak k ucelování jejich individuálního hudebního rozhledu.

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. a 2. období Učitel učí žáky pracovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly. Pomáhá jim získat komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. 3. období Učitel využívá veškerých prostředků k motivaci daného učiva a snaží se tak u žáků vzbuzovat zájem o dění na poli hudební scény, vede je k umění rozlišovat rozmanité hudební žánry a k poznání všeobecné historie hudby a jejích autorů.
	Kompetence k řešení problémů: 1. a 2. období Učitel vybízí žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, při neúspěchu je motivuje k hledání jiných řešení problémů. 3. období Učitel vede žáka k tomu, aby na základě osvojení si určitých pravidel hudebních žánrů dokázal srovnávat mnohotvárnost hudby, vymezit hudební styl sobě vlastní a respektovat ostatní hudební styly.
	Kompetence komunikativní: 1. a 2. období Učitel vede žáky k porozumění různých typů textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků. 3. období Učitel se snaží vytvářet atmosféru bez ohledu na projevy ostatních, méně hudebně nadaných žáků. Snaží se o minimalizaci ostychu z veřejného vystupování žáků, vede žáky ke srozumitelné artikulaci při hudebním projevu.
	Kompetence sociální a personální: 1. a 2. období Učitel vede žáky ke kolegiální pomoci, k efektivní práci ve skupině, k osobitému hudebnímu projevu. Učí je respektovat různorodost vyjádření, alternativní přístupy. 3. období Učitel vede žáka k upevňování si sebedůvěry díky vlastním hudebním schopnostem, využívání zkušeností ostatních pro svůj osobní rozvoj v hudební oblasti, k vnímání hudebního umění jako nástroje k upevňování sociokulturních vztahů.

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence občanské: 1. a 2. období Učitel vede žáky k respektování, ochraně a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví. Motivuje je k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a aktivnímu zapojování se do kulturního dění. Zajímá se o názory žáků a jejich zkušenosti. Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. 3. období Učitel vede žáka ke snaze o porozumění odlišným etnickým kulturám, k využití vlastního temperamentu při hudebních i pohybových projevech.
	Kompetence pracovní: 1. a 2. období Učitel umožňuje žákům používat jednoduché hudební nástroje a vybízí je k dodržování pravidel hlasové hygieny. Vede žáky k využívání návyků a znalostí v dalších oborech. 3. období Učitel vede žáka k využívání vlastních schopností a dovedností ve vztahu k hudbě, k návštěvám hudebních představení ve snaze porozumět určitým hudebním žánrům a kritériím.
	Kompetence digitální: 1. a 2. období Učitel umožňuje žákům využívat hudební hry (např. Sluchohry), dostupné hudební aplikace, zpracovávat prezentace prostřednictvím digitálního zobrazení (Power Point). 3. období Učitel vede žáka k využívání digitálních technologií v rámci práce s kompozicí, při poslechových činnostech, při vyhledávání informací a jejich zpracování, k vyjadřování se za pomocí digitálních technologií. Učitel vede žáka k využití digitálních technologií při práci se střihem hudby, mluveného slova, s notačním programem.
Způsob hodnocení žáků	V Hudební výchově jsou žáci klasifikováni z několika hledisek: • stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, • osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace, • poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti, • kvalita projevu, • vztah žáka k činnostem a zájem o ně, • estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozeznává co je zvuk, co tón	zvuk - tón
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vyzkouší si zahrát libovolný tón na hudební nástroj	zvuk - tón
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně dýchá, provádí různá dechová cvičení, dokáže zdůvodnit, co může škodit hlasu	hlasová hygiena, výslovnost - artikulace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	správně artikuluje, rozezná rozdíl mezi řečí a zpěvem	řeč - zpěv
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší rozdíl mezi krátkým a dlouhým tónem, dokáže jej zazpívat	tón krátký - tón dlouhý
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná hluboký a vysoký tón, dokáže jej zazpívat	hluboko - vysoko, silně - slabě, pomalu - rychle, ukolébavka, vesele - smutně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná a používá piano a forte	hluboko - vysoko, silně - slabě, pomalu - rychle, ukolébavka, vesele - smutně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	užívá pomalé a rychlé tempo při zpěvu, doprovodu na hudební nástroj	hluboko - vysoko, silně - slabě, pomalu - rychle, ukolébavka, vesele - smutně
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá ukolébavku	hluboko - vysoko, silně - slabě, pomalu - rychle, ukolébavka, vesele - smutně

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší smutnou a veselou píseň, rozpozná její obsah	hluboko - vysoko, silně - slabě, pomalu - rychle, ukolébavka, vesele - smutně
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hlas mužský, ženský a dětský	hlas mužský ženský, dětský
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově vyjádří vokální a instrumentální hudbu	hudba vokální a instrumentální, záznam vokální hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	hra na tělo	hudba vokální a instrumentální, záznam vokální hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s úlohou noty, notové osnovy, houslového klíče,	hudební nauka - nota, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	na základě poslechu rozezná vážnou, moderní a taneční hudbu	poslechové činnosti
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hraje na Orffovy nástroje jednoduchá rytmická cvičení na 2/4 a 3/4 takt.	Orffovy nástroje
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje jednoduché texty (říkadla)	Orffovy nástroje
		instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Hudební výchova	2. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu správně zachází s hlasem a dechem	hlasová hygiena, výslovnost - artikulace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dechová cvičení	hlasová hygiena, výslovnost - artikulace
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	sleduje v notovém zápisu obrys melodie stoupavé a klesající	melodie stoupavá, klesavá, doprovod, zesilování - zeslabování, p - m - f, zrychlování - zpomalování (dynamická znaménka)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zahraje jednoduché rytmické doprovody na Orffovy nástroje	melodie stoupavá, klesavá, doprovod, zesilování - zeslabování, p - m - f, zrychlování - zpomalování (dynamická znaménka)
		lidová píseň
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dle poslechu rozliší a zazpívá lidovou píseň	lidová píseň
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší jednoduché hudební nástroje	poslechové činnosti, takt 2/4, 3/4
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provede správné držení těla při tanci, znázorní poskočný krok	hudba k tanci, taneční kroky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hudební znaky pro zesilování a zeslabování v notovém záznamu, aplikuje je při zpěvu	melodie stoupavá, klesavá, doprovod, zesilování - zeslabování, p - m - f, zrychlování - zpomalování (dynamická znaménka)
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozliší při poslechu skladeb 2/4 a 3/4 takt, zkusí vytleskávat do rytmu, rozezná písně v těchto taktech, všímá si notového zápisu	poslechové činnosti, takt 2/4, 3/4
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí taneční hry se zpěvem	hudba k tanci, taneční kroky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	znázorní notu celou, půlovou, čtvrťovou, osminovou	nota celá, půlová, čtvrťová a osminová

Hudební výchova	2. ročník	
hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozezná pomlky v hudbě a určí jejich funkci	pomlky - funkce
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	nakreslí notovou osnovu a zapíše houslový klíč	notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	rozezná a zazpívá kánon	kánon
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	při poslechu rozezná ukázky vážné hudby a hudby současné	píseň vytvořená skladatelem

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dýchá správně v pauze písní i mezi frázemi	hlasová hygiena, výslovnost - artikulace
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	pěvecky dělí slova v písni, sjednocuje hlasový rozsah stupnice C-dur	hlasový rozsah, stupnice C-dur
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	seznamuje se s počátky jednoduchého dvojhlasu, zpívá lidovou píseň dvojhlasně	dvojhlas
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	na hudbu reaguje pohybem, vyjádří melodii, její charakter, tempo a dynamiku	pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleskává rytmus, melodizuje jednoduché texty	instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší hudbu populární a hudbu určenou k slavnostním příležitostem, rozdíly dokáže vysvětlit	hudba k slavnostním příležitostem
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	určí druhy hudebních nástrojů v orchestru - smyčcové, dechové, strunné	orchestr - sólo
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná rozdíl sólo - orchestr	orchestr - sólo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zazpívá sólo	hlasová hygiena, výslovnost - artikulace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	na základě poslechové činnosti pozná vztahy mezi tóny, akordy, porovná hudbu taneční, pochodovou, rockovou, vážnou	poslechové činnosti - akord, souzvuk, hudební styly a žánry
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rozpozná a zahraje akord, využívá libovolné doprovodné nástroje	hudební nauka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	znázorní stupnici C dur do notové osnovy, užívá noty celé, půlové, čtvrťové, osminové, určí, jakou mají délku, zapíše pomlku celou a půlovou	hudební nauka
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá koledy, vysvětlí jejich význam	hudba k slavnostním příležitostem

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti.**		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	správně zachází se svým hlasem a dechovými rezervami, aplikuje naučená dechová cvičení při rozezpívání	pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná v textu repetici, objasní její význam a zapíše znak	repetice
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozezná legato a staccato na základě poslechové činnosti, zazpívá píseň, kde použije tyto prostředky	legato - staccato
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby	hudební výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, melodie, pohyb melodie - vzestupná,sestupná, harmonie)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	diatonicky postupuje při zpěvu v durových i mollových tóninách	intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá dvojhlas lidové písně, drží hlas v dané tónině	dvojhlas a vícehlas (kánon, lidový dvojhlas, prodleva)
		vztahy mezi tóny (souzvuk, akord)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	vyhledá, zapíše a označí délku pomlky, určí její význam	hudební nauka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	zapíše rytmus	vokální činnosti, záznam vokální hudby, hudební rytmus
		hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá hymnu ČR, zpívá koledy	sváteční písně
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	orientuje se v notovém zápisu jednoduché písně	hudební nástroje a hra na ně

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		hudební nauka
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná v textu houslový klíč, objasní jeho význam a zapíše znak	hudební nauka
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje délky not a umí je zapsat	hudební nauka
		kvality tónů (délka, síla, barva, výška)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít	hudební nauka
		kvality tónů (délka, síla, barva, výška)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	zná stupnici C dur (názvy jednotlivých tónů)	hudební nauka
		kvality tónů (délka, síla, barva, výška)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	učí se nové písně a rozšiřuje si repertoár	vokální činnosti, záznam vokální hudby, hudební rytmus
		hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
Tematický celek - **Instrumentální činnosti.**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	využívá hudební nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře	hudební nástroje a hra na ně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a	dle svých vlastních dispozic tvoří předehru, mezihru a	rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace

Hudební výchova	4. ročník	
dohry a provádí elementární hudební improvizace	dohru s využitím tónového materiálu písně	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	provede hru na hudební ozvěny - otázka, odpověď	hudební výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, melodie, pohyb melodie - vzestupná,sestupná, harmonie)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	hudební nástroje a hra na ně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	rytmizace říkadel	rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti.**		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	taktuje, hraje si na dirigenta, sbormistra (2/4, 3/4 a 4/4 takt)	rytmizace, melodizace, stylizace, hudební improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4, 4/4 takt)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zpívá píseň a pohybově jí doprovodí - polkový a valčíkový krok- zapamatuje si je a zopakuje	hudebně-pohybová činnost - taneční hry se zpěvem, orientace v prostoru - utváření pohybové paměti
		taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4, 4/4 takt)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	pohybově umí vajádřit hudbu, náladu, situaci za pomocí pantomimy a improvizace	pohybové vyjádření hudby (pantomima, pohybová improvizace)

Hudební výchova	4. ročník	
zapsanou pomocí not		
Tematický celek - **Poslechové činnosti.**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná gradaci při poslechové činnosti	stupňování - gradace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	na základě ukázky rozezná ukázky Mozarta, Beethovena, Dvořáka, Smetanu	poslechové činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	na základě poslechu rozpozná fanfáru	poslechové činnosti

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti.**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ověří své vokální dovednosti osvojené v nižších ročnících	poučení o hlasové hygieně, hudební výraz, hudební hry, vokální činnosti
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	střídá dech, provádí dechová a hlasová cvičení, sjednotí hlasový rozsah	poučení o hlasové hygieně, hudební výraz, hudební hry, vokální činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	ověří si znalosti not z předchozích ročníků, rozezná noty	hudební nauka

Hudební výchova	5. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	šestnáctinové, osminovou a šestnáctinovou pomlku v zápise	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozliší stupnice mollové i durové, objasní předznamenání, triolu, souzvuk a akord	hudební nauka
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zpívá koledy, rozpozná skladbu J. J. Ryby - Česká mše vánoční, vysvětlí význam adventu	Vánoce, advent
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	zpívá hymnu ČR - zjistí informace o jejím vzniku a významu	hudební skladby, poslechové činnosti, interpretace hudby
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozpozná dvojhlas a vícehlas	lidový dvojhlas a vícehlas
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá kánon	kánon
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Učí se nové písně a rozšiřuje repertoár.	poučení o hlasové hygieně, hudební výraz, hudební hry, vokální činnosti
Tematický celek - **Instrumentální činnosti.**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná jednotlivé hudební nástroje symfonického orchestru	symfonický orchestr
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozezná hudební nástroje a umí je správně zařadit a třídit	instrumentální činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	doprovodí koledy na jednoduché hudební nástroje	Vánoce, advent

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí jednoduché písně na hudební nástroje	instrumentální činnosti
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	tvoří předehru, mezihru a dohru	instrumentální činnosti
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti.**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	určí funkce dirigent, sbormistr, kapelník, taktuje na dvě, tři, čtyři doby, dodržuje správný rytmus	dirigent, sbormistr, kapelník
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	reprodukuje pohyb prováděných při tanci či pohybových hrách	hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Tematický celek - **Poslechové činnosti.**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná hudbu polyfonní a homofonní, hudbu v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve i dnes)	polyfonie
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	na základě poslechu rozezná Mozarta, Bacha, Smetanu a Dvořáka, zpívá árii - "Proč bychom se netěšili"	epizody ze života hudebních skladatelů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná: Čajkovskij - "Labutí jezero", Fibich - "Vodník"	epizody ze života hudebních skladatelů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudební filmové ukázky, muzikálová tvorba, slovně vyjádří a ohodnotí, jaká je to hudba a proč je taková	hudební skladby, poslechové činnosti, interpretace hudby

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti.**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	správně zachází s hlasem a dechovými rezervami	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	aplikuje hlasová cvičení vedoucí k rozšiřování hlasového rozsahu	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	napravuje hlasovou nedostatečnost	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá jednohlasně i dvojhlasně	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozpoznává typy hlasů, poznává je podle hudebních ukázek	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	nacvičuje diatonické postupy v durových tónech	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	improvizuje jednoduché hudební formy	intonace a vokální improvizace

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby	hudební rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v jednoduchém notovém záznamu	orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyhledává notová předznamenání	orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vysvětlí funkci předznamenání	orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zapisuje noty i notová předznamenání do notové osnovy	orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reprodukuje slyšené tóny	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	ví jak pracovat s hlasem v období mutace	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	učí se nové písně a rozšiřuje svůj repertoár	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí zhodnotit svůj i vokální projev i ostatních, hledá možnost nápravy (transpozice, využití jiné hudební činnosti)	reflexe vokálního projevu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zaznamená svůj vokální projev za pomocí audio techniky a zhodnotí svůj projev	záznam hudby
Tematický celek - **Instrumentální činnosti.**		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovází melodie na Orffovy nástroje	hudební rytmus
		instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	na klavíru vidí, jak se tvoří akordy a chápe jejich význam v hudebním doprovodu	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	nástrojově reprodukuje jednoduchou melodii i za pomocí počítačové techniky a jejich hudebních aplikací	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří a hraje doprovody s využitím Orffova instrumentáře	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	za pomoci hudebních nástrojů vyjadřuje pocity, nálady	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
		vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	seznamuje se a zkouší zapsat krátký notový záznam, využívá notačního programu	instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
		záznam hudby
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti.**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově doprovází znějící hudbu	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	provádí jednoduché taneční kroky	pohybový doprovod znějící hudby

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově ztvárňuje vlastní melodii	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	taktuje jednoduché písně	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vysvětlí tanec jako společenský prvek	pohybový doprovod znějící hudby
Tematický celek - **Poslechové činnosti.**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pozná typické hudební nástroje	hudební rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	řadí hudební nástroje do skupin	hudební rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pozná nástroje doprovázející lidovou hudbu	hudební rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle sluchu poznává hudební nástroje	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v hudebním prostoru	interpretace znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	analyzuje hudební skladby	interpretace znějící hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	postihuje hudebně výrazové prostředky - kontrast, gradaci, rytmus, melodii, tempo, barvu, harmonii, dynamiku	interpretace znějící hudby

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zhodnotí vybrané poslechové ukázky	hudební díla a jejich autoři - středověká hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	přiřazuje hudební nástroje, které se hodí k jednotlivým obdobím hudby	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyhledává a pracuje s informacemi - vývoj hudby v období Středověku	hudební díla a jejich autoři - středověká hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyhledává a pracuje s informacemi - vývoj hudby v období Renesance	hudební díla a jejich autoři - renesanční hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslouchá hudební produkci v období gotiky	hudební díla a jejich autoři - středověká hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zhodnotí hudbu gotiky a porovná s jinými druhy umění	hudební díla a jejich autoři - středověká hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	posoudí výraz jednohlasého zpěvu	hudební díla a jejich autoři - středověká hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	rozpozná rytířské zpěvy a určí jejich význam	hudební díla a jejich autoři - středověká hudba

Hudební výchova	6. ročník	
období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vysvětlí účinnost husitských jednohlasých písní	hudební díla a jejich autoři - středověká hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná nejznámější chorály spjaté s českou historií	hudební díla a jejich autoři - středověká hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyslechne ukázky světských forem hudby - madrigal, Palestrina	hudební díla a jejich autoři - renesanční hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hodnotí skladby autorů Orlandi di Lasso, Kryštof Harant, Palestrina	hudební díla a jejich autoři - renesanční hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	7. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti.**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	správně zachází s hlasem a dechovými rezervami	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	popíše, jak dbát o svůj hlas	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zpívá různé typy písní	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	procvičuje diatonické postupy v durových tóninách	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	seznamuje se s diatonickými postupy v mollových tónech	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zazpívá jednoduché písně kánon	intonace a vokální improvizace

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hodnotí vlastní vokální projev i projev ostatních	reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti	reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	učí se nové písně a rozšiřuje svůj repertoár	pěvecký a mluvní projev
Tematický celek - **Instrumentální činnosti.**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	rytmizuje známé i neznámé melodie	hudební rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	tvoří vlastní hudební doprovody s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů	hudební rytmus
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	poznává notový záznam vícehlasé skladby	notový záznam vokální i hrané skladby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	porovnává různé druhy taktů	notový záznam vokální i hrané skladby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá k záznamu hudby notační programy	notový záznam vokální i hrané skladby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pracuje s notovou osnovou	notový záznam vokální i hrané skladby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	taktuje podle notového záznamu	notový záznam vokální i hrané skladby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	doprovází melodie na jednoduché hudební nástroje	instrumentální činnosti

Hudební výchova	7. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	k doprovodu využívá Orffova instrumentáře	instrumentální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyjadřuje své myšlenky a představy pomocí hudebního nástroje	hudební i nehudební představy a myšlenky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vyjadřuje se rytmicky, melodicky, tempově, dynamicky, formálně	hudební i nehudební představy a myšlenky
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá svých znalostí a tvoří doprovody k tanci, hrám, říkankám, dramatizaci	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti.**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	hodnotí přirozenost ve výrazovém tanci - balet, pantomima	hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	používá řeči těla a mimiky při sdělování svých pocitů ve znějící hudbě	hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zhlédne ukázky výrazových tanců, zhodnotí přínos Petra Iljiče Čajkovského	hudebně pohybové činnosti
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	seznamuje se s historií a vývojem lidového i společenského tance	lidový a společenský tanec
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k	určí prvky typické pro danou formu tance	lidový a společenský tanec

Hudební výchova	7. ročník	
poslouchané hudbě		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybově ztvárňuje základní kroky vybraných tanců	lidový a společenský tanec
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	porovnává rytmiku a výrazové komponenty tanců	lidový a společenský tanec
Tematický celek - **Poslechové činnosti.**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	jmenuje hudební nástroje a jejich důležitost v orchestru	koncert, orchestr a jejich funkce
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	analyzuje stěžejní části orchestrálních doprovodných skladeb	koncert, orchestr a jejich funkce
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aplikuje pravidla společenského chování při koncertu	koncert, orchestr a jejich funkce
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyhledává a pracuje s informacemi - vývoj hudby v období klasicismu	hudební dílo a jeho autor obodobí klasicismu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyhledává a pracuje s informacemi - vývoj hudby v období baroka	hudební dílo a jeho autor obodobí baroka
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	porovnává baroko v širším měřítku	hudební dílo a jeho autor obodobí baroka
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslouchá a hodnotí skladby autorů - Michna, Bach, Vivaldi, Handel	hudební dílo a jeho autor obodobí baroka
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslouchá a hodnotí skladby autorů -Ryba, Haydn, Mozart, Beethoven	hudební dílo a jeho autor obodobí klasicismu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými		

Hudební výchova	7. ročník	
druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslouchá mše, symfonie, sonáty, requiem, opery známých autorů	hudební dílo a jeho autor období klasicismu
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Vokální činnosti.**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zařadí cvičení na rozšiřování hlasového projevu	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	popíše, jak dbá o svůj hlas	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	správně dýchá a tvoří tón	pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	používá správný postoj při vokálních činnostech	pěvecký a mluvní projev

Hudební výchova	8. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	provádí vokální rozcvičky v durových i mollových tóninách	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hledá možnosti nápravy hlasového projevu	reflexe vokálního projevu
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zdůvodní užití playbacku	moderní hudební nástroje, nahrávací technika, hudební studia, počítačová hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zazpívá známou píseň z produkce J. Ježka, divadla Semafor	divadla malých forem
Tematický celek - **Instrumentální činnosti.**		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	improvizuje jednoduché hudební formy	intonace a vokální improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	aplikuje rytmické zákonitosti při vokálním projevu	hudební rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovází různé melodie na rytmické nástroje	hudební rytmus
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché	doprovází hudbu pomocí Orffova instrumentáře	hudební rytmus

Hudební výchova	8. ročník	
doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se ve složitějším vokálním zápisu	notový záznam vokální skladby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	převádí melodie z nezpěvné do zpěvné podoby	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zachycuje rytmus poslechových hudebních ukázek	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	nástrojově reprodukuje melodie, písně, témata	hra na hudební nástroje
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	doprovází melodii s využitím keyboardů, počítače	hra na hudební nástroje
Tematický celek - **Hudebně pohybové činnosti.**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	provádí taneční kroky k vybrané hudební ukázce	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vyhledává výrazové prostředky africké hudby	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	vysvětlí vznik a původ country a western tanců	pohybový doprovod znějící hudby
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	reprodukuje pohyby prováděné při tanci, repredukuje pohyby při pohybových hrách	orientace v prostoru
Tematický celek - **Poslechové činnosti.**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	posoudí důležitost filmové hudby	rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	aplikuje různé hudební činnosti	reflexe vokálního projevu

Hudební výchova	8. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	analyzuje hudební skladby	orientace v hudebním prostoru
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	poslouchá znějící hudbu smyčcových kvartet	orientace v hudebním prostoru
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozliší zvláštnosti hudebního stylu blues, swingu, spirituálu	orientace v hudebním prostoru
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	určuje sémantické prvky užité ve skladbách a jejich význam pro pochopení hudebního díla	orientace v hudebním prostoru
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyhledává informace o vzniku a vývoji populární hudby	nonartificiální hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná hudební styly středního proudu - rock, pop, disco, hip-hop, heavy metal	nonartificiální hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	doloží některé autory i interprety daného hudebního směru	nonartificiální hudba
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hodnotí jejich přínos pro populární hudební scénu	nonartificiální hudba

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	jmenuje nástroje, jichž se užívá při tvorbě instrumentálních skladeb	moderní hudební nástroje, nahrávací technika, hudební studia, počítačová hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	posoudí práci v hudebním průmyslu	moderní hudební nástroje, nahrávací technika, hudební studia, počítačová hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poznává některé hudební pomocné techniky při tvorbě kvalitní hudby	moderní hudební nástroje, nahrávací technika, hudební studia, počítačová hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	objasná význam divadel malých forem jako přínos pro uměleckou scénu	divadla malých forem
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zhodnotí genialitu Jaroslava Ježka	divadla malých forem
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vyhledává a pracuje s informacemi - vývoj hudby v období romantismu	hudební dílo a jeho autor období romantismu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	hodnotí skladby autorů Schubert, Bartholdy, Wagner, Verdi, Smetana, Bizet, Dvořák, Čajkovskij, Janáček, Strauss	hudební dílo a jeho autor období romantismu
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	porovnává expresicismus v hudbě i ve výtvarném umění, hledá souvislosti	hudba a jiné druhy umění ve 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	objasní funkci umění vzhledem k životu jedince i společnosti, kuturním tradicím a zvykům	hudba a jiné druhy umění ve 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	posoudí neoklasicismus v hudbě - Stravinskij, Prokofjev, Orff, Suk, Novák, Gershvin	hudba a jiné druhy umění ve 20. století
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností	vybere si jednoho autora, interpreta, zpracuje referát a	hudební styly a žánry

Hudební výchova	8. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	seznámí spolužáky s hudebním stylem, žánrem a jeho působením	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova v 1. a 2. období umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a formujícího se výtvarného myšlení. Učí žáky rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významům. Umožňuje žákům prakticky si osvojovat výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Pro výtvarné činnosti dětí v 1. – 3. ročníku je charakteristická odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost a emocionální přístup, suverénnost a jistota projevu, nedostatek zkušeností, široce rozvinutá fantazie a představivost a vnitřní potřeba vyjádření vlastního postoje k světu. Z metod a forem práce využívá proto učitel různé hravé činnosti a experimentování. Při výtvarných činnostech ve 4. a 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost korigována rozvíjejícím se intelektem. Žáci přecházejí od hravých činností postupně k uvědomělejší výtvarné práci. Žáci si více začínají uvědomovat možnosti rozvoje svého výtvarného projevu. Je proto úlohou učitele posilovat sebevědomí žáků, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat zájem vhodnou motivací, volbou úkolů a technik. Výtvarná výchova ve 3. období je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto

Název předmětu	Výtvarná výchova
	činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí Výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění. Tvůrčími činnostmi = experimentováním je žák veden k odvaze uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se do procesu tvorby a komunikace. Žákům se otevírá prostor pro získání dovedností a poznatků k osobitějšímu porozumění uměleckého díla. Pracují s vizuálně obraznými znakovými systémy a jsou vedeni k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících základní školy. Je předmětem vyučovaným s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových třídách, na 2. stupni v odborné pracovně. Pro tvorbu v plenéru je možné realizovat výuku v areálu školy nebo v katastru obce. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou exkurze, návštěvy výstav a muzeí, procházky za účelem pozorování, organizace školních výstav i účast ve výtvarných soutěžích. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k objevování a poznávání, k samostatnému pozorování a vnímání reality, k řešení výtvarných problémů. Motivuje žáky k využívání získaných poznatků v dalších činnostech. Umožňuje jim sdělovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření. Naším kritériem je výběr metod a využití vhodných metod, které si žáci osvojí a jsou připraveni je uplatňovat i v dalším vzdělávání.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, k samostatnému kombinování vizuálně-obrazných elementů a samostatnému řešení problému , k přemýšlení o různorodosti interpretací a zaujímání vlastního postoje. Vybízí žáky, aby využívali získané poznatky při vlastní tvorbě. Usilujeme o to, aby žáci získali základy pracovních postupů a poznatky dovedli aplikovat v praxi.
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k užívání vhodných prostředků verbální komunikace (naslouchání, respektování), ale i neverbální komunikace (písemně, pomocí výtvarných prostředků). Učitel zapojuje žáky do diskuse. Vede je k respektování názorů druhých. Učí žáky přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání.
	Kompetence občanské: Učitel vytváří potřebu pohybovat se v estetickém prostředí, navštěvovat výtvarné výstavy. Podchycuje individuální zájmy žáků o kulturní dění. Vedeme žáky k respektování našich tradic a kulturního dědictví.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Umožňujeme žákům, aby se svými pracemi podíleli na propagaci školních akcí, účastnili se výtvarných soutěží. Podporujeme postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
	Kompetence pracovní: Učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska vytváření si pozitivního vztahu k práci, k dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem. Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, který dokončí.
	Kompetence sociální a personální: Učíme žáky respektovat pravidla při práci jednotlivce i ve skupině, různorodost vyjádření, alternativní přístupy. Dbáme na dodržování určených postupů, které ovlivňují kvalitu práce.
	Kompetence digitální: 1. a 2. období Učitel vede žáky k tomu, aby ovládali používaná digitální zařízení, aplikace a služby v hodinách výtvarné výchovy, aby je dokázali využívat při tvůrčí činnosti. Učitel ukazuje žákům, jak mohou digitální technologie přirozeně rozšiřovat možnosti vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků. Učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů. Učitel ukazuje, jak digitální technologie mohou přispívat k vytváření různých variant řešení a rozšiřovat tím možnosti postprodukce. Učitel poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace. Učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. Učitel poukazuje na tvůrčí uplatnění digitálních technologií pro mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, literaturou, filmem a audiovizí. 3. období Vyučující s pomocí digitálních technologií vede žáky k rozšíření možností vlastní tvorby o metody a postupy umění nových médií i zapojení se do tvůrčího procesu ve všech jeho fázích, včetně prezentací a sdílení výsledků pomocí digitálních technologií. Tvůrčím uplatněním digitálních technologií navíc podporuje přirozené mezioborové vazby, zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Vyučující rozvíjí digitální kompetence tím, že: • vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni vždy za pololetí. Předmětem hodnocení je zvládnutí výtvarných technik, prostředků, řešení výtvarného problému a osobitost výtvarného vyjádření vzhledem k individuálním schopnostem, dovednostem a výtvarnému typu žáka. Součástí hodnocení je i časové rozvržení a dokončení práce, zájem o předmět, tvůrčí nasazení, zodpovědný přístup k práci a přípravě na vyučování.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dodržuje hygienu a pracovní pořádek	hygiena a bezpečnost práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachází bezpečně s výtvarným nářadím a materiály	hygiena a bezpečnost práce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	rozpozná vlastnosti barev	hra s barvou - základní barvy, míchání barev

Výtvarná výchova	1. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozliší některé výtvarné techniky a materiály	různé výtvarné techniky - kresba, malba, kombinované techniky, modelování
		volná malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty; porovnává je a třídí na základě svých zkušeností, zážitků a představ	hra s barvou - základní barvy, míchání barev
		linie, tvary, objemy, objekty, hračky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využije barvy k vyjádření pocitů a nálad v různém ročním období	hra s barvou - základní barvy, míchání barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje umístění tvarů, objektů do plochy a prostoru	linie, tvary, objemy, objekty, hračky
		vnímání, pozorování, poznávání vlastností objektů a tvarů, umístění do prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarné vyjadřování vnímá různými smysly, pohybem	experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály
		vnímání, pozorování, poznávání vlastností objektů a tvarů, umístění do prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dle svých schopností reprezentuje školu ve výtvarných soutěžích	výtvarné ztvárnění zvířat v přírodě, hry a zábavy dětí, práce dospělých
		výběr z celoroční nabídky výtvarných soutěží
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozpozná ilustrace známých dětských malířů, ilustruje text	ilustrátoři dětské knihy, ilustrace textů, výtvarné vyprávění
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	zachytí postavu v pohybu v prostoru (bez proporčních vztahů)	volná malba
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	diskutuje nad výtvarnou prací, porovnává ji s pracemi ostatních, vyjadřuje svůj názor	vyjádření svého záměru, názoru, schopnost diskuze nad svojí tvorbou i tvorbou ostatních
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarně vyjadřuje pomocí emocí, představ a fantazie svoji náladu, pocity	volná malba
		výtvarné ztvárnění zvířat v přírodě, hry a zábavy dětí,

Výtvarná výchova	1. ročník	
		práce dospělých
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při vlastní tvorbě objevuje možnosti využití digitálních technologií	jednoduchá grafická aplikace

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	získává zkušenosti s výtvarnými nástroji a výtvarným materiálem	různé výtvarné techniky - kresba, malba, kombinované techniky, modelování
		experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává různé výtvarné techniky	různé výtvarné techniky - kresba, malba, kombinované techniky, modelování
		volná malba
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy a objekty; porovnává je a třídí na základě svých zkušeností, zážitků a představ	linie, tvary, objemy, objekty, hračky
		vnímá podobnost, kontrast, rytmus a jejich kombinace na ploše; přítlak, odlehčení, zhušťování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje teplé a studené barvy	teorie barvy
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	vnímá výtvarná díla různými smysly	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a tvarů a jejich umístění do prostoru

Výtvarná výchova	2. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		volná malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s výtvarným uměním ve svém okolí, navštěvuje galerie	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a tvarů a jejich umístění do prostoru
		edukativní programy v dostupných galeriích
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá výtvarné techniky v práci s přírodním a jiným materiálem	různé výtvarné techniky - kresba, malba, kombinované techniky, modelování
		experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využívá při výtvarném experimentování tisk, knihy, fotografie a další materiály	experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje jednoduché proporce postavy podle skutečnosti i na základě představy, využívá vizuálního a hmatového vnímání	různé výtvarné techniky - kresba, malba, kombinované techniky, modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	znázorní na sobě dynamicky pohyb lidské postavy	uplatnění ve výtvarném ztvárnění: zvířata v přírodě, hry a zábavy dětí, práce dospělých
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpozná ilustrace známých dětských malířů, ilustruje příběh	ilustrátoři dětské knihy - ilustrace textů, výtvarné vyprávění, komiks
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	diskutuje nad svou prací, porovnává s ostatními, toleruje odlišnosti, vyjadřuje svůj názor	vyjádření svého záměru, názoru, schopnost diskuze nad svoji tvorbou a tvorbou ostatních
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dodržuje hygienu a pracovní pořádek	hygiena a bezpečnost práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	zachází bezpečně s výtvarným nářadím a materiály	hygiena a bezpečnost práce

Výtvarná výchova	2. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dle svých schopností reprezentuje školu ve výtvarných soutěžích	výběr z celoroční nabídky výtvarných soutěží
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarně vyjadřuje pomocí emocí, představ a fantazie svoji náladu a pocity	vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a tvarů a jejich umístění do prostoru
		uplatnění ve výtvarném ztvárnění: zvířata v přírodě, hry a zábavy dětí, práce dospělých
		volná malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje umístění tvarů, objektů do plochy a prostoru	linie, tvary, objemy, objekty, hračky
		vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a tvarů a jejich umístění do prostoru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny	kresba v knize, animovaný film pro děti

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	získává zkušenosti s výtvarnými nástroji a výtvarným materiálem	různé výtvarné techniky - kresba, malba, kombinované techniky, modelování

Výtvarná výchova	3. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává nové výtvarné techniky	různé výtvarné techniky - kresba, malba, kombinované techniky, modelování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s technikou práce s linií	linie, tvary, objemy, objekty
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná linie, tvary, objemy, barvy a objekty - třídí na základě svých zkušeností, zážitků a představ	linie, tvary, objemy, objekty
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje teplé a studené barvy, barvy základní a doplňkové, kombinuje barvy	teorie barvy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá výtvarná díla různými smysly	vnímání, pozorování, poznávání vlastností objektů a tvarů, umístění do prostoru
		volná malba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	ukáže výtvarné umění ve svém okolí, navštěvuje galerie, a to i v online prostředí	vnímání, pozorování, poznávání vlastností objektů a tvarů, umístění do prostoru
		edukativní programy v dostupných galeriích
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá výtvarné techniky v práci s přírodním a jiným materiálem	různé výtvarné techniky - kresba, malba, kombinované techniky, modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	využívá při výtvarném experimentování tisk, knihy, fotografie a další materiály	experimentování s různými výtvarnými prostředky a materiály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje jednoduché proporce postavy podle skutečnosti i na základě představy, využívá vizuálního a hmatového vnímání	různé výtvarné techniky - kresba, malba, kombinované techniky, modelování

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozpozná ilustrace známých dětských malířů, ilustruje text	ilustrátoři dětské knihy - ilustrace textů, výtvarné vyprávění, komiks
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	diskutuje nad svou prací, porovnává s ostatními, toleruje odlišnosti, vyjádřuje svůj názor	vyjádření svého záměru, názor, schopnost diskuze nad svoji tvorbou a tvorbou ostatních
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dodržuje hygienu a pracovní pořádek	hygiena a bezpečnost práce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	znázorní na sobě dynamicky pohyb lidské postavy	uplatnění ve výtvarném ztvárnění: zvířata v přírodě, hry a zábavy dětí, práce dospělých
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachází bezpečně s výtvarným nářadím a materiály	hygiena a bezpečnost práce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dle svých schopností reprezentuje školu ve výtvarných soutěžích	výběr z nabídky výtvarných soutěží
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zachycuje umístění tvarů, objektů do plochy a prostoru	linie, tvary, objemy, objekty
		vnímání, pozorování, poznávání vlastností objektů a tvarů, umístění do prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně vyjadřuje pomocí emocí, představ a fantazie svoji náladu a pocity	uplatnění ve výtvarném ztvárnění: zvířata v přírodě, hry a zábavy dětí, práce dospělých
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		volná malba
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a	při vlastní tvorbě objevuje možnosti využití digitálních technologií	jednoduchý grafický program
		vyhledávání inspiračních zdrojů

Výtvarná výchova	3. ročník	
jejich kombinace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy)	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie vytvářenými různými nástroji v různých materiálech	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	orientuje se v barevných a prostorových vztazích	teorie barev - míchání barev, barvy světlé a tmavé, teplé a studené
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozeznává a pojmenovává základní prvky a kompoziční přístupy vizuálně obrazných vyjádření, orientuje se v řazení prvků v barevné a prostorové kompozici	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
		plošná kompozice - základní kompoziční principy, uplatnění kontrastu a vztahů tvarů, ploch, barev, prostorové jevy a vztahy

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	na základě pozorování vyjadřuje základní tvarové znaky a prostorové principy, člení, rozkládá a syntetizuje tvary v prostoru a ploše	plošná kompozice - základní kompoziční principy, uplatnění kontrastu a vztahů tvarů, ploch, barev, prostorové jevy a vztahy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, modeluje	modelace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	proporce lidské hlavy a postavy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vhodnými výrazovými prostředky (linie, tvar, barva, kontrast) a jejich kombinacemi vyjadřuje smyslové prožitky	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	vnímá, vytváří a interpretuje jednotlivé druhy vizuálně obrazných vyjádření, upravuje a přetváří obrazná vyjádření již existující; do vizuálně obrazných vyjádření promítá vlastní vnímání světa, smyslové podněty, emoce, nálady, pocity, uplatňuje vlastní fantazii a představy	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	při vlastní výtvarné činnosti uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky; používá běžné i netradiční materiály, nástroje, postupy, kombinace	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich smyslové účinky - jejich rozlišení, výběr, uplatnění - hračky, ilustrace knihy, volná malba, skulptura, animovaný film, komiks
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	užívá písmo jako doplněk obrazného vyjádření	písmeno jako dekorativní prvek

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostoru	úkoly dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení
		úkoly dekorativního charakteru v prostoru
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozlišuje estetickou a užitkovou stránku předmětů denní potřeby, chápe jejich vzájemný vztah	typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich smyslové účinky - jejich rozlišení, výběr, uplatnění - hračky, ilustrace knihy, volná malba, skulptura, animovaný film, komiks
		úkoly dekorativního charakteru v prostoru
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastní tvorbou se podílí na výtvarných soutěžích, výstavách či výzdobě	úkoly dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení
		úkoly dekorativního charakteru v prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	experimentuje s pohybem těla a jeho umístěním v prostoru, manipuluje s objekty	manipulace s objekty
		pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		výtvarné vyjádření děje - akční tvar kresby a malby
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává různé druhy a možnosti volného a užitého umění a různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti a využívá je jako zdroj inspirace pro vlastní činnost	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	na základě pozorování a porovnávání uměleckých děl rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa	vztah umění a skutečnosti - umělecká výtvarná tvorba
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		návštěvy výstav, galerií, ateliérů, muzeí, regionálních památek a zajímavostí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně	zdůvodňuje odlišnou interpretaci vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování

Výtvarná výchova	4. ročník	
vytvořil, vybral či upravil	skupin, v nichž se pohybuje, porovnává vlastní interpretaci s ostatními	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří si vlastní názor a vztah k výtvarnému umění (na základě pozorování a porovnávání uměleckých děl)	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu) prezentuje svoji tvorbu, vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření tak, aby byla srozumitelná pro ostatní, vnímá a interpretuje jednotlivé druhy vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	samostatně sdělí záměr své tvorby, popisuje proměny jeho obsahu	proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla a barvy)	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury), jejich kombinace (podobnost, kontrast, rytmus) a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	orientuje se v barevných a prostorových vztazích	teorie barev - funkce barev jako prostorových činitelů, barevné kompozice a perspektiva

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie vytvářenými různými nástroji v různých materiálech	prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury), jejich kombinace (podobnost, kontrast, rytmus) a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozeznává a pojmenovává základní prvky a kompoziční přístupy vizuálně obrazných vyjádření, orientuje se v řazení prvků v barevné a prostorové kompozici	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		plošná kompozice - základní kompoziční principy, uplatnění kontrastu a vztahů tvarů, ploch, barev, prostorové jevy a vztahy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	na základě pozorování vyjadřuje základní tvarové znaky a prostorové principy, člení, rozkládá a syntetizuje tvary v prostoru a ploše	plošná kompozice - základní kompoziční principy, uplatnění kontrastu a vztahů tvarů, ploch, barev, prostorové jevy a vztahy
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, modeluje	modelace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy	proporce lidské hlavy a postavy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vhodnými výrazovými prostředky (linie, tvar, barva, kontrast) a jejich kombinacemi vyjadřuje smyslové prožitky	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	vnímá, vytváří a interpretuje jednotlivé druhy vizuálně obrazných vyjádření, upravuje a přetváří obrazná vyjádření již existující; do vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	promítá vlastní vnímání světa, smyslové podněty, emoce, nálady, pocity, uplatňuje vlastní fantazii a představy	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při vlastní výtvarné činnosti uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky; používá běžné i netradiční materiály, nástroje, postupy, kombinace	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich smyslové účinky - jejich rozlišení, výběr, uplatnění - objekty, ilustrace knihy, volná malba, plastika, fotografie, elektronický obraz, reklama
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	užívá písmo jako doplněk obrazného vyjádření, využívá hotového typografického písma	písmeno jako dekorativní prvek
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše i prostoru	úkoly dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení
		úkoly dekorativního charakteru v prostoru
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	rozlišuje estetickou a užitkovou stránku předmětů denní potřeby, chápe jejich vzájemný vztah	typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich smyslové účinky - jejich rozlišení, výběr, uplatnění - objekty, ilustrace knihy, volná malba, plastika, fotografie, elektronický obraz, reklama
		úkoly dekorativního charakteru v prostoru
		návštěvy výstav, galerií, ateliérů, muzeí, regionálních památek a zajímavostí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastní tvorbou se podílí na výtvarných soutěžích, výstavách či výzdobě	úkoly dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozice, symetrická a asymetrická řešení
		úkoly dekorativního charakteru v prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	experimentuje s pohybem těla a jeho umístěním v prostoru, manipuluje s objekty	manipulace s objekty
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		výtvarné vyjádření děje - akční tvar kresby a malby
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává různé druhy a možnosti volného a užitého umění a různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti, využívá je jako zdroj inspirace pro vlastní činnost	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	na základě pozorování a porovnávání uměleckých děl rozvíjí elementární chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa	vztah umění a skutečnosti - umělecká výtvarná tvorba
		návštěvy výstav, galerií, ateliérů, muzeí, regionálních památek a zajímavostí
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	zdůvodňuje odlišnou interpretaci vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se pohybuje, porovnává vlastní interpretaci s ostatními	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří si vlastní názor a vztah k výtvarnému umění (na základě pozorování a porovnávání uměleckých děl)	osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje (ve škole i mimo školu) prezentuje svoji tvorbu, vysvětluje výsledky své tvorby podle svých schopností a zaměření tak, aby byla srozumitelná pro ostatní, vnímá a interpretuje jednotlivé druhy vizuálně obrazných vyjádření	komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	samostatně sdělí záměr své tvorby, popisuje proměny jeho obsahu	proměny komunikačního obsahu

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	seznamuje se s co nejširší škálou prvků vizuálně obrazného vyjádření	výtvarný výraz linie v ploše, tvaru, struktuře vytvářené různými nástroji v různých materiálech
		funkce barev světlých – tmavých, teplých – studených
		otisk
		vnitřní a vnější morfologie přírodních a umělých forem, znaky, tvary, barevnost
		barva jako prostorový činitel
		plošná, tvarová a barevná kompozice
		dekorativní plocha, symetrie, asymetrie
		výtvarné vyjádření základních tvarových znaků
		stylizace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	experimentuje s prvky a typy vizuálně obrazného vyjádření	výtvarný výraz linie v ploše, tvaru, struktuře vytvářené různými nástroji v různých materiálech
		teorie barev, redukovaná barevná škála
		otisk
		kompoziční zákonitosti jednoduchých prostorových objektů, plastika
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	srovnává charakter, vlastnosti a způsob využití prvků a typů vizuálně obrazného vyjádření	výtvarný výraz linie v ploše, tvaru, struktuře vytvářené různými nástroji v různých materiálech
		funkce barev světlých – tmavých, teplých – studených
		dekorativní plocha, symetrie, asymetrie
		výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora
		chápání a hodnocení forem na základě funkce

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje vybrané prvky vizuálně obrazného vyjádření podle zamýšleného způsobu, charakteru a obsahu sdělení	barva jako prostorový činitel
		prostředky vyjadřující časový průběh
		dané formy přetvářené na základě fantazie
		výtvarné vyjádření skutečnosti
		citlivý vztah a zpracování materiálu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny objektů, jevů a procesů v ploše, objemu, prostoru a čase	plošná, tvarová a barevná kompozice
		dekorativní plocha, symetrie, asymetrie
		kompoziční zákonitosti jednoduchých prostorových objektů, plastika
		vyjádření dějového celku ve vztahu k prostředí
		perspektiva kruhu
		prostředky vyjadřující časový průběh
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá různé způsoby vyjádření a sdělení vlastních zkušeností, smyslových vjemů, poznatků, představ, fantazie, pocitů a nálad	expresivní volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti
		dané formy přetvářené na základě fantazie
		výtvarné vyjádření skutečnosti
		citlivý vztah a zpracování materiálu
		výtvarné vyjádření základních tvarových znaků
		dramatizace výtvarné tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje osobitost svého vizuálně obrazného vyjadřování a sleduje jeho účinky	ilustrace
		transpozice, parafráze
		akční kresba a malba
		stylizace
		výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	konfrontuje osobitost svého vizuálně obrazného vyjadřování s jinými způsoby vyjádření	estetická užitá hodnota výrobku
		obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora
		výtvarné projekty a řady
		reflexe umělecké výtvarné tvorby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	ověřuje komunikační možnosti a proměny vizuálně	písmo jeho komunikativní a estetická funkce

Výtvarná výchova	6. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	obrazných vyjádření v rovině osobní, sociální a symbolické	prožívání a hodnocení výtvarného umění hlubším pochopením specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá forem diskuse, obhajoby, reflexe, prezentace k interpretaci a srovnání různých vizuálně obrazných vyjádření	prožívání a hodnocení výtvarného umění hlubším pochopením specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti
		chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce, organizace a vztahu k prostředí a jeho estetickým kvalitám
		prezentace v prostoru
		chápání a hodnocení forem na základě funkce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s uměleckými vizuálně obraznými vyjádřeními minulosti i současnosti	regionální umělecké památky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje své postoje k uměleckým vizuálně obrazným vyjádřením na základě znalostí historických souvislostí, zkušeností, prožitků	prožívání a hodnocení výtvarného umění hlubším pochopením specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti
		chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce, organizace a vztahu k prostředí a jeho estetickým kvalitám
		vztahy umění a skutečnosti, poznávání a srovnávání současnosti a historického vývoje umění pravěku a starověku
		chápání a hodnocení forem na základě funkce
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá poznané metody uměleckých vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě	transpozice, parafráze
		písmo jeho komunikativní a estetická funkce
		výtvarné projekty a řady
		reflexe umělecké výtvarné tvorby

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	seznamuje se s co nejširší škálou prvků vizuálně obrazného vyjádření	textura
		využití výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci
		přípravné grafické techniky
		spojení písma a motivu
		expresivní a emocionální funkce barvy
		základní proporce lidské postavy
		studie charakteristických rysů zajímavých a neobvyklých objektů
		stylizace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	experimentuje s prvky a typy vizuálně obrazného vyjádření	expresivní a emocionální funkce barvy
		experimenty s různými materiály
		vztah funkce a formy objektu a jeho prostorový výraz na základě experimentace, poznávání výtvarně technických principů, skulptura
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	srovnává charakter, vlastnosti a způsob využití prvků a typů vizuálně obrazného vyjádření	využití výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci
		expresivní a emocionální funkce barvy
		volný výtvarný přepis
		využití různého smyslového poznávání přírodních i umělých forem k rozvíjení představivosti, využití

Výtvarná výchova	7. ročník	
		předešlých náčrtů a skic
		výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora
		chápání a hodnocení forem na základě funkce
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje vybrané prvky vizuálně obrazného vyjádření podle zamýšleného způsobu, charakteru a obsahu sdělení	využití výrazových možností materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci
		spojení písma a motivu
		písmo jeho komunikativní a estetická funkce
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny objektů, jevů a procesů v ploše, objemu, prostoru a čase	plošné dekorativní kompozice v užité grafice
		vazba dekoru na tvar
		vyjádření dějových a prostorových vztahů, comics
		vyjádření pohybu lidské postavy
		výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů
		rovnoběžné promítání, vzdušná perspektiva
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá různé způsoby vyjádření a sdělení vlastních zkušeností, smyslových vjemů, poznatků, představ, fantazie, pocitů a nálad	vjemy a barva
		děj a vlastní vztah k němu
		výtvarné vyjádření krajinných motivů na základě prožitků
		mimovizuální podněty
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uplatňuje osobitost svého vizuálně obrazného vyjadřování a sleduje jeho účinky	ilustrace
		transpozice, parafráze
		akční kresba a malba
		stylizace
		výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	konfrontuje osobitost svého vizuálně obrazného vyjadřování s jinými způsoby vyjádření	estetická užitá hodnota výrobku
		obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora
		reflexe umělecké výtvarné tvorby

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační možnosti a proměny vizuálně obrazných vyjádření v rovině osobní, sociální a symbolické	ilustrace
		písmo jeho komunikativní a estetická funkce
		prožívání a hodnocení výtvarného umění hlubším pochopením specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá forem diskuse, obhajoby, reflexe, prezentace k interpretaci a srovnání různých vizuálně obrazných vyjádření	prožívání a hodnocení výtvarného umění hlubším pochopením specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti
		chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce, organizace a vztahu k prostředí a jeho estetickým kvalitám
		prezentace v prostoru
		chápání a hodnocení forem na základě funkce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s uměleckými vizuálně obraznými vyjádřeními minulosti i současnosti	užité umění a řemesla
		regionální umělecké památky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje své postoje k uměleckým vizuálně obrazným vyjádřením na základě znalostí historických souvislostí, zkušeností, prožitků	prohlubování vztahu k výtvarnému umění
		prožívání a hodnocení výtvarného umění hlubším pochopením specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti
		chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce, organizace a vztahu k prostředí a jeho estetickým kvalitám
		estetická užitá hodnota výrobku
		vztahy umění a skutečnosti, poznávání a srovnávání současnosti a historického vývoje umění středověku a raného novověku
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá poznané metody uměleckých vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě	výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		výtvarné projekty a řady
		reflexe umělecké výtvarné tvorby

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	seznamuje se s co nejširší škálou prvků vizuálně obrazného vyjádření	volná grafika
		užitá grafika a písmo
		výtvarné zjednodušení, stylizace
		výtvarné vyjádření skutečnosti
		proporce a pohyb lidské postavy
		ilustrační tvorba
		světlostní a barevné kvality malby
		koláž
		akční kresba a malba
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	experimentuje s prvky a typy vizuálně obrazného vyjádření	volná grafika
		vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování a výtvarného výrazu v experimentálních činnostech
		manipulace s objekty
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	srovnává charakter, vlastnosti a způsob využití prvků a typů vizuálně obrazného vyjádření	vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování a výtvarného výrazu v experimentálních činnostech
		světlostní a barevné kvality malby
		expresivní a emocionální funkce barvy
		výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě

Výtvarná výchova	8. ročník	
		reflexe umělecké výtvarné tvorby
		chápání a hodnocení forem na základě funkce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje vybrané prvky vizuálně obrazného vyjádření podle zamýšleného způsobu, charakteru a obsahu sdělení	užitá grafika a písmo
		výtvarné zjednodušení, stylizace
		estetická úroveň reklamy
		ilustrační tvorba
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny objektů, jevů a procesů v ploše, objemu, prostoru a čase	vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování a výtvarného výrazu v experimentálních činnostech
		proporce a pohyb lidské postavy
		tvar a prostor
		výtvarné vyjádření krajinných motivů - statické, dynamické
		plastické prostředky vyjadřující časový průběh
		manipulace s objekty
		uspořádání prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá různé způsoby vyjádření a sdělení vlastních zkušeností, smyslových vjemů, poznatků, představ, fantazie, pocitů a nálad	výtvarné vyjádření skutečnosti
		děj a vlastní vztah k němu
		fyzické, psychické stavy, dojmy, prožitky vyjádřené barvou
		děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek
		expresivní a emocionální funkce barvy
		reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		vyjádření prostorových útvarů na základě prožitků a poznatků - konstruktivní, expresivní
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje osobitost svého vizuálně obrazného vyjadřování a sleduje jeho účinky	výtvarné zjednodušení, stylizace
		ilustrační tvorba
		vkus
		transpozice, parafráze

Výtvarná výchova	8. ročník	
		výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	konfrontuje osobitost svého vizuálně obrazného vyjadřování s jinými způsoby vyjádření	vkus
		obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora
		mediální prezentace
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační možnosti a proměny vizuálně obrazných vyjádření v rovině osobní, sociální a symbolické	užitá grafika a písmo
		prezentace v prostoru
		mediální prezentace
		design
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá forem diskuse, obhajoby, reflexe, prezentace k interpretaci a srovnání různých vizuálně obrazných vyjádření	prožívání a hodnocení výtvarného umění hlubším pochopením specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti
		obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora
		prezentace v prostoru
		mediální prezentace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s uměleckými vizuálně obraznými vyjádřeními minulosti i současnosti	vztahy umění a skutečnosti, poznávání a srovnávání současnosti a historického vývoje umění 17. - 19. století
		užité umění
		design
		současné výtvarné umění
		regionální umělecké památky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje své postoje k uměleckým vizuálně obrazným vyjádřením na základě znalostí historických souvislostí, zkušeností, prožitků	estetická úroveň reklamy
		estetika obytného prostředí
		vkus
		estetická užitá hodnota výrobku
		vztahy umění a skutečnosti, poznávání a srovnávání současnosti a historického vývoje umění 17. - 19. století

Výtvarná výchova	8. ročník	
		současné výtvarné umění
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá poznané metody uměleckých vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě	architektura, využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech
		výtvarné projekty a řady
		reflexe umělecké výtvarné tvorby

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	seznamuje se s co nejširší škálou prvků vizuálně obrazného vyjádření	volně kreslené písmo
		struktura
		transpozice, parafráze
		zákonitosti užité grafiky v jednotlivých výtvarných návrzích
		materiál, funkce, technologie
		grafická stylizace lidské postavy
		alternativní výtvarné techniky
		tvarová a barevná nadsázka
		užité práce dekorativní a prostorové
		ilustrace
		reklama
		akční kresba a malba
		stylizace

Výtvarná výchova	9. ročník	
		komunikační grafika, digitální grafika
		umělecký a průmyslový design
		kombinované techniky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	experimentuje s prvky a typy vizuálně obrazného vyjádření	druhotné zpracování materiálů
		alternativní výtvarné techniky
		experimenty s kompozicí
		kombinované techniky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	srovnává charakter, vlastnosti a způsob využití prvky a typy vizuálně obrazného vyjádření	transpozice, parafráze
		zákonitosti užité grafiky v jednotlivých výtvarných návrzích
		materiál, funkce, technologie
		motiv a písmo
		kontrast, rytmus
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje vybrané prvky vizuálně obrazného vyjádření podle zamýšleného způsobu, charakteru a obsahu sdělení	volně kreslené písmo
		zákonitosti užité grafiky v jednotlivých výtvarných návrzích
		motiv a písmo
		tvarová a barevná nadsázka
		fotografie, film, animace
		výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		komunikační grafika, digitální grafika
		kombinované techniky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny objektů, jevů a procesů v ploše, objemu, prostoru a čase	zákonitosti užité grafiky v jednotlivých výtvarných návrzích
		materiál, funkce, technologie
		experimenty s kompozicí
		užité práce dekorativní a prostorové
		úběžníková perspektiva
		pohyb a proměna uvnitř a vně

Výtvarná výchova	9. ročník	
		dějové a prostorové vztahy
		kontrast, rytmus
		pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	využívá různé způsoby vyjádření a sdělení vlastních zkušeností, smyslových vjemů, poznatků, představ, fantazie, pocitů a nálad	tvarová a barevná nadsázka
		pohyb a proměna uvnitř a vně
		psychologické působení barvy
		fotografie, film, animace
		pohyb těla a jeho umístění v prostoru
		vizualizované dramatické akce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uplatňuje osobitost svého vizuálně obrazného vyjadřování a sleduje jeho účinky	transpozice, parafráze
		zákonitosti užité grafiky v jednotlivých výtvarných návrzích
		grafická stylizace lidské postavy
		tvarová a barevná nadsázka
		psychologické působení barvy
		vkus
		reklama
		akční kresba a malba
		výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	konfrontuje osobitost svého vizuálně obrazného vyjadřování s jinými způsoby vyjádření	výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora
		vztahy umění a skutečnosti, poznávání a srovnávání současnosti a historického vývoje umění 20. století
		reflexe umělecké výtvarné tvorby
		chápání a hodnocení forem na základě funkce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační možnosti a proměny vizuálně obrazných vyjádření v rovině osobní, sociální a symbolické	volně kreslené písmo
		motiv a písmo
		fotografie, film, animace
		vizualizované dramatické akce

Výtvarná výchova	9. ročník	
		vkus
		reklama
		komunikační grafika, digitální grafika
		mediální prezentace s využitím moderních digitálních technologií
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá forem diskuse, obhajoby, reflexe, prezentace k interpretaci a srovnání různých vizuálně obrazných vyjádření	vkus
		reklama
		prožívání a hodnocení výtvarného umění hlubším pochopením specifičnosti a nezastupitelnosti umění v životě člověka a společnosti
		chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce, organizace a vztahu k prostředí a jeho estetickým kvalitám
		obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora
		prezentace v prostoru
		mediální prezentace s využitím moderních digitálních technologií
		výtvarné projekty a řady
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s uměleckými vizuálně obraznými vyjádřeními minulosti i současnosti	vliv estetiky a obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě
		estetická užitá hodnota výrobku
		výtvarné projekty a řady
		současné výtvarné umění a digitální média
		regionální umělecké památky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjadřuje své postoje k uměleckým vizuálně obrazným vyjádřením na základě znalostí historických souvislostí, zkušeností, prožitků	vliv estetiky a obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě
		fotografie, film, animace
		vkus
		chápání a hodnocení prostorových architektonických forem z hlediska jejich praktické funkce, organizace a

Výtvarná výchova	9. ročník	
		vztahu k prostředí a jeho estetickým kvalitám
		estetická užitá hodnota výrobku
		reflexe umělecké výtvarné tvorby
		současné výtvarné umění a digitální média
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využívá poznané metody uměleckých vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě	výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		estetická užitá hodnota výrobku
		obhajoba výsledků tvorby, respektování záměru autora
		výtvarné projekty a řady
		reflexe umělecké výtvarné tvorby

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	1. a 2. období - předmět Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení, je zdrojem námětů pro sportovní využití pohybu i mimo školu. V souladu s individuálními zvláštnostmi si žáci osvojují nové pohybové dovednosti, učí se využívat sportovní nářadí a náčiní, pohybovat se v různém prostředí, zvykají si na rozličné sociální role, učí se spolupráci, tvořivosti, objektivnosti, rychlému rozhodování, překonávání zábran, odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. 3. období - vyučovací předmět Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení, rozvíjet fyzické i psychické schopnosti a

Název předmětu	Tělesná výchova
	zdravotní předpoklady pohybových možností včetně poznání vlastních omezení. Ve shodě s věkem je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. K osvojení potřebných dovedností, vědomostí a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků, vedou je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence, významu sportu a realizovaných pohybových aktivit, k pochopení problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví, fyzickou i duševní zdatnost v přiměřené míře věku. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybového nadání, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Korektivní, posilovací a speciální vyrovnávací cvičení mohou být preventivně zařazována a využívána v hodinách tělesné výchovy všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova se vyučuje ve všech ročnících základní školy. Je předmětem vyučovaným s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka probíhá zejména v tělocvičně ZŠ, na školním asfaltovém hřišti a ve sportovním areálu TJ Sokol Lány, využíváno může být i fotbalové hřiště SK Lány, dětské hřiště u Židovského rybníka a příroda v okolí obce. Na 1. stupni umožňují pohybovou rekreaci také tělovýchovné chvilky ve třídách a pohybově rekreační pohyb realizovaný o přestávkách mezi vyučováním. Výuku doplňujeme turistikou a pobytem v přírodě. Pro žáky 2. a 3. ročníku zajišťujeme výuku plavání. Dle zájmu žáků 6. - 9. ročníku každoročně organizujeme lyžařský výcvik (sjezdové lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku). Některé vyučovací jednotky jsou zaměřené na přípravu k vybrané sportovní soutěži, které se zúčastňují žáci daných ročníku v průběhu celého školního roku. Každé 2 roky probíhá v rámci školy Olympiáda dětí a mládeže ve vybraných sportovních disciplínách.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** <u>1. a 2. období</u> Učitel vede žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví, učí je cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu, měřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími. Seznamuje žáky s informačními zdroji o sportovních akcích a aktivitách. Učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Název předmětu	Tělesná výchova
	3. období Učitel vede žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji. Učitel vysvětluje a umožňuje žákům prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou rovnováhou. Učitel směruje žáka k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.
	Kompetence k řešení problémů: 1. a 2. období Učitel vede žáky k uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí a k adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka. Učitel podporuje samostatnost při řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním nebo nevhodným sportovním prostředím. 3. období Učitel vede žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění. Učitel učí žáky hledat vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech.
	Kompetence komunikativní: 1. a 2. období Učitel vede žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových činnostech a soutěžích, učí je reagovat na základní povely a pokyny a samostatně je i vydávat, organizovat jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty. Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci. 3. období Učitel vede žáky ke správné a bezpečné komunikaci, k pochopení významu vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva. Učitel otevírá prostor pro diskusi o taktice týmu. Učitel navozuje atmosféru přátelské komunikace s přijetím konstruktivní kritiky vlastního výkonu žáka.
	Kompetence sociální a personální: 1. a 2. období Učitel vede žáky k jednání v duchu fair play – dodržování pravidel. Navozuje příjemnou atmosféru v týmu a potřebu spolupráce. Učitel umožňuje žákovi zažít pocit úspěchu, který podporuje sebedůvěru. Vytváří příležitosti k účasti v různých soutěžích a olympiádách.

Název předmětu	Tělesná výchova
	3. období Učitel důsledně vede žáky k dodržování pravidel fair play. Učitel zařazuje prezentaci a podporu myšlenek olympijského hnutí. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva. Učitel vytváří příležitosti k samostatnému rozdělování a přijímání úkolů mezi žáky v rámci sportovního družstva.
	Kompetence občanské: 1. a 2. období Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace. Učí je poskytnout podle svých možností účinnou pomoc. Motivuje žáky k tomu, aby se zapojili do sportovních aktivit. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků. Sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. 3. období Učitel probouzí a podporuje zájem žáků o aktivní sportování. Učitel žákům objasňuje a podává příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách. Učitel učí žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru. Učitel emočně i věcně seznamuje žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin.
	Kompetence pracovní: 1. a 2. období Učitel vyžaduje uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i v běžném životě, učí je užívat jednotlivá tělocvičná nářadí a náčiní a dodržovat vymezená pravidla. 3. období Učitel vyžaduje od žáků samostatné vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci a předvídání. Učitel učí žáky přehledně zpracovávat a prezentovat naměřené výkony. Učitel zařazuje do výuky praktické pracovní a úklidové činnosti, vedoucí k bezpečnému sportování.
	Kompetence digitální: 1. a 2. období Učitel vede žáky k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Seznamuje žáky s novými technologiemi a ukazuje jim, jak lze tyto technologie využít v běžném životě. Učitel učí žáky sledovat a zaznamenávat průběh své pohybové činnosti pomocí digitálních prostředků. Učí žáky data ukládat, porovnávat mezi sebou a sdílet výsledky se svými spolužáky. Učitel podporuje u žáků snahu vyhledávat informace o významných sportovních osobnostech a událostí, především vztažených k místu bydliště.

Název předmětu	Tělesná výchova
	3. období Učitel vede žáky k bezpečnému spravování a sdílení dat a informací. Za pomoci digitálních technologií učitel žáky učí sledovat a vyhodnocovat změny tělesných parametrů během zátěže a cvičení a zaznamenávat a porovnávat své výkony v kontextu delšího časového období. Žáci jsou učitelem vedeni ke zlepšení své tělesné zdatnosti pomocí sledování vlastních tělesných hodnot. Pomocí vhodné aplikace učí učitel žáky hodnotit svůj životní styl. Učitel rozvíjí u žáků jejich orientační dovednosti za pomoci signálu GPS. Učitel podporuje u žáků dovednost vyhledávat aktuální informace o sportovních osobnostech a významných sportovních událostech.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pro žáky 2. a 3. ročníku zajišťujeme výuku plavání v Plavecké škole v Tuchlovicích. Výuka plavání je pro žáky 2. a 3. ročníku povinná a zajišťujeme ji v rozsahu 20 výukových lekcí v každém ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni vždy za pololetí. Předmětem hodnocení je zvládnutí daných pohybových dovedností s přihlédnutím k individuálním schopnostem žáka. Součástí hodnocení je: 1. období zájem o předmět, snaha o zlepšování se v jednotlivých disciplínách, zodpovědný přístup, aktivita v hodině, vedení nástupu a hlášení učiteli 2. a 3. období zájem o předmět, snaha o zlepšování se v jednotlivých disciplínách, zodpovědný přístup, aktivita v hodině, vedení nástupu, hlášení učiteli a vedení rozcvičení celé třídy, necvičící žáci mají hodnocený zápis z dané hodiny a funkci rozhodčího

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pravidelně se pohybuje úměrně k věku	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	před každou pohybovou činností se připravuje na zátěž	příprava organismu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	po zátěži se zklidňuje	příprava organismu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí napínací a protahovací cvičení	příprava organismu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí přiměřeně k věku různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	rozvoj různých forem složek sportovního tréninku
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí	hygiena při Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	hygiena při Tv

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se bezpečně ve cvičebním prostoru, šatnách a umývárnách	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	komunikace v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní smluvené povely a signály	komunikace v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizuje činnosti ve známém (běžném) prostředí	organizace při Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla zjednodušených her, závodů a soutěží	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla sportovního chování a zásady fair play jednání	zásady chování a jednání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	adekvátně reaguje v situaci úrazu	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry	pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá různých hraček a netradičního náčiní při cvičení	pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hraje různé pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek	pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	provádí průpravná gymnastická a zpevňovací cvičení	základy gymnastiky

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	kondičně cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základy estetického pohybu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii a rytmus pohybem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přetahy a přetlaky různými zjednodušenými pohyby v rámci pohybových her	průpravné úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravná cvičení pro rychlý běh	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí motivovaný vytrvalý běh	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	provádí základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	základy atletiky

Tělesná výchova	1. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základní způsoby házení a chytání míče, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje ve hře	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hraje průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	bruslí podle podmínek školy a počasí	bruslení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zaměřuje se na konkrétní zdravotní oslabení žáka	zdravotní oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí prevenci daného oslabení	zdravotní oslabení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv	zdravotní oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí vhodná dechová cvičení a správné držení těla	zdravotní oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí základní cvičební polohy speciálních cvičení	základy speciálních cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vytváří soubor speciálních cvičení pro samotné cvičení podle druhu oslabení	základy speciálních cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	převlékne se samostatně do cvičebního úboru	organizace při Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenuje základní atletické disciplíny	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí chůzi po ledě a klouzání, hry na sněhu a na ledě	bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nevstupuje na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby	bezpečnost při pohybových činnostech
		bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	základy atletiky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	realizuje pohybové činnosti podle předem sestavených videopořadů	základy gymnastiky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv

Tělesná výchova	1. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pravidelně se pohybuje úměrně k věku	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	před každou pohybovou činností se připravuje na zátěž	příprava organismu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	komunikace v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizuje činnosti ve známém (běžném) prostředí	organizace při Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla sportovního chování a zásady fair play jednání	zásady chování a jednání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	adekvátně reaguje v situaci úrazu	bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry	pohybové hry
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zaměřuje se na konkrétní zdravotní oslabení žáka	zdravotní oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí základní cvičební polohy speciálních cvičení	základy speciálních cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	po zátěži se zklidňuje	příprava organismu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	rozvoj různých forem složek sportovního tréninku
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá různých hraček a netradičního náčiní při cvičení	pohybové hry
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí prevenci daného oslabení	zdravotní oslabení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí napínací a protahovací cvičení	příprava organismu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v		

Tělesná výchova	2. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí	hygiena při Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla zjednodušených her, závodů a soutěží	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vytváří soubor speciálních cvičení pro samotné cvičení podle druhu oslabení	základy speciálních cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	kontroluje správné držení těla a správné zvedání zátěže	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	hygiena při Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hraje různé pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek	pohybové hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv	zdravotní oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se bezpečně ve cvičebním prostoru, šatnách a umývárnách	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky	bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravná gymnastická a zpevňovací cvičení	základy gymnastiky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí vhodná dechová cvičení a správné držení těla	zdravotní oslabení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základy akrobacie	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	rozpozná nevhodná cvičení a činnosti pro dané zdravotní oslabení	zdravotní oslabení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	kondičně cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základy estetického pohybu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii a rytmus pohybem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přetahy a přetlaky různými zjednodušenými pohyby v rámci pohybových her	průpravné úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	provádí průpravná cvičení pro rychlý běh	základy atletiky

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí motivovaný vytrvalý běh	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí herní činnosti jednotlivce	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje ve hře	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hraje průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	chová se vhodně v dopravních prostředcích při přesunu	plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje základní hygienu plavání	plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	provádí základní plavecké dovednosti	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	provádí plaveckou techniku jednoho plaveckého způsobu	plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	bruslí podle podmínek školy a počasí	bruslení

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní smluvené povely a signály	komunikace v Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičením odstraňuje únavu při výuce	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základní způsoby házení a chytání míče, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí chůzi po ledě a klouzání, hry na sněhu a na ledě	bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nevstupuje na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby	bezpečnost při pohybových činnostech
		bruslení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	pojmenuje základní atletické disciplíny	základy atletiky

Tělesná výchova	2. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základní pohybové testy a měření výkonů	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	základy atletiky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	realizuje pohybové činnosti podle předem sestavených videopořadů	základy gymnastiky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	změří a porovná jednoduché pohybové výkony pomocí digitálních technologií	rozvoj různých forem složek sportovního tréninku
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		základy atletiky
		základy sportovních her
		plavání
		měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	3. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	pravidelně se pohybuje úměrně k věku	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičením odstraňuje únavu při výuce	význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	před každou pohybovou činností se připravuje na zátěž	příprava organismu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí napínací a protahovací cvičení	příprava organismu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	po zátěži se zklidňuje	příprava organismu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	kontroluje správné držení těla a správné zvedání zátěže	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	rozvoj různých forem složek sportovního tréninku
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí	hygiena při Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	hygiena při Tv
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nevstupuje na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby	bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		bruslení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	adekvátně reaguje v situaci úrazu	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pohybuje se bezpečně ve cvičebním prostoru, šatnách a umývárnách	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní smluvené povely a signály	komunikace v Tv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	používá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	komunikace v Tv

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	organizuje činnosti ve známém (běžném) prostředí	organizace při Tv
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla sportovního chování a zásady fair play jednání	zásady chování a jednání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje pravidla zjednodušených her, závodů a soutěží	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry	pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá různých hraček a netradičního náčiní při cvičení	pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hraje různé pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek	pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravná gymnastická a zpevňovací cvičení	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základy akrobacie	základy gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	kondičně cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základy estetického pohybu	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii a rytmus pohybem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí přetahy a přetlaky různými zjednodušenými pohyby v rámci pohybových her	průpravné úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí průpravná cvičení pro rychlý běh	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí motivovaný vytrvalý běh	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základní techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem	základy atletiky

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pojmenuje základní atletické disciplíny	základy atletiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základní způsoby házení a chytání míče, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí herní činnosti jednotlivce	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje ve hře	základy sportovních her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	hraje průpravné hry a utkání podle zjednodušených pravidel minisportů	základy sportovních her
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	chová se vhodně v dopravních prostředcích při přesunu	plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje základní hygienu plavání	plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	provádí základní plavecké dovednosti	plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	provádí plaveckou techniku dvou plaveckých způsobů	plavání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	provádí chůzi po ledě a klouzání, hry na sněhu a na ledě	bruslení

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	bruslí podle podmínek školy a počasí	bruslení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zaměřuje se na konkrétní zdravotní oslabení žáka	zdravotní oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí prevenci daného oslabení	zdravotní oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv	zdravotní oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí vhodná dechová cvičení a správné držení těla	zdravotní oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	rozpozná nevhodná cvičení a činnosti pro dané zdravotní oslabení	zdravotní oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí základní cvičební polohy speciálních cvičení	základy speciálních cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	vytváří soubor speciálních cvičení pro samotné cvičení podle druhu oslabení	základy speciálních cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základní pohybové testy a měření výkonů	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	základy atletiky
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky	používá prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodním prostředí	plavání

Tělesná výchova	3. ročník	
sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	realizuje pohybové činnosti podle předem sestavených videopořadů	základy gymnastiky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	změří a porovná jednoduché pohybové výkony pomocí digitálních technologií	rozvoj různých forem složek sportovního tréninku
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		základy atletiky
		základy sportovních her
		plavání
		měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává informace o sportovních událostech a sportovcích	význam pohybu pro zdraví
		rozvoj různých forem složek sportovního tréninku
		základy atletiky
		základy sportovních her
		plavání
		bruslení
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
		měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Tělesná výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	chová se vhodně v dopravních prostředcích při přesunu	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ošetří drobná poranění v improvizovaných podmínkách	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně se pohybuje v zimní horské krajině	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	bruslí podle podmínek školy a počasí	bruslení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí chůzi po ledě a klouzání, hry na sněhu a na ledě	bruslení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	nevstupuje na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby	bezpečnost při pohybových činnostech bruslení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí přetahy a přetlaky různými zjednodušenými pohyby v rámci pohybových her	průpravné úpoly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	užívá základní principy uvolňování a zpevňování těla	průpravné úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	průpravné úpoly
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s	provádí základní cvičební polohy speciálních cvičení	základy speciálních cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vytváří soubor speciálních cvičení pro samotné cvičení podle druhu oslabení	základy speciálních cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	provádí pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí základní pohybové testy a měření výkonů	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá základní zdroje informací o Tv a sportu z různých dostupných zdrojů	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	pravidelně se pohybuje úměrně k věku	význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičením odstraňuje únavu při výuce	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	před každou pohybovou činností se připravuje na zátěž	příprava organismu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí napínací a protahovací cvičení	příprava organismu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	po zátěži se zklidňuje	příprava organismu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ošetří i větší poranění a přivolá první pomoc	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla sportovního chování a zásady jednání fair play	zásady chování a jednání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pohybuje se bezpečně ve cvičebním prostoru, šatnách a umývárnách	bezpečnost při pohybových činnostech

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	organizuje činnosti ve známém (běžném) prostředí a cvičí podle popisu	organizace při Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na základní smluvené povely a signály	komunikace v Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	komunikace v Tv
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	rozvoj různých forem složek sportovního tréninku
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	kontroluje správné držení těla a správné zvedání zátěže	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí	hygiena při Tv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	hygiena při Tv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dodržuje a určuje pravidla zjednodušených her, závodů a soutěží	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		pohybové hry
		základy sportovních her

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zorganizuje jednoduchou soutěž	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		pohybové hry
		základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry	pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	využívá netradičního náčiní při cvičení	pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje různé pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek	pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích a v utkáních podle zjednodušených pravidel	základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje utkání podle zjednodušených pravidel a minisportů	základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	samostatně vytváří pohybové hry a hledá varianty známých her	pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí základní techniku skoku do výšky a zdokonaluje skok do dálky, hod míčkem, rychlý a vytrvalý běh	základy atletiky

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	upraví doskočiště, připraví start běhu a používá startovní povely	základy atletiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	základy atletiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	základy atletiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí průpravná gymnastická a zpevňovací cvičení a základy akrobacie	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	kondičně cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyjadřuje melodii a rytmus pohybem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv	zdravotní oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních		

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	provádí vhodná dechová cvičení a správné držení těla	zdravotní oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	rozpozná nevhodná cvičení a činnosti pro dané zdravotní oslabení	zdravotní oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	realizuje pohybové činnosti podle předem sestavených videopořadů	základy gymnastiky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	změří a porovná jednoduché pohybové výkony pomocí digitálních technologií	rozvoj různých forem složek sportovního tréninku
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		základy atletiky
		základy sportovních her
		měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává informace o sportovních událostech a sportovcích	význam pohybu pro zdraví
		rozvoj různých forem složek sportovního tréninku
		základy gymnastiky
		základy atletiky
		základy sportovních her
		bruslení
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
		měření a posuzování pohybových dovedností
		zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	provádí přesun do terénu a chůzi v terénu	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chová se vhodně v dopravních prostředcích a při přesunu	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zvolí vhodné oblečení pro turistiku a pobyt v přírodě	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	chová se ohleduplně k přírodě	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	provádí základy stavby a likvidace tábořiště	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	ošetří i větší poranění v improvizovaných podmínkách	turistika a pobyt v přírodě
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ošetří drobná poranění v improvizovaných podmínkách	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně se pohybuje v zimní horské krajině	turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	bruslí podle podmínek školy a počasí	bruslení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí chůzi po ledě a klouzání, hry na sněhu a na ledě	bruslení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	nevstupuje na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby	bruslení
		bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí přetahy a přetlaky různými zjednodušenými pohyby v rámci pohybových her	průpravné úpoly

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	užívá základní principy uvolňování a zpevňování těla	průpravné úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	průpravné úpoly
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	provádí základní cvičební polohy speciálních cvičení	základy speciálních cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vytváří soubor speciálních cvičení pro samotné cvičení podle druhu oslabení	základy speciálních cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	provádí pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí základní pohybové testy a měření výkonů	měření a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá základní zdroje informací o Tv a sportu z různých dostupných zdrojů	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pravidelně se pohybuje úměrně k věku	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	cvičením odstraňuje únavu při výuce	význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	před každou pohybovou činností se připravuje na zátěž	příprava organismu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	po zátěži se zklidňuje	příprava organismu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí napínací a protahovací cvičení	příprava organismu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamenává základní údaje o pohybových výkonech a rozumí jim	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	ošetří i větší poranění a přivolá první pomoc	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	dodržuje pravidla sportovního chování a zásady fair play jednání	zásady chování a jednání

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	pohybuje se bezpečně ve cvičebním prostoru, šatnách a umývárnách	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečně připravuje a ukládá nářadí, náčiní a pomůcky	bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	organizuje činnosti ve známém (běžném) prostředí a cvičí podle popisu	organizace při Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na základní smluvené povely a signály	komunikace v Tv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	komunikace v Tv
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu	rozvoj různých forem složek sportovního tréninku
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	kontroluje správné držení těla a správné zvedání zátěže	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní hygienu pohybových činností a cvičebního prostředí	hygiena při Tv
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	nosí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	hygiena při Tv

Tělesná výchova	5. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dodržuje a určuje pravidla zjednodušených her, závodů a soutěží	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		pohybové hry
		základy sportovních her
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zorganizuje jednoduchou soutěž	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		pohybové hry
		základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	využívá netradičního náčiní při cvičení	pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje různé pohybové hry s pomůckami i bez pomůcek	pohybové hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí herní činnosti jednotlivce a využívá je v základních kombinacích a v utkáních podle zjednodušených pravidel	základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	hraje utkání podle zjednodušených pravidel a minisportů	základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zaznamenává výsledek utkání a pomáhá při rozhodování	základy sportovních her
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje zásady fair play jednání ve hře	základy sportovních her
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	samostatně vytváří pohybové hry a hledá varianty	pohybové hry

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	známých her	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí základní techniku skoku do výšky a zdokonaluje skok do dálky, hod míčkem, rychlý a vytrvalý běh	základy atletiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	upraví doskočiště, připraví start běhu a používá startovní povely	základy atletiky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	základy atletiky
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří a zapíše výkony v osvojovaných disciplínách	základy atletiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pojmenuje základní gymnastické náčiní a nářadí	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	provádí průpravná gymnastická a zpevňovací cvičení a základy akrobacie	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	poskytuje základní dopomoc a záchranu při cvičení	základy gymnastiky
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	kondičně cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pojmenuje základní postoje, pohyby, kroky a konkrétní osvojované tance	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří	vyjadřuje melodii a rytmus pohybem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Tělesná výchova	5. ročník	
varianty osvojených pohybových her		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	užívá základní pojmy, smluvené značky, signály a zásady pohybu v zimní horské krajině	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTv	zdravotní oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	provádí vhodná dechová cvičení a správné držení těla	zdravotní oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	rozpozná nevhodná cvičení a činnosti pro dané zdravotní oslabení	zdravotní oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	realizuje pohybové činnosti podle předem sestavených videopořadů	pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené		základy gymnastiky
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	změří a porovná jednoduché pohybové výkony pomocí digitálních technologií	měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		rozvoj různých forem složek sportovního tréninku
		základy atletiky
		základy sportovních her
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává informace o sportovních událostech a sportovcích	turistika a pobyt v přírodě
		bruslení
		pohybové činnosti v návaznosti na obsah Tv
		měření a posuzování pohybových dovedností
		zdroje informací o pohybových činnostech
		význam pohybu pro zdraví
		rozvoj různých forem složek sportovního tréninku
		základy gymnastiky
		základy atletiky
		základy sportovních her

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	lyžuje podle aktuálních podmínek školy	lyžování

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní techniky pohybu na lyžích	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí jízdu na vleku	lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně se pohybuje v zimní horské krajině	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	bruslí podle podmínek školy a počasí	bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	nevstupuje na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby	bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	průpravné úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	průpravné úpoly
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dodržuje prevenci a provádí korekci daného oslabení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	upraví denní režim z pohledu zdravotního oslabení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí vědomou kontrolu cvičení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	provádí pohybovou činnost podle konkrétního druhu a stupni oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	protahuje prsní a bederní svaly, zadní stranu stehen a ohybače kyčlů	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	posiluje svalstvo šíjové, mezilopatkové, břišní, hýžďové, stehenní, lýtkové a vzpřimovače trupu	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	zvyšuje kloubní pohyblivost, rozsah pohybu a provádí	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového

Tělesná výchova	6. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	cviky na uvolňování páteře	systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí rotační cvičení a osvojuje si správný dýchací stereotyp	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí cvičení koordinace a rovnováhy	speciální cvičení - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvíjí hlavní a pomocné dýchací svaly	speciální cvičení - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži	speciální cvičení - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	připravuje srdečně-cévní a dýchací systém na zátěž	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		

Tělesná výchova	6. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí rovnovážné polohy	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvíjí sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí zrakovou lokalizaci a rychlost zrakového vnímání	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozlišuje rekreační a výkonnostní sport	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vytváří a realizuje kondiční programy a manipuluje se zatížením	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje hygienu a bezpečnost i v nestandardním prostředí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	užívá první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a v různých klimatických podmínkách	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vědomě usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá aktivně osvojované pojmy gymnastického názvosloví	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	gymnastika

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základy akrobacie, přeskok roznožkou a skrčkou přes nářadí odpovídající výšky a cvičení s náčiním a na nářadí	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základy rytmické gymnastiky a cvičení s náčiním (D)	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí kondiční formy cvičení pro daný věk žáků s hudebním doprovodem	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upravuje sám jednotlivé atletické sektory	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá základní startovní povely	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní techniku vrhu koulí	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky a hod míčkem nebo granátem	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy a uplatňuje je ve hře	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a	sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	učitele)	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje základní pravidla hry a ovládá základy rozhodování při hře	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje utkání podle pravidel dané žákovské kategorie	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry a aktivity	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá pro pohybové hry přírodní prostředí	pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše potřebné výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zpracuje a eviduje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich vyhodnocování a prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair	zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	6. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	play	různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché hry, soutěže a závody a zapojuje se i jako rozhodčí	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	seznamuje se s významnými soutěžemi a sportovci	historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	užívá pojmy olympismus, olympijská charta	historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta a značky	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	provádí základy grafického zápisu pohybu	komunikace v Tv

Tělesná výchova	6. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provádí pohybovou činnost v nestandardních podmínkách	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vybere správnou sportovní výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá základní pojmy, smluvené značky, signály a zásady pohybu v zimní horské krajině	lyžování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí lokální a celkovou relaxaci a správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ošetří drobná poranění v improvizovaných podmínkách	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí zjevné nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti a jejich možné příčiny	lyžování
		bruslení
		průpravné úpoly
		pohybové hry
		gymnastika
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
		atletika

Tělesná výchova	6. ročník	
		sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základy sebeobrany a a vybraných úpolových sportů	průpravné úpoly
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	provádí pouze vhodné činnosti k danému zdravotnímu oslabení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sleduje své funkční parametry a parametry pohybu	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	změří a porovná pohybové výkony s využitím digitálních technologií	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště	historie a současnost sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	lyžuje podle aktuálních podmínek školy	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí jízdu na vleku	lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně se pohybuje v zimní horské krajině	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	bruslí podle podmínek školy a počasí	bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	nevstupuje na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby	bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	průpravné úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	průpravné úpoly
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dodržuje prevenci a provádí korekci daného oslabení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		

Tělesná výchova	7. ročník	
související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	upraví denní režim z pohledu zdravotního oslabení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí vědomou kontrolu cvičení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	provádí pohybovou činnost podle konkrétního druhu a stupni oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	protahuje prsní a bederní svaly, zadní stranu stehen a ohybače kyčlů	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	posiluje svalstvo šíjové, mezilopatkové, břišní, hýžďové, stehenní, lýtkové a vzpřimovače trupu	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvyšuje kloubní pohyblivost, rozsah pohybu a provádí cviky na uvolňování páteře	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí rotační cvičení a osvojuje si správný dýchací stereotyp	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí cvičení koordinace a rovnováhy	speciální cvičení - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvíjí hlavní a pomocné dýchací svaly	speciální cvičení - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži	speciální cvičení - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	připravuje srdečně-cévní a dýchací systém na zátěž	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	7. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí rovnovážné polohy	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvíjí sluchový, zrakový a taktilní vnímání rytmu	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí zrakovou lokalizaci a rychlost zrakového vnímání	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozlišuje rekreační a výkonnostní sport	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vytváří a realizuje kondiční programy a manipuluje se zatížením	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje hygienu a bezpečnost i v nestandardním prostředí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	užívá první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a v různých klimatických podmínkách	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vědomě usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá aktivně osvojované pojmy gymnastického názvosloví	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	provádí základy akrobacie, přeskok roznožkou a skrčkou přes nářadí odpovídající výšky a cvičení s náčiním a na nářadí	gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základy rytmické gymnastiky a cvičení s náčiním (D)	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí kondiční formy cvičení pro daný věk žáků s hudebním doprovodem	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upravuje sám jednotlivé atletické sektory	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá základní startovní povely	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní techniku vrhu koulí	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky a hod míčkem nebo granátem	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy a uplatňuje je ve hře	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci spoluhráčů a učitele)	sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dodržuje základní pravidla hry a ovládá základy rozhodování při hře	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje utkání podle pravidel dané žákovské kategorie	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry a aktivity	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá pro pohybové hry přírodní prostředí	pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše potřebné výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zpracuje a eviduje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich vyhodnocování a prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché hry, soutěže a závody a zapojuje se i jako rozhodčí	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	seznamuje se s významnými soutěžemi a sportovci	historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	užívá pojmy olympismus, olympijská charta	historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta a značky	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provádí základy grafického zápisu pohybu	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a	vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech	komunikace v Tv

Tělesná výchova	7. ročník	
časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provádí pohybovou činnost v nestandardních podmínkách	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vybere správnou sportovní výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá základní pojmy, smluvené značky, signály a zásady pohybu v zimní horské krajině	lyžování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí lokální a celkovou relaxaci a správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní techniky pohybu na lyžích	lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ošetří drobná poranění v improvizovaných podmínkách	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí zjevné nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti a jejich možné příčiny	lyžování
		bruslení
		průpravné úpoly
		pohybové hry
		gymnastika
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem

Tělesná výchova	7. ročník	
		atletika
		sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základy sebeobrany a vybraných úpolových sportů	průpravné úpoly
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	provádí pouze vhodné činnosti k danému zdravotnímu oslabení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojena se zneužíváním návykových látek	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sleduje své funkční parametry a parametry pohybu	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	změří a porovná pohybové výkony s využitím digitálních technologií	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště	historie a současnost sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	8. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	lyžuje podle aktuálních podmínek školy	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí jízdu na vleku	lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně se pohybuje v zimní horské krajině	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	bruslí podle podmínek školy a počasí	bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	průpravné úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	průpravné úpoly
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dodržuje prevenci a provádí korekci daného oslabení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a	upraví denní režim z pohledu zdravotního oslabení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich

Tělesná výchova	8. ročník	
cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí vědomou kontrolu cvičení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	provádí pohybovou činnost podle konkrétního druhu a stupni oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	protahuje prsní a bederní svaly, zadní stranu stehen a ohybače kyčlů	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	posiluje svalstvo šíjové, mezilopatkové, břišní, hýžďové, stehenní, lýtkové a vzpřimovače trupu	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvyšuje kloubní pohyblivost, rozsah pohybu a provádí cviky na uvolňování páteře	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí rotační cvičení a osvojuje si správný dýchací stereotyp	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí cvičení koordinace a rovnováhy	speciální cvičení - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvíjí hlavní a pomocné dýchací svaly	speciální cvičení - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži	speciální cvičení - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	připravuje srdečně-cévní a dýchací systém na zátěž	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí rovnovážné polohy	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvíjí sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí zrakovou lokalizaci a rychlost zrakového vnímání	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozlišuje rekreační a výkonnostní sport	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vytváří a realizuje kondiční programy a manipuluje se zatížením	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje hygienu a bezpečnost i v nestandardním prostředí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	užívá první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a v různých klimatických podmínkách	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vědomě usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá aktivně osvojované pojmy gymnastického názvosloví	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základy akrobacie, přeskok roznožkou a skrčkou přes nářadí odpovídající výšky a cvičení s náčiním a na nářadí	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	provádí základy rytmické gymnastiky a cvičení s náčiním	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	(D)	rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí kondiční formy cvičení pro daný věk žáků s hudebním doprovodem	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upravuje sám jednotlivé atletické sektory	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá základní startovní povely	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní techniku běhu přes překážky	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem a vrh koulí	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy a uplatňuje je ve hře	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvolí taktiku hry a dodržuje ji	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	dodržuje základní pravidla hry a ovládá základy rozhodování při hře	sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje utkání podle pravidel dané žákovské kategorie	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry a aktivity	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá pro pohybové hry přírodní prostředí	pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše potřebné výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zpracuje a eviduje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich vyhodnocování a prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché hry, soutěže a závody a zapojuje se i jako rozhodčí	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vyhledá významné soutěže a sportovce	historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	užívá pojmy olympismus, olympijská charta	historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta a značky	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provádí základy grafického zápisu pohybu	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	provádí pohybovou činnost v nestandardních	organizace prostoru a pohybových činností

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	podmínkách	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vybere správnou sportovní výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá základní pojmy, smluvené značky, signály a zásady pohybu v zimní horské krajině	lyžování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí lokální a celkovou relaxaci a správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní techniky pohybu na lyžích	lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ošetří drobná poranění v improvizovaných podmínkách	lyžování
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí zjevné nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti a jejich možné příčiny	lyžování
		bruslení
		průpravné úpoly
		pohybové hry
		gymnastika
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
		atletika
		sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	nevstupuje na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby	bruslení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základy sebeobrany a vybraných úpolových sportů	průpravné úpoly
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	provádí pouze vhodné činnosti k danému zdravotnímu oslabení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojena se zneužíváním návykových látek	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sleduje své funkční parametry a parametry pohybu	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	změří a porovná pohybové výkony s využitím digitálních technologií	atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště	historie a současnost sportu

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zorganizuje jednoduchou turistickou akci s pohybovým a poznávacím obsahem	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	postaví a zlikviduje tábořiště podle všech zásad hygieny a ochrany přírody	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	orientuje se pomocí mapy a buzoly v náročnějším a méně známém terénu	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	využívá znalosti první pomoci při vážnějších úrazech i v improvizovaných podmínkách	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	užívá pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	zajistí vodu, potravu a teplo pro základní přežití	turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí jízdu na vleku	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	bruslí podle podmínek školy a počasí	bruslení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	průpravné úpoly
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní postoje, úchopy a vyproštění z držení	průpravné úpoly
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dodržuje prevenci a provádí korekci daného oslabení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	upraví denní režim z pohledu zdravotního oslabení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí vědomou kontrolu cvičení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	provádí pohybovou činnost podle konkrétního druhu a stupni oslabení	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí lokální a celkovou relaxaci a správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	protahuje prsní a bederní svaly, zadní stranu stehen a ohybače kyčlů	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	posiluje svalstvo šíjové, mezilopatkové, břišní, hýžďové, stehenní, lýtkové a vzpřimovače trupu	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zvyšuje kloubní pohyblivost, rozsah pohybu a provádí cviky na uvolňování páteře	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		

Tělesná výchova	9. ročník	
optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí rotační cvičení a osvojuje si správný dýchací stereotyp	speciální cvičení - oslabení podpůrně pohybového systému
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí cvičení koordinace a rovnováhy	speciální cvičení - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvíjí hlavní a pomocné dýchací svaly	speciální cvičení - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži	speciální cvičení - oslabení vnitřních orgánů
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	připravuje srdečně-cévní a dýchací systém na zátěž	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí rovnovážné polohy	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvíjí sluchové, zrakové a taktilní vnímání rytmu	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	provádí zrakovou lokalizaci a rychlost zrakového vnímání	speciální cvičení - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozlišuje rekreační a výkonnostní sport	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	rozvíjí zdravotně orientovanou zdatnost	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	vytváří a realizuje kondiční programy a manipuluje se zatížením	zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provádí průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje hygienu a bezpečnost i v nestandardním prostředí	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	užívá první pomoc při Tv a sportu v různém prostředí a v různých klimatických podmínkách	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vědomě usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	význam pohybu pro zdraví
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá aktivně osvojované pojmy gymnastického názvosloví	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základy akrobacie, přeskok roznožkou a skrčkou přes nářadí odpovídající výšky a cvičení s náčiním a na nářadí	gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	provádí základy rytmické gymnastiky a cvičení s náčiním	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	(D)	rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí kondiční formy cvičení pro daný věk žáků s hudebním doprovodem	estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	upravuje sám jednotlivé atletické sektory	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá základní startovní povely	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní techniku běhu přes překážky	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zdokonaluje rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky a do výšky, hod míčkem nebo granátem a vrh koulí	atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní herní činnosti jednotlivce, herní kombinace a herní systémy a uplatňuje je ve hře	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvolí taktiku hry a dodržuje ji	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	dodržuje základní pravidla hry a ovládá základy rozhodování při hře	sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	hraje utkání podle pravidel dané žákovské kategorie	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí pohybové hry s různým zaměřením a netradiční pohybové hry a aktivity	pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	využívá pro pohybové hry přírodní prostředí	pohybové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše potřebné výkony	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zpracuje a eviduje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich vyhodnocování a prezentaci	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché hry, soutěže a závody a zapojuje se i jako rozhodčí	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	vyhledá významné soutěže a sportovce	historie a současnost sportu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	užívá pojmy olympismus, olympijská charta	historie a současnost sportu
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta a značky	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	provádí základy grafického zápisu pohybu	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vzájemně komunikuje a spolupracuje při osvojovaných pohybových činnostech	komunikace v Tv
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	provádí pohybovou činnost v nestandardních	organizace prostoru a pohybových činností

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	podmínkách	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vybere správnou sportovní výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost	organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá základní pojmy, smluvené značky, signály a zásady pohybu v zimní horské krajině	lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přesouvá se do terénu	turistika a pobyt v přírodě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	lyžuje podle aktuálních podmínek školy	lyžování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základní techniky pohybu na lyžích	lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bezpečně se pohybuje v zimní horské krajině	lyžování
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ošetří drobná poranění v improvizovaných podmínkách	turistika a pobyt v přírodě
		lyžování
		bruslení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí zjevné nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti a jejich možné příčiny	turistika a pobyt v přírodě
		lyžování
		bruslení
		průpravné úpoly
		pohybové hry
		gymnastika
		estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
		atletika
		sportovní hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	nevstupuje na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělé osoby	bruslení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	provádí základy sebeobrany a vybraných úpolových sportů	průpravné úpoly
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	provádí pouze vhodné činnosti k danému zdravotnímu oslabení	zdravotní oslabení - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojena se zneužíváním návykových látek	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	význam pohybu pro zdraví
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	změří a porovná pohybové výkony s využitím digitálních technologií	atletika
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	umí se orientovat v přírodě podle signálu GPS	turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pomocí vhodné aplikace sleduje svůj životní styl	význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sleduje své funkční parametry a parametry pohybu	měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcí ve škole i v místě bydliště	historie a současnost sportu

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své zdraví - sociální, psychické a fyzické. Vede je k upevňování stravovacích, pracovních, hygienických a zdravotně preventivních návyků. Učí je, jak aktivně předcházet úrazům a jak adekvátně reagovat na každodenní i mimořádné krizové situace. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o společnosti, škole a rodině a rozvíjejí dovednosti poskytování základní první pomoci. Důraz je kladen také na dovednost odmítat škodlivé látky. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu	Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je předmětem 2. stupně v 8. – 9. ročníku s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka probíhá většinou ve třídách, případně je využívána

Název předmětu	Výchova ke zdraví
důležité pro jeho realizaci)	učebna počítačů. Kromě klasické frontální výuky jsou uplatňovány zejména formy práce ve dvojicích či skupinách, případně samostatná práce žáků. Ve výuce jsou využívány demonstrační pomůcky, pracovní listy, odborná literatura, internetové zdroje. Dle možností jsou zařazovány krátkodobé projekty, exkurze, návštěvy výstav, sociálních zařízení a besedy s odborníky.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a propojování informací a jejich využívání v procesu učení, podporuje tvořivou činnost žáků – samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování, vede žáky k vytváření komplexnějšího pohledu na společenské jevy, seznamuje je s obecně používanými termíny.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel vede žáky k odpovědnému chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících se zdravím, partnerskými vztahy, rodinným životem a rodičovstvím. Klade důraz na osvojení si dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Vede žáky k samostatnému řešení problému na základě získaných dovedností. Klade důraz na kritické myšlení a schopnost obhájit svá rozhodnutí.
	Kompetence komunikativní: Učitel podporuje žáky k vyjadřování svého názoru a naslouchání názorům druhých, vede je ke komunikaci se spolužáky, učiteli i ostatními dospělými ve škole i mimo ni, vybízí žáky k otevřené diskusi k podpoře zdravých životních návyků, vede žáky ke schopnosti formulovat své myšlenky v mluvené i písemné formě, umožňuje prezentaci práce žáků, možnost sebehodnocení, argumentování, hodnocení ostatních.
	Kompetence sociální a personální: Učitel vede žáky ke schopnosti diskutovat nad daným problémem, ke spolupráci ve dvojici či menší skupině, vede žáky k sebehodnocení, navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti, vede žáky k respektování daných pravidel, k poskytnutí pomoci nebo požádání si o pomoc, pokud je potřeba.
	Kompetence občanské: Učitel učí žáky poskytovat dle svých možností účinnou první pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, vede žáky k respektu druhých lidí, učí je odmítat hrubé zacházení a uvědomit si povinnost postavit se proti každému násilí. Vede žáky k dodržování pravidel zdravého životního stylu a k dodržování pravidel slušného chování.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce, umožňuje žákům samostatně si zorganizovat, navrhnout postup a časový rozvrh zadaného úkolu, učí žáky ocenit práci druhých a vážit si jí, vede žáky k práci na PC.
	Kompetence digitální: Učitel rozvíjí žákovu digitální zdravotní gramotnost, tedy schopnost rozpoznat vlastní informační potřeby z oblasti ochrany zdraví a bezpečí, identifikovat vhodné informační zdroje, vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich hodnotu a využitelnost v dané situaci k náležitému rozhodování o svém zdraví i zdraví ostatních. Učitel žáka učí uplatňovat již získané digitální kompetence ve vztahu k podpoře zdraví a ochraně bezpečí. Učitel vede žáky k takové manipulaci s digitálními technologiemi, která předchází okolnostem ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, učí žáka při interakci v digitálním prostředí jednat s ohleduplností a úctou k ostatním, rozpoznávat rizikové stavy a adekvátně na ně reagovat.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni vždy za pololetí. V hodnocení je zahrnuta aktivita žáků v hodinách, zapojení se do diskuse a zvládnutí zadaných úkolů, dlouhodobých i krátkodobých. Součástí hodnocení jsou též krátké písemné práce nebo testy ověřující zvládnutí jednotlivých dílčích témat.

Výchova ke zdraví	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Sebepoznání, sebepojetí**		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	posoudí příčiny zdravého a nezdravého sebevědomí	sebepoznání a sebepojetí (porovnávání vlastních hodnot a postojů, uvědomování si vztahu k sobě a k druhým lidem, vnímání nutnosti zdravého a vyrovnaného sebepojetí pro pozitivní mezilidské

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		vztahy)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	posoudí význam sebepoznání, sebeúcty a sebehodnocení pro zdravý vývoj osobnosti	sebepoznání a sebepojetí (porovnávání vlastních hodnot a postojů, uvědomování si vztahu k sobě a k druhým lidem, vnímání nutnosti zdravého a vyrovnaného sebepojetí pro pozitivní mezilidské vztahy)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	objektivně hodnotí své chování a jednání	sebepoznání a sebepojetí (porovnávání vlastních hodnot a postojů, uvědomování si vztahu k sobě a k druhým lidem, vnímání nutnosti zdravého a vyrovnaného sebepojetí pro pozitivní mezilidské vztahy)
Tematický celek - **Seberegulace, sebeorganizace**		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	ovládá své emoce a řeší problémové situace s rozvahou	seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací a zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	v modelových situacích trénuje své sebeovládání	seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací a zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	reguluje vlastní neverbální výraz a prožívání	seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací a zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	stanoví si reálný životní cíl a navrhne postupné kroky k jeho dosažení	seberegulace a sebeorganizace činností a chování (cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací a zaujímání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
zdraví v rámci školy a obce		hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení)
Tematický celek - **Psychohygiena**		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vysvětlí význam duševní hygieny pro rozvoj a udržení nejen duševního, ale i tělesného zdraví	psychohygiena (psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vyhledá si kompenzační a relaxační cvičení vhodná k překonávání psychické únavy a stresu a aktivně jich využívá	psychohygiena (psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti)
Tematický celek - **Mezilidské vztahy, komunikace, kooperace**		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje sám sebe a ostatní vrstevníky	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe i druhých, přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	používá vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe i druhých, přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dodržuje zásady společenského chování	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace (respektování sebe i druhých, přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace)
Tematický celek - **Složky zdraví a jejich interakce**		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vymezí pojem zdraví jako stav úplné fyzické, psychické a sociální pohody	složky zdraví a jejich interakce (fyzické, psychické a sociální zdraví)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	na konkrétních příkladech dokáže, že jednotlivé složky zdraví (fyzické, psychické a sociální zdraví) spolu úzce souvisejí	složky zdraví a jejich interakce (fyzické, psychické a sociální zdraví)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
Tematický celek - **Podpora zdraví a její formy**		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	odhadne, kdy se svěřit se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	podpora zdraví a její formy (pravidelný pohyb, tělesná hygiena, vyvážená strava, otužování)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zmapuje možnosti sportovního vyžití v obci	podpora zdraví a její formy (pravidelný pohyb, tělesná hygiena, vyvážená strava, otužování)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
Tematický celek - **Výživa a zdraví**		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí, do jaké míry dodržuje zásady zdravého stravování	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování (stravování v rodině, rychlé občerstvení), pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zváží změny ve svém jídelníčku ve prospěch podpory zdraví	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování (stravování v rodině, rychlé občerstvení), pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	posoudí vhodnost a nevhodnost časté konzumace vybraných potravin a nápojů	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování (stravování v rodině, rychlé občerstvení), pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyjmenuje negativní vlivy rychlého občerstvení na zdraví člověka	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování (stravování v rodině, rychlé občerstvení), pitný režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	argumentuje ve prospěch zdravého životního stylu	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování (stravování v rodině, rychlé občerstvení), pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	porovná odlišné životní styly svých přátel a své rodiny, poukáže na jejich přednosti a nedostatky, popř. navrhne, jak by se daly upravit ve prospěch podpory zdraví	výživa a zdraví – zásady zdravého stravování (stravování v rodině, rychlé občerstvení), pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
Tematický celek - **Poruchy příjmu potravy**		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy	poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie, záchvatové přejídání)
Tematický celek - **Vnější a vnitřní vlivy prostředí na zdraví**		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	na základě svých znalostí navrhne, jak by mělo vypadat vhodné pracovní a učební prostředí	vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Tematický celek - **Tělesná a duševní hygiena, denní režim**		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	na základě příkladů z praktického života zhodnotí význam pohybu, tělesné hygieny a vyvážené stravy pro zdravý životní styl	tělesná a duševní hygiena, denní režim (zásady intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	doporučí kamarádům a rodině, jak si co nejvhodněji zorganizovat denní režim	tělesná a duševní hygiena, denní režim (zásady intimní a duševní hygieny, otužování, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Tematický celek - **Ochrana před přenosnými chorobami**		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	objasní, jakými způsoby se lze chránit před infekčními chorobami	ochrana před přenosnými chorobami
Tematický celek - **Ochrana před chronickými chorobami, úrazy**		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí souvislosti mezi nevhodným stravováním a vznikem civilizačních chorob	ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	doporučí, jak se lze chránit před civilizačními chorobami	ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
Tematický celek - **Základní lidské potřeby a jejich hierarchie**		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	zhodnotí, co patří mezi základní lidské potřeby	základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	objasní, jak souvisí zdraví s uspokojování základních lidských potřeb	základní lidské potřeby a jejich hierarchie
Tematický celek - **Základy první pomoci**		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	v případě nutnosti poskytne vhodnou první pomoc	základy první pomoci (úrazy doma, na pracovišti, při sportu, v dopravě, postup v případě dopravní nehody)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	orientuje se v základních úkonech zachraňujících život	základy první pomoci (úrazy doma, na pracovišti, při sportu, v dopravě, postup v případě dopravní nehody)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	samostatně ovládá základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky	základy první pomoci (úrazy doma, na pracovišti, při sportu, v dopravě, postup v případě dopravní nehody)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Tematický celek - **Vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity**		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině i ve třídě	vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity (respektování sebe i druhých, sociální klima, role jedince ve společnosti, pravidla v různých typech soužití a jejich utváření)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozlišuje formy a pravidla soužití lidí ve dvojici a v prostředí komunity	vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity (respektování sebe i druhých, sociální klima, role jedince ve společnosti, pravidla v různých typech soužití a jejich utváření)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	stanoví svou roli a roli ostatních v různých formách soužití (kamarád, spolužák, občan, člen spolku, člen rodiny…)	vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity (respektování sebe i druhých, sociální klima, role jedince ve společnosti, pravidla v různých typech soužití a jejich utváření)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	akceptuje pocity druhých	vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity (respektování sebe i druhých, sociální klima, role jedince ve společnosti, pravidla v různých typech soužití a jejich utváření)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	aktivně se podílí na stanovení pravidel třídy	vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity (respektování sebe i druhých, sociální klima, role jedince ve společnosti, pravidla v různých typech soužití a jejich utváření)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	dodržuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky	vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity (respektování sebe i druhých, sociální klima, role jedince ve společnosti, pravidla v různých typech soužití a jejich utváření)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	svým jednáním podporuje utváření dobrých mezilidských vztahů	vztahy a pravidla soužití ve dvojici a v prostředí komunity (respektování sebe i druhých, sociální klima,

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		role jedince ve společnosti, pravidla v různých typech soužití a jejich utváření)
Tematický celek - **Dětství, puberta, dospívání**		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zhodnotí, k jakým změnám u člověka dochází během dospívání, a navrhne, jak se s těmito změnami vypořádat	dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chová se slušně k opačnému pohlaví	dětství, puberta, dospívání (tělesné, duševní a společenské změny)
Tematický celek - **Sexuální dospívání, reprodukční zdraví**		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti	sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexuální zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuit, problémy těhotenství, rodičovství mladistvých, partnerské vztahy, poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvědomuje si zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku a rizika častého střídání sexuálních partnerů	sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexuální zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuit, problémy těhotenství, rodičovství mladistvých, partnerské vztahy, poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	zdůvodní, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod	sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexuální zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuit, problémy těhotenství, rodičovství mladistvých, partnerské vztahy, poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání,	vysvětlí, proč je důležité pečovat o zdraví reprodukční	sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexuální

Výchova ke zdraví	9. ročník	
vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	soustavy	zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuit, problémy těhotenství, rodičovství mladistvých, partnerské vztahy, poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	navrhne, jak lze pečovat o zdraví reprodukční soustavy	sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexuální zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuit, problémy těhotenství, rodičovství mladistvých, partnerské vztahy, poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou	sexuální dospívání a reprodukční zdraví (sexuální zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuit, problémy těhotenství, rodičovství mladistvých, partnerské vztahy, poruchy pohlavní identity)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
Tematický celek - **Stres jeho vztah ke zdraví**		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vybere si kompenzační a relaxační cvičení vhodná k překonávání psychické únavy a stresu a aktivně jich využívá	stres a jeho vztah ke zdraví (stresové faktory, důsledky dlouhodobého působení stresu, zvládání stresu)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	posoudí negativní vliv stresu na zdraví člověka	stres a jeho vztah ke zdraví (stresové faktory, důsledky dlouhodobého působení stresu, zvládání stresu)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	navrhne vhodné postupy řešení různých stresových situací	stres a jeho vztah ke zdraví (stresové faktory, důsledky dlouhodobého působení stresu, zvládání stresu)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Tematický celek - **Kompenzační, relaxační a regenerační techniky**		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	v překonávání psychické únavy a stresu uplatňuje vhodná kompenzační a relaxační cvičení	kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy a stresových reakcí
Tematický celek - **Autodestrukční závislosti**		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zjistí, kde lze v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc	autodestruktivní závislosti (rizikové chování v důsledku zneužití návykových látek, zdravotní sociální rizika zneužívání návykových látek)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas	autodestruktivní závislosti (rizikové chování v důsledku zneužití návykových látek, zdravotní sociální rizika zneužívání návykových látek)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zhodnotí dopady užívání návykových látek na zdraví člověka, jeho psychiku i vztahy s okolím	autodestruktivní závislosti (rizikové chování v důsledku zneužití návykových látek, zdravotní sociální rizika zneužívání návykových látek)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích	autodestruktivní závislosti (rizikové chování v důsledku zneužití návykových látek, zdravotní sociální rizika zneužívání návykových látek)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Tematický celek - **Skryté formy násilí**		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, násilím, týráním, zanedbáváním a zneužívání dětí	skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana, domácí násilí, zanedbávání a zneužívání dětí)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	navrhne, jak by postupoval, pokud by se dostal do kontaktu se sociálně patologickými jevy	skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana, domácí násilí, zanedbávání a zneužívání dětí)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	orientuje se v kontaktech na odbornou pomoc	skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita (šikana, domácí násilí, zanedbávání a zneužívání dětí)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Tematický celek - **Bezpeční chování a komunikace, kyberšikana**		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje zásady bezpečného používání internetu	bezpečné chování a komunikace, kyberšikana (bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, nebezpečný internet)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	objasní pojem kyberšikana	bezpečné chování a komunikace, kyberšikana (bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, nebezpečný internet)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Tematický celek - **Manipulativní reklama a informace**		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	doloží na konkrétních příkladech manipulativní vliv médií a vrstevníků	manipulativní reklama a informace (manipulativní reklama, působení sekt, manipulativní lidé)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	popíše manipulativní vliv sekt	manipulativní reklama a informace (manipulativní reklama, působení sekt, manipulativní lidé)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	argumentuje proti manipulaci	manipulativní reklama a informace (manipulativní reklama, působení sekt, manipulativní lidé)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	navrhne, jak se lze bránit proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků a aplikuje v modelových situacích	manipulativní reklama a informace (manipulativní reklama, působení sekt, manipulativní lidé)
Tematický celek - **Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví**		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního a železničního provozu	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	posuzuje možná nebezpečí při běžných činnostech doma i ve škole a aktivně jim předchází	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše, jak správně postupovat v případě dopravní nehody	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	podílí se na bezpečném prostředí ve škole dodržováním školního řádu a provozních řádů odborných učeben	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole, bezpečnost v dopravě, postup v případě dopravní nehody)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Tematický celek - **Ochrana člověka za mimořádných událostí**		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vysvětlí, co jsou mimořádné události	ochrana člověka za mimořádných událostí (klasifikace mimořádných událostí, varovný signál jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vybere z nabízených variant správný způsob chování v určité situaci	ochrana člověka za mimořádných událostí (klasifikace mimořádných událostí, varovný signál jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	rozpozná základní varovné signály	ochrana člověka za mimořádných událostí (klasifikace mimořádných událostí, varovný signál jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše obsah evakuačního zavazadla	ochrana člověka za mimořádných událostí (klasifikace mimořádných událostí, varovný signál jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících zdraví	ochrana člověka za mimořádných událostí (klasifikace mimořádných událostí, varovný signál jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aktivně předchází situacím ohrožení zdraví	ochrana člověka za mimořádných událostí (klasifikace mimořádných událostí, varovný signál jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

5.19 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. a 2. období Předmět Svět práce je cíleně zaměřen na získávání praktických pracovních dovedností a návyků v radostné atmosféře vlastního pracovního úspěchu. Žáci se prostřednictvím tvůrčí myšlenkové spoluúčasti učí plánovat, organizovat i hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Učí se pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, utváří si praktické životní dovednosti. Rovněž se zdokonalují v dovednostech týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních souvislostech. Rozvíjejí svou osobnost. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. 3. období

Název předmětu	Svět práce
	Hlavním cílem předmětu je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti. Dále vytvořit předpoklady k tvořivosti a uplatňování vlastních nápadů. Pracovní činnosti jsou součástí celkového rozvoje osobnosti žáka. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Formami výuky, využíváním znalostí z jiných oblastí vzdělávání je žákům umožněno získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě. V závislosti na věku žáků se zároveň buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Svět práce se vyučuje s výjimkou 7. ročníku ve všech ročnících základní školy. Je předmětem vyučovaným s časovou dotací pro jednotlivé ročníky odpovídající učebnímu plánu. Výuka probíhá v odborných učebnách (dílny, kuchyňka), kmenových třídách a na školní zahradě s přilehlými pozemky a skleníkem. Na 1. stupni v kmenových třídách a na školních pozemcích. Jedním ze způsobů naplňování cílů předmětu jsou také exkurze, návštěvy příležitostných výstav, muzeí, práce s odbornými časopisy a literaturou, internetovými zdroji.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** 1. a 2. období Učitel vede žáky k samostatnému pozorování, experimentování, k porovnávání svých poznatků, jejich propojování a systematizaci, ponechává prostor k vlastní tvořivosti. Dává všem žákům šanci prožít úspěch a tím vytváří situace, v nichž mají všichni žáci radost z učení. 3. období Učitel umožňuje žákovi poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka.
	Kompetence k řešení problémů: 1. a 2. období Učitel poskytuje žákům prostor pro vnímaní problémových situací a k hledání způsobů jejich řešení. 3. období Učitel motivuje k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Svět práce
	1. a 2. období Učitel vede žáky k formulování a kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, k naslouchání druhým a k smysluplné diskusi. Učí je pracovat podle předlohy. Učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. 3. období Učitel vede žáka k formulování vlastních názorů na různá pracovní zaměření a k možnostem ověřovat si některé praktické situace v modelových situacích.
	Kompetence sociální a personální: 1. 2. období Učitel vede žáky k účinné spolupráci ve skupině, učí je přijímat v týmu určité role a na jejich základě zodpovědně plnit zadané úkoly. Umožňuje jim podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu a budování pozitivní představy o sobě samém. Učitel umožňuje každému žákovi prožít pocit úspěchu, pomáhá mu přijímat kritiku a učí jej s citem kritizovat druhé i sebe. 3. období Učitel napomáhá autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, potřebné sebedůvěře, novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí. Žák pod vedením učitele se snaží chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.
	Kompetence občanské: 1. a 2. období Učitel vede žáky k respektování názorů druhých lidí, jejich práv, povinností a pravidel ve škole i mimo ni. Vybízí je k zodpovědnosti v krizových situacích. Učitel vede žáky k udržování zvyků a obyčejů - Velikonoce, Vánoce, Den matek, k udržování zvyklostí při oslavách - jmeniny, narozeniny, dětské oslavy (příprava dárku, přání, stolování). 3. období Učitel přispívá k tomu, aby se žák orientoval v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a k osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.
	Kompetence pracovní: 1. a 2. období Učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k adaptování se na různé pracovní podmínky. Umožňuje jim hodnocení výsledků své práce z hlediska kvalita funkčnosti,

Název předmětu	Svět práce
	hospodárnosti, ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot. Motivuje žáky k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost. Učitel je důsledný v kontrole plnění zadaných úkolů. 3. období Učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce. Usiluje, aby si žák osvojil základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, aby si uměl organizovat a plánovat práci a používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě.
	Kompetence digitální: 1. a 2. období Učitel žáky seznamuje s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků. Podporuje žáky při tvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu. Vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích. Motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií. 3. období Učitel vede žáky k využívání digitálních zdrojů pro posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce, pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy, pro sestavení vlastního kariérového portfolia v digitální podobě a při modelování situací sebeprezentace při vstupu na trh práce. Učitel podporuje využívání digitálních zdrojů při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností. Učitel vede žáky k péči o digitální techniku, k její ochraně před poškozením, k řešení běžných technických problémů samostatně nebo pomocí návodu, k dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel a předpisů při práci s digitální technikou a poskytnoutí první pomoci při úrazu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	3. období Z nabídky tematických okruhů realizujeme tyto: 6. ročník • Pěstitelství a chovatelství • Práce s technickými materiály 8. ročník • Pěstitelství a chovatelství • Práce s technickými materiály

Název předmětu	Svět práce
	• Příprava pokrmů • Provoz a údržba domácnosti • Svět práce 9. ročník • Pěstitelství a chovatelství • Práce s technickými materiály • Příprava pokrmů • Provoz a údržba domácnosti • Svět práce
Způsob hodnocení žáků	1. a 2. období Žáci jsou klasifikováni známkou každé pololetí. Při hodnocení je přihlíženo zejména k zájmu žáka o předmět, k jeho snaze plnit zadané pracovní pokyny, k úrovni jeho pracovní iniciativy, schopnosti pracovat samostatně i v týmu, připravenosti na vyučovací hodiny a k dodržování pravidel bezpečnosti práce. 3. období Žáci jsou hodnoceni vždy za pololetí. Učitel hodnotí zvládnutí dílčích pracovních dovedností. Součástí hodnocení je také žákova schopnost organizování a plánování práce, spolupráce v týmu. V klasifikaci je přihlíženo dále k žákovu zájmu o předmět, který vyjadřuje mírou aktivity a tvůrčího zapojení do činnosti v průběhu vyučovacích hodin, k zodpovědné přípravě žáka na vyučování, k připravenosti pomůcek na vyučování.

Svět práce	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Svět práce	1. ročník	
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	zhotovuje výrobky podle slovního návodu nebo jednoduché šablony, seznamuje se s videonávodem	jednoduché pracovní operace a postupy, seznamování s videonávodem, organizace práce
		pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší různé materiály a jejich vlastnosti	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic ke zhotovení výrobků k svátkům během roku	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje hygienu, pracovní pořádek a bezpečnost při práci	hygiena práce a bezpečnost
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje jednoduché pracovní operace a postupy ke zhotovení výrobku	jednoduché pracovní operace a postupy, seznamování s videonávodem, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	sestaví ze stavebnice výrobek (model) podle jednoduchého plánku, návodu nebo své fantazie	sestavování modelů - práce s návodem, předlohou nebo dle vlastní fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje vývoj při pěstování rostlin - klíčivost semen, růst rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamenává výsledky pozorování - např. kresbou	pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady slušného stolování	pravidla správného stolování

Svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje různé materiály a jejich vlastnosti	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá tradiční i netradiční materiály ke zhotovení výrobků	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		vlastnosti materiálu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic ke zhotovení výrobků k svátkům během roku	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotovuje výrobky podle slovního návodu, jednoduché šablony a s dopomocí i podle videonávodu	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, práce podle videonávodu s dopomocí, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje hygienu, pracovní pořádek a bezpečnost při práci	hygiena práce a bezpečnost
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje jednoduché pracovní operace a postupy ke zhotovení výrobku	jednoduché pracovní operace a postupy, práce podle videonávodu s dopomocí, organizace práce
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví ze stavebnice výrobek (model) podle plánku, slovního návodu nebo fantazie	sestavování modelů - práce s návodem, předlohou nebo dle fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	výrobek smontuje a demontuje	sestavování modelů - práce s návodem, předlohou nebo dle fantazie

Svět práce	2. ročník	
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje vývoj při pěstování rostlin - klíčivost semen, růst rostliny; vývoj zaznamenává do tabulky	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pečuje o pokojové rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		pěstování pokojových rostlin
		základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	určí základní podmínky pro pěstování rostlin	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	navrhne a vytvoří jednoduché prostírání k úpravě stolu	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl k běžnému každodennímu polednímu stolování	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	při stolování udržuje pořádek a čistotu	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady slušného stolování	pravidla správného stolování

Svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje různé materiály a jejich vlastnosti	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
		vlastnosti materiálu, volba vhodného materiálu a pomůcek

Svět práce	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zhotovuje výrobky podle slovního návodu, jednoduché šablony nebo videonávodu, který sám vyhledal	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		jednoduché pracovní operace a postupy, tvorba výrobku podle videonávodu, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	využívá tradiční i netradiční materiály ke zhotovení výrobků	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic ke zhotovení výrobků k svátkům během roku	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje hygienu, pracovní pořádek a bezpečnost při práci	hygiena práce a bezpečnost
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozliší pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví ze stavebnice výrobek (model) podle plánku, slovního návodu, předlohy nebo fantazie	sestavování modelů - práce s návodem, předlohou nebo dle fantazie
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	výrobek smontuje a demontuje	sestavování modelů - práce s návodem, předlohou nebo dle fantazie
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje vývoj při pěstování rostlin - klíčivost semen, růst rostliny; vývoj zaznamenává do tabulky, postupně se učí zaznamenávat výsledky pozorování i s využitím digitálních technologií	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
		pěstování pokojových rostlin
		základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	určí základní podmínky pro pěstování rostlin	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě
		pěstování pokojových rostlin
		základní podmínky pro pěstování rostlin
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	navrhne a vytvoří jednoduché prostírání k úpravě stolu	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl k běžnému každodennímu polednímu	jednoduchá úprava stolu

Svět práce	3. ročník	
	stolování	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	při stolování udržuje pořádek a čistotu	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje zásady slušného stolování	jednoduchá úprava stolu

Svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí pomocí různých postupů výtvory podle svého názoru a fantazie	vlastnosti a pracovní postupy s vybranými materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic a řemesel při tvorbě výrobku	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozlišuje pracovní nástroje, náčiní a pomůcky podle činnosti, ke které se používají	pracovní nástroje, pomůcky a náčiní, jejich funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a prostředí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	pořádek a čistota na pracovišti, bezpečnost při práci s různými materiály, první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zkouší vlastnosti a zpracovatelnost vybraných materiálů	vlastnosti a pracovní postupy s vybranými materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere vhodné pomůcky pro práci	pracovní nástroje, pomůcky a náčiní, jejich funkce a využití
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		

Svět práce	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří modely podle vlastní fantazie, plánku či videonávodu provádí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (plošné, prostorové, modelování)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje sám či ve skupině podle předlohy, slovního návodu či jednoduchého nákresu	práce s předlohou, slovním návodem, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	aktivně dodržuje hygienické zásady a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygienické zásady, bezpečnost práce, první pomoc
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	popíše podmínky pro pěstování rostlin, provádí pokusy a pozorování	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	použije podle druhu pěstitelských činností správné pracovní pomůcky a nástroje	pracovní nástroje, pomůcky a náčiní, jejich funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	aktivně a pravidelně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost při pěstitelských pracích a práci v zahradě, první pomoc
		rostliny jedovaté, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	popíše postup při výsevu rostlin a zaznamená ho pomocí IT technologie	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vyjmenuje a pozná vybrané jedovaté rostliny	rostliny jedovaté, alergie
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vyjmenuje rostliny, které způsobují alergii jemu či blízké osobě a vysvětlí, jak postupovat při alergické reakci	rostliny jedovaté, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pěstuje vybrané plodiny - provádí výsev, péči o rostlinu	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zelenina)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní vybavení v kuchyni a vysvětlí jeho využití	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví zdravou svačinu	příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a	předvede správné chování u stolu a při některých	pravidla správného stolování

Svět práce	4. ročník	
společenského chování	společenských situacích	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	pořádek a čistota při přípravě pokrmů, hygienické zásady, první pomoc
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	využívá internetové zdroje k přípravě pokrmů	příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně

Svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s drobným materiálem**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí pomocí různých postupů výtvory podle svého názoru a fantazie	jednoduché postupy výroby a vlastnosti materiálů (textil, drát, folie aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá prvky lidových tradic a řemesel při tvorbě výrobku	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	rozlišuje pracovní nástroje, pomůcky a náčiní podle činnosti, ke které se používají	pracovní nástroje, pomůcky a náčiní, jejich funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pravidelně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch a prostředí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	pořádek a čistota na pracovišti, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
Tematický celek - **Konstrukční činnosti**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří modely podle vlastní fantazie, plánku či videonávodu provádí jednoduchou montáž a demontáž	stavebnice (konstrukce, sestavování modelů)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy,	postupuje podle předlohy, slovního návodu či	práce s předlohou, slovním návodem, jednoduchým

Svět práce	5. ročník	
jednoduchého náčrtu	jednoduchého náčrtu při výrobě modelu	náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	aktivně dodržuje hygienické zásady a dodržuje bezpečnost práce, poskytne první pomoc ři úrazu	hygienické zásady, bezpečnost práce, první pomoc
Tematický celek - **Pěstitelské práce**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	popíše postup při pěstování, provádí výsev a péči o rostlinu, zaznamenává pomocí IT technologie změny v procesu	pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (léčivky, koření, zelenina)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny, ošetřuje je	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	použije podle druhu pěstitelských činností správné pracovní pomůcky a nástroje	pracovní nástroje, pomůcky a náčiní, jejich funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	aktivně a pravidelně dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	hygiena a bezpečnost práce při pěstitelských pracích a práci na zahradě, první pomoc
		rostliny jako drogy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	vyjmenuje rostliny používané jako drogy, vysvětlí rizika drogové závislosti	rostliny jako drogy
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně podle receptu či videoreceptu	příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně (salát, svačina)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	pravidelně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dbá zásad hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	pořádek a čistota na pracovišti, hygienické zásady, první pomoc
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zkouší vlastnosti a zpracovatelnost vybraných materiálů	jednoduché postupy výroby a vlastnosti materiálů (textil, drát, folie aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybere vhodné pomůcky pro práci	pracovní nástroje, pomůcky a náčiní, jejich funkce a využití
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vypíše potřebné potraviny, provede nákup	výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	popíše zásady skladování potravin, vysvětlí pojem datum použitelnosti	výběr, nákup a skladování potravin

Svět práce	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pěstitelské práce, chovatelství**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje vybrané druhy zeleniny	zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	provádí setí a výsadbu zeleniny	zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	sklízí vlastní výpěstky	zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	objasní význam půdy, rozliší druhy půdy	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s výživou rostlin a s ochranou rostlin a půdy před škůdci a nemocemi, objasní význam kompostování	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozliší druhy ovocných stromů a rostlin	ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	objasní způsob pěstování, skladování a zpracování ovoce	ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zpracovává ovoce sušením	ovocné rostliny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje bezpečnost práce při práci na školním pozemku, poskytne 1. pomoc při úrazu	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	posoudí význam konzumace ovoce pro zdraví	ovocné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	posoudí význam konzumace zeleniny pro zdraví	zelenina

Svět práce	6. ročník	
vybraných rostlin		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	určí, rozdělí a charakterizuje jednotlivé druhy zeleniny	zelenina
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vyrobí výrobek z rozličných dostupných materiálů za využití různých technik, ctí význam tradic, rukodělných technik a řemesel	rukodělná činnost
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	určí, rozdělí a charakterizuje polní plodiny	polní plodiny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	orientuje se v zahradnickém náčiní	základní podmínky pro pěstování
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	provádí běžné jarní a podzimní zahradnické práce (čistí od plevele, kypří, okopává, ryje, vyhrabává, zametá, provádí řez/střih, zavlažuje)	základní podmínky pro pěstování
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozliší druhy dřeva	dřevo jako technický materiál
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	objasní vlastnosti dřeva	dřevo jako technický materiál
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	určí užití dřeva	dřevo jako technický materiál
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	orientuje se v nářadí, pomůckách, nástrojích pro opracování dřeva	dřevo jako technický materiál
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché pracovní operace při práci se dřevem (řezání, pilování, rašplování, vrtání, spojování, natírání, ...)	dřevo jako technický materiál
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	používá návod a nákres	dřevo jako technický materiál
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	provede jednoduchý technický výkres vlastního výrobku	dřevo jako technický materiál
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	dodržuje zásady přesného rýsování	dřevo jako technický materiál
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	čte v technických výkresech	dřevo jako technický materiál

Svět práce	6. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje bezpečnost práce při práci ve školní dílně	dřevo jako technický materiál
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu nářadím či materiálem, dodržuje bezpečnostní pokyny při práci s barvami, laky	dřevo jako technický materiál

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Pěstitelské práce, chovatelství**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozliší hlavní druhy okrasných rostlin	okrasné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pečuje o okrasné rostliny na školním pozemku	okrasné rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	posoudí vliv rostlin na lidské zdraví a psychiku	okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	provádí vazbu, aranžuje živé či suché okrasné rostliny	okrasné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	diskutuje o zahradní architektuře, úpravě okna, balkonu, předzahrádky	okrasné rostliny
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných	na základě vlastních zkušeností porovnává podmínky a	chovatelství

Svět práce	8. ročník	
zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	nároky na chov zvířat v domácnosti i s ohledem na hygienu a bezpečnost	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje zásady bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty	chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	aplikuje zásady 1. pomoci při úrazu způsobeném zvířaty	chovatelství
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	pečuje o pokojové rostliny	okrasné rostliny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	provádí běžné jarní a podzimní zahradnické práce (čistí od plevele, kypří, okopává, ryje, vyhrabává, zametá, provádí řez/střih, zavlažuje)	okrasné rostliny
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozliší druhy kovů	kov jako technický materiál
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	objasní vlastnosti kovů a jejich využití	kov jako technický materiál
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	orientuje se v nářadí, pomůckách, nástrojích pro opracování kovů	kov jako technický materiál
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché pracovní operace při práci s kovem	kov jako technický materiál
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	používá návod a nákres	kov jako technický materiál
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vyrábí výrobek z rozličných dostupných materiálů za využití různých technik, ctí význam tradic, rukodělných technik a řemesel	rukodělná činnost
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	určí základní vybavení kuchyně	kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci v kuchyni udržuje pořádek a čistotu	kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	při práci v kuchyni dodržuje zásady bezpečnosti, zná	kuchyně

Svět práce	8. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	zásady poskytnutí 1. pomoci při úrazech v kuchyni	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci v kuchyni dodržuje hygienické zásady	kuchyně
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zdůvodní zásady zdravé výživy	potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vyhledá vhodné receptury na zdravou svačinu	pokrmy za studena
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozdělí potraviny do základních skupin	potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví týdenní jídelníček	potraviny
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	vysvětlí a dodržuje zásady skladování potravin	potraviny
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	provádí výběr potravin a plán nákupu pro přípravu vlastního pokrmu	pokrmy za studena
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje zásady stolování	stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	provede jednoduché prostření stolu	stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	seznámí se se slavnostním prostřením stolu, zdobnými prvky	stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje zásady slušného chování u stolu	stolování
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	seznámí se s pravidly obsluhy hostů u stolu	stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví zdravou svačinu včetně nápoje, pracuje podle návodu	pokrmy za studena

Svět práce	8. ročník	
Tematický celek - **Provoz a údržba domácnosti**		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	seznámí se s ekonomikou domácnosti (rozpočet -příjmy, výdaje/voda- teplo-elektřina-..., platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk)	finance, provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	seznámí se s postupy údržby oděvů (praní, sušení, žehlení, zašívání)	finance, provoz a údržba domácnosti
Tematický celek - **Svět práce**		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí vlastní zájmy a cíle, vlastnosti a schopnosti, tělesný a zdravotní stav vzhledem k volbě budoucí profese	volba profesní orientace
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se na trhu práce, rozliší povolání lidí, druhy pracovišť, nutné kvalifikační předpoklady	trh práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	orientuje se v aktuální nabídce studijních a učebních oborů	volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s dostupnou informační základnou - webový portál, tištěné materiály, školní poradenská služba VP	volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se s požadavky a podmínkami přijímacího řízení	volba profesní orientace

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	orientuje se v nářadí, pomůckách, nástrojích pro práci s plasty	plast jako technický materiál
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	objasní vlastnosti plastů a jejich využití	plast jako technický materiál
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché pracovní operace při práci s plasty	plast jako technický materiál
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	používá návod	plast jako technický materiál
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vyrábí výrobek z rozličných dostupných materiálů za využití různých technik, ctí význam tradic, rukodělných technik a řemesel	rukodělná činnost
Tematický celek - **Svět práce**		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznámí se se způsoby hledání zaměstnání, pracovními příležitostmi v regionu, službami Úřadů práce	zaměstnání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	modeluje situaci přijímacího pohovoru	zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vypracuje vlastní životopis v elektronické podobě, využívá možností textových editorů	zaměstnání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vytvoří si představu o drobném podnikání (způsobilost, záměr, podmínky, finance, řízení, náklady, výnosy, zisk)	podnikání
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci v kuchyni dodržuje pořádek a čistotu	tepelná úprava pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci v kuchyni dodržuje zásady bezpečnosti	tepelná úprava pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci v kuchyni dodržuje hygienické zásady	tepelná úprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	objasní zásady zdravé výživy	tepelná úprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	provádí výběr potravin a plán nákupu pro přípravu vlastního pokrmu	tepelná úprava pokrmů

Svět práce	9. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vyhledá vhodné receptury pro jednoduché tepelně zpracované pokrmy	tepelná úprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznámí se se základními tepelnými úpravami pokrmů	tepelná úprava pokrmů
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	seznámí se se základy přípravy polévek, omáček, příloh	tepelná úprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje zásady stolování a slušného chování u stolu	stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduchý teplý pokrm	tepelná úprava pokrmů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	používá receptury	tepelná úprava pokrmů
Tematický celek - **Provoz a údržba domácnosti**		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	seznámí se s jednoduchými postupy oprav a údržby v domácnosti (výměna žárovky, zámek/vložka zámku, vodovodní kohoutek, splachovadlo, čištění odpadů, práce se sádrou, tmelení, upevnění hmoždinky, přidělání dlaždice, nátěry, oprava malby, tapetování, lepení)	provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	seznámí se s pracovními postupy a prostředky při úklidu domácnosti, s odpadem z domácností a jeho ekologickou likvidací	provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	orientuje se v obsluze běžných domácích spotřebičů	provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	seznámí se s domácími elektrospotřebiči, elektronikou a sdělovací technikou	provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	vymezí úlohu techniky v životě člověka, možnosti zneužití, vlivu na životní prostředí, vlivu na volný čas	provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při	objasní funkci, ovládání a užití elektrospotřebičů ve	provoz a údržba domácnosti

Svět práce	9. ročník	
základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	vlastní domácnosti	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	vysvětlí nebezpečí úrazu elektrickým proudem, aplikuje zásady 1. pomoci	provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	plánuje úklid domácnost, rozliší úklidové prostředky, zváží dopad jejich použití na životní prostředí	provoz a údržba domácnosti
Tematický celek - **Pěstitelské práce, chovatelství**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	pěstuje a pečuje o léčivé rostliny na školní zahradě	léčivé rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s účinky nejznámějších léčivých rostlin	léčivé rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	objasní si možnost zneužití rostlin jako drog, seznámí se s jedovatými rostlinami, rostlinami způsobujícími alergie	léčivé rostliny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozliší základní druhy koření	koření
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	seznámí se s možnostmi pěstování rostlin jako koření pro vlastní potřebu	koření
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	provádí běžné jarní a podzimní zahradnické práce (čistí od plevele, kypří, okopává, ryje, vyhrabává, zametá, provádí řez/střih, zavlažuje)	léčivé rostliny

5.20 Školní projekty

5.20.1 Finanční gramotnost

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Charakteristika předmětu	Projekt "Finanční gramotnost" je tematicky a metodicky ucelený materiál pro výchovu k zodpovědnému finančnímu rozhodování. Smyslem je pomoci dětem rozumět situacím, které souvisejí s financemi a s kterými se každodenně setkáváme. Finanční vzdělávání má žákům napomoci k tomu, aby se uměli o finančních záležitostech rozhodovat, měli k tomu dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, aby si byli vědomi důsledků jakéhokoli rozhodnutí a nenechali se manipulovat. Během celého projektu si žáci vytvářejí tematické portfolio, se kterým pracují a využívají ho k řešení konkrétních finančních situací a odnášejí si ho z projektu jako trvalý produkt, který mohou dále rozšiřovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah projektu je členěn do deseti samostatných tematických lekcí, které jsou propojené prostřednictvím průběžně vedeného rozpočtu modelových domácností. Jedná se o integraci učiva různých předmětů (výchova k občanství, český jazyk, matematika, svět práce), práci ve větších časových celcích, týmovou spolupráci, zapojení žáků do plánování a organizování výuky, důraz na řešení reálných problémů, kontakt s odborníky, používání různých informačních zdrojů. Výuka probíhá vždy v předem pevně stanoveném dnu, po dobu čtyř až pěti vyučovacích hodin. K dispozici je třída s variabilním nábytkem, interaktivní tabulí s počítačem. Dále je možno využívat i počítačovou pracovnu. Jako zpestření je do výuky zařazena návštěva expozice České národní banky v Praze - "Lidé a peníze".
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Matematika a její aplikace • Výchova k občanství • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů.
	Kompetence k řešení problémů: Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, vyslovují závěry. Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. Učitel vede žáky ke kritickému myšlení, zodpovědnému rozhodování, které si žák obhájí, zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskuzi.

Název předmětu	Finanční gramotnost
	Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním a vybízí žáky ke kladení otázek k danému tématu. Učitel umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
	Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. Učitel vybízí žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali.
	Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby se zodpovědně rozhodovali. Učitel vede žáky k pochopení práv a povinností spotřebitele.
	Kompetence pracovní: Učitel vede žáky k rozvoji podnikatelského myšlení, k hodnocení cíle a rizika podnikání. Učitel vede žáky k posouzení výsledků své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i hospodárnosti, ochrany svého zdraví a ochrany životního prostředí.
	Kompetence digitální: Učitel vede žáky k vyhledávání informací o finančních službách a produktech, vyhodnocení a porovnávání různých finančních produktů. Učitel vede žáky k práci s rozpočtovou tabulkou dané domácnosti, kde vidí dlouhodobé i krátkodobé dopady svých rozhodnutí. Učitel vede žáky k práci s finančními nástroji, např. kalkulačkami.
Způsob hodnocení žáků	Na konci školního roku po absolvování všech deseti lekcí je formou osvědčení hodnocena celoroční práce jednotlivých žáků na projektu ve třech oblastech - získávání a zpracování informací, používání pojmů finanční gramotnosti a schopnosti spolupráce s ostatními.

Finanční gramotnost	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Finanční gramotnost	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vymezí pojem domácnost	domácnost
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	založí modelovou domácnost, vybere si roli v modelové domácnosti	domácnost
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví návrh položek rozpočtu, rozliší příjmy a výdaje	rozpočet domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vysvětlí rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou, používá mzdový kalkulátor	rozpočet domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového	přiřadí správně typ dávky k situaci zakládající právo na její získání	rozpočet domácnosti

Finanční gramotnost	8. ročník	
rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	vyjmenuje základní typy daní a vysvětlí jejich význam	rozpočet domácnosti
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	rozlišuje typy rozpočtu - vyrovnaný, deficitní, přebytkový	rozpočet domácnosti
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	naplánuje dovolenou své modelové domácnosti, stanoví kritéria výběru z katalogové nabídky	dovolená
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	kalkuluje náklady spojené s realizací naplánované dovolené (smlouva, pojištění)	dovolená
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vyjmenuje kritéria pro výběr auta	auto
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí a provede kalkulaci dalších nákladů na provoz auta (pojištění)	auto
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	porovná výhody a nevýhody úvěru a leasingu	auto

Finanční gramotnost	8. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	uvede úsporná opatření nákladů na bydlení (elektřina, voda, teplo)	náklady na bydlení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zpracuje a prezentuje odborný text týkající se úspor nákladů na bydlení	náklady na bydlení
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	navrhne úpravu rozpočtu domácnosti v souvislosti se zvýšením nákladů na bydlení	náklady na bydlení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vysvětlí a porovná různé finanční produkty spojené s bydlením - stavební spoření, hypotéka	nové bydlení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	orientuje se ve finančních pojmech souvisejících s hypotékou, nemovitostí, stavebním spořením, pojištěním	nové bydlení
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí význam pojmů - zodpovědný spotřebitel, hodnota a cena věci	výhodné nakupování
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	vyjmenuje hlavní strategie prodeje a nakupování, porovná je	výhodné nakupování

Finanční gramotnost	8. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	správně použije právo na odstoupení od smlouvy ve lhůtě čtrnácti dní při nákupu mimo kamennou prodejnu	výhodné nakupování
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí pojem spotřebitel a vada věci podle občanského zákoníku	výhodné nakupování
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vyjádří své zkušenosti a postoje k dluhům, argumentuje své postoje	zodpovědné zadlužování
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí výhody a nevýhody úvěrových finančních produktů, orientuje se v daných pojmech	zodpovědné zadlužování
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	navrhne a porovná možnosti různých řešení problému se zadlužením	zodpovědné zadlužování
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vyjmenuje kritéria zodpovědného zadlužování a zodpovědného výběru věřitele	zodpovědné zadlužování
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	stručně popíše historii a vývoj peněz, historii české měny	peníze
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých	zjistí fakta o českých mincích a bankovkách, popíše	peníze

Finanční gramotnost	8. ročník	
nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	jejich vzhled	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozpozná několik ochranných znaků bankovek	peníze
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede funkce platebních karet (bezhotovostní platby, výběr peněz), popíše rozdíl mezi debetní a kreditní kartou, popíše základní pravidla bezpečného používání platebních karet	peníze
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	vyjádří své zkušenosti a postoje k úsporám	spoření a investice
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	orientuje se v systému základních finančních produktů vedoucí k úsporám (stavební spoření, penzijní připojištění, podílové fondy, životní pojištění)	spoření a investice
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	pojmenuje základní typy smluv	smlouvy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	vysvětlí význam smlouvy, uvede rizika spojená s nesprávným obsahem smlouvy nebo nezodpovědným způsobem jejího uzavírání (pojištění)	smlouvy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	vysvětlí, co by měla každá smlouva obsahovat a proč	smlouvy
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	orientuje se v jednoduché smlouvě o úvěru a spočítá si finanční náklady na úvěr	smlouvy

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace, slovní hodnocení, případně kombinace obou způsobů.

6.2 Kritéria hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Při hodnocení výsledků vzdělávání bere pedagogický pracovník v úvahu:
  zájem žáka o předmět, učební výsledky, schopnost samostatně řešit zadané úkoly, kvalitu zpracování zadaných úkolů, schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, kvalitu myšlení, především samostatnost, tvořivost a originalitu, aktivitu při vyučování, přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního i písemného projevu, úplnost a úroveň písemných záznamů, píli žáka, jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a jeho specifické zvláštnosti.

- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených ve školním vzdělávacím programu příslušného ročníku.
- Součástí završení povinné školní docházky je absolventská práce. Jejím vypracováním, prezentací a obhajobou žák 9. ročníku dovršuje základní stupeň cesty ke klíčovým kompetencím budoucnosti. Hodnocení práce je vtaženo do klasifikace příbuzného předmětu a má váhu známky pololetní práce.

  Na konci školního roku v 8. ročníku obdrží žáci pokyny ke zpracování tzv. absolventské práce, pravidla i kritéria hodnocení, časový harmonogram. Vyberou si z nabídky určité téma a vedoucího práce z řad učitelů. Žáci mohou volit i téma vlastní. Na svého konzultanta – vedoucího práce se mohou obracet s žádostmi o radu a pomoc během celého školního roku. Vzhledem k tomu, že jedním z kritérií hodnocení je i jazyková správnost, vztahuje se možnost konzultací i na vyučujícího češtiny. Absolventské práci se žák věnuje především v době mimo vyučování, k práci může po dohodě využívat počítačovou učebnu, knihovnu a další pomůcky. Obhajoby prací probíhají na konci školního roku v 9. ročníku místo odpoledního vyučování podle rozvrhu obhajob

- *před minimálně tříčlennou komisí a za možné účasti např. zájemců z řad vyučujících, kteří v rozvrhu nejsou, rodičů, spolužáků atd.*

- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Žák má právo na spravedlivé hodnocení, na zdůvodnění klasifikace, být při hodnocení srovnáván s vlastním pokrokem, prohlédnout si svoji opravenou práci.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Posuzuje výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

- Případy zaostávání žáků a nedostatky v učení se projednávají na pedagogických radách.
- Na konci klasifikačního období zapíší učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů žáků a připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.
- Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle §52 odstavce 6 věty třetí školského zákona *(zdravotní důvody)* . Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, že žák na daném stupni již opakoval ročník.

- Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhne osmnáctého roku věku.
- Specifika hodnocení 1. období 1. stupně základní školy (1. a 2. ročník):
  Hodnocení je plně v kompetenci třídního učitele, rodičům navrhuje způsob hodnocení (slovní nebo známkou). Dbá, aby hodnocení žáka mělo především motivační charakter, aby docházelo k tomu, že žáci jsou schopni rozlišit pokrok ve své práci, pojmenovat své slabé stránky a využít svých předností. Při slovním hodnocení je třeba zachovávat etiku slovního hodnocení, neuchylovat se k bezobsažným výrokům, ale hledat slovní spojení,

která budou nejen hodnotící, ale především motivující. Při slovním hodnocení uvádí i možné náměty na zlepšení práce žáka.

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4 §15 V č. 48/2005 Sb., která ovlivňuje jejich výkon.
- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

Komisionální zkoušky

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

o má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. ČŠI poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu.
o při konání opravné zkoušky
o při konání zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí (§19 a §20 V č. 48/2005 Sb. v platném znění)

- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:

o předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy
o zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
o přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravné zkoušky

- Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy

- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů

- Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.
- Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne …… opravnou zkoušku z předmětu ……s prospěchem …….

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu …… zůstává nedostatečný

- Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez závažného důvodu, je klasifikován stupněm nedostatečný. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Informování zákonných zástupců žáka o výsledcích vzdělávání

- Učitelé jednotlivých předmětů informují obvyklým způsobem (prostřednictvím elektronické žákovské knížky, resp. papírové žákovské knížky u nejmladších žáků). Třídní učitelé 6. – 9. ročníku minimálně jedenkrát měsíčně nahlíží žákovské knížky, třídní učitelé 1. – 5. ročníku průběžně.
- Učitel zaznamenává známky do elektronické žákovské knížky nejpozději do 2 dnů od hodnocení žáka.
- Učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, případně v konzultačních hodinách nebo při jiných příležitostech z rozhodnutí ředitele školy.
- Dále třídní učitel nebo učitel informuje tehdy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Třídní učitel sleduje vývoj prospěchu žáka. Informuje v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele nebo jeho zástupce.

- Opravené písemné práce musí být zákonným zástupcům žáka předloženy na požádání ve škole.

Stupně hodnocení prospěchu

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

o 1 – výborný
o 2 – chvalitebný
o 3 – dobrý
o 4 – dostatečný
o 5 – nedostatečný

- Pokud není hodnotící škála písemných prací přímo dána učebním či metodickým materiálem, je při hodnocení pololetních a závěrečných prací přihlíženo k níže uvedeným orientačním hodnotám. U ostatních forem průběžného hodnocení si volí hodnotící škálu vyučující s ohledem na fázi vyučovacího procesu, druh/váhu prověřovaných znalostí a dovedností apod.

*Hodnotící škála – **orientační** hodnoty:*					
+++++-	100 – 90 %	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	vždy	1
++++--	89 – 65 %	převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	často	2
+++---	64 – 35 %	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy	3
++----	34 – 11 %	převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	zřídka	4
------	pod 11 %	zásadní nedostatky	nevyhovující stav,	vůbec	5

			nedostatečný		

- Nedílnou součástí hodnocení je váha známky, která vyjadřuje její důležitost v klasifikaci. Váha je vyjádřena písmeny A, B, C, D, přičemž A znamená největší důležitost.
- Průměr známek není kritériem pro výslednou známku.
- V průběžné klasifikaci učitelé používají i mezistupně hodnocení.
- Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
  - předměty s převahou teoretického zaměření (naukové předměty)
  - předměty s převahou praktických činností
  - předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Samostatně, souvisle a správně se vyjadřuje k danému tématu, vyjadřuje svůj názor a dokáže jej zdůvodnit. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, dokáže se učit.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních praktických činností projevuje nedostatky. Odpovídá pouze za pomoci návodných otázek, v odpovědích se objevují nepřesnosti. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování poznatků a dovedností se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemné projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc. Při práci s informacemi má častější problémy při jejich získávání a třídění, zvláště v jejich zpracování a uplatnění.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Na návodné otázky odpovídá nepřesně nebo jen částečně, v jeho odpovědích se objevují chyby. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických úkolů je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.

V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Na návodné otázky neodpovídá nebo odpovědi jsou zcela chybné. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, a to i při jejich vyhledávání. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktických činností mají v základní škole předměty typu pracovní činnosti – svět práce, práce s počítačem.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při

praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci

učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní

prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel

se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsaných ukazatelů. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních

projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěl (a) s vyznamenáním , není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen (a) na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 –

chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky.

Prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen (a) na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen (a) na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci I. pololetí

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky

vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

- Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení:

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je přirozenou součástí hodnocení žáků, sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Žáci jsou navykáni na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno.
- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde

- jak bude pokračovat dál

- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

- Učitel klasifikuje žáka ze všech aspektů vzdělávací činnosti v daném předmětu. Kvalita i kvantita klasifikace vytváří předpoklad objektivního vzdělávání žáka.

- Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

- Individuální přezkoušení je prováděno zásadně v přítomnosti třetí osoby.

- Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Poměr mezi známkami z ústního a písemného zkoušení je dán charakterem vyučovacího předmětu a také individuálním přístupem k žákovi. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek

(ústní zkoušení, písemné,…). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

- Po ukončení pololetí vyučující zapíše známky do katalogového listu žáka, průběžně zapisuje udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka.

- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

  - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
  - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
  - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
  - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné
  - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva

  - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Zásady pro hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

Kritéria pro klasifikaci chování

Stupeň 1 (velmi dobré) – Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Nevyvolává konflikty se spolužáky nebo zaměstnanci školy. Aktivně se zúčastňuje vyučování a nenarušuje ho. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) – Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopouští méně závažného kázeňského přestupku, má problémy s dodržováním pravidel obecné lidské slušnosti a jednání nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Často narušuje vyučovací hodinu jednáním nebo činnostmi, které s výukou nijak nesouvisí. Vyvolává konflikty. Na napomenutí reaguje až po opakovaném upozornění. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé) – Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Žák se dopouští takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Nebo se žák dopustí velmi závažného činu, který zákon kvalifikuje jako trestný čin. Nerespektuje pravidla obecné lidské slušnosti. Má konflikty se spolužáky i učiteli. Na napomenutí, důtku třídního učitele nebo ředitele školy nereaguje. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací

činnost školy.

Výchovná opatření

- Výchovná opatření jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

- Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit žákovi po projednání v pedagogické radě pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi po projednání s ředitelem školy pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Ústní nebo písemná pochvala je žákovi udělena před kolektivem třídy nebo školy. Písemná pochvala se uděluje zpravidla formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštním formuláři školy nebo v doložce na vysvědčení. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogového listu žáka.
- Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování, ale není nezbytnou podmínkou pro udělení sníženého stupně z chování.
- O kázeňských problémech informují pedagogičtí pracovníci neprodleně a prokazatelně zákonného zástupce žáka.
- Opatření k posílení kázně žáků se udělují podle míry přestupku. Udělení přísnějšího opatření není podmíněno udělením předcházejícího mírnějšího opatření.
- Opatření k posílení kázně se udělují před kolektivem třídy nebo školy.
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí udělení výchovného opatření i s důvody pro jeho udělení písemně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka.
- Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření k posílení kázně.
- Opatření k posílení kázně jsou:

Napomenutí třídního učitele:
Uděluje třídní učitel za opakované drobnější přestupky proti školnímu řádu.

Důtka třídního učitele:
Uděluje třídní učitel za závažnější kázeňský přestupek nebo za dlouhodobě opakované drobnější přestupky proti školnímu řádu. Udělení důtky hlásí řediteli školy.

Důtka ředitele školy:
Uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě za závažné nebo opakující se kázeňské přestupky.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonných zástupců a se souhlasem školské rady.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě školského poradenského zřízení. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací,…).
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území ČR

- Žák, který plní povinnou školní docházku ve **škole mimo území České republiky** , může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola").

- Zkouška se koná:
  a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

  b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

  c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy hodnocení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením dokladu o této skutečnosti vydané školou mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává kromě případů podle §18c odst. 1a V 48/2005 Sb. v platném znění.
- Pokračuje-li žák, který konal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- Plnění povinné školní docházky lze doložit také čestným prohlášením zákonného zástupce žáka potvrzujícím plnění povinné školní docházky žáka, pokud škola mimo území České republiky takový doklad nevydává. Čestné prohlášení musí obsahovat alespoň název a adresu školy a školní rok, za který se čestné prohlášení vydává.
- Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.
- Žák, který plní povinnou školní docházku **formou individuální výuky v zahraničí** , může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

- Pokud žák zkoušky nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- Pokračuje-li žák, který konal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.
- Žák, který plní povinnou školní docházku **v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c vyhlášky** , koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky.
- Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.
- Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- Žákovi, který plní povinnou školní docházku **ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona** a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže

- a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 vyhlášky a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo

  b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

- Žákovi, který plní povinnou školní docházku **v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona** , v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 vyhlášky, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

- Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky se na tomto vysvědčení uvede v případech podle § 18 c) odst. 1 písm. a) a odstavce 2 vyhlášky v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle § 18 c) odst. 1 písm. b) vyhlášky v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 vyhlášky.

- Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.
- Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve škole zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.
- Žák bez kmenové školy dokládá plnění povinné školní docházky dle §18e V 48/2005 Sb. v platném znění.

Mimořádně nadaný žák

- Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

Hodnocení individuálně vzdělávaných žáků

- Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.